

просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

И.о. начальника УМУ

« 2 » июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 МОДУЛЬ "ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ"

Б1.В.01.11 Судебная власть

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	72	12	20			40	Зачет
заочная	3	72	2	6		3	61	Зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью изучения данного курса по выбору является дать студентам комплекс базовых знаний в области сложившейся в Российской Федерации судебной системы, ознакомить с нормативно-законодательной базой, регламентирующей судебную систему Российской Федерации.

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.11 «Судебная власть» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Право» и «Обществознание».

Б1.В.01.11 «Судебная власть» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория государства и права», «Всеобщая история государства и права».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Гражданско-процессуальное право», «Семейное право», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции выпускника: ОПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере</p>	<p>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную</p>	<p>применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах</p>	<p>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению</p>

образования и нормами профессиональной этики	деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию.
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	32	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/4	12/4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/6	20/6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№3
1. Контактная работа:	8	8
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2/2	2/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/2	6/2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	61	61
в том числе часов, выделенных на подготовку к (зачету)	3	3
Вид промежуточного контроля:		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
	Модуль 1. Общие положения					
1	Предмет, задачи, система и источники курса.	9	2		2/2	5
2	Судебная власть, понятие, признаки, функции и форма ее осуществления. Судебная система.	9	2/2		2/2	5
3	Конституционный суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъекта РФ. Мировые судьи.	12	2		4	6
	модуль 2. Суды РФ					
4	Верховный Суд РФ. Верховные суды Республик, краевые, областные суды автономной области, автономных округов, городов Федерального значения.	12	2		4	6
5	Районный суд - основное звено Федеральных судов общей юрисдикции.	10			4	6
6	Система арбитражных судов РФ.	10	2		2/2	6
7	Правовой статус судей	10	2/2		2	6
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	72	12/4		20/6	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР

	Модуль 1. Общие положения				
1	Предмет, задачи, система и источники курса.	10	2/2		8
2	Судебная власть, понятие, признаки, функции и форма ее осуществления. Судебная система.	8			8
3	Конституционный суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъекта РФ. Мировые судьи.	10		2	8
	Модуль 2. Суды РФ				
4	Верховный Суд РФ. Верховные суды Республик, краевые, областные суды автономной области, автономных округов, городов Федерального значения.	8			8
5	Районный суд - основное звено Федеральных судов общей юрисдикции.	10		2/2	8
6	Система арбитражных судов РФ.	9		2	7
7	Правовой статус судей	7			7
	<i>Подготовка к зачету</i>	3			
	Итого:	72	2/2	6/2	61

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Модуль 1. Общие положения

Тема 1. Предмет, задачи, система и источники курса.

Понятие правосудия и его признаки. Отличие правосудия от других форм государственной деятельности. Принципы правосудия. Их общее понятие, истоки и значение. Законность. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия. Осуществление правосудия только судом. Обеспечение законного, компетентного и беспристрастного состава суда. Независимость судей, присяжных и арбитражных заседателей, и подчинение их только закону. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Обеспечение права граждан на судебную защиту. Состязательность и равноправие сторон. Обеспечение обвиняемому, подозреваемому и подсудимому права на защиту. Презумпция невиновности. Открытое разбирательство дел во всех судах. Национальный язык судопроизводства. Участие граждан в отправлении правосудия.

Тема 2. Судебная власть, понятие, признаки, функции и форма ее осуществления.

Судебная система.

Понятие судебной власти, ее сущностные характеристики и свойства, соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти. Назначение судебной власти и ее функции разрешения дела и судебного контроля. Понятие судопроизводства как средства (формы) осуществления судебной власти. Понятие и признаки правосудия как содержания судебной власти. Соотношение понятий «судебная власть», «правосудие», «судопроизводство».

Тема 3. Конституционный суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъекта РФ.

Мировые судьи.

Цели, задачи и правовые основы деятельности Конституционного Суда РФ. Компетенция Конституционного Суда РФ. Структура Конституционного Суда РФ. Палаты Конституционного Суда РФ. Организация деятельности Конституционного Суда РФ. Порядок назначения судей Конституционного Суда РФ. Полномочия Председателя Конституционного Суда РФ и его заместителей. Аппарат и Секретариат Конституционного Суда РФ. Основания и порядок рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ. Виды решений Конституционного Суда РФ. Правовые основы и порядок создания, формирования и функционирования конституционных

(уставных) судов субъектов РФ. Полномочия конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Порядок назначения судей (конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Порядок производства в конституционных (уставных) судах субъектов РФ.

Модуль 2. Суды РФ

Тема 4. Верховный Суд РФ. Верховные суды Республик, краевые, областные суды автономной области, автономных округов, городов Федерального значения.

Суды второго звена (верховный суд республики в составе РФ, краевые областные, городов федерального значения, автономной области, автономного округа). Понятие, полномочия, состав, структура. Судебные коллегии, полномочия, состав, порядок образования. Президиум суда, понятие, полномочия, порядок образования, состав. Постоянное судебное присутствие. Председатель суда, его заместители, председатели коллегий.

Место Верховного Суда Российской Федерации в системе судов общей юрисдикции и его функции. Порядок формирования, состав и структура Верховного Суда Российской Федерации. Судебные полномочия Верховного Суда Российской Федерации. Организация работы в Верховном Суде Российской Федерации. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации.

Тема 5. Районный суд - основное звено Федеральных судов общей юрисдикции.

Состав и структура районного суда. Полномочия районного суда. Председатель (судья) суда. Организация работы в районном суде.

Тема 6. Система арбитражных судов РФ.

Арбитражные суды, их задачи и место в судебной системе Российской Федерации. Федеральные арбитражные суды округов. Арбитражные апелляционные суды. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации. Арбитражные суды и иные арбитражные органы.

Тема 7. Правовой статус судей

Судейский корпус и единство статуса судей. Дисциплинарное судебное присутствие. Порядок назначения и требования, предъявляемые к судьям и кандидатам на должность судьи.

Правовой статус судей и его обеспечение. Органы судейского сообщества и квалификационные коллегии судей. Статус присяжных и арбитражных

Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)
	Тема 1. Предмет, задачи, система и источники курса.	1. Предмет, задачи, система и источники курса. 2. Правосудие и судопроизводство: понятие, содержание, различия. Понятие и значение принципов правосудия, их признаки и система
	Тема 2. Судебная власть, понятие, признаки, функции и форма ее осуществления. Судебная система.	1. Судебная власть как ветвь государственной власти Российской Федерации: понятие, сущностные характеристики и свойства. Отличия судебной власти от иных ветвей государственной власти. 2. Правосудие и судопроизводство: понятие, содержание, различия. 3. Понятие и значение принципов правосудия, их признаки и система. 4. Понятие и признаки судебной системы Российской Федерации. Тенденции развития судебной системы Российской Федерации. 5. Суды, составляющие судебную систему Российской Федерации: общая характеристика.

		6. Федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации, их соотношение. Звено судебной системы и судебная инстанция: понятие виды, соотношение.
	Тема 3. Судебная власть как ветвь государственной власти Российской Федерации: понятие, сущностные характеристики и свойства. Отличия судебной власти от иных ветвей	1. Конституционный Суд Российской Федерации - судебный орган конституционного контроля 2. Законодательство о Конституционном Суде Российской Федерации 3. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации 4. Состав и структура Конституционного Суда Российской Федерации 5. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: виды, порядок опубликования, юридическое значение.
	Тема 4. Верховный Суд РФ. Верховные суды Республик, краевые, областные суды автономной области, автономных округов, городов Федерального значения.	1. Верховные суды республик, краев (областей), городов федерального значения, автономной области, автономных округов. 2. Структура и полномочия, (судебные коллегии, президиум, постоянное судебное присутствие) судов. 3. Председатель, заместители председателя, председатели судебных коллегий верховного суда республики, краевого (областного) суда, суда субъекта РФ, их полномочия. 1. Верховный Суд РФ - высший орган системы судов общей юрисдикции, 2. Полномочия, структура, судебные коллегии, судебные составы. 3. Пленум и президиум Верховного Суда РФ, разъяснения Пленума по вопросам судебной практики, их значение. 4. Председатель Верховного Суда РФ, его полномочия. Заместители председателя Суда. Председатели Судебных коллегий. Военные суды: понятие, полномочия, система, компетенции
	Тема 5. Районный суд - основное звено Федеральных судов общей юрисдикции.	1. Районный суд — основное звено гражданских судов общей юрисдикции. 2. Состав, полномочия, порядок образования и деятельности суда. 3. Председатель, заместитель председателя районного суда. ⁴ Замещение временно отсутствующего председателя районного суда или судей этого суда.
	Тема 6. Система арбитражных судов РФ.	1. Арбитражные суды в Российской Федерации: задачи и полномочия, краткая история становления и развития. 2. Правовое регулирование организации и деятельности арбитражных судов в Российской Федерации. 3. Компетенция и полномочия арбитражных судов. Система арбитражных судов в Российской Федерации.
	Тема 7. Правовой статус судей.	1. Судейский корпус, его понятие и состав. Единство статуса судей. 2. Требования, предъявляемые к судьям. 3. Статус присяжных заседателей. 4. Статус арбитражных заседателей

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
Модуль 1. Общие положения		
	Предмет, задачи, система и источники курса.	Написание реферата. Отчет.
	Судебная власть, понятие, признаки, функции и форма ее осуществления. Судебная система.	Аналитический обзор источников. Реферат.
	Конституционный суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъекта РФ. Мировые судьи.	Составление схем и таблиц, схема, таблицы.
Модуль 2. Суды РФ		
	Верховный Суд РФ. Верховные суды Республик, краевые, областные суды автономной области, автономных округов, городов Федерального значения.	Составление схем и таблиц.
	Районный суд - основное звено Федеральных судов общей юрисдикции.	Схема, таблицы. схема, таблицы.
	Система арбитражных судов РФ.	Составить слайды. Отчет.
	Правовой статус судей	Аналитический обзор источников. Представление мультимедийной презентация.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	Модуль 1. Общие положения		
	Предмет, задачи, система и источники курса.	Проведение аналитической работы в периодических изданиях.	ОПК-1
	Судебная власть, понятие, признаки, функции и форма ее осуществления. Судебная система.	Подготовка сообщения или доклада в форме эссе.	ОПК-1
	Конституционный суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъекта РФ. Мировые судьи.	Подготовка вопросов по темам и решение задач.	ОПК-1
	Модуль 2. Суды РФ		
	Верховный Суд РФ.	Реферат.	ОПК-1

	Верховные суды Республик, краевые, областные суды автономной области, автономных округов, городов Федерального значения.		
	Районный суд - основное звено Федеральных судов общей юрисдикции.	Подготовка вопросов по темам и решение задач.	ОПК-1
	Система арбитражных судов РФ.	Подготовка вопросов по темам и решение задач.	ОПК-1
	Правовой статус судей	Подготовка вопросов по темам и решение задач.	ОПК-1

Темы рефератов

1. Конституция Российской Федерации о судебной власти в России.
2. Учреждение и развитие конституционных основ судоустройства в России.
3. Конституционные принципы судопроизводства в России.
4. Судебная власть в Российской Федерации: понятие, значение и место в государственном механизме.
5. Закон «О статусе судей в Российской Федерации».
6. Законодательство Российской Федерации о судебной власти.
7. Принцип независимости судебной власти и его гарантии.
8. Правосудие и его отличительные особенности.
9. Конституционное право граждан на судебную защиту.
10. Право подсудимого на защиту в уголовном судопроизводстве.
11. Конституционный принцип презумпции невиновности в уголовном судопроизводстве.
12. Конституционные принципы состязательности, равноправия сторон и гласности в судопроизводстве.
13. Участие представителей народа в судопроизводстве: виды представительства и правовое регулирование.
14. Судебная система РСФСР в соответствии с Конституцией СССР 1936г. и законом «О судоустройстве СССР, Союзных и автономных республик» от 16 августа 1958г.
15. Судебная система Российской Федерации согласно Конституции Российской Федерации 1993 г.
16. Верховный Суд Российской Федерации - его место и роль в судебной системе Российской Федерации.
17. Военные Суды Российской Федерации.
18. Верховный Суд Республики Дагестан: образование, структура и полномочия.
19. Конституционный Суд Российской Федерации.
20. Арбитражные суды в Российской Федерации.
21. Конституционный Суд Республики Дагестан.
22. Арбитражный Суд Республики Дагестан.
23. Районный (городской) суд - основное звено судебной системы в Российской Федерации.
24. Суды присяжных в России: дореволюционный и современный периоды.
25. Мировые судьи в Республике Дагестан.
26. Служба судебных приставов в Республике Дагестан: организация, система и назначение.
27. Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации.
28. Суды общей компетенции в Республике Дагестан.
29. Статус судей, народных, арбитражных и присяжных заседателей.
30. Органы судейского сообщества: образование, назначение и задачи.
31. Судебная реформа 1864 года о судебной власти.
32. Суды присяжных в Российской Федерации.
33. Основные положения Концепции судебной реформы в Российской Федерации 1991 г. о судебной власти

Творческие задания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Модуль 1. Основы римского права	
<p>Тема 1. Предмет, задачи, система и источники курса.</p>	<p>1.Содержание учебного материала Общая характеристика роли и места органов судебной власти в государстве и общественной жизни. Содержание предмета и системы дисциплины «Судебная власть». Задачи дисциплины. Место дисциплины в системе других юридических дисциплин. Законодательные и иные нормативно-правовые источники курса «Судебная власть», их классификация.</p>
	<p>2.Практическое занятие № 1. Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Предмет, задачи, система и источники курса».</p>
	<p>3. Самостоятельная работа обучающегося: Составить схему системы судебных органов. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Написание рефератов, анализ нормативно-правовых актов, подготовка мультимедийных презентаций.</p>
<p>Тема 2. Судебная власть, понятие, признаки, функции и форма ее осуществления. Судебная система.</p>	<p>1.Содержание учебного материала Понятие судебной власти, ее существенные характеристики и свойства, соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти. Назначение судебной власти и ее функции разрешения дела и судебного контроля. Понятие судопроизводства как средства (формы) осуществления судебной власти. Понятие и признаки правосудия как содержания судебной власти. Соотношение понятий «судебная власть», «правосудие», «судопроизводство».</p>
	<p>2.Практическое занятие № 2. Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «Судебная власть, понятие, признаки, функции и форма ее осуществления. Судебная система».</p>
	<p>3. Самостоятельная работа обучающегося: Составить схему системы судебных органов. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить доклад на тему «Конституция Российской Федерации о судебной власти в России».</p>
<p>Тема 3. Конституционный суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъекта РФ. Мировые судьи.</p>	<p>1.Содержание учебного материала Цели, задачи и правовые основы деятельности Конституционного Суда РФ. Компетенция КС РФ. Структура КС РФ. Палаты КС РФ. Организация деятельности КС РФ. Порядок назначения судей КС РФ. Полномочия Председателя КС РФ и его заместителей. Аппарат и Секретариат КС РФ. Основания и порядок рассмотрения дел в КС РФ. Виды решений КС РФ. Правовые основы и порядок создания, формирования и функционирования конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Полномочия конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Порядок назначения судей (конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Порядок производства в конституционных (уставных) судах субъектов РФ.</p>
	<p>2.Практическое занятие № 6. Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Конституционное право граждан на судебную защиту», составление схемы и таблицы.</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: Ознакомиться с отдельными Постановлениями и определениями КС РФ. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить доклад на тему: «Конституционный Суд Российской Федерации».</p>

	Федерации», «Конституционные принципы судопроизводства в России», составление схемы и таблицы.
<p>Тема 4. Районный суд - основное звено Федеральных судов общей юрисдикции.</p>	<p>Содержание учебного материала Состав и структура районного суда. Полномочия районного суда. Председатель (судья) суда. Организация работы в районном суде.</p>
	<p>2.Практическое занятие № 7. Решение практических задач по теме: «Районный суд - основное звено Федеральных судов общей юрисдикции». Аудиторное изучение: Мировые судьи. Компетенция мирового судьи Районные суды - общая характеристика, организация работы.</p>
	<p>3. Самостоятельная работа обучающегося: Применительно к районному (городскому) суду необходимо изучить его роль в системе судов общей юрисдикции, историю создания и развития, компетенцию и подсудность, состав, полномочия председателя, аппарат и основы организации работы. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить доклад на тему составление схемы и таблицы.</p>
<p>Тема 5. Верховный Суд РФ. Верховные суды Республик, краевые, областные суды автономной области, автономных округов, городов Федерального значения.</p>	<p>1.Содержание учебного материала Суды второго звена (верховный суд республики в составе РФ, краевые областные, городов федерального значения, автономной области, автономного округа). Понятие, полномочия, состав, структура. Судебные коллегии, полномочия, состав, порядок образования. Президиум суда, понятие, полномочия, порядок образования, состав. Постоянное судебное присутствие. Председатель суда, его заместители, председатели коллегий.</p>
	<p>2.Практическое занятие № 8 Решение практических задач по теме: «Верховный Суд РФ. Верховные суды Республик, краевые, областные суды автономной области, автономных округов, городов Федерального значения». Аудиторное изучение: Верховные суды республик, краевые, областные суды: полномочия, структура. Верховный Суд РФ: полномочия, структура. Военные суды. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.</p>
	<p>3. Самостоятельная работа обучающегося: следует обратиться к изучению структурных подразделений Верховного Суда РФ: Пленума, его состава, компетенции, выносимых им постановлений и их значения; Президиума, его состава, порядка формирования и компетенции; Судебных коллегий, их состава, порядка формирования и компетенции. Целесообразно обратить внимание на полномочия Председателя Верховного Суда РФ, его заместителей и председателей Судебных коллегий Верховного Суда РФ, на структуру и основы организации работы аппарата Верховного Суда РФ, а также особенности работы Научно-консультативного совета и редакции журнала «Бюллетень Верховного Суда РФ» при Верховном Суде РФ. Далее, важно ознакомиться с органами, задачами и компетенцией Судебного департамента при Верховном Суде РФ. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить доклад на тему: «Конституционный Суд Республики Дагестан», «Суды общей компетенции в Республике Дагестан».</p>
<p>Тема 6. Система арбитражных судов РФ.</p>	<p>1.Содержание учебного материала Арбитражные суды, их задачи и место в судебной системе Российской Федерации. Федеральные арбитражные суды округов. Арбитражные апелляционные суды. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации. Арбитражные суды и иные арбитражные органы.</p>
	<p>2.Практическое занятие № 9 Решение практических задач по теме: «Система арбитражных судов РФ».</p>

	<p>3. Самостоятельная работа обучающегося: Изучить нормативные акты об арбитражных судах. Иные арбитражные органы.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить доклад на тему: «Арбитражный Суд Республики Дагестан», «Арбитражные суды в Российской Федерации».</p>
<p>Тема 7. Правовой статус судей.</p>	<p>1.Содержание учебного материала Судейский корпус и единство статуса судей. Дисциплинарное судебное присутствие. Порядок назначения и требования, предъявляемые к судьям и кандидатам на должность судьи. Правовой статус судей и его обеспечение. Органы судейского сообщества и квалификационные коллегии судей. Статус присяжных и арбитражных заседателей.</p>
	<p>2.Практическое занятие № 9 Решение практических задач по теме: «Правовой статус судей». Понятие и содержание статуса судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества</p>
	<p>3. Самостоятельная работа обучающегося. Изучить нормативно-правовую базу.</p>

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Перечень правоохранительных органов в исчерпывающем порядке приведён:

1. в Федеральном конституционном законе «О судебной системе в РФ».
2. в Законе РФ «О безопасности в РФ».
3. в законодательстве не приведен четкий перечень правоохранительных органов.

2. Правоохранительная деятельность представляет собой:

1. вид государственной деятельности, которая осуществляется специально уполномоченными органами и направлена на борьбу с преступностью и защиту нарушенных прав и интересов личности и государства;
2. вид государственной деятельности, которая осуществляется специально уполномоченными органами и направлена на борьбу с преступностью;
3. вид государственной деятельности, которая осуществляется всеми органами государства и направлена на борьбу с преступностью;
4. вид государственной деятельности, которая осуществляется специально уполномоченными органами в целях охраны высших государственных органов.

3. Укажите виды судопроизводства, предусмотренных Конституцией РФ:

1. арбитражное;
2. конституционное;
3. третейское;
4. уголовное.

4. К негосударственным правоохранительным органам относятся: частные нотариусы;

1. профессиональные союзы;
2. адвокатура;
3. таковых среди перечисленных нет.

5. Судебная власть в РФ осуществляется;

1. только судами;
2. судами и представительными органами власти; прокуратурой и судами;
3. Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и судами.

1. Правосудие включает в себя:

1. все функции суда;
2. деятельность суда по рассмотрению дел в надзорной инстанции;
3. деятельность суда по рассмотрению и разрешению судами жалоб на действия и решения должностных лиц;

4. осуществляемую судом правоохранительную деятельность по рассмотрению и разрешению гражданских, уголовных и подведомственных судам административных дел

6. Неприкосновенность личности означает, что:

1. лицо может быть задержано на срок более 48 часов.
2. до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.
3. личность неприкосновенна: лицо может быть задержано только по решению суда.
4. арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению.

7. Равенство всех перед законом и судом означает:

1. все равны перед законом и судом вне зависимости от каких бы то ни было обстоятельств;
2. все граждане РФ равны перед законом и судом;
3. все равны перед законом и судом, за исключением случаев, прямо указанных в законе (лиц, обладающих депутатской неприкосновенностью и др.).

8. Принцип языка судопроизводства предполагает, что:

5. лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться любым языком;
6. лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться родным языком либо языком, которым свободно владеет;
7. лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе делать заявления на родном языке, а пользоваться - родным языком либо языком, которым свободно владеет;
8. лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться только русским языком;

10 Независимость судий означает, что:

1. судьи независимы и подчиняются только закону;
2. судьи независимы и подчиняются только закону и Президенту РФ;
3. судьи независимы и подчиняются только закону, Президенту РФ и Председателю Верховного Суда РФ.

11. Презумпция невиновности означает, что лицо считается не виновным до тех пор, пока:

1. лицо не будет признано виновным в совершении преступления и предано суду;
2. его вина не будет установлена приговором суда;
3. его вина не будет установлена приговором суда, вступившим в законную силу.

12. Разбирательство дел во всех судах РФ:

1. открытое;
2. открытое, за исключением случаев, установленных законом;
3. зависит от усмотрения судьи.

13. Судебная защита прав и свобод человека означает, что:

1. суд решает все вопросы, касающиеся защиты и восстановления нарушенных прав человека;
2. суд рассматривает различные категории дел, а также жалобы на действия и решения должностных лиц в порядке, установленном законом;
3. суд разрешает жалобы на действия и решения должностных лиц в порядке, установленном законом.

14. В каких случаях допускается ограничение неприкосновенности частной жизни путем контроля и записи телефонных и иных переговоров и сообщений:

1. в случаях, не терпящих отлагательства;
2. в случаях, когда лицо, являющееся одним из участников этих переговоров, ходатайствует об этом в целях обеспечения его безопасности;
3. только по решению суда.

16. Федеральные суды создаются и упраздняются:

1) по решению Председателя ВС РФ или Председателя ВАС РФ с согласия министра юстиции;

1. решением министра юстиции;
2. решением Президента РФ;
3. федеральным законом.

4. 17. К судам субъектов РФ относятся:

1. областные, краевые суды, верховные суды республик суды городов федерального значения,

- суды автономной области и автономных округов;
2. конституционные (уставные) суды субъектов РФ, мировые судьи;
 3. районные суды и мировые судьи.

18. Под судами второй инстанции понимаются:

1. районные суды;
2. областные, краевые суды;
3. суды, полномочные рассматривать дела в апелляционном и кассационном порядке;
4. президиумы судов.

19. Судебная власть в РФ осуществляется

1. только судами;
2. судами и представительными органами власти;
3. прокуратурой и судами;
4. Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и судами.

24. Органы судейского сообщества:

1. призваны осуществлять правосудие;
2. осуществляют судебную власть;
3. формируются судейским сообществом как органы самоуправления в целях защиты интересов судей;
4. являются международными органами.

25. Независимость судей означает, что:

1. судьи подчиняются только закону;
2. судьи подчиняются закону и Председателю Верховного Суда РФ;
3. судьи подчиняются закону и Президенту РФ, который назначает их на должность.

Вариант 2.

1. Перечень правоохранительных органов в исчерпывающем порядке приведен:

- 1) в Федеральном конституционном законе «О судебной системе в РФ».
- 2) в Законе РФ «О безопасности в РФ».
- 3) в законодательстве не приведен четкий перечень правоохранительных органов.

2. Правоохранительная деятельность представляет собой:

- 1) вид государственной деятельности, которая осуществляется специально уполномоченными органами и направлена на борьбу с преступностью и защиту нарушенных прав и интересов личности и государства;
- 2) вид государственной деятельности, которая осуществляется специально уполномоченными органами и направлена на борьбу с преступностью;
- 3) вид государственной деятельности, которая осуществляется всеми органами государства и направлена на борьбу с преступностью;
- 4) вид государственной деятельности, которая осуществляется специально уполномоченными органами в целях охраны высших государственных органов.

3. Укажите виды судопроизводства, предусмотренных Конституцией РФ:

- 1) арбитражное;
- 2) конституционное;
- 3) третейское;
- 4) уголовное.

4. К негосударственным правоохранительным органам относятся:

- 1) частные нотариусы;
- 2) профессиональные союзы;
- 3) адвокатура;
- 4) таковых среди перечисленных нет.

5. Судебная власть в РФ осуществляется;

- 1) только судами;
- 2) судами и представительными органами власти;
- 3) прокуратурой и судами;
- 4) Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и судами.

6. Правосудие включает в себя:

- 1) все функции суда;

- 2) деятельность суда по рассмотрению дел в надзорной инстанции;
- 3) деятельность суда по рассмотрению и разрешению судами жалоб на действия и решения должностных лиц;
- 4) осуществляемую судом правоохранительную деятельность по рассмотрению и разрешению гражданских, уголовных и подведомственных судам административных дел;

7. Неприкосновенность личности означает, что:

- 1) лицо может быть задержано на срок более 48 часов.
- 2) до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.
- 3) личность неприкосновенна: лицо может быть задержано только по решению суда.
- 4) арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению.

8. Равенство всех перед законом и судом означает:

- 1) все равны перед законом и судом вне зависимости от каких бы то ни было обстоятельств;
- 2) все граждане РФ равны перед законом и судом;
- 3) все равны перед законом и судом, за исключением случаев, прямо указанных в законе (лиц, обладающих депутатской неприкосновенностью и ДР-)

9. Принцип языка судопроизводства предполагает, что:

- 1) лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться любым языком;
- 2) лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться родным языком либо языком, которым свободно владеет;
- 3) лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе делать заявления на родном языке, а пользоваться - родным языком либо языком, которым свободно владеет;
- 4) лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться только русским языком;

10 Независимость судей означает, что:

- 1) судьи независимы и подчиняются только закону;
- 2) судьи независимы и подчиняются только закону и Президенту РФ;
- 3) судьи независимы и подчиняются только закону, Президенту РФ и Председателю Верховного Суда РФ.

11. Презумпция невиновности означает, что лицо считается не виновным до тех пор, пока:

- 1) лицо не будет признано виновным в совершении преступления и предано суду;
- 2) его вина не будет установлена приговором суда;
- 3) его вина не будет установлена приговором суда, вступившим в законную силу.

12. Разбирательство дел во всех судах РФ:

- 1) открытое;
- 2) открытое, за исключением случаев, установленных законом;
- 3) зависит от усмотрения судьи.

13. Судебная защита прав и свобод человека означает, что:

- 1) суд решает все вопросы, касающиеся защиты и восстановления нарушенных прав человека;
- 2) суд рассматривает различные категории дел, а также жалобы на действия и решения должностных лиц в порядке, установленном законом;
- 3) суд разрешает жалобы на действия и решения должностных лиц в порядке, установленном законом.

14. В каких случаях допускается ограничение неприкосновенности частной жизни путем контроля и записи телефонных и иных переговоров и сообщений:

- 1) в случаях, не терпящих отлагательства;
- 2) в случаях, когда лицо, являющееся одним из участников этих переговоров, ходатайствует об этом в целях обеспечения его безопасности;
- 3) только по решению суда.

16. Федеральные суды создаются и упраздняются:

- 1) по решению Председателя ВС РФ или с согласия министра юстиции;
- 2) решением министра юстиции;
- 3) решением Президента РФ;
- 4) федеральным законом.

17.К судам субъектов РФ относятся:

- 1) областные, краевые суды, верховные суды республик суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов;
- 2) конституционные (уставные) суды субъектов РФ, мировые судьи;
- 3) районные суды и мировые судьи.

18.Под судами второй инстанции понимаются:

- 1) районные суды;
- 2) областные, краевые суды;
- 3) суды, полномочные рассматривать дела в апелляционном и кассационном порядке;
- 4) президиумы судов.

19.Мировые судьи относятся к числу:

- 1) федеральных судов;
- 2) арбитражных судов;
- 3) судов субъектов РФ и судов общей юрисдикции;
- 4) специализированных судов.

20.Дела, подведомственные арбитражным судам, могут рассматриваться:

- 1) только арбитражными судами;
- 2) как в арбитражных судах, так и в судах общей юрисдикции;
- 3) в зависимости от волеизъявления истца;
- 4) по решению Конституционного суда РФ.

Ситуации для анализа

Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения). Объем работы не должен превышать 5–6 страниц стандартного листа формата А4. Работа может быть выполнена на компьютере или от руки. Ответы на поставленные вопросы должны сопровождаться ссылками на конкретные статьи российских актов и международных соглашений. Использование иностранного законодательного материала не обязательно. На титульном листе укажите свои фамилию, имя, отчество, номер группы и варианта (выбирается по первой букве фамилии). К работе приложите список литературных и нормативных источников, использованных при ее написании. Тожественные работы оцениваются как неудовлетворительные.

Задача №1

Во время судебного разбирательства по делу Барабонова, обвиняемого в совершении хулиганства, подсудимый заявил ходатайство о рассмотрении его дела в закрытом судебном заседании, поскольку ему стыдно за совершенные им в состоянии алкогольного опьянения хулиганские действия.

Какое решение должно быть принято по заявленному ходатайству?

Задача №2

Сидоркин и Малютенков, совершившие в соучастии преступление, предусмотренное ч.2 ст. 158 УК РФ, были привлечены в качестве обвиняемых. В отношении Сидоркина была применена мера пресечения в виде заключения под стражу, Малютенков же был отпущен под подписку о невыезде и надлежащем поведении. Решение следователя о применении различных мер пресечения было основано на характеристике личности Сидоркина и Малютенкова. В отличие от Сидоркина, Малютенков раскаивался, хотя степень и роль каждого из них в совершении кражи была одинаковой. Адвокат Сидоркина подал жалобу, в которой указал на нарушение принципа равенства всех перед законом и судом, подчеркивая, что все граждане равны перед законодательством и судом независимо от каких бы то ни было признаков, в том числе и субъективных характеристик личности. Оцените доводы и жалобы. Какой принцип правосудия мог быть нарушен?

Задача №3

Судья Иванова удовлетворила ходатайство следователя о временном отстранении Палодского обвиняемого в обмане потребителей, от должности директора магазина. На это решение Палодским подана жалоба и вышестоящий суд. В ней Палодский указал, что Иванова в данном случае не могла принять объективное решение, поскольку нарушен принцип независимости судей: сын Ивановой посещает школу, завуч которой признана потерпевшей, но уголовному делу.

Оцените ситуацию. В чём заключается независимость судей? Какое решение должно было быть принято по жалобе?

Задача №4

Решив произвести осмотр жилого помещения, принадлежащего сестре обвиняемого Злобина Иванкиной, дознаватель Ломов прибыл по адресу, однако Иванкина впустить его в квартиру не пожелавшего сестре. Тогда Ломов пригласил двух сотрудников милиции, которые представившись сотрудниками ЖЭУ, были впущены в квартиру. Войдя вместе с ними, Ломов произвел осмотр в квартире Иванкиной, причем сотрудники милиции выступили в качестве понятых. Правомерно ли поступил следователь? Что такое неприкосновенность жилища? Кто вправе ограничивать право на неприкосновенность жилища?

Задача №5

19-летний обвиняемый Костин обратился в суд с жалобой на следователя Юрьева, который обращался к нему на «ты» и не называл по имени-отчеству, тем самым нарушая его конституционное право на уважение чести и достоинства личности.

Подлежит ли рассмотрению эта жалоба? Подлежит ли она удовлетворению? В чем заключается принцип уважения чести и достоинства личности?

Задача №6

Для того чтобы иметь доступ к переписке, осуществляемой обвиняемым Крешлеровым по электронной почте, следователь Юровкин попросил своего племянника залезть в «почтовый ящик» Крешлерова, взломав его пароль, и скачать оттуда необходимую информацию.

Оцените данную ситуацию. Распространяется ли принцип тайны переписки на данный случай?

Задача №7

Гражданин Губочкин был осужден за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. Защитник Губочкина адвокат Дутова подала кассационную жалобу на приговор суда. В жалобе в том числе было указано, что следователем и судом точно не было установлено орудие преступления, а в основу установления орудия преступления легло заключение эксперта, в котором указывалось, что преступление совершено предположительно ножом. Точных данных, указывающих на то, что данное преступление совершено ножом, - нет. В соответствии же с ч. 3 ст. 14 УПК РФ обвинительный приговор не может основываться на предположениях.

Оцените данный довод. Какой принцип правосудия может быть нарушен?

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. История развития судебной системы России
2. Понятие судебной власти, ее соотношение с другими ветвями государственной власти.
3. Признаки судебной власти.
4. Органы, осуществляющие судебную власть.
5. Понятие правосудия и его признаки.
6. Принципы правосудия: их понятие, природа и система.
7. Принципы соотношения судебной власти с законодательной и исполнительной властями.
8. Принцип законности.
9. Принцип разделения властей.
10. Принцип осуществления правосудия только судом.
11. Принцип обеспечения каждому права на обращение в суд за защитой своих интересов.
12. Принцип презумпции невиновности.
13. Принцип независимости судей.

14. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.
15. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
16. Принцип состязательности и равноправия сторон.
17. Принцип презумпции невиновности.
18. Принцип гласности разбирательства в суде.
19. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия.
20. Принцип обеспечения пользования родным языком при осуществлении правосудия.
21. Судебная система РФ. Единство судебной системы.
22. Система и общая характеристика судов общей юрисдикции.
23. Суды субъектов РФ, их система.
24. Понятие звена судебной системы.
25. Понятие судебной инстанции.
26. Принципы, организация работы, состав и задачи, осуществляемые районным судом.
27. Полномочия районных судов.
28. Организация работы в районном суде.
29. Суды среднего звена в системе судов общей юрисдикции.
30. Полномочия судов среднего звена судов общей юрисдикции.
31. Президиум суда среднего звена судов общей юрисдикции, его состав, порядок образования и судебные полномочия.
32. Судебные коллегии судов среднего звена, порядок образования и полномочия.
33. Права и обязанности председателя суда среднего звена.
34. Место Верховного Суда РФ в судебной системе.
35. Организация работы и структура Верховного Суда РФ.
36. Судебные коллегии Верховного Суда РФ. Их состав, порядок формирования и полномочия.
37. Компетенция (полномочия) Верховного Суда РФ.
38. Пленум Верховного суда РФ, его состав и полномочия.
39. Организация работы в Верховном Суде, его аппарат. Научно-консультативный совет при Верховном Суде РФ.
40. Система арбитражных судов, ее место в судебной системе РФ.
Общая характеристика задач и полномочий арбитражных судов.
41. Арбитражные суды субъектов РФ, их структура и полномочия.
42. Военные суды в судебной системе РФ. Общая характеристика системы и полномочий.
43. Арбитражные апелляционные суды, их структура и полномочия.
44. Федеральные арбитражные суды округов, их структура и полномочия.
47. Третейские суды, порядок их образования и полномочия.
48. Медиация.
49. Конституционный Суд РФ. Порядок образования и полномочия.
50. Порядок деятельности Конституционного суда РФ.
51. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение.
52. Мировые судьи субъектов РФ. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность мирового судьи.
53. Компетенция (полномочия) мирового судьи. Организация деятельности
54. Дисциплинарное судебное присутствие.
55. Организационное обеспечение деятельности судов. Судебный департамент при Верховном суде РФ.
56. Судейский корпус, его понятие и состав. Требования, предъявляемые к судьям.
57. Формирование судейского корпуса: порядок отбора кандидатов, наделение полномочиями.
58. Независимость и несменяемость судей.
59. Основания и порядок приостановления и прекращения полномочий судей. Статус судьи, пребывающего в отставке, его права и обязанности.
60. Судейское сообщество.
61. Статус присяжных заседателей. Порядок наделения полномочиями, круг их прав и обязанностей.

62. Статус арбитражных заседателей. Порядок наделения полномочиями, круг их прав и обязанностей.

Критерии оценивания на зачете/экзамене:

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (R_{cp}) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где R_1 , R_2 – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета

формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
<u>Экзамен</u>	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ОПК-1.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,			Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	<ul style="list-style-type: none"> - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. 	<p>вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.
--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Авдонкин В.С. Правоохранительные и судебные органы России: учебник / Авдонкин В.С., Бобренев В.А., Диордиева О.Н., Ермошин Е.Т., Мамыкин А.С., Петухов Н.А., Пронякин А.Д., Цщмбаренко А.Е. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2021. 434— с.
2. *Вилкова, Т. Ю.* Судустройство и правоохранительные органы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12314-2. – В свободном доступе.
3. Правоохранительные и судебные органы России: учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.]; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2023. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86274.html>.

Дополнительная литература

1. Аништтина В.И. современной России / В.И. Аништтина, Ю.К. Макеева // Российская юстиция. - 2014 - № 3. - С. 42-46.
2. Мелехин А.В. Судебная власть Российской Федерации: курс лекций // СПС КонсультантПлюс. 2012.
3. Изварина А.Ф. Судебная власть в Российской Федерации Содержание, организация, формы. Учебное пособие / А.Ф. Изварина. - М.: Феникс, 2005 - 344 с.
4. Конституция Российской Федерации 1993 -М.,2024.
5. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ // Российская газета. 2011 11 февраля.
6. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ // СЗ РФ. 1997 № 1 Ст.1.
7. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации: учебное пособие / В.И. Анишина [и др.]. — М.: Российская академия правосудия, 2011. — 905 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
- 2.ЭБС eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «IPRBooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. УБД «ИВИС»: <https://eivis.ru/basic/details>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10

MS Office 2007/2010/

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft

Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «Судебная власть» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Судебная власть» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям;
2. Проработка лекционного материала;
3. Подготовка доклада;
4. Изучение нормативных актов;
5. Изучение научной и учебной литературы;
6. Изучение материалов судебной практики.
7. Работа с тестами и контрольными вопросами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): Алиев А.М., к.ю.наук., доцент каф. правовых дисциплин и методики преподавания

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.11 «Судебная власть»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Основной целью изучения данного курса по выбору является дать студентам комплекс базовых знаний в области сложившейся в Российской Федерации судебной системы, ознакомить с нормативно-законодательной базой, регламентирующей судебную систему Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.11 «Судебная власть» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Право» и «Обществознание».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Судебная власть»

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Общепрофессиональной – ОПК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр:3

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Предмет, задачи, система и источники курса. Судебная власть, понятие, признаки, функции и форма ее осуществления. Судебная система. Конституционный суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъекта РФ. Мировые судьи. Верховный Суд РФ.

Верховные суды Республик, краевые, областные суды автономной области, автономных округов, городов Федерального значения. Районный суд - основное звено Федеральных судов общей юрисдикции. Система арбитражных судов РФ. Правовой статус судей.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8. Автор: Алиев А.М., кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания ДГПУ.