МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра обществоведческих дисциплин и правоведения

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
«2» июня 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ. 02.01. Международно-правовые нормы по защите прав человека

Направление подготовки: **44.03.05.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: **«Право» и «Обществознание»**
Квалификация: **Бакалавр**
Формы обучения: **Очная, заочная**
Год приема **2024**

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Виды учебной работы				
			Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	4	72	12	20		40	Зачет
Заочная	4	72	2	4	3	63	Зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Права человека: история, теория, практика» является сформировать у студентов теоретические знания о правах человека, об их ценности, сущности, значимости; развивать у студентов правовую культуру и правосознание, выработать практические навыки защиты прав, свобод, чести и достоинства человека и гражданина всеми правовыми методами и способами, а также мотивацию к соблюдению и уважению прав и свобод другого человека и т.д.

Задачи:

1.Ознакомить студентов с теорией, понятием и категориями прав человека, с положениями международно-правовых документов о правах человека (Великая хартия вольностей, Билль о правах, Всеобщая декларация прав человека и т.д.), с положениями отечественных нормативно-правовых актов по правам человека.

2. Изучить и проанализировать историю становления прав и свобод человека и гражданина. Сформировать у студентов ценностный подход к правам человека и гражданина, выработать у них навыки защиты прав человека и гражданина законными способами.

3.Раскрыть особенности международных и региональных систем и механизмов защиты прав и свобод человека и сформировать знания о международно-правовой, социальной и юридической ответственности за нарушения прав человека.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК -4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Профессиональные компетенции		
ПК-4.	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской

		деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ИПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.6 «Профессиональная карьера педагога» относится к **обязательной части** и **Модулю** _____ учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.Б.6 «Профессиональная карьера педагога» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «_____», «_____», «_____».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «_____», «_____», «_____», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной Программы

Дисциплина Б1.В.ДВ. 02.01. «**Международно-правовые нормы по защите прав человека**» входит в Б1.В.ДВ.02. Дисциплины (модули) по выбору учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями «Право» и «Обществознание».

Дисциплина «Права человека: история, теория, практика» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП. Она базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также курсах цикла гуманитарных, социальных и правоведческих дисциплин, изучаемых параллельно с данной дисциплиной в первом семестре.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Конституционное право», «Предпринимательское право», «Теория

государства и права», «Трудовое право», «Административное право», «Гражданское право», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» и т.д.

-

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- систему социальных норм (морали, этики, эстетики, религии), - систему национальных базовых ценностей, обычаи, традиции, историю и т.д. - методы и методологию духовно-нравственного воспитания	- использовать в процессе обучения эффективные методы по формированию духовно-нравственного воспитания,	-навыками использования методов духовно-нравственного воспитания
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Особенности популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в _____ семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.Объем дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		**72/72**
1. Контактная работа:	**32**		**32/32**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую	**12**		**12/12**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20/20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40		40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72/72
1. Контактная работа:	6		6/6
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4/4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63		63
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3		3
Вид промежуточного контроля:			зачёт КР/КП

5. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	Контроль	СР
1.	Понятие, предмет, метод, цели и задачи науки о правах	10	2/2	2/2		6

	человека.					
2.	Этапы формирования и развития прав человека. Всеобщая декларация прав человека ООН 1948г.	**16**	**2/2**	**4/4**		**10**
3.	Классификация прав человека.	**8**	**2/2**	**2/2**		**4**
4.	Международно-правовые стандарты в области прав человека.	**8**	**2/2**	**2/2**		**4**
5.	Основные международные документы по правам человека. Права человека в современном мире и в России, Гарантии прав человека.	**8**	**2/2**	**2/2**		**4**
6.	Социальная ответственность как средство обеспечения прав человека.	**6**		**2/2**		**4**
7.	Роль законодательства и правоохранительных органов в обеспечении защиты прав человека.	**4**		**2/2**		**2**
8.	Основные направления международного и российского права по обеспечению равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин.	**4**		**2/2**		**2**
9.	Права человека при введении чрезвычайной ситуации	**8**	**2/2**	**2/2**		**4**
10	Международно-правовая защита прав человека. Региональный механизм защиты прав человека.					
	Итого:	**72**	**12/12**	**20/20**		**40**

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек/ пр.подг.	**Пр/ пр.подг.**	**Контроль**	**СР**
1.	Понятие, предмет, метод, цели и задачи науки о правах человека.	**12**		**2/2**		**10**
2.	Этапы формирования и развития прав человека. Всеобщая декларация прав человека ООН 1948г.	**16**	**2/2**	**2/2**		**12**
3.	Классификация прав человека.	**10**				**10**
4.	Международно-правовые стандарты в области прав	**6**				**6**

	человека.					
5.	Основные международные документы по правам человека. Права человека в современном мире и в России, Гарантии прав человека.	**10**				**8**
6.	Социальная ответственность как средство обеспечения прав человека.	**4**				**5**
7.	Роль законодательства и правоохранительных органов в обеспечении защиты прав человека.	**4**				**4**
8	Основные направления международного и российского права по обеспечению равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин.	**3**				**4**
9.	Права человека при введении чрезвычайной ситуации	**4**				**4**
	Международно-правовая защита прав человека. Региональный механизм защиты прав человека.	**3**			**3**	
	Итого:	**72**	**2/2**	**4/4**	**3**	**63**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Содержание лекционного материала	
1	**РАЗДЕЛ 1.**	
1.	Этапы формирования и развития прав человека.	При изучении данной темы особое внимание необходимо уделить происхождению и становлению прав человека на протяжении различных периодов истории: начиная с античного мира, с зарождения представлений о естественном праве в учениях. древнегреческих и древнеримских мыслителей. Рассматривая также положение личности в рабовладельческом и феодальном обществах и государствах и т.п. положение человека в античности, в средние века и в новое время: историю становления и развития прав человека от

		Древнего мира до Великой французской революции 1789 г., и от Французской декларации 1789 года до принятия Всеобщей декларации прав человека 1948 года. Далее развитие идей о правах, свободах и достоинствах личности в период реформации и буржуазных революций (XVI-XVII вв.), вплоть до современности. Также важно рассмотреть основные правовые акты в которых закреплены права человека: начиная с Великой хартии вольностей, Всеобщей декларации прав человека ООН 1948г и других конвенций о защите прав и основных свобод человека в различных исторических периодах жизни, сущность и историческое значение указанных международных документов и их роль в оформлении прав человека
2.	Классификация основных категорий прав человека	Для раскрытия данной темы особое внимание необходимо уделить понятию права и свободы человека и гражданина. Многозначность определения «права человека». Права человека, льготы и привилегии и их соотношение. Неотъемлемость, неотчуждаемость, неприкосновенность прав человека. Необходимо раскрыть становление и развитие системы прав человека, теорию трех поколений прав человека, международные, региональные и национальные системы прав человека. Дать классификацию основных категорий прав человека. Рассмотреть содержание и виды гражданских (личных), социально-экономических и культурных, политических прав, их характеристику и формы их реализации.
3.	Основные международные документы по правам человека. Права человека в современном мире и в России. Гарантии прав человека.	На лекционном занятии студенты знакомятся с законодательством о правах человека, разъяснить значение, ценность прав человека; состояние положения прав человека на современном этапе; проблемы обеспечения и защиты прав человека, существующие сегодня; понятие правовой культуры и правосознания, их взаимосвязь с проблемами защиты прав человека; основные причины нарушений прав человека; понятие и виды гарантий прав человека; как внутригосударственные , так и международные..

	Раздел 2	
4.	Роль законодательства и правоохранительных органов в обеспечении защиты прав человека	На лекционном занятии студенты знакомятся с законодательным регулированием защиты прав человека, характеризуются основные нормативно-правовые акты России в области защиты прав

		человека, их содержание; основные направления отечественного законодательства в области прав человека, анализируются роль правоохранительных органов в обеспечении защиты прав человека; особенности деятельности правоохранительных органов, органов прокуратуры, судов в системе гарантий и защиты прав человека; особенности конституционного надзора в системе гарантий прав человека; правозащитную деятельность омбудсмена и т.д. Кроме того, студентам разъясняется порядок, способы, формы защиты прав человека
5.	Основные направления международного и российского права по обеспечению равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин	На лекционном занятии студентам разъясняются возможности обеспечения равных прав для мужчин и женщин, основные направления государственной политики по обеспечению равных прав для мужчин и женщин, их характеристика, национальные особенности равенства женщин и мужчин, права женщин в исламе, и т.д. Кроме того, анализируются международные и отечественные документы по защите прав женщин, применять их в профессиональной деятельности.
6	Международно-правовая защита прав человека. Региональный механизм защиты прав человека.	На лекционном занятии студентам разъясняется система международно-правовой защиты прав человека; международные органы и организации по защите прав человека, их деятельность; роль ООН и ее специализированных органов в системе защиты прав человека; европейская система защиты прав человека, американская систему защиты прав человека, африканская система защиты прав человека, их деятельность и особенности; формы, способы защиты прав человека; конвенционные контрольные органы и их деятельность, и т.д.

Темы практических занятий

1	Понятие, предмет, метод, принципы прав человека.	1. Понятие, предмет, методы и значение курса «права человека». Структура курса «Права человека». Цели и задачи курса «права человека». 2. Формирование науки о правах человека как самостоятельной отрасли знаний, ее сущность и специфика. Место науки о правах человека в системе правовых наук, ее связь с другими отраслями права. 3. Методология познания сущности, внутренних связей и закономерностей развития прав человека. Теоретическое и практическое значение учения о правах человека на современном этапе. 4. Роль международных и региональных организаций, национальных и общественных

		институтов в становлении прав человека и распространении информации о правах человека.
2	Этапы формирования и развития прав человека. Всеобщая декларация прав человека ООН 1948г.	1. Происхождение и формирование прав человека. Морально-этические факторы формирования прав человека. Роль и место человека в историческом развитии общества. Человек в античном мире. 2. Положение личности в рабовладельческом и феодальном обществах и государствах. Великая хартия вольностей как важный этап в развитии прав человека, ее сущность и историческое значение. 3. Роль Реформации и буржуазных революций (XVI-XVII вв.) в развитии идеи о правах, свободах и достоинствах личности. Формирование концепции прав человека. 4. Французская декларация прав человека и гражданина 1789 г., ее содержание и историческое значение. Формирование гражданских и политических прав человека - первое поколение прав человека. 5. Совершенствование прав человека в законодательстве и общественной практике XIX-XX вв. 6. Всеобщая декларация прав человека ООН 1948г.: история создания, сущность, характеристика и историческое значение. Формирование второго поколения прав человека.
3	Классификация прав человека.	**1.** Понятие прав человека. Соотношение понятия «человек», «личность», «гражданин». Основания дифференциации правового статуса. **2**. Многозначность определения «права человека». Виды и критерии классификации прав и свобод человека. Категории прав человека. Естественные (неотчуждаемые) и приобретенные права человека. Фундаментальные и приоритетные права. **3**. Становление и развитие системы прав человека. Права и свободы первого, второго и третьего поколений: система, содержание и виды. Международные, региональные и национальные системы прав человека. **4.**. Формы и способы реализации прав человека. **5**. Права лиц, нуждающихся в особой социальной защите. Право на защиту материнства и детства. Права детей. Права инвалидов и умственно отсталых лиц. Права беженцев.
4	Международно-правовые стандарты в области прав человека.	**1**. Понятие и значение международно-правовы стандартов в области прав человека. Международны билль о правах человека. Роль Лиги наций и ООН утверждении прав человека. **2**.Международны стандарты в области основных прав и свобод человек Всеобщая декларация прав человека 1948 года, пакт гражданских и политических правах 1966 года, Пакт о экономических, социальных и культурных правах196

		года. **3**. Международные стандарты по борьбе с грубыми и массовыми нарушениями прав человека (Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него 1948г., Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965г., Международная конвенция о пресечении преступления апартеида и наказания за него 1973г.). **4**.Международные стандарты по борьбе со злоупотреблениями должностных лиц (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960г., Конвенция против пыток и других жестоких бесчеловечных или унижающих достоинство человека обращений или наказаний 1984г.). **5.**Международные стандарты, касающиеся прав и свобод отдельных социальных групп (Конвенция о равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности 1951 г., конвенция о статусе беженцев 1951г., Конвенция о политических правах женщин 1952г., Конвенция о статусе апатридов 1954г., Конвенция о правах ребенка 1989 г.) **6**.Международные стандарты, касающиеся права народов на самоопределение (Устав ООН 1945г., Конвенция о предупреждении преступлений геноцида и наказания за него 1948г., Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960г., Декларация о праве на развитие 1986г., Декларация и Программа действий - итоговый документ Всемирной конференции по правам человека 1993г. Проблема «ограниченного суверенитета» и «двойных стандартов».) **7**. Международные стандарты в области защиты жертв войны и вооруженных конфликтов, прав иностранцев и беженцев. Международная организация труда, и установление стандартов обращения с рабочими. **8**. ЮНЕСКО и его роль в утверждении стандартов по недопущению дискриминации в области образования.
6	Права человека в современном мире и в России, Гарантии прав человека.	**1.** Общая характеристика состояния прав человека в современном обществе. Проблемы обеспечения и защиты прав человека на современном этапе. **2**. Правовая культуры и правосознание: их влияние на положение прав человека. Пути, формы, способы обеспечения и реализации прав человека в мире и в России. **3**. Основные гражданские, политические и экономические права человека: понятие, содержание и виды. **4**. Специфические причины нарушений прав человека. Межнациональные отношения в России и

		права человека. **5.** Понятие и виды гарантий прав человека. Место и роль юридических гарантий в системе социального механизма обеспечения прав человека

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1		
2		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задания самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку; кроме того:
- выполнение рефератов, домашних заданий, выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, рефератов, докладов в группе, на студенческих конференциях,
- участие в работах, выполняемых не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Вид самостоятельной работы**	**Трудоемкость (в академических часах)**	**Форма отчетности**
1.	Понятие, предмет, метод, цели и задачи науки о правах человека.	**Составить словарь наиболее значимых терминов** по данной проблематике и обратить особое внимание на содержание следующих категорий и терминов: государство, власть, предмет науки «права человека», объект и система курса «права человека», значение курса права человека.	4	Написание эссе
2.	Этапы формирования и развития прав человека. Всеобщая декларация прав человека ООН 1948г.	**Составить словарь наиболее значимых терминов** по данной теме и обратить особое внимание на содержание следующих категорий и понятий: права человека, Реформация, декларация, ООН и ее структурные подразделения; правовое положение человека в античном мире, в средние века, в новое время; **Подготовить рефераты на темы:** «Великая хартия вольностей: содержание, сущность и историческое значение», «Эпоха Реформации, и ее влияние на развитие прав и свобод человека», «Причины, характер и историческое значение Великой французской революции 1789 года», «Всеобщая декларация прав человека 1948 года: ее сущность, содержание и	6	Тестирование Защита реферата

		историческое значение». **Подготовить доклады на темы:** «Развитие прав человека от Древнего мира до Великой французской революции», «Развитие прав человека от Великой французской революции до Всеобщей декларации прав человека», «Права человека в законодательной и общественной практике 19-20 вв.»		
3.	Классификация прав человека.	**Обратить особое внимание на содержание следующих категорий и терминов**: «человек», «личность», «гражданин»; система и классификация прав человека, виды прав человека; формы реализации прав; и т.д. **Подготовить рефераты на темы:** «Категории и классификация прав человека», «Защита прав человека в судебном порядке», «Европейский суд по правам человека, его деятельность», «Международные органы по защите прав человека, их деятельность», «Система РФ по охране и защите прав человека».	12	Организация деловой игры
4.	Международно-правовые стандарты в области прав человека.	***Анализ документа:*** «Конвенция о правах ребенка 1989г. Билль о правах человека **Подготовить рефераты** и сообщения по следующей проблематике: «Роль ЮНЕСКО в области прав человека в сфере образования»; «Роль международной организации труда в международном праве».	6	Защита реферата Тестирование
5.	Права человека в современном мире и в России, Гарантии прав	**Подготовить** рефераты и сообщения по следующей проблематике: «Гарантии прав и свобод	6	Защита реферата

	человека.	человека: их место в системе механизма защиты прав человека», «Проблемы обеспечения и защиты прав человека и гражданина в мире и в России», «Причины нарушения прав человека», «Права человека в контексте межнациональных отношений». **Обратить особое внимание на содержание следующих категорий и терминов**: правовая культура, правосознание, гарантии прав человека, система защиты прав человека, механизм обеспечения прав человека.		Тестирование
6.	Социальная ответственность как средство обеспечения прав человека.	**Подготовить рефераты и сообщения по следующей проблематике:** «Социальная ответственность за нарушения прав человека: сущность и специфика», «Международно-правовая ответственность за нарушения прав человека: особенности и сущность». **Обратить особое внимание на содержание следующих категорий и терминов:** социальная ответственность, международно-правовая ответственность, юридическая ответственность	6	Защита реферата Тестирование
7.	Роль законодательства и правоохранительных органов в обеспечении защиты прав человека.	**Подготовить рефераты и сообщения по следующей проблематике:** «Омбудсмен и его правозащитная деятельность», «Судебная деятельность в системе защиты прав человека, его виды», «Конституционный надзор в системе защиты прав человека»; и т.д. **Обратить особое внимание на содержание следующих категорий и терминов:** Омбудсмен, конституционный надзор, судебная	8	Защита реферата Тестирование

		деятельность, деятельность правоохранительных органов по защите прав человека, законодательство РФ по правам человека и т.д.		
8.	Основные направления международного и российского права по обеспечению равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин.	***Анализ документа:*** Конвенция о гражданстве замужней женщины (1957г.) Конвенция (МОТ). **Подготовить рефераты и сообщения по следующей проблематике:** «Права женщин и мужчин в исламе», «Возможности для обеспечения равных прав для мужчин и женщин», «Эмансипация: понятие, сущность, идеология»; и т.д. **Обратить особое внимание на содержание следующих категорий и терминов:** гендерные отношения, российская политика по обеспечении прав мужчин и женщин, равноправие женщин и мужчин и т.д.	4	Организация деловой игры
9.	Права человека при введении чрезвычайного или военного положения.	***Анализ документа:*** Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 N 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) "О чрезвычайном положении". Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 N 1-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) "О военном положении".	12	Защита реферата Тестирование
10.	Международно-правовая защита прав человека. Региональный механизм защиты прав человека.	**Подготовить рефераты и сообщения по следующей проблематике:** «ООН и его роль в установлении правопорядка в мире», «Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека 1995г.», «Европейский суд по правам человека и его деятельность»; и т.д. **Обратить особое внимание на содержание следующих**	8	Защита реферата Тестирование

		категорий и терминов: международный механизм защиты прав человека, особенности европейской системы защиты прав человека, особенности американской системы защиты прав человека, особенности африканской системы защиты прав человека и т.д.		

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1			
2			

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии);

типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля	Перечень компетенций

		успеваемости	
1	Понятие, предмет, метод, цели и задачи науки о правах человека	подготовка докладов, собеседование	ОПК-4
2	Этапы формирования и развития прав человека. Всеобщая декларация прав человека ООН 1948г.	Тестовый контроль, собеседование Работа с нормативными документами.	ОПК -4,ПК-4
3	Классификация прав человека.	Работа с нормативными документами	ОПК -4. ПК-4
4	Международно-правовые стандарты в области прав человека	Работа с литературой, подготовка докладов, написание рефератов, Работа с нормативными документами	ОПК-4,ПК-4
5	Права человека в современном мире и в России, Гарантии прав человека	Собеседование, тестирование, работа с нормативными документами (СК), рефераты, тестирование.	ОПК- 4, ПК-4
6	Социальная ответственность как средство обеспечения прав человека	Анализ нормативных документов, рефераты, тестирование	ОПК-4, ПК-4
7	Роль законодательства и правоохранительных органов в обеспечении защиты прав человека.	Работа с нормативными документами, доклады, тестирование	ОПК-4, ПК-4
8	Основные направления международного и российского права по обеспечению равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин.	Анализ источников тестирование,доклады	УК-2, ОПК-1 ПК-1, ПК-3
9	Права человека при введении чрезвычайной ситуации	Доклады, тестирование	ОПК-1, ПК-1, ПК-3
10	Международно-правовая защита прав человека. Региональный механизм защиты прав человека	Работа с нормативными документами, доклады, тестирование	ОПК-1, ПК-1, ПК-3

Компетенция	**Этапы формирования**			
	Т1	**ПР1**	**Т2**	**ПР2**
ОПК-4	8	10	2,4,8	2
ПК-4	1-4, 6	1,2,3, 5	1,2,4,6	3,5-7

Убрать

7.1.Типовые контрольные зад7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии);

типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ИДК 1.1				
ИДК 1.2				
Компетенция №2, ИДК 2.1				
ИДК 2.2				

ания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. **Права человека - это:**
   1) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;
   2) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;
   3) отсутствие каких-либо ограничений.
2. **Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:**
   А) гражданских;
   Б) политических;
   В) социальных;
   Г) экономических;
   Д) культурных.

3. **Правовое государство - это ...** Выберите правильный вариант ответа.

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

1)государство, допускающее непосредственную демократию при защите интересов общества;
2)социальное государство, стоящее над обществом и не признающее классовые интересы;
3) конституционное государство, защищающее интересы большинства;
4) государство, принимающее правовые законы и находящееся под правом.

5) Государство, в котором государственная власть принадлежит церковной иерархии называется …

Ответ: _____.

1) Государственный суверенитет – это … Выберите правильный вариант ответа.

2)совокупность верховых прав, принадлежащих главе государства;

3) верховенство, самостоятельность и независимость государственной власти как вовне, так и внутри государства;

4) полновластие нации в реальном определении собственного статуса, путей и форм своего развития;

5) полновластие многонационального народа, признание его единственным источником власти.

6) Правовой статус человека – это … Выберите правильный вариант ответа.

1)положение человека в обществе;
2)положение человека в трудовом коллективе;
3) система прав, свобод и обязанностей человека;
4) материальное положение человека.

5) Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и их предложенной классификацией.

1) право собственности и ее наследование;
2) свобода совести;
3) право на доступ к государственной службе.
4) коллективные права социальных, национальных и иных общностей;
5) политические права и свободы;
6) личные права и свободы;
7) социально-экономические права и свободы.

Ответ: _____.

6) **Какое из указанных ниже оснований приобретения гражданства не предусмотрено Федеральным законом «О гражданстве Российской Федерации»?** Выберите правильный вариант ответа.
   1) восстановление гражданства;
   2) оптация;
3)признание гражданства;
4)филиация.

7) **Какое из указанных прав относится к политическим правам?** Выберите правильный вариант ответа.
   1) свобода передвижения;
   2) право на обращение в органы власти;
   3) право на доступ к культурным ценностям;
   4) право на забастовку.

8) **В Конституции Российской Федерации исключительно гражданам Российской Федерации адресованы такие права и свободы, как право _____ и право _____.** Укажите не менее двух вариантов ответа.

1)проводить митинги и демонстрации;
2)участвовать в отправлении правосудия;

3) на свободное использование своего имущества для предпринимательской деятельности;
4) на объединение.

9) **Допускается ли ограничение права на тайну телефонных переговоров?** Выберите правильный вариант ответа.
1) допускается с санкции прокурора;
2) допускается по решению следователя;
3) допускается на основании судебного решения;
4) не допускается ни при каких обстоятельствах.

10. **К какому виду прав и свобод человека относится право на труд?** Выберите правильный вариант ответа.
1) личные;
2) политические;
3) культурные;
4) социально-экономические.

11. **Лицо, признанное беженцем, имеет право …** Выберите правильный вариант ответа.
1) получение услуг переводчика;
2) избирать и быть избранным;
3) участвовать в отправлении правосудия;
4) иметь в частной собственности землю.

12. **Ч. 1. ст. 13 Конституции Российской Федерации гласит: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие». Реализация понятия «идеологическое многообразие» включает в себя …** Укажите не менее двух вариантов ответа.
1) многопартийность;
2) систему сдержек и противовесов;
3) политический плюрализм;
4) разделение властей.

13. **Государство, в котором церковь не входит в государственный аппарат, однако оказывает определяющее воздействие на государственную политику и школьное образование, называется …**
Ответ: _____.

14. **Из ст. 3 Конституции Российской Федерации: «Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы». В данной норме права указывается такой субъект конституционного права как …**
Ответ: _____.

15. **Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотрены российским законом, то согласно Конституции Российской Федерации применяются нормы …** Выберите правильный вариант ответа.
1) международного договора;
2) российского закона;
3) международного права;
4) установленные Конституционным Судом РФ.

16. **Юридическое свойство Конституции Российской Федерации …** Укажите не менее двух вариантов ответа.
1) легитимность;
2) высшая юридическая сила;

3) учредительный характер;
4) основа правовой системы.

17. **Основная задача России как социального государства …** Выберите правильный вариант ответа.
1) обеспечить каждому гражданину достойный человека прожиточный минимум;
2) уравнять всех людей в их доходах;
3) сделать всех людей богатыми;
4) дать каждому человеку землю.

18. **Ч. 1. ст. 13 Конституции Российской Федерации гласит: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие». Реализация понятия «идеологическое многообразие» включает в себя …** Укажите не менее двух вариантов ответа.
1) многопартийность;
2) систему сдержек и противовесов;
3) политический плюрализм;
4) разделение властей.

19. **Государство, в котором церковь не входит в государственный аппарат, однако оказывает определяющее воздействие на государственную политику и школьное образование, называется …**
Ответ: _____.

ВАРИАНТ 2.

1. **12 июня 1990 года был принят документ, провозгласивший государственный суверенитет РСФСР. Этот источник конституционного права называется …**
Ответ: _____.
2. **Народ осуществляет свою власть…** Укажите не менее двух вариантов ответа.
1) непосредственно;
2) через органы государственной власти;
3) через представительные органы;
4) через политические партии и общественные организации.
3. **Право назначения общероссийского референдума принадлежит …** Выберите правильный вариант ответа.
1) Конституционному Собранию;
2) Президенту РФ;
3) Центральной избирательной комиссии РФ;
4) Совету Федерации.
4. **К обстоятельствам, исключающим проведение референдума Российской Федерации относятся …** Укажите не менее двух вариантов ответа.
1) чрезвычайная ситуация и трехмесячный срок после его отмены;
2) межнациональные и межконфессиональные конфликты.
3) военное положение и трехмесячный срок после его отмены;
4) чрезвычайное положение и трехмесячный срок после его отмены.

5. **Конституционный принцип равноправия граждан Российской Федерации означает, что …** Выберите правильный вариант ответа.
1) все люди равны, независимо от пола, расы, вероисповедания и гражданства;
2) каждый человек в РФ обладает всеми правами и свободами, предусмотренными Конституцией РФ;
3) каждый гражданин РФ обладает всеми правами и свободами, и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ;
4) равенство в правах граждан РФ и иностранных граждан.

6. **Соотнесите права и свободы человека и гражданина с теорией, так называемых поколений прав и свобод человека и гражданина как отражения их исторической эволюции.**
   1) право на участие в делах государства;
   2) право на труд;
   3) право на здоровую окружающую среду.
   4) третье поколение прав и свобод человека и гражданина;
   5) второе поколение прав и свобод человека и гражданина;
   6) первое поколение прав и свобод человека и гражданина;
   7) четвертое поколение прав и свобод человека и гражданина;

Ответ: _____.

7. **Гражданство - это устойчивая ...** Выберите правильный вариант ответа.
   1) правовая связь человека с государством;
   2) связь человека с обществом;
   3) связь человека с органами власти государства;
   4) политическая связь человека с государством.
8. **Гражданин РФ, имеющий двойное гражданство ...** Выберите правильный вариант ответа.
   1) освобождается от выполнения обязанностей перед РФ, не соответствующих законам другого государства;
   2) не освобождается от выполнения обязанностей гражданина РФ;
   3) освобождается от выполнения обязанностей гражданина РФ;
   4) может выполнять обязанности перед государствами по своему выбору.

9. **Термин «филиация» обозначает ...** Выберите правильный вариант ответа.
   1)приобретение гражданства при заключении брака;
   2)приобретение гражданства по рождению;
   3) восстановление в гражданстве;
   4) выход из гражданства.

10. **К социально-экономическим правам граждан РФ относятся …** Выберите правильный вариант ответа.
    1) свободный труд;
    2) свобода мысли;
    3) неприкосновенность жилища;
    4) свобода передвижения.

5) **Какое из конституционных прав предполагает право человека на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?** Выберите правильный вариант ответа.
   1) право на неприкосновенность жилища;
   2) право на неприкосновенность частной жизни;
   3) право на неприкосновенность личности;
   4) свобода слова, мысли, информации.

6) **Свобода совести, согласно Конституции Российской Федерации – это …** Выберите правильный вариант ответа.
   1) право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой;
   2) право совершать любые действия, не запрещенные законом;
   3) отсутствие ответственности перед обществом и государством;
   4) отделение религиозных объединений от государства.

7) **Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми …** Выберите правильный вариант ответа.
   1) высшего образования;

2) среднего профессионального образования;
3) среднего общего образования;
4) основного общего образования.

8) В соответствии со ст. 2 Конституции Российской Федерации признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность …

Ответ: _____.

9) **Лицо, признанное беженцем, обязано …** Выберите правильный вариант ответа.

1) соблюдать конституцию и другие нормативно-правовые акты РФ и ее субъектов;
2) нести воинскую службу;
3) заботиться о сохранности своего имущества;
4) заявить о своей политической нейтральности.

16.Принципами конституционно-правового положения человека и гражданина являются принципы … Укажите не менее двух вариантов ответа.

1) ограничения конституционных прав и свобод;
2) неотчуждаемости;
3) избирательности;
4) всеобщности.

17. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и их предложенной классификацией.

1) право на отдых;
2) право на неприкосновенность жилища;
3) свобода выражения мнений.

а) социально-экономические права и свободы;
б) коллективные права социальных, национальных и иных общностей;
в) личные права и свободы;
г) политические права и свободы.

Ответ: _____.

18. К условиям приема в гражданство Российской Федерации иностранных граждан в общем порядке относятся … Укажите не менее двух вариантов ответа.

1) владение русским языком;
2) наличие законного источника средств к существованию;
3) наличие профессионального образования;
4) знание Конституции и законодательства РФ.

19. К полномочным органам, ведающими делами о гражданстве Российской Федерации относятся … Укажите не менее двух вариантов ответа.

1) Федеральная служба безопасности РФ;
2) Правительство РФ;
3) Президент РФ;
4) Федеральная миграционная служба РФ.

20. Беженец - это лицо … Выберите правильный вариант ответа.

1) не имеющее гражданства РФ;
2) не имеющее определенного гражданства;
3) имеющее гражданство РФ;
4) имеющее звание "гражданин мира".

ВАРИАНТ 3.

21. Какое из указанных прав относится к социальным правам … Выберите правильный вариант ответа.

1) свобода совести;
2) свобода собраний;

3) право на собственность;
4) защита материнства.

22. К политические права и свободы относятся … Укажите не менее двух вариантов ответа.

1) свобода слова;
2) участие в публичных мероприятиях;
3) свобода выбора места жительства;
4) участие в отправлении правосудия.

23. По Конституции Российской Федерации запрещается … Выберите правильный вариант ответа.

1) наемный труд;
2) принудительный труд;
3) добровольный труд;
4) детский труд.

24. В соответствии с Конституцией РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более ____ часов. Выберите правильный вариант ответа.

1) 48;
2) 24;
3) 72;
4) 3.

25. Ребенком считается любое лицо:

1) не достигшее 18 лет;
2) не достигшее 16 лет;
3) не достигшее 14 лет.

26. В Конституции Российской Федерации исключительно гражданам Российской Федерации адресованы такие права и свободы как право _____ и право _____. Укажите не менее двух вариантов ответа.

1) участвовать в управлении делами государства через своих представителей;
2) беспрепятственно возвращаться в Россию;
3) свободно выезжать за пределы России;
4) передавать, производить и распространять информацию.

46. **Субъектом социально-экономических прав является:**

А) человек;
Б) гражданин;
В) иностранец;
Г) лицо с двойным гражданством.

47. **Экономические права, опосредующие активность человека-это права:**

А) в сфере власти отношений;
Б) производственно- хозяйственной сфере общества;
В) духовно-культурной сфере.

48. **Высшей ценностью в России согласно ее Конституции является:**

А) Российское государство;
Б) ее территория;
В) человек, его права и свободы.

49. **Гражданство Российской Федерации:**

А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;

Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

50. **Конституционные обязанности человека и гражданина:**

А) платить налоги;

Б) трудиться;

В) нести воинскую службу.

51. **Какое определение соответствует понятию «права человека»:**

а) это законы, по которым живёт человек;

б) это охраняемая, обеспечиваемая государством естественная возможность что-то делать, осуществлять;

в) это те нормы, которые человек придумал себе сам.

52. **Какое определение соответствует понятию «свобода человека»:**

а) это возможность делать абсолютно всё, что хочется;

б) это отсутствие каких-либо ограничений, стеснений в чём то (деятельности, поведении);

в) это возможность делать что-то «от сих до сих»?

53. **Когда Генеральная ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека:**

а) 10 декабря 1946 г.;

б) 10 декабря 1948 г.;

в) 10 декабря 1956 г.;

г) 010 декабря 1958 г.;

54. Какой политический режим не заинтересован в реализации гражданами свободы слова и мысли:

а) демократический;

б) тоталитарный;

в) авторитарный;

г) либеральный.

55. В каких полисах впервые появились права человека:

а) Афины

б) Греция

в) Финикия

г) Рим

56. Всеобщая декларация прав человека была принята

а) На референдуме

б) Генеральной Ассамблеей ООН

в) Советом Европы

г) Европейским судом по правам человека

57. В чем заключается основное значение Всеобщей декларации прав человека:

а) в уточнении исторических документов

б) в формулировке прав и свобод человека, которые рассматриваются как универсальные образцы, стандарты для народов мира

в) в систематизации идей прав человека

58. **Основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей:**
1) школа
2) дом
3) семья

59. **Неотъемлемое право, признанное всеми основными международными правозащитными документами** и являющееся основой всех остальных аспектов развития детей:
1) право на жизнь
2) право на развитие
3) право на участие

60. **Право на защиту от вмешательства в личную, семейную и домашнюю жизнь детей**, а
1) также переписку, защиту от клеветы и оговора обеспечивается, согласно Конвенции:
2) правом на свободу мысли, совести и религии
3) правом на личную жизнь
4) правом на свободу выражения мнения

2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1.Понятие, предмет, методы и значение курса «права человека».
2.Сущность и специфика науки о правах человека в системе правовых наук, ее связь с другими отраслями права.
3. Роль международных и региональных организаций, национальных и общественных институтов в становлении прав человека и распространении информации о правах человека.
4. Этапы становления науки о правах человека, выделите ее специфику, особенность.
5. Связь науки о правах человека с другими правовыми науками и отраслями.
6.Роль международных, региональных и национальных организаций в оформлении прав человека.
7.Происхождение и формирование прав человека. Морально-этические факторы формирования прав человека.
8.Роль и место человека в историческом развитии общества. Человек в античном мире.
9. Положение личности в рабовладельческом и феодальном обществах и государствах. Великая хартия вольностей как важный этап в развитии прав человека, ее сущность и историческое значение.
10. Реформация и буржуазные революции (XVI-XVII вв.) в развитии идеи о правах, свободах и достоинствах личности. Концепция прав человека.
11. Французская декларация прав человека и гражданина 1789 г., ее содержание и историческое значение.
12.Формирование гражданских и политических прав человека - первое поколение прав человека.
13. Совершенствование прав человека в законодательстве и общественной практике XIX-XX вв.
14. Всеобщая декларация прав человека ООН 1948г.: история создания, сущность, характеристика и историческое значение. Формирование второго поколения прав человека.

15. Понятие прав человека. Соотношение понятия «человек», «личность», «гражданин». Основания дифференциации правового статуса.
16.Виды и критерии классификации прав и свобод человека. Категории прав человека.
17. Становление и развитие системы прав человека. Права и свободы первого, второго и третьего поколений: система, содержание и виды.
18. Международные, региональные и национальные системы прав человека.
19. Формы и способы реализации прав человека.
20. Права лиц, нуждающихся в особой социальной защите. Право на защиту материнства и детства.
21.Права детей. Права инвалидов и умственно отсталых лиц. Права беженцев.
22. Понятие и значение международно-правовых стандартов в области прав человека.
23.Международный билль о правах человека.
24.Роль Лиги наций и ООН в утверждении прав человека.
25..Международные стандарты в области основных прав и свобод человека.
26. Всеобщая декларация прав человека 1948 года: понятие, содержание, характеристика.
27. Пакт о гражданских и политических правах 1966 года.
28. Пакт об экономических, социальных и культурных правах1966 года.
29 Международные стандарты по борьбе с грубыми и массовыми нарушениями прав человека (Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него 1948г., Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965г., Международная конвенция о пресечении преступления апартеида и наказания за него 1973г.). Их характеристика.
30. Международные стандарты по борьбе со злоупотреблениями должностных лиц (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960г., Конвенция против пыток и других жестоких бесчеловечных или унижающих достоинство человека обращений или наказаний 1984г.).
31.Международные стандарты, касающиеся прав и свобод отдельных социальных групп (Конвенция о равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности 1951 г., конвенция о статусе беженцев 1951г., Конвенция о политических правах женщин 1952г., Конвенция о статусе апатридов 1954г., Конвенция о правах ребенка 1989 г.)
32.Международные стандарты, касающиеся права народов на самоопределение (Устав ООН 1945г., Конвенция о предупреждении преступлений геноцида и наказания за него 1948г., Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960г., Декларация о праве на развитие 1986г., Декларация и Программа действий - итоговый документ Всемирной конференции по правам человека 1993г. Проблема «ограниченного суверенитета» и «двойных стандартов».)
33. Международные стандарты в области защиты жертв войны и вооруженных конфликтов, прав иностранцев и беженцев. Международная организация труда, и установление стандартов обращения с рабочими.
34.ЮНЕСКО и его деятельность в системе защиты прав человека.
35 Общая характеристика состояния прав человека в современном обществе.
36.Проблемы обеспечения и защиты прав человека на современном этапе.
37. Правовая культуры и правосознание: их влияние на положение прав человека. Пути, формы, способы обеспечения и реализации прав человека в мире и в России.
38. Основные гражданские, политические и экономические права человека: понятие, содержание и виды.
39. Специфические причины нарушений прав человека.
41 Понятие и виды гарантий прав человека. Место и роль юридических гарантий в системе социального механизма обеспечения прав человека
42.Поняти, виды и сущность социальной ответственности. Ее структура.
43. Юридическая ответственность за нарушение прав человека и гражданина, ее виды.

44. Взаимная ответственность личности и государства. Субъекты ответственности по обеспечению прав, свобод и интересов граждан.
45. Международно-правовая ответственность за нарушения прав человека и гражданина, ее особенность и специфика.
46.Роль законодательства в системе гарантий прав человека. Законодательное обеспечение формирования правового государства.
47.Деятельность правоохранительных органов в механизме гарантий прав человека.
48. Деятельность органов прокуратуры в механизме гарантий прав человека.
49.Суд и его роль в механизме гарантий прав человека и гражданина. Виды судебной деятельности в защите прав человека и гражданина в различных странах.
50. Органы конституционного надзора в системе защиты прав человека, их значение.
51.Омбудсмен и его правозащитная деятельность (Швеция, Дания, Финляндия и др.), введение омбудсмена в России. Развитие конституционных основ гарантий прав и свобод человека.
52.Понятие, сущность и функции международно-правовой защиты прав человека. Роль и значение международных организаций по правам человека.
53. Специализированные органы ООН по правам человека.
54. Международная ответственность за наиболее тяжкие правонарушения и посягательства на права человека.
55. Европейская система защиты прав человека. Европейские контрольные органы: Европейская комиссия по правам человека, Европейский суд по правам человека.
56. Американская система защиты прав человека. Американские контрольные органы: межамериканская комиссия по правам человека, межамериканский суд по правам человека.
57. Африканская система защиты прав человека. Африканская хартия прав человека и народов 1981г. Конвенционные контрольные органы: Африканская комиссия по правам человека и народов.
58. Защита прав человека в рамках СНГ. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека 1995г.

7.3.Темы рефератов

1. Античные мыслители о правах человека.
2. Развитие идеи прав человека в Средние века.
3. Буржуазно-демократические революции и права человека.
4. Идеи прав человека в дореволюционной России.
5. Теория и практика прав человека в Советском государстве.
6. Содержание Всеобщей декларации прав человека 1948г.
7. Основные положения Международного пакта о гражданских и политических правах 1966г.
8. Основные положения Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966г.
9. Основные положения Европейской Конвенции о защите прав и основных свобод 1950
10. Международные универсальные неправительственные правозащитные организации.
11. ООН в механизме защиты прав и свобод человека.
12. Порядок рассмотрения правозащитных жалоб в органах ООН.
13. Совет Европы и его рабочие органы.
14. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.
15. Неправительственные правозащитные организации Европы.
16. Общая характеристика механизмов защиты прав человека в Африке и Америке.
17. Организация и деятельность Европейского суда по правам человека.
18. Порядок производства в Европейском суде по правам человека.
19. Международные стандарты по правам женщин.

20. Права женщин-инвалидов, женщин – жертв насилия, женщин-беженцев и вынужденных переселенцев и др.
21. Репродуктивные права женщин. Институт суррогатного материнства.
22. Международные стандарты по правам детей.
23. Защита прав ребенка в российском законодательстве.
24. Глобализация современного мира и права человека.
25. Соотношение глобальных проблем современности с правами человека.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[2]
	«зачтено»			«не зачтено»
ИДК 1.1 ОПК-4	Обучающийся знает сущность прав человека, классификацию и категории прав человека, -систему и структуру нормативных актов по правам человека, -международные документы по правам человека, их содержание, -систематизирует и сопоставляет международные и отечественные нормативно-правовые акты по правам человека; -сформирована социальная ответственность,-способы и формы защиты прав человека	Обучающийся знает систему и структуру нормативно-правовых актов, международных документов по правам человека, их основное содержание - категории прав человека, - знает формы защиты прав человека	Обучающийся знает, структуру нормативно-правовых документов по правам человека, - основные права человека и гражданина, способы защиты прав человека,	ОПК-4 не достигнут
ИДК 1.1 ПК-4	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим	обучающийся продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении	обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном	ПК-4 не достигнут

	вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи	заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1.Региональные системы защиты прав человека: учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.]; под редакцией А. Х. Абашидзе. — 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 434 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18625-3

2. Бялт, В. С. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 238 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10610-7.

3. Приходько, *Т. В.* Защита прав человека в конституционном суде Российской Федерации и системе ООН : учебное пособие для вузов / Т. В. Приходько. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. 160 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-17011-5.

4.Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека: учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. - 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 516 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07141-2.

5.Права человека в России: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.М. Ашенова [и др.]. Электрон. текстовые данные. Омск: Омская юридическая академия, 2015. 308с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49656.html.ЭБС «IPRbooks»
6.Региональные системы защиты прав человека : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 378 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9435-3.
7.Африканская система защиты прав человека и народов : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.]. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 118 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08080-3.
8.Абашидзе, А. Х. Европейская система защиты прав человека : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 140 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08235-7.
9.Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 158 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11238-2.

Дополнительная литература

1. Пейн, Т. Rights of Man. Права человека / Т. Пейн. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. -237 с. (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-05944-1.

2.Абашидзе, А. Х. Защита прав человека в ЕСПЧ: практическое пособие / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. 97 с. (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04434-8.

2. Русинова В.Н. Права человека в вооруженных конфликтах. Проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права прав человека [Электронный ресурс]: монография/ Русинова В.Н.— Электрон. текстовые данные.- Москва: Статут, 2015. 384 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29346.html.- ЭБС «IPRbooks»

3. Айнутдинов В.В. Верховенство закона и права человека: сборник научных трудов /. М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2016. 350 с. - Режим доступа: ЭБС «IPRbooks»Ю http://www.iprbookshop.ru/45495

4. Афанасьев Д.В. Российский ежегодник Европейской конвенции по правам человека. Russian Yearbook of the European Convention on Human Rights. №1 (2015). Европейская конвенция. Новые «старые» права: сборник научных трудов / Афанасьев Д.В., Мириана Визентин, Глазкова М.Е., Дедов Д.И., Ждановская О.Н., Зенин А.А., Ковлер А.И., Кожеуров Я.С., Ламбина В.С., Мартынова Т.Н., Матвеев Д.Ю., Михайлов С.В., Нешатаева Т.Н., Никишина Т.А., Николаева Т.А., Никонов М.А., Ангелика Нуссбергер, Рожкова М.А., Николя Руйе, Селионов И.В., Старженецкий В.В., Стрелкова Ю.В., Филатова М.А., Чернышова О.С., Карл Экштайн - М.: Статут, 2015. 608 с. -Режим доступа: ЭБС «IPRbooks».http://www.iprbookshop.ru/49107

5. Защита прав человека в местах лишения свободы. Сб. норматив.актов и официальных документов. М.Юриспруденция. 2003г.

6. Карташкин В. А. Международные механизмы защиты прав человека. Как подать жалобу в международные органы. М.НОРМА.2003г.

9.1.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
5. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - http://search.epnet.com

6. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ –материалы Аналитического управления - http://www.council.gov.ru/inf_sl/bulletin/index.html
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития – федерального органа исполнительной власти, ответственного за реализацию реформы государственной гражданской службы - http://www.minzdravsoc.ru/labour/public-service
8. Официальный сайт Президента Российской Федерации – http://www.kremlin.ru
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ – http://www.duma.gov.ru/
10. Официальный сайт Правительства Российской Федерации – http://www.government.ru/
11. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – http://www.ksrf.ru
12. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации – http://www.vsrf.ru; http://www.supcourt
13. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ – http://www.cikrf.ru
14. «Права человека в России» – http://www.hro.org
15. База данных Европейского Суда по правам человека – http://www.echr.coe.int.en.hudoc
16. Судебная практика – http://www.sud-praktika.narod.ru
17. Фонд развития парламентаризма в России - http://www.legislature.ru

Перечень энциклопедических сайтов:
http://lawcanal.ru/ - **портал для юристов «Канал юристы»,**
http://spherazakona.ru/ - **юридический портал «Сфера закона»,**
http://forum.zakonia.ru/ - **сайт для юристов «Закония»,**
http://pravo.ru/ - **юридический сайт «Право».**

Перечень профессиональных баз данных

- Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/
- База данных Европейского Суда по правам человека – http://www.echr.coe.int.en.hudoc
- Судебная практика – http://www.sud-praktika.narod.ru
- Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции» - http://www.allpravo.ru/library
- Все о праве: компас в мире юриспруденции. Собрание юридической литературы правовой тематики. Более 300 источников. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 - начала 20 века - http://www.allpravo.ru/library/
- Библиотека юридической литературы. В библиотеке находится около 2500 документов по авторскому, административному, банковскому, жилищному, земельному, гражданскому, коммерческому, налоговому, страховому и трудовому праву и т.д. - http://pravo.eup.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень информационных технологий:

технические средства: Компьютерный класс с наличием выхода в интернет:

- компьютерная техника, персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска

методы обучения с использованием информационных технологий: кабинет для презентаций оборудованный ноутбуком, мультимедиа-проектором, экраном;

- компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов;

- лекционные занятия - демонстрационные комплекты электронных лекций, слайды, видеофильмы о правовой системе РФ, образовательной системе, системе нормативно-правовых документов в сфере образования, правам ребенка и т.д..
- семинарские занятия – электронные тестовые задания.

перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:

– поисковые системы «Яндекс», «Рамблер» электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы Windows 7, 10
2. MS Office 2007/2010
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства:Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet ExpIorer, Coogie chrome, MaziIIa FireFox

11.Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«_____»

(наименование дисциплины (модуля)

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «_____» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы:_____.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет ____ зачетные единицы (__ часов).**

5. **Семестр:**

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

8. **Авторы:**

(указываются ФИО, должность; подпись не ставится)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Международно-правовые нормы по защите прав человека

1. Цель изучения дисциплины Права человека является: сформировать у студентов теоретические знания о правах человека, об их ценности, сущности, значимости; развивать у студентов правовую культуру и правосознание, выработать практические навыки защиты прав, свобод, чести и достоинства человека и гражданина всеми правовыми методами и способами, а также мотивацию к соблюдению и уважению прав и свобод другого человека и т.д.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Международно-правовые нормы по защите прав человека» входит в Б1.В.ДВ.02. Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) учебного плана основной профессиональной

образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки **«Право» и «Обществознание»**.
Учебная дисциплина «Международно-правовые нормы по защите прав человека» изучается на втором курсе в четвертом семестре.
Необходимыми условиями для освоения данного курса являются: формирование у студентов правового сознания, позволяющее им осуществлять учебную и будущую профессионально-педагогическую деятельность, основанное на законодательстве Российской Федерации.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с умением толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие права человека, грамотно квалифицировать нормы российского законодательства о правах человека; осуществлять навыки научно-практического осмысления правовых проблем обеспечения прав граждан, а также навыки защиты прав, свобод, чести и достоинства человека и гражданина всеми правовыми методами и способами и т.д.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - ОПК-4, профессиональных - ПК-4.
Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, промежуточный контроль в форме зачета.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
5. Семестр - 4

6 Основные разделы дисциплины: права человека и их классификация, формы защиты прав человека, международные правовые документы по правам человека, механизмы защиты прав человека и т.д..
7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет
8.Авторы: Омаров А.А. – к.п.н., доцент, зав. кафедрой обществоведческих дисциплин и правоведения
Джалилова Х.М. – к.и.н., доцент кафедры обществоведческих дисциплин и правоведения ДГПУ