

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"

Общеуниверситетская кафедра социогуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. В.ДВ.02 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 5**  
**Б1. В.ДВ.04.02 ИСТОРИЯ ПАРТИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) - «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежут. очный контроль	СРС	
очная	8	72	12	20			40	зачет
заочная	8	72	4	6		3	59	зачет

Махачкала, 2025

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Б1. В.ДВ.04.02 «История партий и политических систем» ставит перед собой следующие цели:

- изучение исторических традиций, общих закономерностей и особенностей формирования политических партий в России;
- ознакомление студентов современными процессами становления российского парламентаризма, политического плюрализма и возрождения многопартийности;
- изучение истории политических партий и общественно-политических движений, исходя из политологических принципов, в их целостности, в причинной связи и противоречивых результатах;
- выявление закономерностей, тенденций развития политических партий и движений; формирование у студентов гражданских качеств, любви к Отечеству, патриотических и гуманистических качеств.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК -5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1. В.ДВ.04.02 «История партий и политических систем» относится к дисциплинам по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Право» и «Обществознание»

Дисциплина Б1. В.ДВ.04.02 «История партий и политических систем» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин предметно - методических модулей 1 и 2.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин предметно- методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
УК-5

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5	- общие черты и	-выявлять	- технологиями

<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>особенности идеологий российских политических партий; - историю политических партий и общественно-политических движений, исходя из политологических принципов, в их целостности, в причинной связи и противоречивых результатах; - основные политологические категории и понятия для оценки окружающей политической деятельности; - основные теоретические и методические вопросы курса.</p>	<p>закономерности, тенденции развития политических партий и движений; - осуществлять системный анализ идеологии российского либерализма как целого, так и отдельных его компонентов в лице основных политических партий России, что обусловлено выбором современным российским обществом либерально-демократической общественно-политической модели; - объективно воспринимать политическую информацию, имеющуюся в популярной политической литературе и используемую в средствах массовой информации; -формировать собственную позицию по отношению к политике партий и вырабатывать свою точку зрения на происходящие политические процессы;</p>	<p>научного анализа, использования и обновления знаний по данному курсу; - совокупностью знаний в сфере идейно-мировоззренческих основ современного политического процесса, но научиться также активно применять их для анализа текущей политической жизни. - политическими понятиями и терминами; - приемами ведения дискуссии и полемики. - владеть основными фактами политической истории России исследованного периода.</p>
---	---	--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).  
Дисциплина изучается в 8 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>	<b>3</b>	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	История возникновения партий. Сущность и основные функции политических партий	9	2/2		2/2	4
2	Предпосылки образования политических партий в России политической мысли	11	2/2		4/2	5

3	Становление политической системы России и СССР в конце XIX – начале XX века. Политические партии России до октябрьской революции 1917 года.	6			2/2	4
4	РКП(б) и многопартийность в советской России (1917-1922 гг.)	8	2/2		2/2	4
5	Однопартийная система в СССР. 1922 – 1991 гг.	8			2/2	6
6	Возрождение многопартийности в СССР	10	2/2		2/2	6
7	Партии в современном политическом процессе России	11	2/2		4/2	6
8	Политический спектр России постсоветского периода	9	2/2		2/2	5
	Итого	72	12		20	40

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	История возникновения партий. Сущность и основные функции политических партий	8	2			6
2	Предпосылки образования политических партий в России политической мысли	9			2	7
3	Становление политической системы России и СССР в конце XIX – начале XX века. Политические партии России до октябрьской революции 1917 года.	7				7
4	РКП(б) и многопартийность в советской России (1917-1922 гг.)	7				7
5	Однопартийная система в СССР. 1922 – 1991 гг.	8				8
7	Возрождение многопартийности в СССР	10			2	8
8	Партии в современном политическом процессе России	10	2			8
9	Политический спектр России постсоветского периода	10			2	8
	Итого:	69(3)	4		6	59

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	История возникновения партий. Сущность и основные функции политических партий	1.1. История возникновения партий. Сущность и основные функции политических партий 1.2. Предпосылки образования политических партий в России политической мысли 1.3. Становление политической системы России и СССР в конце XIX – начале XX века. Политические партии России до октябрьской революции 1917 года.
2.	Предпосылки образования политических партий в России политической мысли	1. Особенности и этапы формирования многопартийности в России. 2. Избирательные компании. Оппозиция в России 1989- 2007 гг. Партии власти. 3. Программные требования политических партий 4. Внешнеполитический аспект в программах основных политических партий..
3.	Становление политической системы России и СССР в конце XIX – начале XX века. Политические партии России до октябрьской революции 1917 года.	1. Начало формирование партийной системы в России; 2. Дореволюционные Государственные думы как политический феномен 3. Особенности российской буржуазной модернизации 4. Левые партии в начале XX века. Программы и лидеры.
4.	РКП(б) и многопартийность в советской России (1917-1922 гг.)	1. Большевики и меньшевики 2. Партия социалистов-революционеров.
5.	Однопартийная система в СССР. 1922 – 1991 гг.	1. Политические партии России в 1917 г. 2. Приход к власти большевиков.
6.	Возрождение многопартийности в СССР	1. Демократизация политической жизни во второй половине 50-х гг. XX века. 2. Перестройка и партийное строительство в 1990-е годы. 3. Кризис коммунистической идеологии в СССР. Начало распада КПСС. 4. Современные тенденции развития политической системы РФ.
7.	Партии в современном политическом процессе России	1. Особенности новых социальных движений, причины возникновения. 2. Антивоенное движение. 3. Молодежное движение. 4. Движение гражданских инициатив. 5. Экологическое движение и экологические организации в России.
8.	Политический спектр России постсоветского периода	1. Возникновение, развитие, сущность, функции и типы политических партий. 2. Партийные системы и их типология. 3. Проблемы формирования многопартийности в современной России.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	История возникновения партий. Сущность и основные функции политических партий	Решение тестовых заданий по теме Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме
2.	Предпосылки образования политических партий в России политической мысли	Рефераты или эссе Решение тестовых заданий по теме Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме
3.	Становление политической системы России и СССР в конце XIX – начале XX века. Политические партии России до октябрьской революции 1917 года.	Рефераты или эссе: Решение тестовых заданий по теме Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме
4.	РКП(б) и многопартийность в советской России (1917-1922 гг.)	Решение тестовых заданий по теме Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме
5.	Однопартийная система в СССР. 1922 – 1991 гг.	Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Коллоквиум по теме Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме
6.	Возрождение многопартийности в СССР	Коллоквиум по теме Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме
7.	Партии в современном политическом процессе России	Провести социологическое исследование по теме Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме
8.	Политический спектр России постсоветского периода	Провести социологическое исследование по теме Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	История возникновения партий. Сущность и основные функции политических партий	<i>Тесты, эссе</i>	УК-5
2.	Предпосылки образования политических партий в России политической мысли	<i>Подготовка реферата</i>	УК-5
3.	Становление политической системы России и СССР в конце XIX – начале XX века. Политические партии России до	<i>Подготовка реферата</i>	УК-5

	октябрьской революции 1917 года.		
4.	РКП(б) и многопартийность в советской России (1917-1922 гг.)	<i>Подготовка презентаций</i>	УК-5
5.	Однопартийная система в СССР. 1922 – 1991 гг.	<i>Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии</i>	УК-5
6.	Возрождение многопартийности в СССР	<i>Тесты, эссе</i>	УК-5
7.	Партии в современном политическом процессе России	<i>Подготовка реферата</i>	УК-5
8.	Политический спектр России постсоветского периода	<i>Подготовка презентаций</i>	УК-5

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ

3. Партии в Древней Греции и Риме.
4. Тори и виги в Англии.
5. Политический строй феодальных республик на Руси.
6. Политические партии во Франции в конце XVIII – начале XIX века.
7. Маркс К., Энгельс Ф. о природе партии пролетариата.
8. Ленинский взгляд на сущность политической партии.
9. Конфессиональные партии Западной Европы.
10. Национально-патриотические партии Африки.
11. Политические программы демократической и республиканской партий США: сходство и различия.
12. Четыре программы партии коммунистов в России.
13. Средства массовой информации — четвертая власть?
14. Военная диктатура - благо или «черные» дни демократии.
15. Великобритания без монарха?
16. Социалистическая революция и США: миф или реальность?
17. Альтернативные пути политического развития развивающихся стран.
18. Роль и место политических партий в законодательствах стран Азии.
19. Моно и многопартийность: преимущества и недостатки.
20. Типология политических партий Африки.
21. Партия конституционных демократов.
22. Социалисты - революционеры.
23. Российские социал-демократы: сходство и различие.
24. Однопартийная система в СССР - диктатура или объективное явление?
25. Сталин И.В. - вождь народов или неограниченный диктатор?
26. Хрущев Н.С. - попытки реформирования общественно-политической жизни страны.
27. Горбачев М.С. - реформатор или предатель?
28. Объективность восстановления многопартийности в России.
29. «Правые», «левые», «центр» в политической жизни современной России.
30. Противоречия политической жизни России (1991-1993).
31. Противоречия политической жизни России (1993-1999).
32. Возвышение В. Путина. Начало президентства.
33. «Наш дом - Россия» - политическое движение или партия?
34. Профсоюзы – защитники трудящихся или служанки власти.
35. Политическая судьба современной молодежи.
36. «Единая Россия» - партия власти

## **ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ КОНТРОЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОИЗВОДЯТСЯ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ ОПРОСОВ, ТЕСТОВ.**

- 1) Лозунг «За Царя, за Родину, за Веру» был самым популярным в среде:
  - а) конституционалистов-демократов;
  - б) октябристов;
  - в) социал-демократов;
  - г) правых монархистов.
- 2) Назовите программные положения, не соответствующие партии конституционных демократов.
  - а) введение Конституции
  - б) конституционная монархия (с преобладанием парламента)
  - в) реформенный путь развития
  - г) построение социалистического государства.
- 3) Председателем Прогрессивного блока, который объединил большинство умеренных и либеральных партий был:
  - а) левый октябрист С.И. Шидловский;
  - б) П.Н. Милюков; в) А.И. Гучков; г) Ф.И. Родичев.
- 4) В ложу для почётных гостей коммунистической партии Советского Союза однажды был приглашён лидер партии русских националистов, монархист, на глазах которого Николай II подписал отречение от престола. Это было на:
  - а) XX съезде КПСС;
  - б) XXI съезде КПСС;
  - в) XXII съезде КПСС;
  - г) XXVIII съезде КПСС
- 5) Многопартийность начала возрождаться в СССР в:
  - а) 1988 г.;
  - б) 1990 г.;
  - в) 1991 г.
- 6) Во время выборов в Государственную Думу второго созыва (декабрь 1995 г. больше всех партийных мандатов получила партия:
  - а) Наш дом – Россия;
  - б) Яблоко;
  - в) ЛДПР;
  - г) КППРФ.

### **7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Семестр – 8;  
форма аттестации – зачет**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Партии в древнем и средневековом мире.
2. Партии- «фракции» на заре капитализма.
3. Политические партии в XX веке.
4. Политическая партия - ее определение и сущность.
5. Отличительные признаки современных политических партий.
6. Основные признаки и этапы становления понятия «политическая партия».
7. Типы политических партий.
8. Основные функции и концепции политических партий.
9. Идеино-теоретически еосновы политических партий.
10. Политичеекие партии и государственная власть.

11. Взаимоотношения политических партий и государственной власти.
12. Политические платформы партий и их сплоченность.
13. Политические цели партий. Пути и средства их достижений.
14. Программы политических партий.
15. Уставы политических партий.
16. Механизм функционирования партий.
17. Внутрипартийная жизнь политических партий.
18. Агитация и пропаганда и их роль в деятельности политических партий.
19. Политические партии и идеология.
20. Политическая социализация.
21. Пути завоевания политическими партиями государственной власти.
22. Модели и типы сплочения политических партий.
23. Социальный состав партий. Партийный аппарат.
24. Финансирование политических партий.
25. Партийные системы. Их типы и основное содержание.
26. Типология политических партий.
27. Типология политических партий на основе критерия внутренней структуры.
28. Типология политических партий на основе критерия количества.
29. Институционализация политических партий.
30. Законодательные акты государства о политических партиях.
31. Перспективы развития партий как субъектов политики.
32. Политические партии России до Октября 1917 года.
33. Переход к многопартийной системе в советской России. 1917-1920 гг.
34. Однопартийная система в советской России и СССР. 1921-1989 гг.
35. Причины и этапы восстановления многопартийности в СССР. 1989-1991 гг.
36. Противоречия политической жизни России (1991-1993 г.)
37. Противоречия политической жизни России (1994-2003 г.)
38. Типология современных политических партий России.
39. Партии социалистической ориентации в современной России.
40. Партии частнокапиталистической направленности в нашем государстве.
41. Партии и объединения, стоящие на защите интересов отдельных социальных групп и слоев современной России.
42. Типология общественно-политических движений.
43. Классификация и стадии развития современных общественно-политических движений.
44. Типы современных общественно-политических организаций.
45. Стадии развития общественно-политических движений.
46. Политические партии и их фракции в высших законодательных органах страны.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая в соответствии со следующими критериями:

**1. Критерии оценивания качества подготовки реферата**

Оценка «зачтено» выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотное и логически правильное изложение материала. Оценка «не зачтено» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в

изложении материала, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

## **2. Критерии оценивания тестирования**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

<b>Процент выполнения заданий</b>	<b>Оценка</b>
<b>85%-100%</b>	<b>отлично</b>
<b>70%-84%</b>	<b>хорошо</b>
<b>55%-69%</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>менее 55%</b>	<b>неудовлетворительно</b>

## **3. Критерии оценивания качества выполнения контрольной работы.**

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающимся выполнены все предусмотренные программой задания. Оценка «не зачтено» выставляется в случае невыполнения значительной части задания.

## **4. Критерии оценки качества работы на семинаре**

Оценка «**отлично**» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «**хорошо**» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения.

Оценка «**удовлетворительно**» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений.

Оценка «**неудовлетворительно**» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

## **5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговый контроль – экзамен в конце курса.

Экзаменационная оценка выставляется по следующим критериям:

Оценка «**отлично**» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «**хорошо**» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения.

Оценка «**удовлетворительно**» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений.

Оценка «**неудовлетворительно**» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

- Текущий контроль по дисциплине включает:
- посещение занятий - 10 баллов,
  - участие на практических занятиях
  - 50 баллов, - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,

### 7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровень освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-5	<b>Знает:</b> на высоком уровне и в полном объеме общие черты и особенности идеологий российских политических партий; историю политических партий и общественно-политических движений, исходя из политологических принципов, в их целостности, в причинной связи и противоречивых результатах; - основные политологические категории и понятия для оценки окружающей политической деятельности	<b>Знает:</b> не на высоком уровне и не в полном объеме общие черты и особенности идеологий российских политических партий; историю политических партий и общественно-политических движений, исходя из политологических принципов, в их целостности, в причинной связи и противоречивых результатах; - основные политологические категории и понятия для оценки окружающей политической деятельности	<b>Знает:</b> на низком уровне и в малом объеме общие черты и особенности идеологий российских политических партий; историю политических партий и общественно-политических движений, исходя из политологических принципов, в их целостности, в причинной связи и противоречивых результатах; - основные политологические категории и понятия для оценки окружающей политической деятельности	Не знает общие черты и особенности идеологий российских политических партий; историю политических партий и общественно-политических движений, исходя из политологических принципов, в их целостности, в причинной связи и противоречивых результатах; - основные политологические категории и понятия для оценки окружающей политической деятельности
	<b>Умеет:</b> в полной мере и на высоком уровне представлять	<b>Умеет:</b> не в полной мере и не на высоком уровне представлять	<b>Умеет:</b> в незначительной мере и на низком уровне представлять	<b>Не умеет</b> представлять мыслительную ситуацию на

	<p>мыслительную ситуацию на уровне проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели, задачи и выдвигать гипотезы;</li> <li>- самостоятельно определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций;</li> <li>логично формулировать, четко и аргументировано излагать и отстаивать собственное видение проблемы и способы ее эффективного разрешения;</li> <li>- характеризовать политическое состояние общества, – выявлять политические интересы субъектов политики;</li> <li>– определять деятельность субъектов политических отношений;</li> </ul>	<p>мыслительную ситуацию на уровне проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели, задачи и выдвигать гипотезы;</li> <li>- самостоятельно определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций;</li> <li>логично формулировать, четко и аргументировано излагать и отстаивать собственное видение проблемы и способы ее эффективного разрешения;</li> <li>- характеризовать политическое состояние общества, – выявлять политические интересы субъектов политики;</li> <li>– определять деятельность субъектов политических отношений;</li> </ul>	<p>мыслительную ситуацию на уровне проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели, задачи и выдвигать гипотезы;</li> <li>- самостоятельно определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций;</li> <li>логично формулировать, четко и аргументировано излагать и отстаивать собственное видение проблемы и способы ее эффективного разрешения;</li> <li>- характеризовать политическое состояние общества, – выявлять политические интересы субъектов политики;</li> <li>– определять деятельность субъектов политических отношений;</li> </ul>	<p>уровне проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить задачи и выдвигать гипотезы;</li> <li>- самостоятельно определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций;</li> <li>логично формулировать, четко и аргументировано излагать и отстаивать собственное видение проблемы и способы ее эффективного разрешения;</li> <li>- характеризовать политическое состояние общества, – выявлять политические интересы субъектов политики;</li> <li>– определять деятельность субъектов политических отношений;</li> <li>авить цели,</li> </ul>
	<p><b>Владеет:</b> на высоком уровне навыками анализа социокультурных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и цели своей деятельности.</li> <li>- способами и</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b> не в полной мере и не на высоком уровне навыками. анализа социокультурных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и цели своей деятельности.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b> на низком уровне навыками анализа социокультурных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и цели своей деятельности.</li> <li>- способами и методами</li> </ul>	<p><b>Не владеет</b> навыками. анализа социокультурных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и цели своей деятельности.</li> <li>- способами и методами</li> </ul>

	методами прогнозирования ожидаемого результата сопоставление его с собственными социально-политическими знаниями. применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп.	- способами и методами прогнозирования ожидаемого результата	прогнозирования ожидаемого результата	прогнозирования ожидаемого результата
--	--	--	---------------------------------------	---------------------------------------

### Технология балльно-рейтинговой оценки качества усвоения содержания

Технология балльно-рейтинговой оценки качества усвоения содержания

Контроль и оценка учебных достижений бакалавров по дисциплине «История партий и политических систем» проводится по балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) работы. Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы бакалавров по дисциплине «История партий и политических систем» опирается на следующие принципы:

*модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;

- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы магистрантов;
- *рейтингование* педагогических достижений магистрантов по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность* контроля;
- *гласность* для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности магистрантов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы магистрантов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений магистрантов содержание образовательной программы разбито на 3 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных, семинарских занятий, самостоятельное выполнение творческих заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую,

самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных по результатам промежуточного контроля по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «История партий и политических систем» включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятие – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл;
- *практическое занятие (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 1 балл, за защиту работ 2 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов

Промежуточный контроль проводится в форме защиты проектов, тестирования бакалавров по итогам изучения дисциплинарного модуля. По итогам тестирования бакалавр может набрать от 0 до 51 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного – 100 баллов. В процессе изучения дисциплинарного модуля преподаватель представляет баллы за все виды текущей аудиторной и внеаудиторной работы в соответствии с приведенной выше методикой балльно-рейтингового оценивания. По завершению изучения дисциплинарного модуля преподаватель подводит итоги текущего и промежуточного контроля. Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал более 50% от максимально возможного количества баллов.

Поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе по дисциплине добавляются к итоговому рейтингу по результатам усвоения 3-х дисциплинарных модулей.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов. С учетом добора баллов преподаватель составляет рейтинговую карту успеваемости студентов группы и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса ознакомиться с ней.

Бакалавр, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$R_1$ ,  $R_2$  - баллы, набранные студентом в результате изучения первого и второго дисциплинарных модулей.

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе. Студенты, набравшие средний балл более 50% от максимально возможных с учетом поощрительных баллов, освобождаются от итогового тестирования и им выставляются оценки по следующей схеме:

51-69 – удовлетворительно;

70-84 – хорошо;

85 – 100 отлично.

Студентам, не набравшим более 50% или желающим изменить итоговый рейтинговый показатель, предоставляется право пройти итоговое тестирование. Максимальное количество баллов по итоговому тестированию составляет 100. Результат итогового тестирования и средний балл, выведенный по итогам изучения всех дисциплинарных модулей, складывается и делится пополам. Полученный результат и есть величина рейтинга студента, прошедшего итоговое тестирование.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы:**

1. Кынев А.В., Любарев А.Е. Партии и выборы в современной России: эволюция и деволюция. М., 2011.
2. Зотова З.М. 100 лет российской многопартийности. М., 2006.
3. Буржуазные партии и политическая борьба в странах Востока. М., 1987.
4. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
5. Внешняя политика России. XIX – начало XX века. М., 1995. Т.8.
6. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией: Хрестоматия по истории российской общественной мысли XIX и XX веков. М., 1994.
7. Гельман В., Белокурова Е., Борисова Н., Рыженков С. Реформа местной власти в городах России. 1991-2006. С-т-Петербург, 2008.
8. Голосов Г.В. Российская партийная система и региональная политика. 1993-2003. М., 2006.
9. Государственно-церковные отношения в России. М., 1993.
10. Демидов А.И., Федосеев А.А. Основы политологии. М., 1995.
11. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. М., 2005
12. Джонсон Пол. Современность: мир с 20-х по 90-е годы. М., 1995.
13. Земляной С.Н., Попов С.В. Политическая ситуация в России. М., 1999.
14. Избирательные системы и партии в буржуазном государстве. М., 1979.
15. История политических и правовых учений. М., 1995.
16. История политических партий России. М., 1994.
17. История общественных и политических партий России (XIX – начало XX века). М., 1994.
18. Политология: Учебное пособие для вузов под ред. Г.В.Полуниной. М., 1996.
19. Понеделков А.В., Старостин А.М. Многопартийность в командно-административной системе: бифуркация в развитии. Ростов/на Дону, 2004.
20. Пономарёва Е.Г. Политические институты и отношения в современной России. М., 2007.
21. Программы политических партий России (конец XIX – первая треть XX в). М., 1995.
22. Россия: партии, движения, блоки. Кн. 1 – 9. М., 1992.
23. Согрин В.В. Политическая история современной России. М., 2001.
24. Суслов Ю.П. История и теория политических партий и общественно-политических движений. Саратов, 2008.
25. Суслов Ю.П. Многопартийность и Советы крестьянских депутатов в первые годы Советской власти в поволжской деревне (1918-1920). / проблемы политологии и политической истории. Саратов, 2004. Вып. 13.
26. Суслов Ю.П. Возрождение многопартийности. Политическая система в современной России / Политические проблемы современного общества. Саратов, 2005. Вып. 2

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Макаренко Б.И. Постсоветская партия власти: «Единая Россия» в сравнительном контексте//Полис №1, 2011.
2. Розов Н.С. Специфика «русской власти», ее ментальные структуры, ритуальные практики и институты //Полис №1, 2011.
3. де Ландшир К., Мидлхоф Ю. Роль личности в политике на примере Евросоюза // Полис №2 – 2011
4. Какабадзе Ш.Ш., Зайцев Д.Г., Звягина Н.А., Карастелев В.Е. Институт гражданского участия: проверка деятельностью субъектов//Полис №2 – 2011
5. Касамара В.А., Сорокина А.А. Образ России в дискурсе политической элиты и российских бездомных// Полис № 4- 2011

6. Большаков И.В. Культура российских политических акторов: вариант типологизации//Полис №5-2011
7. Букреева О.В. Образ российской власти и политических лидеров в концептуальном пространстве демотивационных постеров//Полис №5-2011
8. Главачек П. Политические партии и общество в современной Беларуси//Полис №2-2010
9. Шувакович У. Политические партии как традиционный механизм репрезентации в современном обществе//Полис №2-2010
10. Анохина Н.В., Мелешкина Е.Ю. Пропорциональная избирательная система и опасности президенциализма: российский случай//Полис №5-2007
11. Пасынкова В.В. "Партии-преемники", профсоюзы и государство в России и странах Центральной и Восточной Европы: моделирование взаимоотношений//Полис №5-2007
12. Кынев А.В. Политические партии в российских регионах: взгляд через призму региональной избирательной реформы//Полис №6-2006
13. Мелешкина Е.Ю. Политические партии на постсоветском пространстве: опыт коллективного исследования//Полис №6-2006
14. Медведев Ю.С. Партийное выдвижение кандидатов в одномандатных округах на выборах в российские региональные законодательные собрания//Полис №3-2006
15. Рахшмир П.Ю. Консерватизм и либерализм: метаморфозы консенсуса//Полис №5-2005
16. Панов П.В. Реформа региональных избирательных систем и развитие политических партий в регионах России (Кроссрегиональный сравнительный анализ)//Полис №5-2005

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
3. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
4. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
5. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться

на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:  
Б1. В.ДВ.04.02 «ИСТОРИЯ ПАРТИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ»**

**1.Цель освоения дисциплины (модуля):** изучение исторических традиций, общих закономерностей и особенностей формирования политических партий в России;

- ознакомление студентов современными процессами становления российского парламентаризма, политического плюрализма и возрождения многопартийности;

- изучение истории политических партий и общественно-политических движений, исходя из политологических принципов, в их целостности, в причинной связи и противоречивых результатах;

- выявление закономерностей, тенденций развития политических партий и движений; формирование у студентов гражданских качеств, любви к Отечеству, патриотических и гуманистических качеств.

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1. В.ДВ.04.02 «История партий и политических систем» относится к дисциплинам по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Право» и «Обществознание»

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) «Философия»**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции выпускника УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет: 3 зачетные единицы (108часа).**

**5. Семестр: 8**

**6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

История возникновения партий. Сущность и основные функции политических партий  
Партии в современном политическом процессе России

**7. Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации: зачет**

**8. Автор: Авторы: Абдуразакова С.М., к.и.н., доцент**