

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Дагестанский государственный педагогический университет**  
**им. Р. Гамзатова»**

**Кафедра обществоведческих дисциплин и правоведения**



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Б1.В.01. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Б1. В. 01. 10. Социально-правовая защита детства**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки:** «Право» и «Обществознание»

**Квалификация:** Бакалавр

**Формы обучения:** Очная, заочная

**Сроки обучения:** 5 лет, 5 лет, 6 месяцев

**Год приема 2025**

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	8	72	12	20		40	Зачет
Заочная	8	72	4	6	3	59	Зачет

**Махачкала, 2025**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины Б1.В.10. «Социально-правовая защита детства» является:**  
- изучение теоретических основ и практики осуществления социальной и правовой защиты детства в Российской Федерации.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся системных знаний в области социально-правовой защиты детства;
- овладение умениями и навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях;
- анализ условий развития российской социально-правовой политики в области защиты детей
- рассмотрение основных международных и отечественных законодательных актов в сфере защиты прав детей, принципов их формирования;
- рассмотрение системы социальной защиты прав и интересов детей в РФ, полноту нормативно-правового обеспечения;
- анализ международных документов и ФЗ в области защиты прав ребенка.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-9	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.

		ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.
--	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.8.01.10. Социально-правовая защита детства относится к Б1.8.01. Части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки): «Право» и «Обществознание».

Данный курс будет способствовать: повышению общей социально- педагогической и правовой культуры и формированию основных принципов правовой и социально-педагогической этики; умению предвидеть последствия предоставления правовой и социальной помощи детям; вооружению их целостной системой правовых и социальных знаний. Базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

### Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Актуальные проблемы противодействия экстремизму в России	Судебная власть

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- систему социальных норм (морали, этики, эстетики, религии), - систему национальных базовых ценностей, обычаи, традиции, историю и т.д. - методы и методологию духовно-нравственного воспитания	- использовать в процессе обучения эффективные методы по формированию духовно-нравственного воспитания,	-навыками использования методов духовно-нравственного воспитания
ПК-9 Способен планировать, организовывать,	Процесс осуществления анализа	Управлять коллективом учащихся, формирует	Способностью планировать деятельность субъектов

контролировать и координировать образовательный процесс	образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
---	--	---	---

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в \_8\_ семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		<b>72/72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>32</b>		<b>32/32</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12/12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20/20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>		<b>40</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		<b>72/72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>10</b>		<b>10/10</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую	4		4/4

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6/6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>59</b>		<b>59</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>		<b>3</b>
Вид промежуточного контроля:			зачёт КР/КП

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмко сть в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	Конт роль	СР
1.	Общая характеристика системы социальной и правовой защиты детей	10	2/2	2/2		6
2.	Положение детей в РФ. Основные проблемы и статистические показатели	12		2/2		10
3.	Международное законодательство и законодательство РФ в сфере защиты прав детей.	10	2/2	4/4		4
4.	Права ребенка и формы их правовой защиты.	8	2/2	2/2		4
5.	Социально-педагогический и правовой подходы к защите прав и достоинств ребенка	8	2/2	2/2		4
6	Правовая и социально-педагогическая защита прав детей, оставшихся без попечения родителей	4		2/2		2
7	Социально-правовая	8	2/2	2/2		4

	<b>защита детей с ОВЗ</b>					
8	<b>Социально-психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье</b>	<b>6</b>		2/2		4
9	<b>Механизмы социальной защиты детства</b>	<b>6</b>	2/2	2/2		2
	<i>Подготовка к зачету</i>					
		<b>72</b>	<b>12/12</b>	<b>20/20</b>		<b>40</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	Контроль	СР
1	<b>Общая характеристика системы социальной и правовой защиты детей</b>	<b>12</b>	2/2			10
2	<b>Положение детей в РФ. Основные проблемы и статистические показатели</b>	<b>6</b>				6
3	<b>Международное законодательство и законодательство РФ в сфере защиты прав детей.</b>	<b>12</b>	2/2			10
4	<b>Права ребенка и формы их правовой защиты.</b>	<b>8</b>		2/2		6
5	<b>Социально-педагогический и правовой подходы к защите прав и достоинств ребенка</b>	<b>4</b>				4
6	<b>Правовая и социально-педагогическая защита прав детей, оставшихся без попечения родителей</b>	<b>8</b>		2/2		6
7	<b>Социально-правовая защита детей с ОВЗ</b>	<b>6</b>		2/2		4
8	<b>Социально-психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье</b>	<b>6</b>				6
9	<b>Механизмы социальной защиты детства</b>	<b>7</b>				7
	<i>Подготовка к зачету</i>	<b>3</b>			<b>3</b>	
		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>59</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

*Указываются темы и их краткое содержание.*

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<b>Общая характеристика системы социальной и правовой помощи детям</b>	<p>Форма лекции: мастер-класс, проблемная лекция.</p> <p>Система социальной и правовой защиты прав детей. Объекты и субъекты социальной защиты. Субъекты правовой защиты. Формирование международного сотрудничества в области социальной защиты детства. Деятельность стран-участниц Конвенции по защите прав детей.</p>
2	<b>Положение детей в РФ. Основные проблемы и статистические показатели</b>	<p>Форма лекции: лекция мастер-класс, лекция-пресс-конференция</p> <p>Становление института защиты прав и личного достоинства ребенка. Государственная политика в области социальной защиты семьи и детства. Правовая база социальной защиты детства.</p>
3	<b>Международное законодательство и законодательство РФ по защите прав детей.</b>	<p>Форма лекции: лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия.</p> <p>Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Законов РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.</p>
4	<b>Права ребенка и формы их правовой защиты.</b>	<p>Форма лекции: информационная лекция, лекция мастер-класс.</p> <p>Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», образовании в Российской Федерации» (29.12.2012), «Об охране здоровья граждан» (21.11.2011), «О дополнительных гарантиях защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (21.12.1996), «Об опеке и попечительстве» (24.04. 2008), «О социальной защите инвалидов» (24.11.1995), СК РФ и т.д. Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.</p>
5	<b>Социально-педагогический и правовой подходы к защите прав и достоинств ребенка</b>	<p>Форма лекции: лекция мастер-класс, лекция-пресс-конференция</p> <p>Семья как субъект системы социальной защиты детей. Права детей и обязанности родителей. Реализация социально-педагогического подхода по обеспечению защиты прав различных категорий детей.</p>

6	<b>Правовая и социально-педагогическая защита прав детей, оставшихся без попечения родителей</b>	Форма лекции: лекция мастер-класс, лекция с разбором конкретной ситуации. Усыновление, опека и попечительство. Социальная защита воспитанников детских домов и интернатов, Беспризорность как педагогическая проблема. Причины безнадзорности и беспризорности. Характерные особенности детей беспризорников. Профилактика беспризорности и безнадзорности и правовая защита детей. Несовершеннолетние правонарушители. Личностные черты подростка правонарушителя. Причины, толкающие ребенка на преступление. Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей. Реабилитация несовершеннолетних правонарушителей.
7	<b>Социально-правовая защита детей с ОВЗ</b>	Форма лекции: лекция мастер-класс, информационная лекция. Дети с ОВЗ. Социальная защита детей с ОВЗ. Нормативно-правовая база по поддержке детей с ОВЗ.
8	<b>Социально-психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье</b>	Форма лекции - информационная лекция. Жестокое обращение с детьми в семье. Виды насилия. Психологические особенности детей, которые пострадали от насилия. Социальная и психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье
9	<b>Механизмы социальной защиты детства</b>	Социальная защита детей на современном этапе. Материально-экономическая база социальной защиты детства. Социальная защита детей в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства.

## **5.2. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий**

<b>Тема практического (семинарского) занятия</b>	<b>Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)</b>	<b>Форма проведения занятий</b>
--	---	---------------------------------

<p><b>1.Общая характеристика системы социальной и правовой помощи детям</b></p>	<p>План. Вопросы для обсуждения: 1. Деятельность международного сообщества по социальной защите детей. 2. Формирование международного сотрудничества в области социальной защиты детства. 3. Деятельность стран-участниц Конвенции по защите прав детей</p>	<p><b>Форма проведения занятий:</b> заслушивание докладов, мозговой штурм.</p>
<p><b>2.Положение детей в РФ. Основные проблемы и статистические показатели</b></p>	<p>План: 1. Становление института защиты прав и личного достоинства ребенка. 2. Государственная политика в области социальной защиты семьи и детства. 3. Правовая база социальной защиты детства.</p>	<p><b>Форма проведения занятий:</b> занятия с применением затрудняющих условий.</p>
<p><b>3. Международное законодательство и законодательство РФ по защите прав детей.</b></p>	<p>Законы РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012), «Об охране здоровья граждан» (21.11.2011), «О дополнительных гарантиях защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (21.12.1996), «Об опеке и попечительстве» (24.04.2008), «О социальной защите инвалидов» (24.11.1995), СК РФ и т.д.</p>	<p><b>Форма проведения занятий:</b> пресс-конференция</p>
<p><b>4. Социально-педагогический и правовой подходы к защите прав и достоинств ребенка</b></p>	<p>1. Семья как субъект системы социальной защиты детей. 2. Права детей и обязанности родителей. 3. Реализация социально-педагогического подхода по обеспечению защиты прав различных категорий детей.</p>	<p><b>Форма проведения занятий:</b> обучение, тренинг, заслушивание докладов ролевые тесты.</p>
<p><b>5. Правовая и социально-педагогическая защита прав детей, оставшихся без попечения родителей</b></p>	<p>План: 1.Усыновление, опека и попечительство. 2. Социальная защита воспитанников детских домов и интернатов.</p>	<p><b>Форма семинара:</b> методы группового решения</p>

<p><b>6. Социально-правовая защита детей с ОВЗ</b></p>	<p>Причины безнадзорности и беспризорности.</p> <p>3. Характерные особенности детей беспризорников.</p> <p>4. Профилактика беспризорности и безнадзорности и правовая защита детей.</p> <p>План:</p> <p>1. Дети с ОВЗ.</p> <p>2. Социальная защита детей с ОВЗ.</p>	<p><b>творческих задач, заслушивание докладов студентов, мозговой штурм,</b></p> <p><b>Форма семинара: ролевая игра, деловые игры, имитационные, ролевые тесты, доклады</b></p>
<p><b>7. Социально-психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье</b> <b>Механизмы социальной защиты детства</b></p>	<p>План:</p> <p>1. Жестокое обращение с детьми в семье. Виды насилия.</p> <p>2. Психологические особенности детей, которые пострадали от насилия.</p> <p>3. Социальная и психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье.</p>	<p><b>Форма семинара: заслушивание докладов студентов, деловые игры, ролевые тесты</b></p>
<p><b>8. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.</b></p>	<p>План:</p> <p>1. Права ребенка и формы их правовой защиты.</p> <p>2. Формы работы с родителями.</p>	<p><b>Форма семинара: контекстное обучение, методы группового решения творческих задач.</b></p>
<p><b>9. Социально-правовая поддержка детей, совершивших правонарушения</b></p>	<p>План:</p> <p>1. Несовершеннолетние правонарушители.</p> <p>2. Личностные черты подростка-правонарушителя.</p> <p>3. Причины, толкающие ребенка на преступление.</p> <p>4. Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей.</p> <p>5. Реабилитация несовершеннолетних</p>	<p><b>заслушивание докладов</b></p> <p><b>Форма проведения занятий: case-study, занятия с</b></p>

<p><b>10. Современное состояние законодательной базы по защите прав ребенка.</b></p>	<p>правонарушителей.</p> <p>План:</p> <p>1. История формирования прав ребенка.</p> <p>2. Права ребенка: основные аспекты защиты материнства и детства в международном и российском праве.</p> <p>– Декларация о правах ребенка;</p> <p>– Конвенция о правах ребенка;</p> <p>– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;</p> <p>3. Права ребенка и их защита в Республике ДАГЕСТАН.</p> <p>4. Федеральная целевая программа «Дети России».</p>	<p><b>применением затрудняющих условий.</b></p> <p><b>Форма семинара: методы группового решения творческих задач, заслушивание докладов студентов, деловые игры</b></p>
--	--	---

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1. Задания для самостоятельного выполнения**

#### **Основные направления самостоятельной работы:**

- изучение литературы и лекционного материала;
- подготовка к семинарским занятиям и тестированию;
- написание рефератов и их презентация;
- составление словаря правовых терминов;
- анализ правовых документов;
- решение правовых задач и ситуаций;
- решение тестовых заданий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	<b>Общая характеристика системы социальной и правовой помощи детям</b>	<p>1. Изучить литературу</p> <p>2. Подготовить сообщения к семинару № 1.</p> <p>3. Написать реферат на темы: (1,2,3,4,5,6,7,8,9) и представить преподавателю.</p> <p>4. Творческое задание:</p> <p>Коллаж! Составьте коллаж на тему: Ребенок в современном обществе?.</p>

		Доклады, тестовый контроль
2	<b>Положение детей в РФ. Основные проблемы и статистические показатели</b>	<p>1.Изучить литературу</p> <p>2.Написать реферат на тему</p> <p>3.Изучить самостоятельно вопросы: «правовое положение детей в РФ»; «Роль образования в системе защиты прав ребенка».</p> <p>4.Подготовить презентации (видеофильм) на тему: Позитивные и негативные тенденции в развитии положения детей в РФ в 2020-2030 гг.</p>
	<b>Международное законодательство и законодательство РФ по защите прав детей.</b>	<p>1.Написать реферат на тему</p> <p>2.Изучить самостоятельно законы РФ по правам ребенка и Конвенцию о правах ребенка;</p> <p>3.Подготовить презентации (видеофильм) на тему: Позитивные и негативные тенденции в развитии положения детей в РФ в 20015-2025 гг.?</p> <p>Доклады, тестовый контроль</p>
	<b>Социально-педагогический и правовой подходы к защите прав и достоинств ребенка</b>	Научный доклад, примерные вопросы: на тему: Становление института защиты прав и личного достоинства ребенка?.
	<b>Правовая и социально-педагогическая защита прав детей, оставшихся без попечения родителей</b>	<p>Эссе: рассуждение на одну из предложенных тем (письменно): 1. Все начинается с семьи? Что именно?</p> <p>2.Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему? - Л.Н.Толстой.</p> <p>Доклады, тестовый контроль</p>
	<b>Социально-правовая защита детей с ОВЗ</b>	<p>1. Изучить нормативно базу по защите детей с ОВЗ.</p> <p>2.Сконструируйте схему периодизации эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии. Озаглавьте каждый из пяти периодов и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и России.</p>
	<b>Социально-психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье</b>	<p>1.Изучение литературы, подготовка докладов</p> <p>2.Сухомлинский сказал: Любовь к детям воспитывается только любовью - как огонь зажигается только от огня. Как соотносится с этим положением существование такого метода воспитания, как наказание? Значит ли это, что от него надо отказываться вообще? Почему? Б) Как известно, в Спарте специально создавали и демонстрировали отрицательные примеры поведения,</p>

		например, поили рабов вином допьяна, чтобы вызвать у спартанских детей отвращение к пьянству: дети видели, как безобразен пьяный человек, и учились выдержанности. Считаете ли вы оправданным использование отрицательных приемов как метода воспитания?
	<b>Механизмы социальной защиты детства</b>	Доклады, собеседование Работа с нормативными документами, тестирование
	<b>Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.</b>	1.Изучить литературу 2.Подготовить доклады 3.Изучить нормативную базу. 4.Подготовить доклады и рефераты
	<b>Социально-правовая поддержка детей, совершивших правонарушения</b>	<b>Творческое задание:</b> Делинквентное поведение подростков и молодежи. Правосудие по делам несовершеннолетних: содержания под стражей, колонии для несовершеннолетних. Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей. Реабилитация после освобождения.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости** *Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	<b>Общая характеристика системы социальной и правовой помощи детям</b>	подготовка докладов, собеседование	ОПК-4
	<b>Механизмы социальной защиты детства</b>	Тестовый контроль, собеседование	ОПК-4
2	<b>Положение детей в РФ. Основные проблемы и статистические показатели</b>	Тестовый контроль, собеседование, Работа с нормативными документами.	ОПК -4, ПК-9
3	<b>Международное законодательство и</b>	Работа с нормативными документами, тестирование	ОПК -4, ПК-9

	<b>законодательство РФ по защите прав детей.</b>		
4	<b>Социально-педагогический и правовой подходы к защите прав и достоинств ребенка</b>	Работа с литературой, подготовка докладов, написание рефератов, тестирование	ПК-9
5	<b>Правовая и социально-педагогическая защита прав детей, оставшихся без попечения родителей</b>	Собеседование, тестирование, работа с нормативными документами (СК), подготовка рефератов, тестирование.	ПК-9
6	<b>Социально-правовая защита детей с ОВЗ</b>	Анализ нормативных источников, подготовка рефератов, тестирование	ОПК-4, ПК-9
7	<b>Социально-психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье</b>	Работа с нормативными документами, подготовка докладов, тестирование	ОПК-4, ПК-9
8	<b>Механизмы социальной защиты детства</b>	Доклады, рефераты, тестирование	ОПК-4
9.	<b>Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.</b>		ОПК-4

**2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)**  
перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии);

**ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
3. Общая характеристика законодательства об образовании. Основные законодательные акты в сфере образования.
4. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.
5. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
6. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
7. Общая характеристика международных правовых актов по правам ребенка.
8. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.
9. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка.
10. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты.
12. Деятельность международного сообщества по социальной защите детей.
13. Формирование международного сотрудничества в области социальной защиты детства.
14. Становление института защиты прав и личного достоинства ребенка.
15. Государственная политика в области социальной защиты семьи и детства.

15. Правовая база социальной защиты детства.
  16. Закон РФ «О дополнительных гарантиях защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» «Об опеке и попечительстве», «О социальной защите инвалидов», СК РФ и т.д.
  17. Семья как субъект системы социальной защиты детей.
  18. Права детей и обязанности родителей.
  19. Реализация социально-педагогического подхода по обеспечению защиты прав различных категорий детей.
  20. Усыновление, опека и попечительство.
  21. Социальная защита воспитанников детских домов и интернатов.
  22. Причины безнадзорности и беспризорности.
  23. Характерные особенности детей беспризорников.
  24. Профилактика беспризорности и безнадзорности и правовая защита детей. Дети с ОВЗ. Социальная защита детей с ОВЗ.
  26. Жестокое обращение с детьми в семье. Виды насилия.
  27. Психологические особенности детей, которые пострадали от насилия.
  28. Социальная и психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье
  29. Права ребенка и формы их правовой защиты.
- Формы работы с родителями
30. Несовершеннолетние правонарушители.
  31. Личностные черты подростка- правонарушителя.
  32. Причины, толкающие ребенка на преступление.
  33. Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей.
  34. Реабилитация несовершеннолетних правонарушителей.
  35. История формирования прав ребенка.
  36. Права ребенка: основные аспекты защиты материнства и детства в международном и российском праве.
  37. Федеральная целевая программа «Дети России».

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **Темы рефератов**

1. Социальная система защиты прав детей
2. Правовая система РФ в области защиты прав детей
3. Античные мыслители о правах человека.
4. Развитие идеи прав человека в Средние века.
5. Буржуазно-демократические революции и права человека.
6. Идеи прав человека в дореволюционной России.
7. Теория и практика прав человека в Советском государстве.
8. Содержание Всеобщей декларации прав человека 1948г.
9. Основные положения Международного пакта о гражданских и политических правах 1966г.
10. Основные положения Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966г.
11. Основные положения Европейской Конвенции о защите прав и основных свобод 1950 г.
12. Основные положения Конвенции о защите прав ребенка 1989г.
13. Международные организации по защите детства.
14. ООН и ее организации по защите прав детей.
15. Общая характеристика механизмов защиты прав человека в Африке и Америке.
16. Организация и деятельность Европейского суда по правам человека.

17. Международные стандарты по правам детей.
18. Права детей -инвалидов, жертв насилия, беженцев и вынужденных переселенцев и др.
19. Защита прав ребенка в российском законодательстве.
20. Глобализация современного мира и права человека.
21. Соотношение глобальных проблем современности с правами человека.

### 7.3. Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

**Оценка «отлично»** - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### Критерии и шкала оценивания эссе, реферата, портфолио

Критерий	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оценка
	2	3	4	5	
Раскрытие темы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы необоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	

#### 8.4.3. Критерии оценки на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;

- уровня знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является зачет, экзамены и курсовая работа.

### **Критерии оценивания на зачете/экзамене:**

#### **Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов**

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для

заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла ( $R_{cp}$ ) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где  $R_1$ ,  $R_2$  – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей;  $n$  – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
<u>Экзамен</u>	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ИДК 1.1 ОПК-4	Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.			ОПК-4. Не знает духовно- нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного

		поведения в профессиональной деятельности
ИДК 1.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Не способен сформировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, и навыков поведения в поликультурной среде.
Компетенция №2, ИДК 2.1 ПК-9	Демонстрирует способность, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9 Не знает и не умеет организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс
ИДК 2.2.	Способен осуществить анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	Не способен осуществить анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
ИДК 2.3.	Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Не умеет планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

- 1.Африканская система защиты прав человека и народов: учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.]. Москва, 2020. 118 с. - ISBN 978-5-534-08080-3.
- 2.Абашидзе, А. Х. Европейская система защиты прав человека: учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич. Москва, 2020. 140 с. - ISBN 978-5-534-08235-7.
- 3.Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита: учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. Москва, 2020. 158 с. - ISBN 978-5-534-11238-2.

4. Воскресенская Е.В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воскресенская Е.В., Снетков В.Н., Тебряев А.А.— Электрон. текстовые данные.- СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018.- 142 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83305.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека: учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 516 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07141-2.
6. Права человека в России: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.М. Ашенова [и др.]. Электрон. текстовые данные. Омск: Омская юридическая академия, 2015. 308 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49656.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации: учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18832-5.
8. Региональные системы защиты прав человека: учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 378 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9435-3.
9. Социальная защита и социальное обслуживание населения: Учебник для бакалавров /Замараева З.П. - М.: Дашков, 2017.-174 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=937246> ЭБС 'Знаниум'
10. Социальная политика: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: НИЦИНФРА-М, 2014.-272 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=396225> ЭБС 'Знаниум'
11. Социальная педагогика /Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С.,Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=521460> ЭБС 'Знаниум'
12. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей: учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. 192 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09626-2.
13. Ювенальное право Российской Федерации: Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации: учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08810-6.
14. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. -2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 192 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0.

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Пейн, Т. Rights of Man. Права человека / Т. Пейн. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. -237 с. (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-05944-1.
2. Абашидзе, А. Х. Защита прав человека в ЕСПЧ : практическое пособие / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. 97 с. (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04434-8.
3. Русинова В.Н. Права человека в вооруженных конфликтах. Проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права прав человека [Электронный ресурс]: монография/ Русинова В.Н.— Электрон. текстовые данные. - Москва: Статут, 2015. 384 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29346.html>. - ЭБС «IPRbooks»
4. Айнутдинов В.В. Верховенство закона и права человека: сборник научных трудов /. М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2016. 350 с. - Режим доступа: ЭБС «IPRbooks»Ю <http://www.iprbookshop.ru/45495>

- 5.Афанасьев Д.В. Российский ежегодник Европейской конвенции по правам человека. Russian Yearbook of the European Convention on Human Rights. №1 (2015). Европейская конвенция. Новые «старые» права: сборник научных трудов / Афанасьев Д.В., Мириана Визентин, Глазкова М.Е., Дедов Д.И., Ждановская О.Н., Зенина А.А., Ковлер А.И., Кожеуров Я.С., Ламбина В.С., Мартынова Т.Н., Матвеев Д.Ю., Михайлов С.В., Нешатаева Т.Н., Никишина Т.А., Николаева Т.А., Никонов М.А., Ангелика Нуссбергер, Рожкова М.А., Николя Руйе, Селионов И.В., Старженецкий В.В., Стрелкова Ю.В., Филатова М.А., Чернышова О.С., Карл Экштайн — М.: Статут, 2015. 608 с. -Режим доступа: ЭБС «IPRbooks». <http://www.iprbookshop.ru/49107>
- 6.Защита прав человека в местах лишения свободы. Сб. норматив. актов и официальных документов. М.Юриспруденция. 2003г.
- 7.Карташкин В. А. Международные механизмы защиты прав человека. Как подать жалобу в международные органы. М.НОРМА.2003г..
- 8.Защита социальных прав граждан: теория и практика: Монография / Снежко О. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 274 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=544445> ЭБС 'Знаниум'
- 9.Социальная защита и социальное обслуживание населения: Учебник для бакалавров /Замараева З.П. - М.: Дашков и К, 2017. – 174с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=937246> ЭБС 'Знаниум'
- 10.Социальная политика: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=396225> ЭБС 'Знаниум'
- 11.Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С.,Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=521460> ЭБС 'Знаниум'
- 12.Защита социальных прав граждан: теория и практика: Монография / Снежко О. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 274 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=544445> ЭБС 'Знаниум'
- 13.Социальное партнерство и социальная защита работников: Учебное пособие / Л.С. Морозова, Ю.В. Мурашова, А.Г. Панова и др. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=411636> ЭБС 'Знаниум'
- 14 Социальная политика: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ Инфра. М, 2013. - 157 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=366443> ЭБС 'Знаниум'
- 15.Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=374574> ЭБС 'Знаниум'

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
- 2.ЭБС eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «IPRBooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
- 4.К. Н. Коршунова. Становление и развитие социальной защиты детства: некоторые региональные аспекты - <http://regionsar.ru/node/663?page=0,2>
- 5.Основные направления международной деятельности по социальной защите детства <http://studopedia.org/9-192851.html>
- 6..Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом. <http://www.twirpx.com/file/1375635/>
- 7.Понятие - детства - <http://www.sociocity.ru/scitys-808-1.html>
- 8.Социально-правовая защита детства: соотношение понятий. <http://www.scienceforum.ru/2014/689/4728>

#### **8.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>
2. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ –материалы Аналитического управления - [http://www.council.gov.ru/inf\\_sl/bulletin/index.html](http://www.council.gov.ru/inf_sl/bulletin/index.html)
3. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития – федерального органа исполнительной власти, ответственного за реализацию реформы государственной гражданской службы - <http://www.minzdravsoc.ru/labour/public-service>
4. Официальный сайт Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru>
5. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ – <http://www.duma.gov.ru/>
6. Официальный сайт Правительства Российской Федерации – <http://www.government.ru/>
7. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – <http://www.ksrf.ru>
8. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации – <http://www.vsrfr.ru;>  
<http://www.supcourt>
9. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ – <http://www.cikrf.ru>
10. «Права человека в России» – <http://www.hro.org>
11. База данных Европейского Суда по правам человека – <http://www.echr.coe.int.en.hudoc>
12. Судебная практика – <http://www.sud-praktika.narod.ru>
13. Фонд развития парламентаризма в России - <http://www.legislature.ru>

##### **Перечень энциклопедических сайтов:**

<http://lawcanal.ru/> - портал для юристов «Канал юристы»,  
<http://spherazakona.ru/> - юридический портал «Сфера закона»,  
<http://forum.zakonia.ru/> - сайт для юристов «Закония»,  
<http://pravo.ru/> - юридический сайт «Право».

##### **Перечень профессиональных баз данных**

- Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>  
- База данных Европейского Суда по правам человека – <http://www.echr.coe.int.en.hudoc>  
- Судебная практика – <http://www.sud-praktika.narod.ru>  
- Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции» - <http://www.allpravo.ru/library>  
- Все о праве: компас в мире юриспруденции. Собрание юридической литературы правовой тематики. Более 300 источников. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 - начала 20 века - <http://www.allpravo.ru/library/>  
- Библиотека юридической литературы. В библиотеке находится около 2500 документов по авторскому, административному, банковскому, жилищному, земельному, гражданскому, коммерческому, налоговому, страховому и трудовому праву и т.д. - <http://pravo.eup.ru/>

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Перечень информационных технологий:**

**технические средства:** Компьютерный класс с наличием выхода в интернет:

- компьютерная техника, персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска

**методы обучения с использованием информационных технологий:** кабинет для презентаций оборудованный ноутбуком, мультимедиа-проектором, экраном;

- компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов;
- лекционные занятия - демонстрационные комплекты электронных лекций, слайды, видеофильмы о правовой системе РФ, образовательной системе, системе нормативно-правовых документов в сфере образования, правам ребенка и т.д.
- семинарские занятия – электронные тестовые задания.

**перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:**

- поисковые системы «Яндекс», «Рамблер» электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### **Оценочные средства контроля текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов по дисциплине**

Переход на компетентностную модель образования предполагает непрерывность и многоаспектность контроля процесса обучения, для чего по каждой дисциплине создаются фонды оценочных средств, включающие средства диагностики качества обученности уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация). При этом диагностирующие средства призваны определить начальный уровень знаний, умений и навыков, на базе которых будут формироваться компетенции данной дисциплины. Итоги входящего контроля предназначены для коррекции учебно-методических материалов, тематики курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы студентов. Формами такого контроля могут являться тесты, диктанты, устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, определить динамику продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, показать эффективность выбранной модели взаимодействия могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержания раздела текущего контроля могут являться тесты, контрольные диктанты, коллоквиумы, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов), эссе, дискуссии, игры, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др.

Промежуточная аттестация и определение уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине, включающая рефераты, зачеты и экзамены, комплексное тестирование, интернет-экзамен, защита проекта, презентация портфолио и т.д.

**Перечень видов и форм контроля включает:** выполнение индивидуальных и групповых заданий на семинаре и практических занятиях; выполнение контрольных работ; подготовка рефератов; составление рецензий; составление аннотаций или аннотированных списков информационных ресурсов; составление тематических глоссариев; написание сочинений и эссе; подготовка графических материалов; подготовка учебных материалов в специальных программных средах; создание аналоговых моделей; составление комплектов (коллекций, собраний) материальных и информационных объектов; разработка учебных заданий и контрольно-измерительных материалов; презентация результатов исследовательской и проектной деятельности; контрольный опрос (устный или письменный); тестирование; коллоквиум; индивидуальное собеседование; зачет; экзамен.

Для комплексного контроля рекомендуется используется портфолио и балльно-рейтинговая системы.

**Портфолио («портфель учебных достижений»)** наиболее эффективен при промежуточной аттестации (зачетах). В соответствии с особенностями ФГОС ВПО отдельное учебное время для зачетов в рамках сессии не предусматривается (их трудоемкость входит в общую трудоемкость дисциплины, но «выпадает» как из аудиторной, так и из самостоятельной работы студентов). Поэтому проведение зачета в традиционной форме индивидуального собеседования невозможно. При использовании системы портфолио студенты аттестуются по итогам выполнения всех запланированных учебных действий. Если же преподаватель считает проведение зачета принципиально необходимой и отдельной процедурой, то он должен запланировать его в форме завершающего аудиторного занятия (2 или 4 часа в зависимости от наполняемости группы).

Деятельность студента на лекционных, практических и других видах занятий оценивается в баллах, отраженных в технологической карте. Кроме этого, каждый студент выполняет индивидуальные творческие задания (на выбор), практические задания, контрольные

работы, эссе, рефераты которые защищает в группе в конце изучения каждого раздела, продвигаясь к завершающему этапу изучения курса - зачета

**Текущая аттестация** студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по правоведению в следующих формах:

- тестирование;

- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность, работа у доски, своевременная сдача тестов)

- письменные домашние задания;

- выполнение контрольных работ.

**Промежуточный контроль** по результатам модулей по дисциплине проходит в форме компьютерного тестирования, написания контрольных аттестационных работ.

**Итоговая аттестация** студентов производится в следующих формах: письменного или устного зачета (по желанию студентов).

### **Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)**

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов.

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине **«Нормативно-правовое обеспечение образования»**;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- привитие студентам интереса к изучению основ правовых знаний, к изучению наиболее актуальных проблем современного правового состояния общества и государства.

Задачи СРС:

1. Освоение образовательной профессиональной программы по дисциплине **«Нормативно-правовое обеспечение образования»** предусмотренной ФГОС 3+ в лекционных курсах и практических занятиях.

2. Продолжение изучения дисциплины самостоятельно по программе, предложенной преподавателем

3. Привитие студентам интереса к изучению основ правовых знаний, к изучению наиболее актуальных проблем современного правового состояния общества и государства.

**Формы СРС студентов:**

1. Прочтение новейших публикаций по наиболее актуальным проблемам образования, наиболее серьезных статей в юридических журналах, конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждение на практических и семинарских занятиях (по заданию преподавателя).

2. Изучение специальной юридической литературы студентами для более детального ознакомления с представленной темой с последующим обсуждением на практических и семинарских занятиях.

3. Составление договора иных документов студентами с целью приобретения первичной техники, навыков составления правовых документов с последующим обсуждением на практическом занятии.

4. Подготовка докладов и сообщений в целях привития навыков самостоятельной работы над литературными и нормативными источниками.

5. Выполнение заданий и решение задач, рекомендованных преподавателем.

**Зачет** является завершающим звеном в учебном процессе. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на семинаре. Очень плохо, когда львиная доля общей нагрузки падает на период перед сессией, а все остальное время расходуется непродуктивно. Еще во время подготовки к экзаменационной сессии, студенту необходимо проанализировать все стороны своей учебы в течение семестра, ликвидировать все задолженности, своевременно получить все зачеты за семестр по другим дисциплинам с тем, чтобы получить допуск деканата к сдаче экзамена.

За один месяц до конца учебного семестра, кафедра готовит перечень основных вопросов курса для сдачи экзамена. Начиная подготовку к экзаменам, надо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы и оставить день-два на окончательное повторение материала.

При подготовке контрольных вопросов надо обязательно соблюдать последовательность тем, разделов курса, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность получить стройное, цельное представление о ходе историко-культурного процесса, понимания места и знания отдельных его этапов, явлений, а также глубже усвоить основные закономерности и направления мирового цивилизационного развития.

Студентам следует учесть, что период сессии – это время интенсивной, самостоятельной работы, требующее изменения ее режима, ритма. Надо возможно скорее приспособиться к напряженным условиям работы, дорожить каждой минутой времени, заниматься ритмично, разумно распределяя свое время, чередуя занятия с отдыхом.

Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать. Крайне нежелательно заниматься в ночное время накануне экзамена, так как это только внесет сумбур в уже полученные знания. Напротив, надо хорошо выспаться и прийти на экзамен бодрым и со свежей головой.

Получив билет или вопрос, не нужно спешить, надо собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме курса и конкретно в его составной части, сформулированной в экзаменационном билете.

Если не ясна постановка вопроса, уточните у преподавателя-экзаменатора. Сосредоточьтесь, внимательно вдумайтесь в сущность вопроса, затем определите план его изложения. Он должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые тезисы и доказательства, факты и аргументы к ним, а также даты, имена деятелей истории и культуры.

Не следует писать экзаменационный ответ дословно. Это будет мешать быть раскованным, развивать свои мысли, соображения при изложении материала экзаменатору, затруднит возможную беседу, диалог с ним.

Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь записи своего ответа. Устный ответ на экзамене должен показать глубину понимания проблемы, знание фактического материала, первоисточников, умение логично, точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями и технологией.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Социально-правовая защита детства**

**1. Цель изучения дисциплины:** изучение теоретических основ и практики осуществления социальной и правовой защиты детства в Российской Федерации.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина **Б1. В. 01. 10. «Социально-правовая защита детства»** относится к Б1.В.01. Части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Право» и «Обществознание».

Учебная дисциплина «Социально-правовая защита детства» изучается на четвертом курсе в восьмом семестре.

Необходимыми условиями для освоения данного курса являются: формирование у обучающихся системных знаний в области социально-правовой защиты детства;

- овладение умениями и навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях;

- анализ условий развития российской социально-правовой политики в области защиты детей

**Содержание дисциплины** охватывает изучение нормативно-правовых актов РФ по защите детей, рассмотрение основных международных и отечественных законодательных актов в сфере защиты прав детей, принципов их формирования; - рассмотрение системы социальной защиты прав и интересов детей в РФ, полноту нормативно-правового обеспечения;

- анализ международных документов и ФЗ в области защиты прав ребенка.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных компетенций – ОПК -4, и профессиональных компетенций ПК-9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, промежуточный контроль в форме зачета.

**5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**6. Семестр – 8**

**7. Основные разделы дисциплины:** Международное законодательство и законодательство РФ в сфере защиты прав детей; Права ребенка и формы их правовой защиты; Социально-педагогический и правовой подходы к защите прав и достоинств ребенка; Правовая и социально-педагогическая защита прав детей, оставшихся без попечения родителей

**8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

**9.Автор:** Джалилова Х.М. – к.и.н., доцент кафедры обществоведческих дисциплин и правоведения ДГПУ