Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«2» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.О.06.01 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки - 44.03.05. «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) - «Право» и «Обществознание»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма и сроки обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	5	108	18	30			60	зачет
заочная	3	108	4	8		3	93	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности как основополагающего компонента компетентности выпускника.

Задачи дисциплины:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;

Изучение курса «Методы исследовательской/проектной деятельности» студентам приобрести необходимые знания и умения для успешной работы в рамках учебного процесса и в дальнейшей профессиональной деятельности; воспитает сознательное отношение студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитие им привычки к напряжённому интеллектуальному труду.

Ко компет енции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК 2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК 2.4 Публично представляет результаты

		решения задач исследования, проекта, деятельности
ОПК-9	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Знает:**: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм- менеджмента **Умеет**: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования **Владеет:** навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности;; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.01 Методы исследовательской/проектной деятельности относится к вариативной части и Модулю **Б1.О.06 Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности** основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

Дисциплина Б1.О.06.01 Методы исследовательской/проектной деятельности базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Образовательные технологии», «Информационно-коммуникационные технологии».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Образовательные технологии», «Информационно-коммуникационные технологии», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК- 1,2; ОПК -9.

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*Знает:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	*Умеет*: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	*Владеет*: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
ОПК-9 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Знает:** особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов	**Умеет**: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной	**Владеет:** навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности;; методиками

	собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм- менеджмента	деятельности, выбирать способы ее совершенствования .	саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа) Дисциплина изучается в ____5__ семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№ 5	**№**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)		**60**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№ 3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 3	
практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)		**93**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		**3**	
Вид промежуточного контроля:		зачет	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной учебной деятельности		2		2	4
2	Вопросы истории возникновения метода проектов (лекция - информация)		2			4
3	Виды проектов (лекция - информация)		2		2	4
4	Проектные технологии (лекция-информация)					4
5	Проектные технологии		2		2	4
6	Методика составления проекта «Права ребенка в школе»					4
7	Методика составления проекта «Конвенция о правах ребенка – основной источник прав несовершеннолетних»				2	4
8	Методика составления проекта «Подросток и наркотики»					4
9	Методика составления проекта «Влияние религиозных объединений на формирование сознания молодежи»				2	4
10	Планирование затрат учебного времени		2			4

11	Основные требования к учебной деятельности		2		2	4
12	Методы работы с текстом		2		2	4
13	Основные формы письменных работ в ВУЗе				2	2
14	Развитие памяти				2	2
15	Методика активного слушания				2	2
16	Самостоятельная работа студента и внеучебное время				2	2
17	Методы и методики научного исследователя		2		2	2
18	Литературное оформление. Дипломная работа и требования к ней		2		2	2
	Подготовка к экзамену (зачету)	*X*				X
	Итого:	108	18		30	60

заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек/ пр.подг.	**Лаб / пр.подг.**	**Пр/ пр.подг.**	**СР**
1	Организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной учебной деятельности		2		2	6
2	Вопросы истории возникновения метода проектов (лекция - информация)					6
3	Виды проектов (лекция - информация)		2		2	6
4	Проектные технологии (лекция-информация)					6
5	Проектные технологии				2	6
6	Методика составления проекта «Права ребенка в школе»					6
7	Методика составления проекта «Конвенция о правах ребенка – основной источник прав несовершеннолетних»					6
8	Методика составления проекта «Подросток и наркотики»				2	5
9	Методика составления проекта «Влияние религиозных объединений на формирование сознания молодежи»					4
10	Планирование затрат учебного					4

	времени					
11	Основные требования к учебной деятельности					4
12	Методы работы с текстом					6
13	Основные формы письменных работ в ВУЗе					4
14	Развитие памяти					4
15	Методика активного слушания					4
16	Самостоятельная работа студента и внеучебное время					4
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*3*				Х
	Итого:	108	4		8	93

5.1.Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса

Понятие научной организации труда Основные теоретические подходы к проблеме. Новый подход к научной организации труда как технологии управленческой деятельности во временном аспекте Особенности вузовского обучения и требования к самостоятельной работе студентов. Роль научной организации труда в профессиональном становлении специалистов. Основная составляющая научной организации труда. Организованность как личностное качество. Условия ее формирования в вузе.

Тема 2. Формы и методы организации самостоятельной работы студентов в образовательном пространстве вуза

Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда. Понятие технологии личной работы. Основные средства организации работы. Концепция «Тайм менеджер». Ее достоинства и недостатки. Компьютерные системы организации труда. Время как уникальный ресурс. Требования к разработке режима дня. Необходимость учета времени. Основные принципы управления и использования времени. Индивидуальный стиль деятельности как следствие принципов использования рабочего времени. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.

Тема 3. Самостоятельная работа студентов современного вуза: понятие, уровни, функции

Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Результат учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности.

Тема 4. Роль самостоятельной работы в образовательной деятельности студента

Основные методы работы с книгой. Требования к конспектированию учебного материала. Использование структурно-логических схем, опорных сигналов, опорных конспектов. Основные типы чтения. Недостатки традиционных методов чтения. Программа работы с текстом. Существующие регрессии при чтении. Подавление артикуляции как

условие быстрого чтения. Понятие малого поля зрения при чтении. Продуктивность чтения и внимания. Скорочтение как наука. Основные алгоритмы чтения.

Тема 5. Виды и формы самостоятельной работы обучающихся

Реферат, контрольная работа, курсовая работа, выпускная квалификационная работа: основные требования к написанию, общее и разное.

Тема 6. Инновационные подходы к самостоятель-ной работе студентов со-гласно требованиям ФГОС ВО

Память как психическая функция и процесс. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти. Условия запоминания. Основные мнемонические приемы развития памяти. Пути развития памяти

Тема 7. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Правила активного слушания. Основные типы слушателей. Характеристика нерефлексивного слушания. Выяснение как прием активного слушания. Умение задавать вопросы. Резюмирование как подведение итогов.

Тема 8. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методы организации самостоятельной работы в учебной, научно-исследовательской работе студентов. Понятие внеучебного времени. Организация досуга студента через участие в творческой деятельности. Возможности ВУЗа по развитию творческой инициативы студентов

Тема 9. Вопросы истории возникновения метода проектов

Проект как современная образовательная технология, сущность и содержание проектной технологии обучения. История становления метода проектов как образовательной технологии.

Тема 10. Виды проектов

Классификация учебных проектов и их характеристика. Социальное проектирование; методика организации деятельности обучающихся при разработке социальных проектов.

Тема 11. Проектные технологии

Сущность и содержание проектной технологии как нетрадиционной образовательной технологии.

Тема 12. Методика составления проекта

Современные тенденции составления и разработки проект. Особенность обоснования актуальностей и значимости проектной деятельности; определение целей, задач и плана реализации основных этапов проекта.

Тема 13. Методика составления проекта «Права ребенка в школе»»

Составление и обоснование сметы расходов по проекту; исследовательская работа по теме проекта. Современные тенденции составления и разработки проект. Особенность обоснования актуальностей и значимости проектной деятельности; определение целей, задач и плана реализации основных этапов проекта. Защита проекта.

Тема 14. Методика составления проекта Конвенция о правах ребенка – основной источник прав несовершеннолетних»

Составление и обоснование сметы расходов по проекту; исследовательская работа по теме проекта. Современные тенденции составления и разработки проект. Особенность

обоснования актуальностей и значимости проектной деятельности; определение целей, задач и плана реализации основных этапов проекта. Защита проекта.

Тема 15. Методика составления проекта «Подросток и наркотики»

Составление и обоснование сметы расходов по проекту; исследовательская работа по теме проекта. Современные тенденции составления и разработки проект. Особенность обоснования актуальностей и значимости проектной деятельности; определение целей, задач и плана реализации основных этапов проекта. Защита проекта.

Тема 16. Методика составления проекта Влияние религиозных объединений на формирование сознания молодежи»

Составление и обоснование сметы расходов по проекту; исследовательская работа по теме проекта. Современные тенденции составления и разработки проект. Особенность обоснования актуальностей и значимости проектной деятельности; определение целей, задач и плана реализации основных этапов проекта. Защита проекта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса	Подготовить доклад. Самостоятельная работа с теоретическим материалом. Составить словарь понятий.
2	Формы и методы организации Самостоятельной работы студентов в Образовательном пространстве вуза	Конспект. Составить словарь основных понятий - глоссарий.
3	Самостоятельная работа студентов современного вуза: понятие, уровни, функции	Написать эссе или составить слайд-презентацию.
4	Роль самостоятельной работы в образовательной деятельности студента	Подготовить дискуссию, используя «ПОПС-формулу».
5	Виды и формы самостоятельной работы обучающихся	Разработать систему заданий. Подготовить тесты для проверки знаний.
6	Инновационные подходы к самостоятель-ной работе студентов со-гласно требованиям ФГОС ВО	Анализ учебника и учебной литературы по праву.
7	Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов	Разработайте систему заданий. Составьте кроссворд.
8	Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	Составьте свой вариант наглядности. Подготовить дискуссию используя «ПОПС - формулу». Составьте синквейн.
9	Вопросы истории возникновения метода проектов	Подготовка проектно - исследовательской работы по теме; анализ теоретического и практического материала.
10	Виды проектов	Выполнение научно - исследовательских заданий; обобщение и систематизация

		отечественного и зарубежного опыта по данной проблеме.
11	Проектные технологии	Составление аналитических докладных; разработка и защита проектной работы
12	Методика составления проекта	Изучение теоретического материала; подготовка к семинарским занятиям; работа в электронной образовательной среде;
13	Методика составления проекта «Права ребенка в школе»»	Написать эссе или составить слайд-презентацию.
14	Методика составления проекта Конвенция о правах ребенка – основной источник прав несовершеннолетних»	Подготовить дискуссию, используя «ПОПС-формулу».
15	Методика составления проекта «Подросток и наркотики»	Разработать систему заданий. Подготовить тесты для проверки знаний.
16	Методика составления проекта Влияние религиозных объединений на формирование сознания молодежи»	Анализ учебника и учебной литературы по праву.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной учебной деятельности	Составление доклада по индивидуальным ттемам	УК-1,2
2	Вопросы истории возникновения метода проектов (лекция - информация)	Составление проекта-презентации по индивидуальнвм темам Выполнение проектных работ по отдельным видам проектироывания	УК-1,2,ОПК-9
3	Виды проектов (лекция - информация)	Выполнение проектных работ по отдельным видам проектирования	УК-1,2,ОПК-9
4	Проектные технологии (лекция- информация)	Выполнение проектных работ по отдельным видам проектирования	УК-1,2,ОПК-9
5	Проектные технологии	Выполнение проектных работ по отдельным видам проектирования	УК-1,2,ОПК-9
6	Методика составления проекта «Права ребенка в школе»	Составление выступления по технологиям интерактивного обучения	УК-1,2,ОПК-9

8	Методика составления проекта «Конвенция о правах ребенка – основной источник прав несовершеннолетних»	Составление творческих проектов	УК-1,2,ОПК-9
9	Методика составления проекта «Подросток и наркотики»	Аналитическая проектная работа	УК-1,2,ОПК-9
10	Методика составления проекта «Влияние религиозных объединений на формирование сознания молодежи»	Аналитическая проектная работа	УК-1,2,ОПК-9
11	Планирование затрат учебного времени	Моделирование индивидуальной карты самостоятельной работы	УК-1,2,ОПК-9
12	Основные требования к учебной деятельности	Моделирование индивидуальной карты самостоятельной работы	УК-1,2,ОПК-9
13	Методы работы с текстом	Аналитическая проектная работа	УК-1,2,ОПК-9
14	Основные формы письменных работ в ВУЗе	Составление творческих проектов	УК-1,2,ОПК-9
15	Развитие памяти	Составление рассказа событийного по картинкам	УК-1,2,ОПК-9
16	Методика активного слушания	Составление рассказа по материалам	УК-1,2,ОПК-9

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

модульность, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);

мониторинг, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;

рейтингование педагогических достижений студентов по завершению изучения каждого модуля;

систематичность контроля;

гласность для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности студентов;

комулятивность(накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (Rср.) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где R_1, R_2– баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 51 баллов)	**Зачтено** (более 51 баллов)		
Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 51 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Промежуточный контроль успеваемости по итогам изучения первого модуля

Практико-ориентированное задание

Подготовка реферативного обзора учебной и научной литературы

Цель задания углубленное изучение одной из конкретных проблем исследования, овладение навыками самостоятельной работы с научной литературой, выработка умения анализировать и обобщать теоретический материал, применять полученные знания на практике.

При проведении предварительных работ и непосредственном написании реферативного обзора литературы обучающийся должен:

- изучить основную литературу по курсу, найти и использовать в реферате необходимые материалы в соответствии с выбранной темой;
- полно и логически последовательно изложить материал по выбранной теме, раскрыть основные понятия;

- дать практические рекомендации по использованию в практике делового общения тех или иных теоретических положений;

- сформулировать и изложить свое личное отношение к проблемам, затрагиваемым в реферате.

В написании реферативного обзора следует выделить три этапа:

Подготовительный. Начинается с выбора темы, близкой интересам обучающегося, разработки плана, подбора источников, соответствующих теме в библиотечных систематических и алфавитных каталогах, а также в сети «Интернет». Следует использовать библиографические сноски, ссылки и указания в учебниках, монографиях и других трудах по теме работы. Кроме того, в поле изучения должны войти научные публикации, периодическая печать, специальная литература и пр.

Исполнительный. Включает изучение литературы по выбранной теме и непосредственное написание реферативного обзора. Используя различные источники, опираясь на собственные выписки, тезисы, конспекты, необходимо систематизировать (привести в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану) и обобщить материал.

Заключительный. Внимательное вычитывание, проверка точности написания терминов и правильности построения оборотов речи. Работа должна удовлетворять требованиям, предъявляемым к научным работам и требованиям культуры оформления.

Примерные темы для составления обзора литературы и источников:

Тема.1. Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся.

Тема 2. Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта.

Тема 3. Исследовательская деятельность в СПО: история и основные понятия.

Тема 4. Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах.

Тема 5. Качественные методы педагогического исследования

Рецензия на научную статью по педагогике

Цель задания: приобретение навыков комментирования основных положений (толкование авторской мысли, собственное дополнение к мысли автора; выражение своего отношения к постановке проблемы и пр.) научной статьи, формулирования обобщенной аргументированной оценки и выводов о значимости работы для развития знаний в области педагогики.

Описание задания: Рецензия представляет собой оценочный критический анализ выбранной на усмотрение студента научной стать из следующих периодических научно-профессиональных изданий. При составлении рецензии акцент делается на объективное воспроизведение взглядов автора работы в кратком виде. Помимо этого, предполагается выражение развернутого научно-обоснованного отношения студента выступающего в роли рецензента к основным идеям автора, их интерпретация в соответствии с собственными научными взглядами. Структура рецензии зависит от пожелания ее автора. Рецензент, может, последовательно изложив позиции автора, дать общую оценку работы в целом или излагая идеи автора, высказать свое отношение, дать критическую оценку идеям, изложенным в работе. Примерная последовательность действия студентов при написании рецензии такова:

1. Выявление актуальности работы.
2. Определение степени новизны рассматриваемой в работе проблемы.
3. Выделение моментов, вызывающих критическое отношение.
4. Обозначение вопросов, недостаточно раскрытых в работе.
5. Выявление недостатков, недочетов, допущенных в работе.

6. Определение практической значимости работы.

Для выполнения задания, обучающиеся могут подобрать для рецензирования статью самостоятельно или выбрать из предложенных преподавателем.

Полезные ссылки для выполнения заданий:

Педагогика и психология образования http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/arhiv/

Преподаватель 21 век http://prepodavatel-xxi.ru/archive

Проект «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/ Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru/

Электронная библиотека по гуманитарным наукам http://www.gumer.info/

Примерные вопросы для опроса

1. Какие основные идеи лежат в основе технологии организации учителем проектной деятельности обучающихся?
2. По каким основным признакам можно типологизировать проекты?
3. Назовите основные этапы проектной деятельности обучающихся.
4. Раскройте особенности реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности?
5. Что понимается под содержанием учебного исследования?
6. В чем главные отличия проектной и исследовательской деятельности?
7. Поясните понятия исследовательской позиции, исследовательского обучения, исследовательских способностей, исследовательского поведения.
8. В какой мере возможна реализация исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана?

Примерные практические задания

Задание 1. Для подведения итогов деятельности и поиска основных направлений и перспектив работы научного общества обучающихся широко используется такая форма организации, как научно-практическая конференция. Представьте план работы конференции, продумайте состав участников и гостей, примерные сроки и место проведения.

Задание 2. Педагоги, которые в 1920—1930-х гг. стали активно использовать исследовательские и проектные методы, считали, что для работы над проектом в школе должны быть обширная библиотека и центр документации, в любую минуту доступные ученикам и учителям. Мебель в классах должна быть расставлена удобно для работы в группах. Внутри и вне классного помещения необходимо иметь уголки, где дети могут работать индивидуально или в небольших группах. Чтобы при работе ребята могли воспользоваться также коридорами, там тоже следует оформить рабочие уголки. В целях регламентации работы самими учащимися предполагалось, что в каждом классе имеются часы; в классах и других рабочих комнатах достаточно справочной литературы и материалов для самопроверки, учебные пособия и другие материалы отбираются в соответствии с их применимостью для самостоятельных занятий. Учитывая сегодняшнюю ситуацию, обозначьте требования к условиям продуктивной организации проектной деятельности учащихся. Что для этого необходимо иметь в современной школе?

Задание 1. Предложите тему проекта по учебному предмету (одному на выбор); наметьте возможный результат данного проекта. Определите, к какому типу проектов его лучше отнести: а) по количеству участников; б) по доминирующей деятельности.

Задание 2. Предложите тему учебно-исследовательской работы по учебному предмету (одному на выбор). Определите, как можно систематизировать результаты учебных исследований обучающихся.

Цель задания: овладение навыками проектной деятельности в области образования. Описание задания: При проведении предварительных сбора материала и непосредственной разработки проекта решить три задачи:

- изучить основную литературу по курсу, найти и использовать необходимые материалы в соответствии с выбранной темой;
- полно и логически последовательно изложить материал, связанный с обоснованием актуальности, направленности и ресурсной обеспеченности проекта, раскрыть основные понятия;
- дать практические рекомендации по использованию проекта в образовательной и воспитательной практике.

В работе над проектом следует выделить три этапа:

1. подготовительный;
2. исполнительный;
3. заключительный.

Подготовительный этап начинается с выбора темы, которая в той или иной степени близка научным интересам обучающегося, предварительной разработкой содержания проекта, который по сути является отражением структуры и последовательности изложения собранного материала. Название, структура и содержание проекта согласовывается с преподавателем и утверждается по итогам презентации и коллективного обсуждения на практическом занятии. В процессе работы над проектом, тема проекта и его структура может уточняться (корректироваться) в связи с углубленным освоением собранного фактического материала и обследования образовательных условий его реализации.

Исполнительный этап включает изучение литературы по выбранной теме и непосредственное написание ведения с раскрытием актуальности, целей, задач, а также окончательного утверждения структуры. Используя различные источники, опираясь на собственные выписки, тезисы, конспекты, необходимо систематизировать (привести в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану) и обобщить материал. Подготовка проекта происходит во время самостоятельной работы, обсуждения во время «контактных часов» (встреч преподавателя и студентов), оценивается проект как письменная работа с вынесением на защиту.

Заключительный этап внимательного вычитывания, проверки точности написания терминов и правильности построения оборотов речи. Описание (текст) Проекта, представляемый преподавателю для ознакомления, должен удовлетворять требованиям, предъявляемым к проектным работам и требованиям культуры оформления. Это позволяет преподавателю оценивать возможности и способности студента, судить об его успеваемости.

Проект оформляется в соответствии с правилами, распечатывается, скрепляется и оформляются в папку. Проект оформляется как текст на листах А4 формата, не брошюруется. Рекомендуемый шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, отступ строки 1,25,поля верхнее и нижнее2см, слева 3 см, справа 1 см; 1,5 интервал.

Критерии оценивания образовательного проекта

Балл (интервал баллов)	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
10	Максимальный	Проект оформлен в соответствии с

	уровень (интервал)	предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
6-8	Средний уровень (интервал)	Проект содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
3-5	Минимальный уровень (интервал)	Проект оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут	Проект содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

Примерные вопросы для тестирования

Вопрос 1. Соотнесите определения и типы проектов:

А. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

Б. совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихсяпартнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

В. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 1 социальный проект; 2 учебный проект; 3 телекоммуникационный проект.

Ответ: А-2, Б-3, В-1

Вопрос 2. Расставьте в правильной последовательности этапы проекта:

1) планирование проектной деятельности;
2) оценка и самооценка проекта;
3) презентация
4) реализация проекта;

5) выбор темы проекта;
6) постановка целей и задач;
Ответ: 5, 6, 1, 4, 2, 3

Вопрос 3. Расставьте в правильной последовательности этапы учебного исследования:
1) выдвижение гипотезы исследования;
2) презентация
3) постановка целей и задач;
4) выбор темы исследования;
5) самостоятельная деятельность, фиксирование результатов
6) организация исследования: методы исследования, план;
Ответ: 4, 3, 1, 6, 5, 2

Вопрос 4. Укажите преимущество индивидуальных проектов:
1) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
2) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
3) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
4) автор имеет возможность получить заранее неизвестный результат, открыть новое знание
Ответ: 1

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ

1. Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда.
2. Понятие технологии личной работы.
3. Концепция «Тайм менеджер». Ее достоинства и недостатки.
4. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.
5. Память как психическая функция и процесс.
6. Виды памяти и их особенности.
7. Индивидуальные различия памяти.
8. Основные типы слушателей.
9. Характеристика нерефлексивного слушания.
10. Признаки неактивного слушания
11. Методы организации самостоятельной работы в учебной научно- исследовательской работы студентов.
12. Понятие внеучебного времени.
13. Организация досуга студента через участие в творческой деятельности.
14. Возможности ВУЗа по развитию творческой инициативы студентов.
15. Общие требования к организации самостоятельной работы.
16. Виды и формы аудиторной работы.

Требования к оформлению реферата,

Критерии оценивания рефератов

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её	отлично

1	актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	хорошо
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	удовлетворительно
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	неудовлетворительно

Критерии оценивания эссе

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя Деление текста на введение, основную часть и заключение Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	отлично
2	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя Деление текста на введение, основную часть и заключение В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; Уместно используются разнообразные средства	хорошо

	связи; Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком	
3	Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; Язык работы в целом не соответствует уровню курса	удовлетворительно
4	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;; Вывод не вытекает из основной части; Средства связи не обеспечивают связность изложения; Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; Язык работы можно оценить как «примитивный»	неудовлетворительно

Критерии оценки на промежуточной аттестации

№ п/п	критерии оценки	оценка/зачет
1	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами юридической практики, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.	отлично
2	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	хорошо
3	студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
4	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.	неудовлетворительно

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине

1) Характеристика учебного проекта.
2) Особенности взаимодействия субъектов в проектной деятельности.
3) Основания для классификаций учебных проектов. Виды проектов по каждой из классификаций.
4) Дайте характеристику и приведите пример результата проекта каждого вида.
5) Образовательные результаты, обеспечивающие проектную деятельность обучающихся.
6) Ошибки учителей при организации проектной деятельности обучающихся.
7) Характеристика технологии организации проектной деятельности обучающихся.
8) Понятие исследовательского обучения в психолого-педагогической литературе.
9) Классификация видов исследовательского обучения.
10) Общая характеристика методов и приемов исследовательского обучения в процессе учебной деятельности.
11) Структура учебного исследования.
12) Цели, задачи и содержание сопровождения учебного исследования.
13) Характеристика видов исследования.
14) Проблемы исследовательского обучения.
15) Характеристика приемов поисковой активности младших школьников.
16) Требования к личности учителя, работающего с детским исследованием.
17) Формы исследовательской деятельности обучающихся в условиях общеобразовательной школы.
18) Содержание исследовательского обучения школьников.
19) Мониторинг учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
20) Проблема результативности учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
21) Традиционно-педагогические методы: наблюдении, контент-анализ.
22) Традиционно-педагогические методы: беседа - интервью, анализ продуктов деятельности.
23) Педагогический эксперимент: общая характеристика.
24) Педагогическое тестирование и методы изучения коллективных явлений

Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Метод проектов: вопросы истории возникновения.
2. Проектные технологии (В.Васильев., Т.А. Новикова, И.Д. Чечель).
3. Подходы в организации учебных проектов.
4. Критерии оценки проектов.
5. Теоретические подходы к проектному обучению.
6. Цели проектного обучения.
7. Составляющие проектной технологии (коммуникативная, самоопределенческая, деятельностная, технология имитационного моделирования).
8. Требования к использованию метода проектов по Т.И.Шамовой, Е.С.Полат.
9. Типы проектов (С.Хейнс, Е.С.Полат, В.В.Гузеев, И.Д.Чечель, А.Г. Раппорт).
10. Инновационный педагогический проект.
11. Инвариативная составляющая учебной проектной исследовательской деятельности. Базовые этапы проектной деятельности и их содержание
12. Взаимосвязь жизненных целей и планирование учебной деятельности.
13. Виды деятельности.

14.. Время как уникальный ресурс.
15. Выяснение как прием активного слушания.
16. деятельности во временном аспекте.
17. деятельности.
18. Методика «Тайм менеджер», ее достоинства и недостатки.
29. Методы структурно-семантического анализа.
30. Недостатки традиционных методов чтения.
32. Новый подход к научной организации труда как технологии управленческой деятельности во временном аспекте.
33. Организованность как личностное качество.
34. Основные алгоритмы чтения.
35. Основные методы работы с книгой.
36. Основные мнемонические приемы развития памяти.
37. Основные принципы управления и использования времени.
38. Основные составляющие научной организации труда.
39. Основные средства организации работы.
40. Основные теоретические подходы к научной организации труда.
19. Основные типы чтения.
20. Основные характеристики научной организации труда студентов.
21. Основные характеристики учебной деятельности.
22. Особенности письменных работ в ВУЗе.
23. Особенности скорочтения.
24. Понятие научной организации труда (НОТ).
25. Правила активного слушания.
26. Преобразование конспекта в опорный сигнал.
27. Приемы сокращения текста.
28. Программа работы с текстом.
29. Пути развития памяти
30. Резюмирование как подведение итогов.
31. Роль НОТ в повышении эффективности учебной
32. Самостоятельная работа студента и внеучебное время: общее и различие.
33. Самостоятельная работа студента: понятие и функции.
34. Скорочтение как наука.
35. Средства и способы учебной деятельности.
36. Техника личной работы.
37. Требования к консультированию учебного материала.
38. Требования к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.
39. Требования к написанию рефератов и контрольных работ.
40. Требования к продуктивности чтения.
41. Требования к разработке режима дня.
42. Требования к составлению структурно-логических схем.
43. Умение задавать вопросы.
44. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.
45. Условия запоминания.
46. Учебная деятельность - специфический вид деятельности.
47. Формы организации самостоятельной работы студентов.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция № УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-2 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	
Компетенция № ОПК-9 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.		Студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится

				студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2.
2. Фирсов, М. В. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с.
3. Федорова, М. А. Дидактическая концепция формирования учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе : монография / М. А. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13256-4.
4. Гликман И.З. Управление самостоятельной работой студентов. - М., Логос.- 2002.
5. Казакова А.Г. Организация самостоятельной работы студентов. - М.: ИПК СК, 2001
6. Зенкин. А.С. Самостоятельная работа студентов. Методические указания /сост. А.С. Зенкин, В.М. Кирдяев, Ф.П. Пильгаев, А.П. Лащ – Саранск.: Изд-во Морд. у-та, 2009. – 35 с.
7. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента// Высшее образование в России. – 2000. – №1. – С.114–115.
8. Граф В., Ильясов В.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы. – М., 1981.
9. Сенашенко, В. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы // Высшее образование в России. – 2006. – № 7. – С. 103–109.
10. Бородина В.А., Бородин С.М. Учимся читать. СПб, 2003.
11. Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. – М.: Изд-во Дашков и К°, 2009.
12. Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ: Требования ЕСКД: Учеб. пособие / А.П.Ганенко, Ю.В.Милованов, М.И.Лапсарь. - 2-е изд., стер. - М., 2000. - 347 с.
13. Загвязинский В. И. Методология и методы социально-педагогического исследования / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. — М., 2001. – 206 с.
14. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: Рек. студентам по оформлению текста / Басаков М.И. - Ростов н/Д, 2001. – 61 с.
15. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике / Е.В.Бережнова. - М., 1999. - 48 с.

16. Черемошкина Л.В. 100 игр для развития памяти. - М.: Гардарики, 2004.
17. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». М.: Изд-во «Феникс», 2006. - 544 с.
18. Иоганзен, Б.Г. Научная организация самостоятельной работы студентов / Б.Г. Иоганзен.– Томск: Изд-во ТГПИ, 1970. — 39 с.
19. Зимняя, И.А. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности студента / И.А. Зимняя // Самостоятельная работа студентов: сб. науч. ст. М., 1993.– С. 14–22.
20. Ляудис, В.Я. Новая парадигма педагогической психологии и практика инновационного образования / В.Я. Ляудис // Вест. Моск. ун-та. — Сер. 14. — Психология.– 1998.– №2.– С. 88–97.
21. Гарунов М. Г., Пидкасистый П. И. Самостоятельная работа студентов. М.: Знание, 1978. 48 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.mon.gov.ru
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
3. (Рособрнадзор)
4. http://www.obrnadzor.gov.ru
5. Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
6. http://www.ed.gov.ru
7. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
8. www.garant.ru – Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
9. www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс);
10. www.rg.ru – сервер «Российской газеты».
11. http://www.pravoteka.ru/.
12. http://www.gaudeamus.omskcity.com/. - Электронная библиотека Gaudeamus : бесплатные полнотекстовые pdf - учебники студентам.

8.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Компьютерная программа (правовые системы) «ГАРАНТ»,
- «Консультант +»;
- Компьютерные тесты;
- Компьютерные практические курсы;
- Microsoft Office Word 2007
- Microsoft Office PowerPoint 2007
- Компьютерные учебные и учебно-методические пособия.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия: интерактивная доска; ноутбук; проектор; компьютеры; переносный экран; видеоматериалы; маркерная доска; планшет; комплект электронных слайд презентаций; библиотечный фонд ДГПУ (фундаментальная библиотека).

Практические занятия: аудитории с круглыми столами для работы в интерактивном режиме; информационный кабинет, оснащенный современными информационно – коммуникационными технологиями; фундаментальная библиотека ДГПУ.

Самостоятельная работа: методический кабинет кафедры теории и методики обучения праву; электронные ресурсы; рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПООСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины «Основы научных исследований», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Она направлена на изучение программного материала по учебникам, учебно-методическим пособиям, периодической литературе.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия. В лекциях раскрываются основные вопросы курса, обосновываются актуальные проблемы изучения и реализации документов о правах человека, детально изучается структура и содержание Конвенции о правах ребенка, раскрываются основные положения Конвенции о правах ребенка, также даются указания студентам для более детального изучения курса в самостоятельной работе.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и

характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов.

В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.0 06.01. «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

- формирование у студентов бакалавриата профессиональных компетенций в области организации самостоятельной работы, способствующие эффективному развитию образовательного процесса согласно требованиям ФГОС ВО 3+;
- формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности как основополагающего компонента компетентности выпускника.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.01 Методы исследовательской/проектной деятельности относится к части и Модулю Б1.О.06 Модуль учебно-исследовательской и проектной деят ельности основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций УК-1, УК-2, ОПК-9.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3_ зачетные единицы (_108_ часов).

5. Семестр: 3

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1 Организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной учебной деятельности
2 Вопросы истории возникновения метода проектов (лекция - информация)
3 Виды проектов (лекция - информация)
4 Проектные технологии (лекция- информация)
5 Проектные технологии
6 Методика составления проекта «Права ребенка в школе»
7 Методика составления проекта «Конвенция о правах ребенка – основной источник прав несовершеннолетних»
8 Методика составления проекта «Подросток и наркотики»
9 Методика составления проекта «Влияние религиозных объединений на формирование сознания молодежи»
10 Планирование затрат учебного времени
11 Основные требования к учебной деятельности
12 Методы работы с текстом
13 Основные формы письменных работ в ВУЗе
14 Развитие памяти
15 Методика активного слушания
16 Самостоятельная работа студента и внеучебное время

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Авторы: *Гаджиева П.Д. доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания*