

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01 ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.05.02 Преступность учащихся в общеобразовательных**  
**учреждениях и проблемы ее предупреждения**  
**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Направленность (профили)- «Право» и «Обществознание»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр/Магистр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приема – 2025**

| Форма обучения | Трудоемкость | Виды учебной работы |                      |                      |                        |     |                  |
|----------------|--------------|---------------------|----------------------|----------------------|------------------------|-----|------------------|
|                |              | Лекции              | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации |
| очная          | 72           | 12                  | 20                   |                      |                        | 40  | зачет            |
| заочная        | 72           | 4                   | 8                    |                      | 3                      | 57  | зачет            |

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: **Б1.В.ДВ.05.02** «Преступность учащихся в общеобразовательных учреждениях и проблемы ее предупреждения», преподаваемый в бакалавриате, знакомит обучаемых студентами научных знаний о социальной сущности и закономерностях функционирования преступности несовершеннолетних, её социальных функциях и структурном взаимодействии с «взрослой» преступностью, детерминации, направлениях предупредительной деятельности субъектов профилактики, система мер, которая ими разрабатывается и реализуется в современных условиях Российской Федерации.

Самостоятельной целью учебного курса является приобретение студентами практических навыков проведения научных исследований при разработке наиболее эффективных мер предупреждения преступности учащихся общеобразовательных школ, учитывающих международный опыт в этом направлении, а также проводимые в настоящее время реформы российского законодательства.

**Задачами дисциплины «проблемы преступности учащихся общеобразовательных школ» являются»:**

- анализ теоретических основ и методологических подходов криминологического изучения преступности несовершеннолетних.
- освоение конкретных приемов и способов «измерения» преступности учащихся общеобразовательных школ с учетом различным уровней криминологического анализа.
- приобретение навыков анализа криминологических показателей преступности учащихся общеобразовательных школ в стране и регионах Российской Федерации в различных исторических условиях.
- выявление основных закономерностей функционирования общих и специфических детерминант преступности несовершеннолетних.

- раскрытие особенностей личностных черт несовершеннолетних преступников и их видовых характеристик.
- анализ практики реализации мер предупреждения преступности несовершеннолетних в Российской Федерации и регионах России.
- освоение теоретических подходов, конкретных приемов и способов совершенствования мер предупреждения преступности несовершеннолетних.

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций   |
|-----------------|--|---|
| ОПК-1           | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ОПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ОПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ОПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Б1.В.ДВ.05.02** Дисциплина «Преступность учащихся в общеобразовательных учреждениях и проблемы ее предупреждения» относится дисциплины **Б1.В.01 ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ** плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Право» и «Обществознание».

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.02** «Преступность учащихся в общеобразовательных учреждениях и проблемы ее предупреждения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе

изучения дисциплин «Теория государства и права», «Конституционное право».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Правоохранительные органы», «Криминология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции   | Знает  | Умеет  | Владеет  |
|---|--|--|--|
| ОПК-1<br>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | основные определения содержания образовательной программы касающихся несовершеннолетних детей.;<br>основные понятия «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний», находящийся в социально опасном положении», «индивидуальная профилактическая работа», «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»<br>основные законодательные и нормативные акты и ФЗ от 24 июня 1999 г. N 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; | – раскрывать и анализировать применять приобретенные знания в учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, организационно-управленческой, правоохранительной, консультативной и иных сферах деятельности, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.;<br>– осуществлять отбор учебного и практического материала, квалифицировать административные правонарушения, , применять полученные знания | навыками использования законодательств по защите прав несовершеннолетних в профессиональной деятельности;<br>демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.<br>использовать понятийно-категориальный правовой аппарат;<br>– анализировать нормативные правовые акты в сфере защиты права детей<br>– самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области. |

|  |  |                                  |  |
|--|--|----------------------------------|--|
|  |  | в профессиональной деятельности. |  |
|--|--|----------------------------------|--|

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 10семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость |                     |           |
|---|--------------|---------------------|-----------|
|   | час.         | В т.ч. по семестрам |           |
|   |              | №                   | № 10      |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану  | <b>72</b>    |                     | <b>72</b> |
| <b>1. Контактная работа:</b>  | <b>32</b>    |                     | <b>32</b> |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 12           |                     | 12/12     |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 20           |                     | 20/20     |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)   |              |                     |           |
| курсовое проектирование   |              |                     |           |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |           |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>  | <b>40</b>    |                     | <b>40</b> |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)   |              |                     |           |
| Вид промежуточного контроля:  |              |                     | Зачет     |

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость |                     |           |
|---|--------------|---------------------|-----------|
|   | час.         | В т.ч. по семестрам |           |
|   |              | №                   | №10       |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану  | <b>72</b>    |                     | <b>72</b> |
| <b>1. Контактная работа:</b>  | <b>12</b>    |                     | <b>12</b> |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 4            |                     | 4/4       |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 8            |                     | 8/6       |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)   |              |                     |           |
| курсовое проектирование   |              |                     |           |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |           |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>  | <b>57</b>    |                     | <b>57</b> |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)   | <b>3</b>     |                     | <b>3</b>  |
| Вид промежуточного контроля:  |              |                     | Зачет     |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

| /п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины (модуля)  | Общая<br>трудоёмкость<br>в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных<br>занятий<br>(в акад. часах) |                   |                 |    |
|----|---|--|---|-------------------|-----------------|----|
|    |   |  | Лек/<br>пр.под<br>г.  | Лаб<br>/ пр.подг. | Пр/<br>пр.подг. | СР |
| 1  | Общая криминологическая картина преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений: региональный аспект | 7                                      | 2   |                   | 3               | 7  |
| 2  | Криминологическая характеристика личности учащегося, совершившего преступление                                  | 2                                      | 2   |                   | 2               | 5  |
|    | Модуль 2  |  |   |                   |                 |    |
| 3  | Социально-психологические признаки личности учащегося правонарушителя.  | 4                                      | 2   |                   | 2               | 7  |
| 4  | Особенности детерминации преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.                            | 7                                      | 2   |                   | 4               | 7  |
| 5  | Некоторые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений                     | 3                                      | 2   |                   | 2               | 7  |
| 6  | Общеобразовательные учреждения в системе субъектов профилактики   |  | 2   |                   | 2               | 7  |

|  |                                       |           |           |  |           |           |
|--|---------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
|  | преступлений среди учащихся           |           |           |  |           |           |
|  | <i>Курсовое проектирование</i>        | X         |           |  |           | -         |
|  | <i>Консультация к экзамену</i>        | X         |           |  |           | -         |
|  | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | X         |           |  |           | X         |
|  | <b>Итого:</b>                         | <b>72</b> | <b>12</b> |  | <b>20</b> | <b>40</b> |

### заочная форма обучения

| №<br>п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)   | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                   |                 |           |
|----------|---|----------------------------------|---|-------------------|-----------------|-----------|
|          |   |                                  | Лек/<br>пр.подг.                                      | Лаб /<br>пр.подг. | Пр/<br>пр.подг. | СР        |
| 1.       | Общая криминологическая картина преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений: региональный аспект | <b>36</b>                        | 2   |                   | 4               | 30        |
| 2.       | Некоторые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений                     | <b>33</b>                        | 2   |                   | 4               | 27        |
|          | <i>Курсовое проектирование</i>  | X                                |   |                   |                 | -         |
|          | <i>Консультация к экзамену</i>  | X                                |   |                   |                 | -         |
|          | <i>Подготовка к зачету</i>  | X                                |   |                   |                 | <b>3</b>  |
|          | <b>Итого:</b>   | <b>72</b>                        | <b>4</b>  |                   | <b>8</b>        | <b>57</b> |

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

| №  | Наименование раздела дисциплины  | Содержание   |
|----|--|--|
|    |  | <b>Лекция</b>  |
| 1. | Общая криминологическая картина преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений:<br>региональный аспект | Преступность учащихся общеобразовательных учреждений как объект криминологического исследования<br>Состояние, динамика и тенденции преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений в Республике Дагестан<br>Криминологические характеристики преступлений, совершаемых учащимися общеобразовательных учреждений   |
|    | <b>План семинарских занятий:</b>   |  |
| 1. | Криминологическая характеристика личности учащегося, совершившего преступление                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преступность учащихся общеобразовательных учреждений как объект криминологического исследования.</li> <li>2. Состояние, динамика и тенденции преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений в Республике Дагестан.</li> <li>3. Криминологические характеристики преступлений, совершаемых учащимися общеобразовательных учреждений.</li> </ol> |
|    |  | <b>Лекция</b>  |
| 2. | Криминологическая характеристика личности учащегося, совершившего преступление                                     | Методологические подходы к определению личности учащегося, совершившего преступление<br>Социально-биологические и социально-демографические признаки личности учащегося-правонарушителя  |
|    | <b>План семинарских занятий:</b>   |  |
| 2. | Криминологическая характеристика личности учащегося,   | 1. Методологические подходы к определению личности учащегося, совершившего преступление  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | совершившего преступление   | 2. Социально-биологические и социально-демографические признаки личности учащегося-правонарушителя  |
|    |   | <b>Лекция</b>   |
| 3. | Социально-психологические признаки личности учащегося правонарушителя               | Ценностные ориентации, социальные и мотивационные установки учащегося-правонарушителя<br>Типы темперамента, акцентуации характера и девиантное поведение учащихся-правонарушителей<br>Социальная дезадаптация и деформация личности учащегося-правонарушителя   |
|    |   | <b>План семинарских занятий:</b>  |
| 3  | Социально-психологические признаки личности учащегося правонарушителя               | 1. Ценностные ориентации, социальные и мотивационные установки учащегося-правонарушителя<br>2. Типы темперамента, акцентуации характера и девиантное поведение учащихся-правонарушителей<br>3. Социальная дезадаптация и деформация личности учащегося-правонарушителя  |
|    |   | <b>Лекция</b>   |
| 4  | Особенности детерминации преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений | Детерминация преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений как объект криминологического исследования<br>Факторы в семье и ближайшем окружении, детерминирующие преступность среди учащихся общеобразовательных учреждений<br>Факторы в образовательных учреждениях, детерминирующие преступность среди учащихся<br>Факторы в сфере досуга, детерминирующие преступность среди учащихся общеобразовательных учреждений |
|    |   | <b>План семинарских занятий:</b>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 4  | <p><b>Особенности детерминации преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений</b></p>   | <p>1. Детерминация преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений как объект криминологического исследования</p> <p>2. Факторы в семье и ближайшем окружении, детерминирующие преступность среди учащихся общеобразовательных учреждений</p> <p>3. Факторы в образовательных учреждениях, детерминирующие преступность среди учащихся</p> <p><b>4.</b> Факторы в сфере досуга, детерминирующие преступность среди учащихся общеобразовательных учреждений</p> |
|    |   | <p><b>Лекция</b></p>  |
| 5  | <p>Некоторые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.</p> | <p>Предупреждение преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений: исторический аспект</p> <p>Роль социальной защиты в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений</p> <p>Значение традиций, обычаев и религиозного воспитания в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений</p> <p>Правовые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений</p>                 |
|    |   | <p><b>План семинарских занятий:</b></p>   |
| 5. | <p>Некоторые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений</p>  | <p>1. Предупреждение преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений: исторический аспект</p> <p>2. Роль социальной защиты в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений</p> <p>3. Значение традиций, обычаев и религиозного воспитания в предупреждении</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений</p> <p>4.Правовые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений</p>  |
|   |  | <b>Лекция</b>  |
| 6 | <p>Общеобразовательные учреждения в системе субъектов профилактики преступлений среди учащихся</p> | <p>Специализированные субъекты профилактики преступлений среди учащихся общеобразовательных учреждений</p> <p>Общеобразовательные учреждения - важный субъект профилактики правонарушений среди учащихся</p> <p>Основные направления совершенствования профилактической деятельности общеобразовательных учреждений</p> <p>Роль учебно-воспитательных учреждений в ресоциализации учащихся-правонарушителей</p> <p>Подготовка будущих учителей и юристов к организации профилактической деятельности в общеобразовательных учреждениях</p> |
|   |  | <b>План семинарских занятий:</b>   |
| 6 | <p>Общеобразовательные учреждения в системе субъектов профилактики преступлений среди учащихся</p> | <p>1. Специализированные субъекты профилактики преступлений среди учащихся общеобразовательных учреждений</p> <p>2. Общеобразовательные учреждения - важный субъект профилактики правонарушений среди учащихся</p> <p>3. Основные направления совершенствования профилактической деятельности общеобразовательных учреждений</p> <p>4. Роль учебно-воспитательных учреждений в ресоциализации учащихся-правонарушителей</p> <p>Подготовка будущих учителей и юристов к организации профилактической</p>                                    |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | деятельности в общеобразовательных учреждениях |
|--|--|--|

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| /п | Наименование раздела дисциплины  | Вид самостоятельной работы обучающихся  |
|----|--|---|
| 1  | Общая криминологическая картина преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений: региональный аспект. | проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); |
| 2  | Криминологическая характеристика личности учащегося, совершившего преступление.                                  | Подготовка домашних заданий, написание рефератов.   |
| 3  | Социально-психологические признаки личности учащегося правонарушителя.   | Аналитический обзор источников  |
| 4  | Особенности детерминации преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений..                            | Аналитический обзор источников использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем.<br>Консультант+;Гарант.  |
| 5  | Некоторые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.                     | Анализ ФЗ   |
| 6  | Общеобразовательные учреждения в системе субъектов профилактики преступлений среди учащихся                      | подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста составление таблиц для систематизации учебного материала;   |

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного

процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

*Виды самостоятельной работы студентов:*

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

## **Примерная тематика для самостоятельной работы**

1. Концептуальные основы предупреждения рецидивной преступности несовершеннолетних.
2. Преступность несовершеннолетних в современной России
3. Преступность несовершеннолетних в условиях мегаполиса
4. Преступность несовершеннолетних как социальный феномен
5. Наркомания в среде несовершеннолетних и преступность
6. Особенности лиц несовершеннолетнего возраста, совершивших рецидивные преступления.
7. Особенности предупреждения рецидивных преступлений среди несовершеннолетних.
8. Понятие и общая характеристика рецидивной преступности несовершеннолетних.
9. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних
10. Профилактика преступности среди несовершеннолетних
11. Разработка проблем преступности среди несовершеннолетних в отечественной социологии
12. Региональная модель предупреждения рецидивной преступности среди несовершеннолетних (на примере Республики Дагестан).
13. Современные концепции предупреждения преступлений среди несовершеннолетних.
14. Социальные предпосылки преступности среди несовершеннолетних
15. Спорт в профилактике преступности среди несовершеннолетних
16. Факторы, обуславливающие рецидивную преступность несовершеннолетних.
17. Экстремизм в подростковой среде

### **Тематика для написания рефератов:**

1. Детерминация преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений как объект криминологического исследования.
2. Факторы в семье и ближайшем окружении, детерминирующие преступность среди учащихся общеобразовательных учреждений.
3. Факторы в образовательных учреждениях, детерминирующие преступность среди учащихся.
4. Факторы в сфере досуга, детерминирующие преступность среди учащихся общеобразовательных учреждений.
5. Предупреждение преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений: исторический аспект.
6. Роль социальной защиты в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.
7. Значение традиций, обычаев и религиозного воспитания в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.
8. Правовые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.
9. Специализированные субъекты профилактики преступлений среди учащихся общеобразовательных учреждений.
10. Общеобразовательные учреждения - важный субъект профилактики правонарушений среди учащихся.
11. Основные направления совершенствования профилактической деятельности общеобразовательных учреждений.
12. Роль учебно-воспитательных учреждений в ресоциализации учащихся-правонарушителей
13. Подготовка будущих учителей и юристов к организации профилактической деятельности в общеобразовательных учреждениях.

- 14.Ценностные ориентации, социальные и мотивационные установки учащегося-правонарушителя.
- 15.Типы темперамента, акцентуации характера и девиантное поведение учащихся-правонарушителей.
- 16.Социальная дезадаптация и деформация личности учащегося-правонарушителя.
- 17.Методологические подходы к определению личности учащегося, совершившего преступление.
- 18.Социально-биологические и социально-демографические признаки личности учащегося-правонарушителя.
- 19.Преступность учащихся общеобразовательных учреждений как объект криминологического исследования.
- 20.Состояние, динамика и тенденции преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений в Республике Дагестан.
- 21.Криминологические характеристики преступлений, совершаемых учащимися общеобразовательных учреждений.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**  
*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

| п.№<br>п/п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины<br>(модуля)   | Средства текущего контроля<br>успеваемости  | Перечень<br>компетенций |
|------------|---|---|-------------------------|
| 1          | Общая криминологическая картина преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений региональный аспект. | проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); | ОПК-1;                  |
| 2          | Криминологическая характеристика личности учащегося, совершившего преступление.                                 | Подготовка домашних заданий, написание рефератов.   | ОПК-1                   |
| 3          | Социально-психологические признаки личности учащегося правонарушителя..   | Аналитический обзор источников  | ОПК-1                   |
| 4          | Особенности детерминации преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.                            | Аналитический обзор источников использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем.<br>Консультан+;Гарант.   | ОПК-1                   |
| 5          | Некоторые аспекты предупреждения преступности среди учащихся  | Анализ ФЗ   | ОПК-1                   |

|   |   |   |       |
|---|---|---|-------|
|   | общеобразовательных учреждений.   |   |       |
| 6 | Общеобразовательные учреждения в системе субъектов профилактики преступлений среди учащихся | подготовка ответов на контрольные вопросы;<br>аналитическая обработка текста<br>составление таблиц для систематизации учебного материала; | ОПК-1 |

*При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.*

**Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.**

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения -  $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности -  $K_{\text{актив.}} = 25 /$

$N_{\text{актив.}}$  Где:

$N_{\text{зан.}}$  – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$  – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

*Тестирование:* на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично». **Система оценки ответа студента на зачете:**

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи. **Система оценки ответа студента на экзамене:**

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Шкала оценивания  |  |   |                               |
|--|---|--|---|-------------------------------|
|  | «отлично»   | «хорошо»   | «удовлетворительно»   | «неудовлетворительно»         |
| ОПК-1  | – Глубокое и системное знание социальных функции преступности учащихся общеобразовательных школ и ее структурное взаимодействие с «взрослой» преступностью; детерминацию преступности | – детерминацию преступности учащихся общеобразовательных школ ;<br>– развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, юридической терминологии; | Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, | <b>ИДК ОПК-1 не достигнут</b> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>учащихся;<br/> знание нормативно-правовых актов и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы;<br/> - приемами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ связанных с защитой прав и свобод несовершеннолетних.</p> | <p>методами анализа юридической источников, а также законодательства; персоналиями; способностью к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительно поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком;</p> | <p>грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы;<br/> <b>слабое владение предметными умениями и навыками.</b></p> |  |
|  |  |  |  |  |

## **7.2.. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)**

1. Преступность учащихся общеобразовательных учреждений как объект криминологического исследования.
2. Состояние, динамика и тенденции преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений в Республике Дагестан.
3. Криминологические характеристики преступлений, совершаемых учащимися общеобразовательных учреждений.
4. Методологические подходы к определению личности учащегося, совершившего преступление
5. Социально-биологические и социально-демографические признаки личности учащегося-правонарушителя
6. Ценностные ориентации, социальные и мотивационные установки учащегося-правонарушителя
7. Типы темперамента, акцентуации характера и девиантное поведение учащихся-правонарушителей.
8. Социальная дезадаптация и деформация личности учащегося-правонарушителя.
9. Детерминация преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений как объект криминологического исследования
10. Факторы в семье и ближайшем окружении, детерминирующие преступность среди учащихся общеобразовательных учреждений
11. Факторы в образовательных учреждениях, детерминирующие преступность среди учащихся
12. Факторы в сфере досуга, детерминирующие преступность среди учащихся общеобразовательных.
13. Предупреждение преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений: исторический аспект
14. Роль социальной защиты в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений
15. Значение традиций, обычаев и религиозного воспитания в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений
16. Правовые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений
17. Специализированные субъекты профилактики преступлений среди учащихся общеобразовательных учреждений
18. Общеобразовательные учреждения - важный субъект профилактики правонарушений среди учащихся
19. Основные направления совершенствования профилактической деятельности общеобразовательных учреждений

20. Роль учебно-воспитательных учреждений в ресоциализации учащихся-правонарушителей

21. Подготовка будущих учителей и юристов к организации профилактической деятельности в общеобразовательных учреждениях

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п                      | Наименование литературы  | Местонахождение | Кол. экземпляров   |
|----------------------------|--|-----------------|--|
| <b>Основная литература</b> |  |                 |  |
|                            | Лелеков В.А. Ювенальная криминология: учебное пособие / Лелеков В.А., Кошелева Е.В. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 312— с.  | ДГПУ            | http://www.iprbookshop.ru/13244.html.— ЭБС «IPRbooks»  |
|                            | Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12502-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].  | ДГПУ            | URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445319">https://biblio-online.ru/bcode/445319</a> |
|                            | Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/444618">https://biblio-online.ru/bcode/444618</a>   | ДГПУ            | URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445319">https://biblio-online.ru/bcode/445319</a> |
|                            | Проблема инокультурной ювенальной юстиции в современной России [Электронный ресурс]: монография/ С.С. Сулакшин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный эксперт, 2012.— 144 с.   | ДГПУ            | http://www.iprbookshop.ru/13244.html.— ЭБС «IPRbooks»  |
|                            | Преступность несовершеннолетних : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. С. Данелян [и др.] ; под редакцией А. В. Росточкинского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 275 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11457-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00474-9 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —   | ДГПУ            | URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445319">https://biblio-online.ru/bcode/445319</a> |
|                            | Ювенальная юстиция в Российской Федерации. Криминологические проблемы развития [Электронный ресурс]/ Н.П. Мелешко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2006.— 746 с.   | ДГПУ            | http://www.iprbookshop.ru/13244.html.— ЭБС «IPRbooks»  |
|                            | Белова, Е. Ю. Социальная адаптация несовершеннолетних осужденных в льготных условиях отбывания наказания : монография / Е. Ю. Белова ; под научной редакцией В. И. Селиверстова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12426-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/447471">https://biblio-online.ru/bcode/447471</a> | ДГПУ            | URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445319">https://biblio-online.ru/bcode/445319</a> |
|                            | Котельникова Е.А. Основы ювенальной юстиции [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 104 с.   | ДГПУ            | http://www.iprbookshop.ru/13244.html.— ЭБС   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  |   |          | «IPRbooks»  |
|  | Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/457119">https://biblio-online.ru/bcode/457119</a> | ДГ<br>ПУ | URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445319">https://biblio-online.ru/bcode/445319</a>            |
|  | Нагаев В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 255 с.  | ДГ<br>ПУ | <a href="http://www.iprbookshop.ru/13244.html">http://www.iprbookshop.ru/13244.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |
|  | Сапогов, В. М. Диагностика и развитие правовых представлений несовершеннолетних осужденных : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11610-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/45712">https://biblio-online.ru/bcode/45712</a>   | ДГ<br>ПУ | URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445319">https://biblio-online.ru/bcode/445319</a>            |
|  | Марковичева Е.В. Ювенальное уголовное судопроизводство. Модели, функции, принципы [Электронный ресурс]: монография/ Марковичева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 271 с.  | ДГ<br>ПУ | <a href="http://www.iprbookshop.ru/13244.html">http://www.iprbookshop.ru/13244.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |
|  | Зеленцов А.Б. Административная юстиция. Общая часть. Теория судебного административного права: учебное пособие / Зеленцов А.Б.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 399— с.   | ДГ<br>ПУ | <a href="http://www.iprbookshop.ru/13244.html">http://www.iprbookshop.ru/13244.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |
|  | <b>Дополнительная литература</b>  |          |   |
|  | Марковичева Е.В. Ювенальное уголовное судопроизводство. Монография / Марковичева Е.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. — 271 с.   | ДГ<br>ПУ | ЭБС «IPRbooks» и др.  |
|  | Лелеков В.А. Ювенальная криминология (2-е издание): учебное пособие / Лелеков В.А., Кошелева Е.В. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 311— с.   | ДГ<br>ПУ | <a href="http://www.iprbookshop.ru/13244.html">http://www.iprbookshop.ru/13244.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |
|  | Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/428513">https://biblio-online.ru/bcode/428513</a>   | ДГ<br>ПУ | URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445319">https://biblio-online.ru/bcode/445319</a>            |
|  | Нурболатов А.Н. Административная юстиция. Сравнительно-правовой анализ: учебное пособие / Нурболатов А.Н.— А.: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. 122— с.   | ДГ<br>ПУ | <a href="http://www.iprbookshop.ru/13244.html">http://www.iprbookshop.ru/13244.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |
|  | Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —   | ДГ<br>ПУ | URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445319">https://biblio-online.ru/bcode/445319</a>            |
|  |   |          |   |

## **10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://windov.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.dgpu.ru/> Официальный сайт ДГПУ
3. <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka> Библиотека ДГПУ
4. <http://www.book-ua.org/> Электронная библиотека
5. <http://www.gumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека
6. <http://www.gramotei.com/> Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
7. <http://www.internet-biblioteka.ru/> Электронная интернет – библиотека
8. <http://ruspolit.org/> Российский фонд правовых реформ
9. <http://www.femida.ru/> Московский клуб юристов
10. <http://www.consultant.ru/> Официальный сайт компании "Консультант Плюс"

## **11.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

**Конспектирование лекций** – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с

конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и

участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://dgpu.net/ru/>**

**Консультант +[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)**

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

- аудиторный фонд ФП ДГПУ;
- библиотека ФП ДГПУ;
- компьютерное оборудование и программное обеспечение, включая доступ в Интернет;
- наглядный схематический материал по основным темам правоохранительных органов;
- использование компьютера для демонстрации аналитических схем и таблиц;
- интерактивная доска.

## АННОТАЦИЯ

### **Б1.В.ДВ.05.02 Преступность учащихся в общеобразовательных учреждениях и проблемы ее предупреждения**

**1.Цель освоения дисциплины (модуля):** заключается в сформировании у студентов знакомит обучаемых студентами научных знаний о социальной сущности и закономерностях функционирования преступности несовершеннолетних, её социальных функциях и структурном взаимодействии с «взрослой» преступностью, детерминации, направлениях предупредительной деятельности субъектов профилактики, система мер.

**2. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Преступность учащихся в общеобразовательных учреждениях и проблемы ее предупреждения»** относится дисциплины **Б1.В.01 ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ** плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Право» и «Обществознание».

**3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):** ОПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72часа).**

**5.Семестр:А**

**6.Основные разделы дисциплины:** Социально-психологические признаки личности учащегося правонарушителя:

Криминологическая характеристика личности учащегося, совершившего преступление;

Общая криминологическая картина преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений: региональный аспект.

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: . зачет**

**Автор рабочей программы дисциплины:** доцент, к.и.н., Марианов А.А.,  
кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и  
методики преподавания ДГПУ.

**Программа утверждена на заседаниях:**

**Кафедры:** правовых дисциплин и методики преподавания  
(*протокол № от «» 2024 г.*)

**Зав. кафедрой:** Серкеров С.Э., к.ю.н., доцент \_\_\_\_\_ 2024  
г.

(подпись) (дата)

Учёного совета факультета Управления и права(*протокол № от «» 2024 г.*)

Председатель Ибрагимов М.А., к.ю.н., доцент \_\_\_\_\_ 2024 г.  
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № от «» июня 2023 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А. \_\_\_\_\_ 2024 г.