

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»**

**КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
«2» июля 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРОФИЛЬ 2»  
Б1.В.ДВ.01.02 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА С ИНСТИТУТАМИ  
ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА**

**Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»**

**(с двумя профилями подготовки)**

**Профили подготовки – «Право» и «Обществознание»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приема - 2025**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	72	12	20			40	Зачет
заочная	1	72	2	4		3	63	Зачет

**Махачкала, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества» являются:

- Помочь студентам разобраться в смысловых и структурных переплетениях таких понятий структур и процессов как «гражданское общество», «общественные объединения», «гражданские инициативы», «политические движения и блоки», «политические партии» и «политическое участие».

- Очертить логику установления общеобязательных норм деятельности институтов гражданского общества – как путем правового и политического регулирования со стороны государства, так и путем договорного саморегулирования.

- Привить навыки анализа существующих в России форм взаимодействия между государством и гражданским обществом. Освоение обучаемыми основных направлений деятельности по формированию и развитию в России: институтов гражданского общества; публично-правовых механизмов повышения уровня доверия населения к федеральным и региональным органам государственной власти в Российской Федерации путём развития и совершенствования форм (институтов) взаимодействия государства и гражданского общества в процессе правотворческой, правоприменительной и контрольной деятельности; форм и метод публичной оценки работы органов власти по реализации закрепляемых в законодательстве функций и полномочий.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. УК-5.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества» относится к вариативной части дисциплины по выбору предметно-методического модуля «Профиль 2» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Право» и «Обществознание».

Учебная дисциплина «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества» изучается на первом курсе в 1 семестре.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
УК-5.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития Дагестана (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, 1 семестр).

Дисциплина изучается – 1 курс, 1 семестр

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/12	12/12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/20	20/20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2/2	2/2	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/4	4/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2.Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>	<b>3</b>	
Вид промежуточного контроля:		зачет	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества.	36	4		6	26
2.	Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества	36	8		14	14
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	<b>Итого:</b>		<b>12</b>		<b>20</b>	<b>40</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества.	36			2	34
2.	Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества	33	2		2	29
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Подготовка к зачету</i>					3
	<b>Итого:</b>		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>63</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) Указываются темы и их краткое содержание

#### Содержание лекционного курса

#### Раздел I. Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества.

## **Тема 1. Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества: специфика предмета, основные проблемы и междисциплинарные связи курса**

Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества как актуальный предмет исторического познания. Цель и задачи, теоретическая и практическая значимость курса. Методологические основы изучения комплекса взаимоотношений и взаимовлияния государственной власти и гражданского общества в истории России. Междисциплинарные связи и пределы полидисциплинарности курса. Возможности содержательной трансформации традиционных терминов и новых понятийных систем в исторической науке. Возможности индивидуализирующих и генерализирующих подходов в изучении взаимодействия государственной власти и гражданского общества. Проблемы периодизации и определения содержания процессов политической и социальной истории России в отечественной и зарубежной историографии. Сравнительный анализ эффективности различных подходов к изучению власти и гражданского общества. Степень изученности тем курса и особенности соответствующей современной отечественной и зарубежной исследовательской практики. Соотношение «научного», «публицистического» и «массового» исторического знания в контексте взаимодействия государственной власти и гражданского общества. «Образы» прошлого в контексте современного и будущего комплекса «человек – власть – общество». Проблемы источниковедения курса. «Новые» источники и «новое» историческое знание в постсоветской науке.

## **Тема 2. Российская многопартийность в системе взаимодействия государства и гражданского общества**

Политические партии России в системе «человек - общество - государство». Специфика отечественной многопартийности в контексте взаимодействия государственной власти и социума. Партийные идеологии и партийные идеологемы в системе взаимодействия государственной власти и гражданского общества. Российские политические партии и российский народ: проблемы соотношения и взаимовлияния. «Народ» и «массы» в отечественной истории взаимодействия власти и общества: общая характеристика и базовые исследовательские модели. «Элиты» и «народ» в российской системе взаимодействия государства и гражданского общества. Феномен «интеллигенции» и ее роль в отечественной истории взаимоотношений государственной власти и гражданского общества. Индивидуальное и групповое, общественное и массовое сознание в системе взаимодействия партий и электората как предмет исторического познания. Российские партии и общественное сознание в России: история и современность. Сравнительно-исторический анализ феномена российской многопартийности начала XX в. и начала XXI в.

## **Тема 3. Становление и развитие новой системы взаимодействия государства и гражданского общества в СССР**

Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества в сталинской империи: этапы и сущностные характеристики. «Ленинизм» и «сталинизм»: понятия и сравнительно-исторический анализ. Марксистские догмы и реальная политика: проблемы соотношения. Теория и практика «тоталитаризма» в контексте системного взаимодействия государственной власти и гражданского общества Советского Союза: историографические споры и исторические результаты. Партийная идеология и массовое сознание: проблемы взаимовлияния. «Интернационализм» и «Державность» власти в СССР. Понятие и трактовки «советской империи» в зарубежной и отечественной литературе. «Сталинский режим» до, после и во время Великой Отечественной войны: сравнительная характеристика взаимодействия государства и гражданского общества. «Оттепель» в контексте взаимодействия режима и социума в СССР: причины и

результаты. «Развитой социализм» в отечественной истории, исторической науке и исторической мифологии. «Эпоха Хрущева» и «эпоха Брежнева»: сравнительно-исторический анализ взаимодействия власти и общества». «Застой» как специфический феномен взаимодействия власти и общества. Феномены диссидентства и правозащитного движения в «советской системе». Системный кризис и проблема исторической альтернативы.

## **Раздел II. Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества**

### **Тема 4. Распад СССР и советской системы взаимодействия государства и гражданского общества**

Феномен «Перестройки» в контексте системного взаимодействия власти и общества Советского Союза. Формирование тезиса о «деформированности» социализма и необходимости его «обновления». Концепция «социализма с человеческим лицом» в политике власти и в массовом сознании. «Демократизация» и «гласность», их место и роль в системных переменах. Объективные и субъективные факторы распада социалистической системы и СССР. М.С. Горбачев и его политика: проблема роли личности в истории системы взаимодействия власти и общества. «ГКЧП» и его место в распаде прежней системы взаимодействия власти и общества. Проблема «неизбежности» и «случайности» краха Советского Союза. Размывание основных социалистических ценностей и проблема социальной идентичности общества и элит в советском и постсоветском обществе. Проблемы разрыва и преемственности в отечественной системе взаимодействия власти и общества. Феномены трансформации политических мифов в массовом сознании россиян.

### **Тема 5. Поиск новых форм взаимодействия власти и общества в постсоветской России**

Власть и общество на «постсоветском пространстве»: политические мифы и историческая практика. Б.Н. Ельцин и М.С. Горбачев в системе взаимодействия власти и общества в России: сравнительная характеристика. «Семья» у власти: традиции и новации в отечественной системе» человек – общество – государство». Новые политические и социальные институты постсоветской России и их место в Новейшей истории. Современная российская многопартийность: конструктивный элемент гражданского общества или фактор новой смуты? «Эпоха Ельцина» и «эпоха Путина»: сравнительно-исторический анализ взаимодействия власти и общества». «Укрепление вертикали власти» как феномен системного взаимодействия власти и общества постсоветской России. Проблемы ретроспективного и футурологического анализа тенденций и перспектив современной российской системы взаимодействия власти и общества.

Соотношение гражданского общества и государства. Трансформация взаимоотношений гражданского общества и исполнительной власти в условиях реформирования правовой основы государственного управления. Виды и порядок участия гражданского общества в процессе функционирования исполнительной власти, включая необходимые административные процедуры, обеспечивающие взаимодействие с гражданским обществом в процессе государственного управления.

### **Тема 6. Субъекты, формы и условия взаимодействия гражданского общества и органов исполнительной власти.**

Граждане и институты гражданского общества как субъекты отношений в сфере исполнительной власти. Организационно-правовые формы взаимодействия и общественно-государственного партнерства органов государственной власти и подведомственных им организаций с представителями гражданского общества, в том

числе порядок образования и функционирования, правовой статус частно-государственных образований. Общественные объединения как субъект взаимодействия государства и гражданского общества в сфере исполнительной власти. Права и обязанности государственных и муниципальных органов, администрации государственных и муниципальных коммерческих и некоммерческих организаций по взаимодействию с гражданами, коллективными субъектами, представляющими интересы граждан. Доступ в государственные и муниципальные органы, администрацию государственных и муниципальных организаций и к соответствующим должностным лицам. Получение информации о деятельности государственных и муниципальных органов, организаций и должностных лиц. Правовые формы, обеспечивающие взаимодействие с гражданским обществом в процессе государственного управления и учет юридически значимых решений и действий в процессе управления и предоставления государственных услуг. Направление в государственные и муниципальные органы, администрацию государственных и муниципальных организаций экспертных и иных юридически значимых документов (уведомления, выражение согласия, рекомендации и т.п.) и их учет в разработке и принятии правовых актов и управленческих решений.

#### **Тема 7. Взаимодействие органов исполнительной власти и гражданского общества, возникающие по инициативе субъектов – представителей гражданского общества и по инициативе органов исполнительной власти.**

Гражданские инициативы, предложения, мероприятия в поддержку инициатив в сфере государственного управления. Лоббистская деятельность общественных объединений и групп влияния. Общественная экспертиза. Общественный контроль за действиями и решениями государственных и муниципальных органов, администрацией государственных и муниципальных организаций и соответствующих должностных лиц:

- правозащитная деятельность;
- гражданские формы противодействия коррупции;

Общественная аккредитация. Государственные гарантии деятельности субъектов гражданского общества (адресная финансовая государственная поддержка институтов гражданского общества и поддержка социально-ориентированных некоммерческих организаций; гранты и участие в государственных и муниципальных целевых программах, организационно-методическая помощь, образовательные программы).

Привлечение к выполнению задач и функций исполнительной власти; участие в реализации задач и функций исполнительной власти, включая добровольчество, в том числе правовой статус добровольных обществ поддержки и участия в деятельности государственных и муниципальных органов, администрации государственных и муниципальных организаций (участие населения в охране общественного порядка; участие населения в гражданской обороне и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций).

Получение юридически значимых форм общественного одобрения или сведений о степени общественного одобрения:

- исследование (мониторинг), учёт мнения субъектов – представителей гражданского общества;
- формирование мнения субъектов – представителей гражданского общества;
- получение юридически значимых для принятия правовых актов управления форм общественного одобрения.

#### **5.2. Тематика практических (семинарских) занятий и перечень заданий**

### **Раздел I. Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества.**

## **Тема 1. Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества: специфика предмета, основные проблемы и междисциплинарные связи курса**

1. Цель и задачи, теоретическая и практическая значимость курса.
2. Методологические основы изучения комплекса взаимоотношений и взаимовлияния государственной власти и гражданского общества в истории России.
3. Междисциплинарные связи и пределы полидисциплинарности курса.
4. Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества как актуальный предмет исторического познания.
5. Возможности индивидуализирующих и генерализирующих подходов в изучении взаимодействия государственной власти и гражданского общества.
6. Сравнительный анализ эффективности различных подходов к изучению власти и гражданского общества.

## **Тема 2. Российская многопартийность в системе взаимодействия государства и гражданского общества**

1. Понятие политическая партия, многопартийность
2. Политические партии России в системе «человек - общество - государство».
3. Специфика отечественной многопартийности в контексте взаимодействия государственной власти и социума.
4. Партийные идеологии и партийные идеологемы в системе взаимодействия государственной власти и гражданского общества.
5. Российские политические партии и российский народ: проблемы соотношения и взаимовлияния.

## **Тема 3. Становление и развитие новой системы взаимодействия государства и гражданского общества в СССР.**

1. Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества в сталинской империи: этапы и сущностные характеристики.
2. «Ленинизм» и «сталинизм»: понятия и сравнительно-исторический анализ.
3. Марксистские догмы и реальная политика: проблемы соотношения.
4. Теория и практика «тоталитаризма» в контексте системного взаимодействия государственной власти и гражданского общества Советского Союза: историографические споры и исторические результаты.
5. Партийная идеология и массовое сознание: проблемы взаимовлияния.
6. Понятие и трактовки «советской империи» в зарубежной и отечественной литературе.
7. «Сталинский режим» до, после и во время Великой Отечественной войны: сравнительная характеристика взаимодействия государства и гражданского общества.
8. «Оттепель» в контексте взаимодействия режима и социума в СССР: причины и результаты.
9. «Развитой социализм» в отечественной истории, исторической науке и исторической мифологии.
10. «Эпоха Хрущева» и «эпоха Брежнева»: сравнительно-исторический анализ взаимодействия власти и общества».
11. «Застой» как специфический феномен взаимодействия власти и общества.
12. Феномены диссидентства и правозащитного движения в «советской системе».
13. Системный кризис и проблема исторической альтернативы.

## **Раздел II. Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества**

#### **Тема 4. Распад СССР и советской системы взаимодействия государства и гражданского общества.**

1. Феномен «Перестройки» в контексте системного взаимодействия власти и общества Советского Союза.
2. Формирование тезиса о «деформированности» социализма и необходимости его «обновления».
3. «Демократизация» и «гласность», их место и роль в системных переменах.
4. Объективные и субъективные факторы распада социалистической системы и СССР.
5. М.С. Горбачев и его политика: проблема роли личности в истории системы взаимодействия власти и общества.
6. «ГКЧП» и его место в распаде прежней системы взаимодействия власти и общества. Проблема «неизбежности» и «случайности» краха Советского Союза.
7. Размывание основных социалистических ценностей и проблема социальной идентичности общества и элит в советском и постсоветском обществе.
8. Проблемы разрыва и преемственности в отечественной системе взаимодействия власти и общества.
9. Феномены трансформации политических мифов в массовом сознании россиян.

#### **Тема 5. Поиски новых форм взаимодействия власти и общества в постсоветской России**

1. Власть и общество на «постсоветском пространстве»: политические мифы и историческая практика.
2. Б.Н. Ельцин и М.С. Горбачев в системе взаимодействия власти и общества в России: сравнительная характеристика.
3. «Семья» у власти: традиции и новации в отечественной системе» человек – общество – государство».
4. Новые политические и социальные институты постсоветской России и их место в новейшей истории России.
5. Современная российская многопартийность: конструктивный элемент гражданского общества или фактор новой смуты?
6. «Эпоха Ельцина» и «эпоха Путина»: сравнительно-исторический анализ взаимодействия власти и общества».
7. «Укрепление вертикали власти» как феномен системного взаимодействия власти и общества постсоветской России.
8. Соотношение гражданского общества и государства.
9. Трансформация взаимоотношений гражданского общества и исполнительной власти в условиях реформирования правовой основы государственного управления.
10. Виды и порядок участия гражданского общества в процессе функционирования исполнительной власти, включая необходимые административные процедуры, обеспечивающие взаимодействие с гражданским обществом в процессе государственного управления.

#### **Тема 6. Субъекты, формы и условия взаимодействия гражданского общества и органов исполнительной власти.**

1. Граждане и институты гражданского общества как субъекты отношений в сфере исполнительной власти.
2. Организационно-правовые формы взаимодействия и общественно-государственного партнерства органов государственной власти и подведомственных им

организаций с представителями гражданского общества, в том числе порядок образования и функционирования, правовой статус частно-государственных образований.

3. Общественные объединения как субъект взаимодействия государства и гражданского общества в сфере исполнительной власти.

4. Права и обязанности государственных и муниципальных органов, администрации государственных и муниципальных коммерческих и некоммерческих организаций по взаимодействию с гражданами, коллективными субъектами, представляющими интересы граждан.

5. Доступ в государственные и муниципальные органы, администрацию государственных и муниципальных организаций и к соответствующим должностным лицам.

6. Правовые формы, обеспечивающие взаимодействие с гражданским обществом в процессе государственного управления и учет юридически значимых решений и действий в процессе управления и предоставления государственных услуг.

### **Тема 7. Взаимодействие органов исполнительной власти и гражданского общества, возникающие по инициативе субъектов – представителей гражданского общества и по инициативе органов исполнительной власти.**

1. Гражданские инициативы, предложения, мероприятия в поддержку инициатив в сфере государственного управления.

2. Лоббистская деятельность общественных объединений и групп влияния.

3. Общественная экспертиза. Общественный контроль за действиями и решениями государственных и муниципальных органов, администрацией государственных и муниципальных организаций и соответствующих должностных лиц.

4. Привлечение к выполнению задач и функций исполнительной власти.

5. Порядок взаимодействия в рамках протестных форм воздействия со стороны гражданского общества (митинги, шествия, пикетирование, демонстрации).

6. Привлечение и порядок работы с общественными наблюдателями.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1.	Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества.	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой.
2.	«Ленинизм» и «сталинизм»: понятия и сравнительно-исторический анализ.	Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов.
3.	Политические партии России в системе «человек - общество - государство».	Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя. Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции.
4.	Гражданские инициативы, предложения, мероприятия в поддержку инициатив в сфере государственного управления.	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой.
5.	«Эпоха Ельцина» и «эпоха Путина»: сравнительно-исторический анализ	Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов.

взаимодействия власти и общества».	Участие в научно-практической конференции.
------------------------------------	--

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1.Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к семинарским и практическим занятиям;</li> <li>• Проведение опроса;</li> <li>• Тестирование;</li> <li>• Подготовка эссе;</li> <li>• Научный доклад.</li> </ul>	УК-5
2	Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к семинарским и практическим занятиям;</li> <li>• Проведение опроса;</li> <li>• Тестирование;</li> <li>• Подготовка эссе. Научный доклад;</li> <li>• Проведение контрольной работы.</li> </ul>	УК-5

#### 7.1.1 Примерная тематика рефератов

1. Развитие идеи гражданского общества в классической философии.
2. Гражданское общество в концепции общественного договора.
3. Развитие понятия и идеи гражданского общества.
4. Гражданское общество, государство и демократия.
5. Конструкция Гегеля и ее социальная обусловленность. 6.Американский опыт и идеи А. де Токвиля.
7. Марксистская интерпретация идеи и понятия гражданского общества.
8. Преемственность марксизма и новые интерпретации гражданского общества.
9. Современные идеи о гражданском обществе.
10. А. Арато и Д.Коэн о современных дискуссиях. Станишкис Я. и современная польская история.
11. Неомарксистский подход.
12. Роль государства и политической элиты в процессах становления гражданского общества в дореволюционной России.
13. Большеви́стская революция и новая государственная политика по отношению к обществам и союзам.
14. Гражданское общество и тоталитарное государство.
15. Специфика официальных и неофициальных институтов гражданского общества в советский период.
16. Диссидентское движение в СССР
17. СМИ и гражданское общество.
18. Независимые аналитические центры и фонды в современной России.
19. Некоммерческие организации современной России.21. Молодежные общественные организации и движения. Политика и молодежные движения.
20. «Альтернативы» и «константы» в отечественной истории взаимодействия власти и общества.

21. «Реформы» и «контрреформы» в отечественной истории взаимодействия власти и общества.
22. «Война» и «мир» в отечественной истории взаимодействия власти и общества.
23. Феномен «интеллигенции» в отечественной истории взаимодействия власти и общества.
24. Преемственность и дискретность в отечественной истории взаимодействия власти и общества.
25. «Держава» и «право» в русском национальном сознании.
26. «Смирение» и «бунт» в исторических циклах взаимодействия власти и общества в России.
27. Цивилизационные типы системы «человек - общество - государство»: история и современность.
28. Массовое сознание и его роль в системе взаимодействия власти и общества.
29. «Массы» как предмет исторического познания.
30. «Империя» как особая историческая система взаимодействия власти и общества.

### **7.1.2. Примерная тематика докладов**

1. Феномен «русской духовности» как фактор российской истории взаимодействия власти и общества.
2. «Русский национальный характер» как фактор российской истории взаимодействия власти и общества.
3. Добровольчество.
4. Местное самоуправление.
5. Гражданское общество и бизнес.
6. Представления о структуре гражданского общества в России.
7. Гражданское самосознание в России.
8. Гражданская активность и потенциал.
9. Гражданское сознание, гражданство, патриотизм и воспитательные задачи.
10. Формы и методы взаимодействия гражданского общества и государства.
11. Экономические интересы государства и НКО.
12. «Независимые» эксперты.
13. Человеческий фактор, позиции чиновников и проявление политических интересов.
14. Формы и методы взаимодействия гражданского общества и государства.
15. Специфика российской многопартийности и ее место в системе взаимодействия власти и общества.

### **7.2.3. Тематика контрольных работ**

1. Современные идеи о гражданском обществе.
2. А. Арато и Д.Козн о современных дискуссиях. Станишкис Я. и современная польская история.
3. Неомарксистский подход.
2. Роль государства и политической элиты в процессах становления гражданского общества в дореволюционной России.
3. Большевицкая революция и новая государственная политика по отношению к обществам и союзам.
4. Гражданское общество и тоталитарное государство.
5. Специфика официальных и неофициальных институтов гражданского общества в советский период.
6. Диссидентское движение в СССР
7. СМИ и гражданское общество.

8. Независимые аналитические центры и фонды в современной России.
9. Некоммерческие организации современной России. 21. Молодежные общественные организации и движения. Политика и молодежные движения.
10. «Альтернативы» и «константы» в отечественной истории взаимодействия власти и общества.
11. «Реформы» и «контрреформы» в отечественной истории взаимодействия власти и общества.
12. «Война» и «мир» в отечественной истории взаимодействия власти и общества.
13. Феномен «интеллигенции» в отечественной истории взаимодействия власти и общества.
14. Преемственность и дискретность в отечественной истории взаимодействия власти и общества.
15. «Держава» и «право» в русском национальном сознании.
16. «Смирение» и «бунт» в исторических циклах взаимодействия власти и общества в России.
17. Цивилизационные типы системы «человек - общество - государство»: история и современность.
18. Массовое сознание и его роль в системе взаимодействия власти и общества.
19. «Массы» как предмет исторического познания.
20. «Империя» как особая историческая система взаимодействия власти и общества.

### **Критерии оценки рефератов, докладов, контрольных работ**

**Оценка Отлично** - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

**Оценка Хорошо** - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

**Оценка Удовлетворительно** - Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

**Оценка Неудовлетворительно** - Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр - 1; форма аттестации – зачет**

#### **2. Примерный перечень вопросов к зачету.**

1. Развитие идеи гражданского общества в классической философии.
2. Гражданское общество в концепции общественного договора.
3. Развитие понятия и идеи гражданского общества.
4. Гражданское общество, государство и демократия.

5. Конструкция Гегеля и ее социальная обусловленность.
6. Американский опыт и идеи А. де Токвиля.
7. Марксистская интерпретация идеи и понятия гражданского общества.
8. Преемственность марксизма и новые интерпретации гражданского общества.
9. Современные идеи о гражданском обществе.
10. А. Арато и Д. Коэн о современных дискуссиях.
11. Станишкис Я. и современная польская история.
12. Неомарксистский подход.
13. Роль государства и политической элиты в процессах становления гражданского общества в дореволюционной России.
14. Большеви́стская революция и новая государственная политика по отношению к обществам и союзам.
15. Гражданское общество и тоталитарное государство.
16. Специфика официальных и неофициальных институтов гражданского общества в советский период.
17. Диссидентское движение в СССР
18. СМИ и гражданское общество.
19. Независимые аналитические центры и фонды в современной России.
20. Некоммерческие организации современной России.
21. Молодежные общественные организации и движения. Политика и молодежные движения.
22. Добровольчество.
23. Местное самоуправление.
24. Гражданское общество и бизнес.
25. Оценки наличия и отсутствия, степени развития гражданского общества в России.
26. Характеристики и цели экспертов.
27. Гражданское самосознание в России.
28. Гражданская активность и потенциал.
29. Гражданское сознание, гражданство, патриотизм и воспитательные задачи.
30. Формы и методы взаимодействия гражданского общества и государства.

### **3. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)**

#### **Тест – 1**

#### **1. К проявлениям гражданского общества в духовной сфере относится:**

1. Разнообразие форм собственности
2. Социальная защита граждан
3. Жёсткая цензура СМИ
4. Свобода совести, слова

#### **2. Институтом гражданского общества является**

1. Правительство
2. Государственная дума
3. Политическая партия
4. Министерство иностранных дел

#### **3. Из двух суждений:**

- А) гражданское общество является формой самоорганизации людей  
 Б) гражданским обществом называется вся совокупность негосударственных, неполитических отношений в обществе
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**4. Одно из условий существования гражданского общества:**

- 1) наличие рыночных отношений
- 2) отсутствие безработицы
- 3) единая идеология
- 4) наличие подоходного налога

**5. Между государством и гражданским обществом должны существовать:**

- 1) постоянные противоречия
- 2) отношения партнёрства
- 3) враждебные отношения
- 4) отношения власти и подчинения

**6) К характерным чертам гражданского общества не относится:**

- 1) свободная конкуренция
- 2) преобладание вертикальных связей между людьми
- 3) автономия личности
- 4) частная собственность

**7. К институтам гражданского общества не относится:**

- 1) профсоюз
- 2) городской отдел образования
- 3) общество солдатских матерей
- 4) политическая партия

**8. К проявлениям гражданского общества в экономической сфере относится:**

- 1) свобода предпринимательской деятельности
- 2) отсутствие конкуренции
- 3) разделение властей
- 4) активное участие граждан в управлении государством

**9. В стране С. Существует свобода формирования общественного мнения и осведомлённость граждан о деятельности государства. Дополнительная информация, позволяющая сделать вывод о том, что в стране С. сформировалось гражданское общество:**

- 1) отсутствие самоопределения граждан в экономике и культуре
- 2) господство государственной собственности
- 3) преобладание связей между людьми, основанных на господстве и подчинении
- 4) наличие независимых общественных институтов

**10. Соотнесите понятия и их определения**

1. Гражданское общество
2. Гражданство
3. Правовое государство

А.) постоянная политико-правовая связь лица и государства, выраженная во взаимных правах и обязанностях

Б) совокупность негосударственных общественных отношений и объединений, выражающих разнообразные интересы и потребности граждан

В) государство, ограниченное в своих действиях правом, подчинённое воле суверенного народа и обеспечивающее права и свободы личности

**Тест – 2**

**1) Какой из перечисленных фактов свидетельствует о формировании в России институтов гражданского общества?**

1. Учреждение Государственного совета;
2. Проведение переписи населения;
3. Создание обществ защиты прав потребителей;
4. Проведение единого государственного экзамена для выпускников школ.

**2) Верны ли суждения об институтах гражданского общества?**

- А) Институтом гражданского общества является Конфедерация обществ защиты прав потребителей;
- Б) Институтом гражданского общества является Федеральное Собрание РФ.
- 1) Верно только А; 2) Верно только Б;
  - 3) Верны и А, и Б;
  - 4) Оба суждения неверны.
- 3) Исключительным признаком правового государства является постулат:**
1. Источником закона является верховная власть, сама же она стоит выше закона;
  2. Все государственные, должностные лица, общественные объединения, граждане в своей деятельности обязаны подчиняться требованиям закона;
  3. Принятие законов должно осуществляться представительными законодательными органами;
  4. Принятые законы обязательно должны быть опубликованы в средствах массовой информации.
- 4) В основе теории правового государства лежит стремление:**
1. Разделить ветви власти;
  2. Определить взаимоотношения личности и государства;
  3. Обеспечить индивидуальную свободу;
  4. Дать возможность народу контролировать государство
- 5) Общество с развитыми экономическими, правовыми и политическими отношениями между его членами, независимое от государства, но взаимодействующее с ним,- это:**
1. Гражданское;
  2. Тоталитарное;
  3. Правовое;
  4. Авторитарное.
- 6) Укажите признак правового государства:**
1. Власть выше права;
  2. Справедливость;
  3. Разделение властей.
- 7) Теорию разделения властей на три ветви создал:**
1. Аристотель;
  2. Цицерон;
  3. Ш. Монтескье.
- 8) Разделение властей необходимо для:**
1. Сосредоточение власти в одних руках;
  2. Исключения монополизации власти;
  3. Исполнения принятых законов.
- 9) Кому принадлежит идея о правовом государстве с разделением властей:**
1. Аристотелю;
  2. Ш. Монтескье;
  3. И. Канту
- 10) Идеи какого государства высказаны в древнеримском суждении: «Не царь - закон, а закон - царь»?**
1. Социалистического;
  2. Тоталитарного;
  3. Правового.

#### **Критерии оценивания на зачете/экзамене:**

##### **Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов**

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые

баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового

контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**

- «хорошо» - **70-84 баллов;**

- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**

- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего

промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)
<u>Экзамен</u>	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на передачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

<b>УК-5</b>	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции. Обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях	Не выполнены требования к сформированности компетенции. Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.
-------------	--	--	---	---

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Кучерена А.Г. Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития: учеб.пособие для студ. вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2020.
2. Скрипникова Н.Н. Управление общественными отношениями: теоретические брифы. Учебное пособие. Воронеж: Ред.-изд.отдел ВФ РАХН и ГС, 2011.
3. История России XVIII - начала XX вв. рабочая программа – сост. И.А. Суздальцева. Электронный ресурс – Махачкала, ДГПУ – 2012.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990. 224с.
2. Васильев В. А. К вопросу о толерантности в современной России // Социально-гуманитарные знания. 2000.
3. Власть и гражданское общество в современной России: перспективы взаимодействия (Резюме дискуссии) // Мировая экономика и международные отношения. 2001.
4. Гнидина Ю.А. Субъектность личности как условие развития государства и гражданского общества. Изд. Де-По, 2010.
5. Капустин Б. Государство и гражданское общество. Изд. Высшая школа экономики, 2011.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «IPRBooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. УБД «ИВИС»: <https://eivis.ru/basic/details>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Операционные системы Windows 7, 10
2. MS Office 2007/2010

3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
5. Программа для работы с internet и электронной почтой: Opera, Microsoft internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ им. Р.Гамзатова.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для студентов выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

**Лекция** - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между

строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Необходимым элементом учебного процесса являются и практические занятия. Ценность практических занятий заключается в том, что они предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов по темам, предусмотренным программой по гражданскому праву. Студенту следует последовательно изучать все темы курса по рекомендованной литературе с опорой на методические указания. За основу можно взять рекомендованные преподавателем учебники

Семинар - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Основываясь на лекционном материале и самостоятельной проработке соответствующей темы с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, студентам предоставляется возможность выступить с краткими (обычно десятиминутными) сообщениями на предписанные темы. Список тем выступлений к практическому занятию студент найдет в соответствующих разделах учебно-методического комплекса.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика

позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данном документе.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие баллы в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества» занимает в общем объеме учебного плана 50% и имеет целью способствование более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы. Задания для самостоятельной работы

составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал. Данная схема позволяет определить конкретный вид и методы самостоятельной работы в зависимости от изучаемой темы курса.

Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков.

### **Методические указания для проведения самостоятельных работ**

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа.

Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

### **Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Эссе**

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.

2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. **Реферат (доклад)** - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

**В процессе работы над проблемой необходимо:**

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

**Структура реферата**

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

**Рекомендуется следующая структура реферата:**

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий. Основной является учебная литература. Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса.

**Тестирование.** Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом и тесты с несколькими правильными ответами. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

**Подготовка к зачету.** При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и научную рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в тестах зачета. Зачет проводится по тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания, кандидат исторических наук Аюбова Ш.И.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.В.ДВ.01.02 «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества»**

**1. Цель освоения дисциплины.** Целями освоения дисциплины (модуля) «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества» являются:

- Помочь студентам разобраться в смысловых и структурных переплетениях таких понятий структур и процессов как «гражданское общество», «общественные объединения», «гражданские инициативы», «политические движения и блоки», «политические партии» и «политическое участие».

- Очертить логику установления общеобязательных норм деятельности институтов гражданского общества – как путем правового и политического регулирования со стороны государства, так и путем договорного саморегулирования.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества» относится к вариативной части дисциплины по выбору предметно-методического модуля «Профиль 2» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Право» и «Обществознание».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Семестр: 1**

**6. Основные разделы дисциплины:** Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества. Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

**8. Автор:** Аюбова Ш.И., кандидат исторических наук, доцент