

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Общеуниверситетская кафедра социогуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

« » 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1. О.08. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ
Б1. В.ДВ.04.01 ГЛОБАЛИСТИКА И СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ
ЧЕЛОВЕЧЕСТВУ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) - «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежут. очный контроль	СРС	
очная	8	72	12	20			40	зачет
заочная	8	72	4	6		3	59	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины **Б1.В.ДВ.04.01** «Глобалистика и современные угрозы человечеству» - формирование у студентов-бакалавров теоретических знаний и практических умений и владений в области анализа глобальных проблем современности и социально-экономического, политического, ресурсного и экологического аспектов, в частности, необходимых для эффективного решения профессиональных задач

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. - Знать категориальный аппарат и методологию учебного курса; порядок использования изученной теории на практике, востребованных положений из справочной и специальной литературы по глобалистике при решении практических задач в процессе преподавания обществознания; УК-5.2. - Знать современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы УК-5.3. - Уметь использовать положения и категории глобалистики для оценивания и анализа различных политических тенденций, фактов и явлений УК-5.4. - Уметь ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимает их перспективы и возможные последствия для России. УК-5.5. - Владеть практическим использованием полученных знаний по учебному курсу в работы с источниками информации: УК-5.6. - Владеть способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции навыками научного анализа—на основе интереса к глобалистике; УК-5.7. - Владеть пониманием перспективы изменения места и роли России в глобальных процессах научно-технологических инноваций. УК-5.8 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.01** «Глобалистика и современные угрозы человечеству» относится к дисциплинам по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Право» и «Обществознание»

Дисциплина **Б1. В.ДВ.04.01** «Глобализация и современные угрозы человечеству» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин предметно - методических модулей 1 и 2.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин предметно- методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-5

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5	<p>- категориальный аппарат и методологию учебного курса;</p> <p>порядок использования изученной теории на практике,</p> <p>востребованных положений из справочной и специальной литературы по глобалистике при решении практических задач в процессе преподавания обществознания;</p> <p>- современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы</p> <p>- основные принципы человеческого существования толерантности, диалога и сотрудничества;</p> <p>- значения культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения в условиях глобальных угроз человечеству;</p>	<p>-использовать положения и категории глобалистики для оценивания и анализа различных политических тенденций, фактов и явлений</p> <p>- ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимает их перспективы и возможные последствия для России.</p> <p>- анализировать и понимать происходящие в обществе социокультурные процессы в контексте глобализации ;</p> <p>- определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций;</p> <p>- логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение глобальных проблем и способов их разрешения;</p> <p>– характеризовать процессы глобализации и их влияние на</p>	<p>-практическим использованием полученных знаний по учебному курсу в работе с источниками информации:</p> <p>-способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции навыками научного анализа–на основе интереса к глобалистике;</p> <p>- пониманием перспективы изменения места и роли России в глобальных процессах научно-технологических инноваций.</p> <p>-базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;</p> <p>- принципами гуманизма и демократии и объясняет ценность принципов гуманизма и демократии для совершенствования современного общества.</p>

		социально-политическое состояние общества; – выявлять политические интересы субъектов глобального противостояния; – анализировать и использовать фактический материал для размышлений, оперировать понятиями, обосновывать, подвергать критике те или иные деструктивные суждения, раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности, – выражать отношение к глобализации и глобальным проблемам, поясняя свою точку зрения.	
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).
 Дисциплина изучается в _8_ семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	59	59	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Глобалистика как наука	9	2/2		2/2	4
2	Теоретико-методологические основы познания глобального мира	11	2/2		4/2	5
3	Цивилизационная парадигма в современной глобалистике.	6			2/2	4
4	Стратегии глобальных взаимодействий	8	2/2		2/2	4
5	Сравнительный анализ мировых цивилизаций.	8			2/2	6
6	Политическое пространство и время в глобальном мире.	10	2/2		2/2	6
7	Актуальные вопросы глобализации	11	2/2		4/2	6
8	Система глобальных проблем	9	2/2		2/2	5

	современности				
	Итого	72	12	20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Глобалистика как наука	8	2/2			6
2	Теоретико-методологические основы познания глобального мира	9			2/2	7
3	Цивилизационная парадигма в современной глобалистике.	7				7
4	Стратегии глобальных взаимодействий	7				7
5	Сравнительный анализ мировых цивилизаций.	8				8
7	Политическое пространство и время в глобальном мире.	10			2/2	8
8	Актуальные вопросы глобализации	10	2/2			8
9	Система глобальных проблем современности	10			2	8
	Итого:	69(3)	4		6	59

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Глобалистика как наука

История возникновения науки о глобальном мире. Римский клуб и основные направления его деятельности. Пределы роста в глобальном измерении. Новая постиндустриальная волна в глобалистике. Влияние процесса глобализации на культурный и духовный климат современной эпохи. Определение предмета. Основные категории.

Тема 2. Теоретико-методологические основы познания глобального мира

Классическое видение глобализации человеческого общества. Экономико-центричная парадигма в глобалистике: теория империализма, теория зависимости, теория мировой системы. Современные концепции и образы современного глобального мира. Глобализация и вестернизация. Концепции антиглобализма. Пять проектов мирообщности (М.Чешков). Поиск новых стабилизационных стратегий глобализации (А.Панарин): геополитической (через полицентричную модель направляемого мира); экологической (через создание мягких технологий, способствующих гармонизации отношений человека и природы); социокультурной (через протекционистскую защиту национальных культур на путях формирования единого духовного пространства, нового экуменизма).

Тема 3. Цивилизационная парадигма в современной глобалистике

Цивилизация как категория глобального политического анализа: “культурно-исторический” тип (Н.Данилевский), “высокая культура” (О.Шпенглер). “локальная цивилизация” (А.Тойнби), “культурная суперсистема” (П.Сорокин), “модель культуры

(А.Кребер) Материалистический подход к изучению цивилизации: К.Маркс, М.Вебер, французская школа Анналов. Мир современных цивилизаций в теоретических моделях. И.Хантингтон: концепция столкновения цивилизаций. Ф.Фукуяма: конец истории как исчезновение цивилизационного многообразия.

Тема 4. Стратегии глобальных взаимодействий

Концепция вызова и ответа в глобалистике. Становление глобального мира как ответ на вызовы современности: экологические, нравственные, культурные, политические. Анализ основных исторически сформировавшихся стратегий глобальных взаимодействий: изоляции, завоевания, заимствования, мимикрии, диалога. Роль и значение этих стратегий на различных этапах становления глобального мира. Динамика цивилизационных процессов. Народы между цивилизациями, цивилизационные разломы.

Тема 5. Сравнительный анализ мировых цивилизаций

Индо-буддийская цивилизация: сакральная политическая культура с сильной коллективистской доминантой, где решающее значение имеют обязанности человека, а не его права. Противоречие между многоплановостью духовного кругозора и догматизмом в вопросах социально-политической организации (кастовость, иерархичность, замкнутость, сегментарность политической культуры) Индо-буддистская цивилизация в XXI веке: пути развития.

Конфуцианско-буддийская цивилизация: гибкость, способность к реинтеграции традиционных ценностей, политическая культура консенсуса и долга.

Исламская цивилизация: культ харизмы, сакральная политическая культура с доминантой сильной централизованной власти, этика повиновения и покорности, традиционализм.

Западная цивилизация: индивидуализм, культ морали успеха, протестантская этика, политическая культура с доминантой критерия рациональности.

Православно-славянская цивилизация : соборность, этикоцентризм, приоритет духовных мотиваций над материальными, идея “третьего Рима”, сакральность политической власти.

Тема 6. Политическое пространство и время в глобальном мире

Парадигмы политического пространства и социокультурная идентичность. Суша и Море как соперничающие мироустроительные модели в глобалистике. Определение политического времени: хронос и кайрос. Линейность и цикличность. Осевое время истории. Искушения глобализма и хронополитика. Пределы времени модерна в перспективе глобального мира.

Тема 7. Актуальные вопросы глобализации

Основные параметры современной глобализации. Антиномичность процессов глобализации. Тенденции и контртенденции. Новые субъекты глобализации. Интернационализация социального пространства и экономики. Унификация правил игры. Информатизация и установление мировой коммуникационной сети. Углубление социально-политической поляризации. Институционально-политическая и государственно-правовая глобализация. “Новый регионализм”. Обострение глобальных проблем современности.

Тема 8. Система глобальных проблем современности

Сущность глобальных проблем, основные факторы возникновения и обострения. Основные подходы и классификация глобальных проблем. Системная целостность и комплексный характер их изучения. Проблемы регулирования и решения в национальных границах и в планетарном масштабе.

Проблема предотвращения ядерной войны и сохранения мира на планете. Преодоление отсталости развивающихся стран – узловая проблема современности. Масштабы и

характер отсталости. Социально-экономические и политические аспекты отношений “Север –Юг”. Пути решения проблемы. Демографические проблемы человечества. Некоторые тенденции и перспективы роста населения планеты. Социально-экономические корни продовольственной проблемы. Международное сотрудничество в решении проблемы. Проблемы обеспечения человечества сырьем и энергией Основные аспекты и формы проявления энергокризиса. Новый этап во взаимодействии человечества и природной среды. Деформация и разрушение экосистем в XX веке. Причины экологического кризиса. Основные школы и теоретические разработки экологической проблематики. Новая экологическая парадигма.

Тема 9. Экополитика и проблема глобальной экологической безопасности

Экология и политика. Последствия форсированной модернизации и экологическая политика на этапе структурной перестройки. Формирование нового подхода к экологической политике. Структура экологической политики. “Устойчивое развитие”: социальный смысл политической доктрины. Субъекты экополитики. Социальные агенты экологизации общества. Экологическое движение: этапы развития, методы и средства работы.

Региональное измерение глобальной экологической безопасности. Региональная экополитика и проблема взаимодействия развитых и развивающихся стран. Природоохранная политика Японии, США.

Приоритетные задачи экологической политики Китая. Поиски экологического регулирования в современной России.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Глобалистика как наука	Выполнить предложенные письменные задания
2	Теоретико-методологические основы познания современного мира	Пройти тестирование
3	Цивилизационная парадигма в современной глобалистике	Подготовка к семинарам. Проработка лекционного материала
4	Стратегии глобальных взаимодействий	Выполнить предложенные письменные задания
5	Сравнительный анализ мировых цивилизаций	Подготовка презентаций
6	Политическое пространство и время в политическом мире	Решение контрольно-познавательных упражнений для закрепления учебного материала.
7	Актуальные вопросы глобализации	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения.
8	Система глобальных проблем современности	Решение контрольно-познавательных упражнений для закрепления учебного материала.
9	Экополитика и проблема глобальной экологической безопасности	Пройти тестирование

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Глобалистика как наука	Выполнение предложенных письменных заданий	УК-5
2	Теоретико-методологические основы познания современного мира	Подготовка реферата	УК-5
3	Цивилизационная парадигма в современной глобалистике	Подготовка реферата	УК-5
4	Стратегии глобальных взаимодействий	Подготовка презентаций	УК-5
5	Сравнительный анализ мировых цивилизаций	Проведение коллоквиума	УК-5
6	Политическое пространство и время в политическом мире	Выполнение предложенных письменных заданий	УК-5
7	Актуальные вопросы глобализации	Подготовка презентаций	УК-5
8	Система глобальных проблем современности	Выполнение предложенных письменных заданий	УК-5
9	Экополитика и проблема глобальной экологической безопасности	Подготовка реферата	УК-5

Технология балльно-рейтинговой оценки качества усвоения содержания

Технология балльно-рейтинговой оценки качества усвоения содержания

Контроль и оценка учебных достижений бакалавров по дисциплине «Глобалистика и современные угрозы человечеству» проводится по балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) работы. Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы бакалавров по дисциплине «Глобалистика и современные угрозы человечеству» опирается на следующие принципы:

модульность, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;

• *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы магистрантов;

• *рейтингование* педагогических достижений магистрантов по завершению изучения каждого модуля;

• *систематичность* контроля;

• *гласность* для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности магистрантов;

• *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы магистрантов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений магистрантов содержание образовательной программы разбито на 3 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных, семинарских занятий, самостоятельное выполнение творческих заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных по результатам промежуточного контроля по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «Глобалистика и современные угрозы человечеству» включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятие – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл;
- *практическое занятие (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 1 балл, за защиту работ 2 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов

Промежуточный контроль проводится в форме защиты проектов, тестирования бакалавров по итогам изучения дисциплинарного модуля. По итогам тестирования бакалавр может набрать от 0 до 51 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного – 100 баллов. В процессе изучения дисциплинарного модуля преподаватель представляет баллы за все виды текущей аудиторной и внеаудиторной работы в соответствии с приведенной выше методикой балльно-рейтингового оценивания. По завершению изучения дисциплинарного модуля преподаватель подводит итоги текущего и промежуточного контроля. Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал более 50% от максимально возможного количества баллов.

Поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе по дисциплине добавляются к итоговому рейтингу по результатам усвоения 3-х дисциплинарных модулей.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов. С учетом добора баллов преподаватель составляет рейтинговую карту успеваемости студентов группы и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса ознакомиться с ней.

Бакалавр, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

R_1 , R_2 - баллы, набранные студентом в результате изучения первого и второго дисциплинарных модулей.

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе. Студенты, набравшие средний балл более 50% от максимально

возможных с учетом поощрительных баллов, освобождаются от итогового тестирования и им выставляются оценки по следующей схеме:

- 51-69 – удовлетворительно;
- 70-84 – хорошо;
- 85 – 100 отлично.

Студентам, не набравшим более 50% или желающим изменить итоговый рейтинговый показатель, предоставляется право пройти итоговое тестирование. Максимальное количество баллов по итоговому тестированию составляет 100. Результат итогового тестирования и средний балл, выведенный по итогам изучения всех дисциплинарных модулей, складывается и делится пополам. Полученный результат и есть величина рейтинга студента, прошедшего итоговое тестирование.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету

1. Глобалистика как метод исследования процессов современного мира.
2. История возникновения глобалистики.
3. Глобалистика и глобализация.
4. Основные подходы к пониманию процессов глобализации.
5. Классические концепции глобализации.
6. Западные исследователи о феномене глобализации.
7. Отечественные исследователи о глобализации
8. Этапы глобализации.
9. Современный этап глобализации.
10. Глобализация и модернизация.
11. Субъективный и объективный аспекты глобализации.
12. Развивающиеся страны и глобализация.
13. Основные направления глобализации.
14. Политическая глобализация: институциональные изменения.
15. Глобализация и регионализация.
16. Экономическая глобализация.
17. Глобализация и социокультурная динамика.
18. Глобальная информатизация: социально-политические аспекты.
19. Антиглобалистские движения.
20. Глобальные проблемы современности: общая характеристика.
21. Проблема мира и разоружения.
22. Проблема международного терроризма.
23. Проблема отсталости развивающихся стран. Глобальное неравенство.
24. Продовольственная проблема.
25. Демографическая проблема.
26. Экологическая проблема.
27. Проблема устойчивого развития

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Примерный перечень вопросов для контрольной работы

1. В чём состоит значение глобализма как теории, идеологии и стратегии?
2. Охарактеризуйте роль Римского клуба в становлении глобалистики.

3. Раскройте социальное содержание классовой парадигмы политической глобалистики.
4. Когда возникает политическая глобалистика?
5. В чем заключается вклад синергетики в становление и развитие глобалистики?
6. Что общего имеют и чем отличаются коммунистический и мондиалистский проекты мироустройства?
7. Каковы перспективы и роль глобалистики в условиях кризиса глобализации?
8. В чем суть дискуссии о научном статусе глобалистики?
9. Охарактеризуйте основные направления глобалистических исследований
10. В чем состоят вклад советских, российских исследователей в становление и развитие глобалистики?
11. Чем отличаются узкое и широкое понимание глобалистики?
12. В чем специфика предмета политической глобалистики?
13. Какую роль играли «линии дружбы» в функционировании и развитии Вестфальской и Венской систем?
14. Какие геополитические противоречия привели к началу Первой мировой войны?
15. Какие новые узлы противоречий появились в процессе трансформации современной мировой системы?
16. В каком направлении изменяется конфигурация соотношения сил в современной мировой системе?
17. Охарактеризуйте место и роль России в структуре трансформирующейся современной мировой системы.
18. Что такое «униполярность» и чем она отличается от однополярности? 2. Какие признаки восстановления биполярности можно обнаружить в современной мировой системе?
19. Почему Россия провозгласила курс на построение многополярного мира?
20. Какие факторы способствуют и препятствуют утверждению многополярного мироустройства?
21. Какие факторы способствуют новой геополитической революции и формированию постсовременной мировой системы

Список тем для докладов:

1. Глобализация: истоки, этапы и тенденции.
2. Глобальные проблемы человечества: общая характеристика.
3. Глобальный экологический кризис: теоретический анализ и возможные сценарии.
4. Продовольственная проблема в условиях глобализации.
5. Глобализация и мировое население: социодемографические и этнодемографические изменения.
6. Проблема мира и разоружения в условиях глобализации.
7. Проблемы новой структуры международной безопасности и Россия.
8. Глобализация и «третий мир».
9. Энергетическая и сырьевая проблема в условиях глобализации.
10. Глобализация и демократия.
11. Антиглобализм как феномен современного мира.
12. Национальная безопасность в условиях глобализации.
13. Федерализм и глобализация.
14. Национальные интересы, национальная и международная безопасность.
15. Диалог цивилизаций: социокультурные проблемы политического партнерства в условиях глобализации.
16. Глобализация и Россия.
17. Глобальные проблемы современности: региональные аспекты.

18. Проблема устойчивого развития в условиях глобализации.
19. Этнонационализм, многонациональное государство и процессы глобализации.
20. Глобализация и неравномерность мирового развития.

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

Тест 1

1. Концепция глобализации несет на себе бесспорное влияние

- А) транснационалистических подходов
- Б) неореалистических подходов
- В) традиционалистских подходов
- Г) модернистских подходов
- Д) неомарксистских подходов

2. Авторство в формулировании термина «международные отношения» принадлежит

- А) Г. Гроцию
- Б) И. Бенхаму
- В) Н. Маккиавелли
- Г) Д. Ришелье
- Д) Дж. Локку

3. Как характеризуются в научной литературе 1990-е гг.?

- А) Переходный период от биполярной к новой системе международных отношений
- Б) Период «холодной войны»
- В) Период «бархатных революций»
- Г) Подсистема Вестфальской системы
- Д) Период Ялтинско-Потсдамской системы

4. Самая известная работа американского политолога С. Хантингтона:

- А) Конец Истории
- Б) Дипломатия
- В) Столкновение цивилизаций
- Г) Великая шахматная доска
- Д) Введение в геополитику

5. Процессы глобализации охватывают в первую очередь сообщество:

- А) Развивающихся стран
- Б) Стран третьего мира
- В) Развитых стран
- Г) Стран с переходной экономикой
- Д) Стран с аграрной экономикой

6. Международные организации, как правило, разделяют на две основные группы.

- А) Межнациональные и межгосударственные
- Б) Неправительственные и наднациональные
- В) Региональные и межрегиональные
- Г) Межгосударственные и региональные
- Д) Межгосударственные и международные неправительственные организации

7. Что дало основание американскому исследователю Ф. Фукуяме провозгласить окончательную победу демократии и в этом смысле объявить о «завершении истории» как борьбы между историческими формациями

- А) Расширение НАТО на Восток и принятие программы «Партнерство Ради Мира»
- Б) Качественное изменение соотношения между демократией и авторитаризмом в глобальном масштабе
- В) Либерализация торговли и создание Всемирной Торговой Организации
- Г) Расширение и углубление европейской интеграции в рамках Европейского Союза
- Д) Возникновение новых парадигм международных отношений

8. Глобальные проблемы на современном этапе развития международных отношений:

- А) Приобрели региональный характер
- Б) Отошли на второй план
- В) Приобрели поистине планетарный, общемировой характер
- Г) Перешли на межгосударственный уровень
- Д) Потеряли свою актуальность

9. Международный терроризм имеет:

- А) Региональный характер
- Б) Двусторонний характер
- В) Межрегиональный характер
- Г) Глобальный характер
- Д) Локальный характер

Тест

2

1. Что из перечисленного является позитивным последствием глобализации?

- А) возникновение социокультурного единства человечества
- Б) потеря экономической специфики разных стран
- В) тяжесть проявления мирового экономического кризиса
- Г) рост неравенства между людьми

2. Что из перечисленного не является признаком глобальных проблем?

- А) проявляются как объективный фактор развития общества
- Б) требуют незамедлительных мер
- В) могут быть решены силами хотя бы одной страны
- Г) от их решения зависит судьба человечества

3. Каким видом проблемы является материальная и духовная необеспеченность жизни людей?

- А) социально-экологическая
- Б) социально-политическая
- В) социально-экономическая
- Г) социально-гуманитарная

4. Появление международных организаций характерно для проявления глобализации в какой из сфер общественной жизни?

- А) экономической
- Б) социальной
- В) культурной
- Г) политической

5. Для какой глобальной проблемы характерны сверхвысокие темпы роста численности населения?

- А) экологическая проблема
- Б) проблема третьей мировой войны
- В) проблема «Север-Юг»
- Г) демографическая проблема

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

	«зачтено»			«не зачтено»
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Дается комплексная оценка политической ситуации; демонстрируются глубокие знания социокультурных различий социальных групп на основе знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Демонстрирует хорошие знания социокультурных различий социальных групп на основе знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	В недостаточно степени может дать оценку политической ситуации; слабо демонстрируются знания социокультурных различий социальных групп на основе знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	В ответе используются шаблонные выражения, допущены грубые ошибки в теоретическом материале.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Хорошо владеет историческим наследием и социокультурными традициями Отечества	В недостаточной степени владеет историческим наследием и социокультурными традициями Отечества	В ответе используются шаблонные выражения, допущены грубые ошибки в теоретическом материале.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы:

1. Бакулина А.А. Глобализация и национальное государство: учебно-методическое пособие. – Владивосток, 2009.
2. Гаджиев, К. С. Политология: учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 395 с.
3. Гаджиев, К. С. Политология: учебник для бакалавров, допущено НМС МО и науки РФ. – М.: Юрайт, 2012. -463с.

4. Исаев Б.А. Мировая политика и международные отношения: учебное пособие для бакалавров. СПб.: Питер, 2012. – 384с.
5. Международные экономические отношения: учебник для вузов под редакцией Б.М. Смитиенко. М.: ИНФА-М, 2012.
6. Основы политологии. Ростов н/д Феникс, 2013. -476с.
7. Политология: учебник для вузов: под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова- М.: Юрайт, 2011.
8. Современные глобальные проблемы мировой политики: Учеб. Пособие для студентов вузов. Под ред. М.М. Лебедевой. - М.: Аспект-Пресс, 2009.

8.2. Перечень дополнительной литературы

1. Абрамов, Ю. А., Куйбарь, В. И. Глобальная регионализация: к обоснованию понятия // Социально-гуманитарные знания. – 2018. - №1.
2. Авдеев, Ю. И. Современный терроризм: состояние и перспективы. – М., 2000.
3. Барлыбаев, Х. А. Путь человечества: самоуничтожение или устойчивое развитие. – М., 2001.
4. Баталов, Э. Я. «Новый мировой порядок»: к методологии анализа // Полис. – 2017. - № 5.
5. Бжезинский, З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы. – М., 1998.
6. Бэттлер, А. Контуры мира в первой половине 21 века и чуть далее // МЭ и МО. – 2016. – № 1.
7. Введение в политическую теорию: учебное пособие для бакалавров. СПб: Питер, 2013. -432 с.
8. Ващекин, Н. М., Мунтян, М. А., Урсул, А. Д. Глобализация и устойчивое развитие. – М., 2002.
9. Исаев Б.А. Современная российская политика: учебное пособие для бакалавров. СПб: Питер, 2012. -448с.
10. Литовина, О. Л., Межевич, Н. М. Глобализм и регионализм – тенденции мирового развития и фактор социально-экономического развития России. – СПб. 2002.
11. Мунтян, М. А. Международный порядок по З. Бжезинскому // Глобализация и моделирование социальной динамики. - М.: Изд-во ИСН, 2018. - С. 48-52.
12. Сморгунов Л.В. Сравнительная политология: учебник для бакалавров. СПб, Питер, 2012. -448с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
3. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
4. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
5. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеочамера и др.);
 - методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
 - перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
 - перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
 - мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
 - доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
 - доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.
- Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, часть вопросов выносит на самостоятельный обзор студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все эти моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться

на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:
Б1.В.ДВ.04.01 «Глобалистика и современные угрозы человечеству»**

1.Целями освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Глобалистика и современные угрозы человечеству» - формирование у студентов-бакалавров теоретических знаний и практических умений и владений в области анализа глобальных проблем современности и социально-экономического, политического, ресурсного и экологического аспектов, в частности, необходимых для эффективного решения профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Глобалистика и современные угрозы человечеству» относится к дисциплинам по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Право» и «Обществознание»

Дисциплина Б1. В.ДВ.04.01 «Глобализация и современные угрозы человечеству» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин предметно - методических модулей 1и 2.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин предметно- методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы)подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. - Знать категориальный аппарат и методологию учебного курса; порядок использования изученной теории на практике, востребованных положений из справочной и специальной литературы по глобалистике при решении практических задач в процессе преподавания обществознания;</p> <p>УК-5.2. - Знать современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы</p> <p>УК-5.3. - Уметь использовать положения и категории глобалистики для оценивания и анализа различных политических тенденций, фактов и явлений</p> <p>УК-5.4. - Уметь ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимает их перспективы и возможные последствия для России.</p> <p>УК-5.5. - Владеть практическим использованием полученных знаний по учебному курсу в работы с источниками информации:</p> <p>УК-5.6. - Владеть способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции навыками научного анализа–на основе интереса к глобалистике;</p> <p>УК-5.7. - Владеть пониманием перспективы изменения места и роли России в глобальных процессах научно-технологических инноваций.</p>

		УК-5.8 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 8

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Теоретические основы глобалистики.

Модуль_2. Система глобальных проблем современности

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет, тесты, рефераты.

8. Авторы: доцент, кандидат исторических наук Абдуразакова С.М.