МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Ч.
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О. 08. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Б1.О.08. 01. "МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) "

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: «Начальное образование» и «Иностранный язык»
Квалификация (степень): бакалавр
Форма обучения: очная, заочная
Год приема- 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	7-9	432	72	114		9	237	экзамен
заочная	7-9	432	18	26		12	376	экзамен

Махачкала, 2025

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» является формирование методической компетенции- способности и готовности вести урок английского языка в средней школе в соответствии с требованиями современного потребителя, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научную деятельность, постоянно повышать свое педагогическое мастерство.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с Использованием современных Образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1.Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.01** «Методика обучения и воспитания(иностранный язык)» относится к Блоку1. Дисциплины(модули) обязательной части Б1.О.08 «Предметнометодический модуль» образовательной программы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина **Б1.О.08.01** «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях в ходе изучения дисциплин «Практический устной и письменной речи (английский язык)», «Теория грамматики английского языка», «Стилистика английского языка», «Лексикология английского языка».
Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания и выполнения заданий учебно-педагогической практики, научноисследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8.
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	- языковые нормы изучаемого иностранного языка; - правила речевого этикета; - особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; - технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.	- эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; - использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; - выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.	- лексикограмматическим материалом в рамках изученной тематики; - стратегиями оформления устного и письменного высказывания; - навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках	- прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения;	- извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; - выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках	- подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; - диалогической речью в рамках заданной тематики; - набором вербальных и невербальных средств

межличностного и межкультурного общения.	- нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.	межличностного и межкультурного взаимодействия; - корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.	коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	- правила коммуникации в цифровой среде; - информационнокоммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.	- пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.	- навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительно го образования в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования.	- ФГО С, нормативные документы; -требования содержанию результатам учебно к и й деятельности.	-разрабатывать рабочие программы по предмету и программы дополнительного образования, соответствующие требованиям ФГОС и возрастным особенностям учащихся.	навыками разрабатывать рабочие программы по предмету и программы дополнительного образования, соответствующие требованиям Ф и возрастным особенностям учащихся.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальны е образовательн ые маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительно го образования в соответствии с образовательн ыми потребностями обучающихся.	способы разрабатыват индивидуальные образовательны маршруты освоения програм учебных предметов, курсо дисциплин (модулей програм дополнительного образовани соответствии образовательным потребностями обучающихся.), в с	разрабатывать рабочие программы по предмету и программы внеурочной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС и иных нормативных документов, возрастным особенностям учащимся, специфике условий образовательного процесса	навыками разрабатывать рабочие программы по предмету и программы внеурочной деятельности, соответствуюі требованиям ФГОС и иных нормати документов, возрастным особенностям учащимся, специфике условий

			образовательн процесса
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационн окоммуникаци онных, используемых при разработке основных и дополнительны х образовательн ых программ и	особенности современных педагогических и информационнокоммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	осуществлять обоснованный выбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокомму никационных, используемых при разработке основных и дополнительны х образовательных	навыками разработки основных и дополнительн образовательн программ и их элеме

их элементов.		программ и их элементов.	

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательн ым результатам обучающихся.	принципы отбора и организации учебного материла; методы, приемы и средства обучения, их сочетание, последовательность и взаимосвязь; формы и функции контроля и оценивания знаний на разных этапах процесса обучения.	сочетать различные источники учебного материала; осуществлять контроль и оценивание результатов, в том числе с использованием ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	способами организаци , учебного материл планирования системі контроля и оценкх текущих и итоговы результатов в обучающихся с соответствии установленными требованиями.
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательн ых результатов на основе принципов объективности и достоверности.	формы и принципы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	контролировать и оценивать достижения обучающихся на различных эапах в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности на основе принципов объективности и достоверности.	навыками объективного контроля и оценивания результатов обучения на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает	способы мониторинга и диагностики индивидуальных возможностей и	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в	аналитическими способностями оценки эффективности учебных занятий;

предложения по совершенствов анию образовательно го процесса.	проблем учащихся; методические возможности коррекции и совершенствования образовательного процесса.	соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	методическим арсеналом возможностей коррекции и совершенство вания образовательного процесса.
ПК-8.1 Разрабатывает образовательн ые программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	современные стандарты, методики и технологии составления образовательных программ различных уровней в соответствии с современными требованиями.	разрабатывать х образовательные в программы различн уровней с соответствии современными и методиками технологиями.	технологиями разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и стандартами.
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебновоспитательног о процесса.	приемы организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся; средства и способы контроля за качеством учебновоспитательного процесса.	разрабатывать необходимые средства контроля качества учебновоспитательного процесса.	навыками разрабатывать необходимые средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательно го процесса в соответствии с результатами диагностически	способы мониторинга и диагностики индивидуальных возможностей и проблем учащихся;	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами	методическим арсеналом возможностей коррекции и совершенствования образовательного процесса в соответствии с результатами
х и мониторинговы х мероприятий	методические возможности коррекции и совершенствования образовательного процесса.	диагностических и мониторинговых мероприятий.	диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 ЗЕТ (432 часов). Дисциплина изучается в 7, 8,9 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**			
	час.	**В т.ч. по семестрам**		
		№7	**№8**	**№9**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**432**	**108**	**144**	**180**
1. Контактная работа:				
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	72	18	24	30
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	114	28	36	50
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)				
курсовое проектирование				

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**237**	**62**	**84**	**91**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**			**9**
Вид промежуточного контроля:				Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**			
	час.	**В т.ч. по семестрам**		
		№7	**№8**	**№9**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**432**	**108**	**144**	**180**
1. Контактная работа:				
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	4	6	8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	26	6	8	12
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)				
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**376**	**95**	**127**	**154**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**12**	**3**	**3**	**6**
Вид промежуточного контроля:				Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
7 семестр. Модуль 1. Научно-теоретические основы методики обучения иностранному языку.						
1	Иностранный язык как предмет в системе языкового образования	**6**	**2**		**2**	**2**
2	Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина	**6**	**2**		**2**	**2**
3	Связь методики с другими науками	**5**	**1**		**2**	**2**
4	Методы исследования в методике обучения ия	**5**	**1**		**2**	**2**
5	Лингвистические основы обучения иностранным языкам	**5**	**1**		**2**	**2**
6	Лингвопсихологическая характеристика коммуникативных умений и речевых навыков	**6**	**2**		**2**	**2**
Модуль 2. Содержание, принципы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе.						
7	Содержание обучения иностранному языку	**6**	**2**		**2**	**2**
8	Принципы обучения иностранному языку	**5**	**1**		**2**	**2**
9	Дидактико-методические основы обучения иностранному языку.	**5**	**1**		**2**	**2**
10	Современные подходы к обучению иностранному языку	**6**	**1**		**3**	**2**
11	Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре	**7**	**2**		**2**	**3**

12	Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранному языку	**6**	**1**		**3**	**2**
13	Система упражнений для обучения иностранному языку	**7**	**1**		**2**	**4**
	Итого 7 семестр:	**108**	**18**		**28**	**62**
8 семестр. Модуль 3. Организация учебного процесса по иностранному языку в начальных классах средней школы						
14	Особенности преподавания иностранного языка начальной школе	**20**	**4**		**4**	**12**
15	Психолого-педагогическая характеристика учащихся начальных классов	**20**	**4**		**4**	**12**
16	Формирование рецептивных и продуктивных умений младших школьников на уроках иностранного языка	**21**	**3**		**6**	**12**
17	Современные технологии обучения иностранному языку учащихся начальных классов	**20**	**4**		**4**	**12**
Модуль 4. Средства реализации речевого общения на иностранном языке						
18	Особенности методики формирования фонетических навыков на различных этапах	**21**	**3**		**6**	**12**
19	Роль и место лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции	**21**	**3**		**6**	**12**
20	Технология формирования грамматических навыков	**21**	**3**		**6**	**12**
	Итого 8 семестр:	**144**	**24**		**36**	**84**
9 семестр. Модуль 5. Обучение устному и письменному общению на иностранном языке						
21	Цели и содержание обучению аудированию	**23**	**4**		**7**	**12**

22	Технология обучения иноязычной монологической речи	**25**	**4**		**7**	**14**
23	Цели и содержание обучению диалогической речи	**25**	**4**		**7**	**14**
24	Формирование техники чтения на начальном этапе	**25**	**4**		**7**	**14**
25	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности	**23**	**4**		**7**	**12**
Модуль 6. Организационные формы обучения иностранному языку.						
26	Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка.	**26**	**5**		**8**	**13**
27	Контроль в обучении иностранному языку.	**24**	**5**		**7**	**12**
	Курсовое проектирование	***X***				**-**
	Консультация к экзамену	***X***				**-**
	Подготовка к экзамену (зачету)	**9**				**X**
	Итого 9 семестр:	**180**	**30**		**50**	**91**
	Итого:	**432**	**72**		**114**	**237**

заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек/ пр.подг.	**Лаб / пр.подг.**	**Пр/ пр.подг.**	**СР**
Модуль 1. Научно-теоретические основы методики обучения иностранному языку.						
1	Иностранный язык как предмет в системе языкового образования	**8**	**1**			**7**
2	Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина	**8**	**1**			**7**
3	Связь методики с другими науками	**7**				**7**

4	Методы исследования в методике обучения ия	**8**			**1**	**7**
5	Лингвистические основы обучения иностранным языкам	**8**				**8**
6	Лингвопсихологическая характеристика коммуникативных умений и речевых навыков	**8**	**1**			**7**
Модуль 2. Содержание, принципы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе.						
7	Содержание обучения иностранному языку	**9**	**1**			**8**
8	Принципы обучения иностранному языку	**8**			**1**	**7**
9	Дидактико-методические основы обучения иностранному языку.	**8**			**1**	**7**
10	Современные подходы к обучению иностранному языку	**9**			**1**	**8**
11	Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре	**9**			**1**	**8**
12	Вторичная языковая личность – цель и результат обучения	**8**			**1**	**7**

	иностранному языку					
13	Система упражнений для обучения иностранному языку	**7**				**7**
	Подготовка к экзамену (зачету)	**3**				
	Итого 7 семестр:	**108**	**4**		**6**	**95**
Модуль 3. Организация учебного процесса по иностранному языку в начальных классах средней школы						
14	Особенности преподавания иностранного языка начальной школе	**21**	**1**		**1**	**19**
15	Психолого-педагогическая характеристика учащихся начальных классов	**20**	**1**		**1**	**18**

16	Формирование рецептивных и продуктивных умений младших школьников на уроках иностранного языка	**20**	**1**		**1**	**18**
17	Современные технологии обучения иностранному языку учащихся начальных классов	**21**	**1**		**2**	**18**
Модуль 4. Средства реализации речевого общения на иностранном языке						
18	Особенности методики формирования фонетических навыков на различных этапах	**20**	**1**		**1**	**18**
19	Роль и место лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции	**19**			**1**	**18**
20	Технология формирования грамматических навыков	**20**	**1**		**1**	**18**
	Подготовка к экзамену (зачету)	**3**				
	Итого 8 семестр:	**144**	**6**		**8**	**127**
Модуль 5. Обучение устному и письменному общению на иностранном языке						
21	Цели и содержание обучению аудированию	**25**	**1**		**2**	**22**
22	Технология обучения иноязычной монологической речи	**25**	**1**		**2**	**22**
23	Цели и содержание обучению диалогической речи	**25**	**1**		**2**	**22**
24	Формирование техники чтения на начальном этапе	**25**	**1**		**2**	**22**
25	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности	**24**	**1**		**1**	**22**
Модуль 6. Организационные формы обучения иностранному языку.						
26	Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка.	**26**	**2**		**2**	**22**
27	Контроль в обучении иностранному языку.	**24**	**1**		**1**	**22**

	Курсовое проектирование	***X***				**-**
	Консультация к экзамену	***X***				**-**
	Подготовка к экзамену (зачету)	**6**				**X**
	Итого 9 семестр:	**180**	**8**		**12**	**154**
	Итого:	**432**	**18**		**26**	**376**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
1	**Модуль 1. Научно-теоретические основы методики обучения иностранному языку**.	
		Дидактические единицы
1.1	Языковое образование на современном этапе развития общества.	1.Понятие «языковое образование». Языковое образование как государственная, общественная и личностная ценность. Языковое образование как лингвокультурное образование. 2. Современное языковое образование как процесс и результат присвоения личностью, государством и обществом ценностей, возникающих в процессе образовательной деятельности. 3.Общая и коммуникативная компетенция. Структура,
1.2	Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина	1. Методика обучения иностранному языку как наука, ее связь с базисными и смежными для нее науками. 2. Методика обучения иностранному языку как дисциплина. Основные методические понятия.

1.3	Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам.	1.Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности. 2.Основные типы владения языком. 3. Активное и пассивное владение языковым материалом. 4. Речевая деятельность на иностранном языке как объект обучения. 5. Структура речевой деятельности и характеристика ее видов.

	Модуль 2. Содержание, принципы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе.	
		Дидактические единицы
2.1	Цели, содержание и средства обучения иностранному языку.	1. Коммуникативные, воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения иностранным языкам в школе в их единстве. Ведущая роль коммуникативной цели. Особенности реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей в процессе обучения иностранному языку. 2. Содержание обучения иностранному языку. Разные точки зрения на компоненты содержания. Основные уровни организации языкового и речевого материала. 3. Упражнение как компонент системы обучения для овладения речевыми и языковыми операциями (навыками) и речевыми умениями. Классификация упражнений. Методические требования к упражнениям. 4. Основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку. Учебники, используемые в практике преподавания иностранного языка.
2.2	Дидактико-методические основы обучения иностранному языку.	1. Понятие «принцип обучения». 2. Дидактические принципы в обучении иностранному языку. 3. Лингвистические и психологические принципы в обучении иностранному языку. 4. Собственно методические принципы и их реализация в обучении иностранному языку 5.Подход к обучению как методическая категория.

2.3	Современные подходы к обучению иностранному языку.	1.«Подход» как общая методологическая основа, компонент системы обучения иностранному языку. Суть социолингвистического подхода и его основные аспекты. 2.Современные интегрированный и дифференцированный подходы к обучению иностранному языку; область их применения в иноязычных коммуникациях. Межкультурная парадигма как основа современного языкового образования. Лингвистический, условнокоммуникативный, коммуникативный, социокультурный подход в обучении иностранному языку. 3.Вторичная языковая личность как цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.
3	**Модуль 3. Организация учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах в средней школе.**	
		Дидактические единицы
3.1	Начальная стадия обучения. Новые педагогические технологии в обучении иностранному языку.	1.Начальное общее образование по иностранному языку. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста. 2. Цель и содержание обучения иностранному языку в младших классах. Требования к коммуникативным умениям (по годам обучения). 3.Особенности методики обучения иностранному языку в начальной школе. Роль мотивации в обучении и пути ее создания. Игра как основное средство обучения. Проблема преемственности в обучении иностранному языку в начальной и средней школе.

3.2	Средняя и старшая стадии предпрофильного и профильного обучения в современном общеобразовательном учреждении.	1. Особенности организации учебного процесса на средней и старшей стадиях обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. 2. Организация самостоятельной работы учащихся. 3. Предпрофильная подготовка школьников. Значение предпрофильного обучения для выбора выпускниками основной школы направления профилизации и типа учебного заведения для продолжения образования. 4.Профильное обучение в средней школе. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. 5. Программа по иностранным языкам «Английский язык. Профильный уровень».
3.3	Современные технологии в обучении иностранному языку.	1. Роль и место новых технологий обучения иностранным языкам в контексте современной концепции образования в области иностранных языков. 2. Основные признаки и свойства педагогической технологии 3. Классификация педагогических технологий 4.Проектная методика, нетрадиционные уроки, интегрированные уроки, компьютерные технологии, ролевые, деловые игры. 5.Осуществление межкультурной коммуникации на уроках.
4	**Модуль 4. Средства реализации речевого общения на иностранном языке**	
		Дидактические единицы

4.1	**Обучение фонетике**	1. Цель обучения произносительной стороне речи на разных стадиях в соответствии с программными требованиями. 2. Фонетический минимум для средней общеобразовательной школы нового типа. Сравнительно-сопоставительный анализ фонологической системы иностранного и родного и родного языков в методических целях. 3. Методика обучения фонетическим навыкам иностранного языка. Этапы формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Способы и приемы работы. Комплекс упражнений.
4.2	**Обучение лексике**	1. Цели и содержание обучения лексической стороне речи: отбор и методическая организация лексического материала с учетом видов речевой деятельности. 2. Сравнительно-сопоставительный анализ лексических явлений иностранного и родного языков в методических целях. Характеристика лексических навыков. Этапы работы над лексикой. 3. Пути, способы и приемы семантизации лексики. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков. 4.Анализ комплекса упражнений для обучения лексической стороне иностранной речи в учебниках (на разных ступенях). Составление фрагментов урока
4.3	**Обучение грамматике**	1. Цель и содержание обучения грамматической стороне иноязычной речи: отбор и методическая организация грамматического материала для устной и письменной речи. 2.Сравнительно-сопоставительный анализ грамматических явлений иностранного и родного языков в методических целях. Характеристика грамматических навыков, этапы их формирования. 3. Пути, способы и приемы введения и семантизации грамматического материала. Комплекс упражнений для формирования грамматических навыков. 4.Анализ грамматически направленных упражнений в учебниках (на разных ступенях). 5. Инсценирование фрагментов урока по обучению

5	**Модуль 5. Обучение устному и письменному общению на иностранном языке.**	
		Дидактические единицы
5.1	Обучение аудированию.	1.Краткая психологическая и лингвистическая характеристика аудирования. 2.Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания речи на слух. 3.Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности. 4. Аудирование как средство обучения иностранному
5.2	Обучение диалогической и монологической формам говорения.	1.Психологические и лингвистические основы обучения иноязычной диалогической речи. 2. Цели обучения диалогической речи в соответствии с программными требованиями. Виды диалогов. 3. Методика обучения иноязычной диалогической речи. 4. Ролевые игры в обучении диалогической речи. 1. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи. 2. Программные требования к овладению учащимися умениями монологической речи соответственно стадиям обучения иностранному языку в
5.3	Обучение письменным видам речевой деятельности.	1.Методика обучения иноязычной диалогической речи. 2. Ролевые игры в обучении диалогической речи. 3. Психофизиологическая характеристика чтения как вида коммуникативной деятельности. 4. Чтение как цель и как средство обучения. Обучение технике чтения. 5. Виды чтения, их классификация. 6.Методика обучения разным видам чтения (подготовленное, частично подготовленное, коммуникативное классно-домашнее, чтение с
6	**Модуль 6. Организационные формы обучения иностранному языку**	помощью словаря).
		Дидактические единицы

6.1	Конструктивнопланирующая деятельность учителя иностранного языка.	1.Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка. 2. Методическая структура урока. Планирование серии уроков по учебной ситуации, теме. 3. Требования к современному уроку иностранного языка. Типы уроков. 4. Поурочное планирование как методическая
6.2	Контроль в обучении иностранному языку.	11. Роль и место контроля в обучении иностранному языку Контроль знаний, навыков и коммуникативных умений школьников. Цели, задачи и функции контроля. 2. Объекты, виды, формы и приемы контроля. Мировые и Европейские стандарты (TOEFL, FIRST, CERTIFICATE). 3. Тестовый контроль в обучении иностранному языку
6.3	Внеаудиторная работа по иностранному языку	1. Внеаудиторная работа как средство достижения целей обучения иностранному языку в современной школе. 2. Виды и формы внеклассной работы на разных стадиях изучения иностранного языка.

Заочная форма обучения

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
1	**Модуль 1. Научно-теоретические основы методики обучения иностранному языку**.	
		Дидактические единицы
1.1	Языковое образование на современном этапе развития общества.	1.Понятие «языковое образование». Языковое образование как государственная, общественная и личностная ценность. Языковое образование как лингвокультурное образование. 2. Современное языковое образование как процесс и результат присвоения личностью, государством и обществом ценностей, возникающих в процессе образовательной деятельности. 3.Общая и коммуникативная компетенция. Структура, функции и компоненты языкового образования.

1.2	Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина	1. Методика обучения иностранному языку как наука, ее связь с базисными и смежными для нее науками. 2.Методика обучения иностранному языку как дисциплина. Основные методические понятия. 3. Методы исследования в методике.

1.3	Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам.	1.Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности. 2.Основные типы владения языком. 3. Активное и пассивное владение языковым материалом. 4. Речевая деятельность на иностранном языке как объект обучения. 5. Структура речевой деятельности и характеристика ее видов.
	Модуль 2. Содержание, принципы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе.	
		Дидактические единицы
2.1	Цели, содержание и средства обучения иностранному языку.	1. Коммуникативные, воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения иностранным языкам в школе в их единстве. Ведущая роль коммуникативной цели. Особенности реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей в процессе обучения иностранному языку. 2.Содержание обучения иностранному языку. Разные точки зрения на компоненты содержания. Основные уровни организации языкового и речевого материала. 3.Упражнение как компонент системы обучения для овладения речевыми и языковыми операциями (навыками) и речевыми умениями. Классификация упражнений. Методические требования к упражнениям. 4.Основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку. Учебники, используемые в практике преподавания иностранного языка.

2.2	Дидактико-методические основы обучения иностранному языку.	1. Понятие «принцип обучения». 2. Дидактические принципы в обучении иностранному языку. 3. Лингвистические и психологические принципы в обучении иностранному языку. 4. Собственно методические принципы и их реализация в обучении иностранному языку 5.Подход к обучению как методическая категория.

2.3	Современные подходы к обучению иностранному языку.	1.«Подход» как общая методологическая основа, компонент системы обучения иностранному языку. Суть социолингвистического подхода и его основные аспекты. 2.Современные интегрированный и дифференцированный подходы к обучению иностранному языку; область их применения в иноязычных коммуникациях. Межкультурная парадигма как основа современного языкового образования. Лингвистический, условнокоммуникативный, коммуникативный, социокультурный подход в обучении иностранному языку.
3	**Модуль 3. Организация учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах в средней школе.**	
		Дидактические единицы
3.1	Начальная стадия обучения. Новые педагогические технологии в обучении иностранному языку.	1.Начальное общее образование по иностранному языку. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста. 2. Цель и содержание обучения иностранному языку в младших классах. Требования к коммуникативным умениям (по годам обучения). 3.Особенности методики обучения иностранному языку в начальной школе. Роль мотивации в обучении и пути ее создания. Игра как основное средство
3.2	Средняя и старшая стадии предпрофильного и профильного обучения в современном общеобразовательном учреждении.	обучения. Проблема преемственности в обучении 1. Особенности организации учебного процесса на средней и старшей стадиях обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. 2. Организация самостоятельной работы учащихся. 3. Предпрофильная подготовка школьников. Значение предпрофильного обучения для выбора выпускниками основной школы направления профилизации и типа учебного заведения для продолжения образования. 4.Профильное обучение в средней школе. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.

3.3	Современные технологии в обучении иностранному языку.	1. Роль и место новых технологий обучения иностранным языкам в контексте современной концепции образования в области иностранных языков. 2.Основные признаки и свойства педагогической технологии 3. Классификация педагогических технологий 4.Проектная методика, нетрадиционные уроки, интегрированные уроки, компьютерные технологии,
4	**Модуль 4. Средства реализации речевого общения на иностранном языке**	
		Дидактические единицы
4.1	**Обучение фонетике**	1. Цель обучения произносительной стороне речи на разных стадиях в соответствии с программными требованиями. 2. Фонетический минимум для средней общеобразовательной школы нового типа. Сравнительно-сопоставительный анализ фонологической системы иностранного и родного и родного языков в методических целях. 3. Методика обучения фонетическим навыкам иностранного языка. Этапы формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Способы и приемы работы. Комплекс упражнений.
4.2	**Обучение лексике**	1. Цели и содержание обучения лексической стороне речи: отбор и методическая организация лексического материала с учетом видов речевой деятельности. 2. Сравнительно-сопоставительный анализ лексических явлений иностранного и родного языков в методических целях. Характеристика лексических навыков. Этапы работы над лексикой. 3. Пути, способы и приемы семантизации лексики. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков. 4.Анализ комплекса упражнений для обучения лексической стороне иностранной речи в учебниках (на разных ступенях). Составление фрагментов урока

4.3	**Обучение грамматике**	1. Цель и содержание обучения грамматической стороне иноязычной речи: отбор и методическая организация грамматического материала для устной и письменной речи. 2.Сравнительно-сопоставительный анализ грамматических явлений иностранного и родного языков в методических целях. Характеристика грамматических навыков, этапы их формирования. 3. Пути, способы и приемы введения и семантизации грамматического материала. Комплекс упражнений для формирования грамматических навыков. 4.Анализ грамматически направленных упражнений в учебниках (на разных ступенях). 5. Инсценирование фрагментов урока по обучению
5	**Модуль 5. Обучение устному и письменному общению на иностранном языке.**	
		Дидактические единицы
5.1	Обучение аудированию.	1.Краткая психологическая и лингвистическая характеристика аудирования. 2.Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания речи на слух. 3.Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности. 4. Аудирование как средство обучения иностранному
5.2	Обучение диалогической и монологической формам говорения.	1.Психологические и лингвистические основы обучения иноязычной диалогической речи. 2. Цели обучения диалогической речи в соответствии с программными требованиями. Виды диалогов. 3. Методика обучения иноязычной диалогической речи. 4. Ролевые игры в обучении диалогической речи. 1. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи. 2. Программные требования к овладению учащимися умениями монологической речи соответственно стадиям обучения иностранному языку в

5.3	Обучение письменным видам речевой деятельности.	1.Методика обучения иноязычной диалогической речи. 2. Ролевые игры в обучении диалогической речи. 3. Психофизиологическая характеристика чтения как вида коммуникативной деятельности. 4. Чтение как цель и как средство обучения. Обучение технике чтения. 5. Виды чтения, их классификация. 6.Методика обучения разным видам чтения (подготовленное, частично подготовленное, коммуникативное классно-домашнее, чтение с
6	**Модуль 6. Организационные формы обучения иностранному языку.** помощью словаря).	
		Дидактические единицы
6.1	Конструктивнопланирующая деятельность учителя иностранного языка.	1.Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка. 2. Методическая структура урока. Планирование серии уроков по учебной ситуации, теме. 3. Требования к современному уроку иностранного языка. Типы уроков.
6.2	Контроль в обучении иностранному языку.	411. Поурочное планирование как методическая . Роль и место контроля в обучении иностранному языку Контроль знаний, навыков и коммуникативных умений школьников. Цели, задачи и функции контроля. 2. Объекты, виды, формы и приемы контроля. Мировые и Европейские стандарты (TOEFL, FIRST, CERTIFICATE). 3. Тестовый контроль в обучении иностранному языку
6.3	Внеаудиторная работа по иностранному языку	1. Внеаудиторная работа как средство достижения целей обучения иностранному языку в современной школе. 2. Виды и формы внеклассной работы на разных стадиях изучения иностранного языка.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Научно-теоретические основы методики обучения иностранным языкам формы	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по
	обучения иностранному языку.	модулям; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;
2	Организационные формы обучения иностранному языку.	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
3	Обучение устному и письменному общению на иностранном языке.	-написание доклада; -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; -составление портфолио; Тьюторство;
4	Средства реализации речевого общения на иностранном языке.	- написание реферата с презентацией; - подготовка компьютерной презентации; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
5	Организация учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах в средней школе.	-подготовка компьютерной презентации; - написание реферата с презентацией; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - создание проекта с презентацией;
6	Содержание, принципы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе.	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Языковое образование на современном этапе развития общества.	Конспект по теме Выполнение тестовых заданийпо теме Устные вопросы преподавателя по ходу изложения лекционного материала	УК-4, ОПК-2,5, ПК-8
2	Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина	Конспект по теме Выполнение тестовых заданийпо теме Устные вопросы преподавателя по ходу изложения лекционного материала	УК-4, ОПК-2,5, ПК-8
3	Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам.	Конспект по теме Выполнение тестовых заданийпо теме Устные вопросы преподавателя по ходу изложения лекционного материала	УК-4, ОПК-2,5, ПК-8
4	Особенности методики формирования фонетических навыков на различных этапах	Конспект по теме Выполнение тестовых заданийпо теме Устные вопросы преподавателя по ходу изложения лекционного материала	УК-4, ОПК-2,5, ПК-8
5	Роль и место лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции	Конспект по теме Выполнение тестовых заданийпо теме Устные вопросы преподавателя по ходу изложения лекционного материала	УК-4, ОПК-2,5, ПК-8

6	Технология формирования грамматических навыков	Конспект по теме Выполнение тестовых заданийпо теме Устные вопросы преподавателя по ходу изложения лекционного материала	УК-4, ОПК-2,5, ПК-8
7	Современные подходы к обучению иностранному языку.	Конспект по теме Выполнение тестовых заданийпо теме Устные вопросы преподавателя по ходу изложения	УК-4, ОПК-2,5, ПК-8
		лекционного материала	
8	Средства реализации речевого общения на иностранном языке.	Конспект по теме Выполнение тестовых заданийпо теме Устные вопросы преподавателя по ходу изложения лекционного материала	УК-4, ОПК-2,5, ПК-8
9	Организация учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах в средней школе.	Конспект по теме Выполнение тестовых заданийпо теме Устные вопросы преподавателя по ходу изложения лекционного материала	УК-4, ОПК-2,5, ПК-8
10	Содержание, принципы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе.	Конспект по теме Выполнение тестовых заданийпо теме Устные вопросы преподавателя по ходу изложения лекционного материала	УК-4, ОПК-2,5, ПК-8

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8: форма аттестации – зачет (ЗО). Семестр –9: форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии) Тест 1

1. Понятие «Материальный объект, способный выполнять отдельные функции учителя или помогать ему их реализовывать» обозначается понятием:

А) прием обучения

Б) метод обучения

В) средство обучения

Г) принцип обучения

2. Методика – это наука о:

А) целях, методах, приемах, средствах и формах обучения иностранным языкам

Б) психофизиологических особенностях овладения иностранным языком

В) воспитании и образовании школьников

Г) закономерностях овладения знаниями, умениями, навыками

3. Метод экспертной оценки предполагает:

А) специально организованное восприятие исследователем изучаемых

явлений

Б) способ исследования в процессе речевого общения.

В) сбор и обобщение устных и письменных мнений группы лиц или отдельного

лица

Г) анализ характеристик испытуемых

4. Методика черпает информацию об особенностях восприятия иностранной речи в:

А) лингвистике

Б) педагогике

В) кибернетике

Г) психологии

5. Принцип активности в преподавании иностранного языка предполагает:

А) активность учителя в подготовке к уроку

Б) активность учащихся в подготовке домашних заданий

В) интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность учащихся на уроке

Г) речевую активность учителя на уроке

6. Последовательность действий учащихся в ходе работы с текстом:

А) чтение текста про себя, чтение текста вслух, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту Б) чтение текста вслух, чтение текста про себя, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту

В) чтение текста про себя, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту, чтение текста вслух Г) выполнений вслух предтекстовых заданий, чтение текста про себя, ответы на вопросы учителя по тексту, чтение текста вслух

7. **Упражнение «Опровергните высказывание» является:**

А) подстановочным

Б) имитативным

В) трансформационным

Г) репродуктивным

8. **Основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции:**

А) лингвистический, психологический, социальный

Б) лингвистический, социально-лингвистический, социально- психологический

В) лингвистический, социолингвистический, дискурсивный

Г) стратегический, социокультурный, психологический

9. **В Госстандарте описаны:**

А) продуктивные грамматические навыки

Б) рецептивные грамматические навыки

В) названия грамматических явлений

Г) грамматические знания

10. **Структурно-функциональный метод лежит в основе методической системы:**

А) А.П. Старкова

Б) Г.В. Китайгородской

В) Е.И. Пассова

Г) Л.Г. Денисовой

11. **Фонетическая зарядка является:**

А) Специальным фонетическим упражнением

Б) Упражнением, подготавливающим к чтению

В) Упражнением, подготавливающим к письму

Г) Упражнением, подготавливающим к аудированию

12. **Упражнение «Скажите, что вы делаете то же» (предполагается, что** учащиеся используют грамматическую структуру, произнесенную учителем) является:

А) условно-речевым, трансформационным

Б) условно-речевым, подстановочным

В) условно-речевым, имитативным

Г) языковым, имитативным

13. Лексический минимум для усвоения в школе делится на:

А) пассивный и потенциальный

Б) пассивный и активный

В) потенциальный и активный

Г) активный, пассивный, потенциальный

14. Следующее монологическое высказывание является подготовленным:

А) высказывание на основе видеофильма при первом его предъявлении

Б) краткое изложение непосредственно после чтения

В) описание незнакомой ранее картинки

Г) рассказ по ключевым словам

15. Задание «Прочитайте вслух первый абзац текста» направлено на обучение:

А) чтению с пониманием основного содержания текста

Б) чтению с полным пониманием текста

В) чтению с извлечением нужной информации

Г) технике чтения

16. По Госстандарту просмотровое/поисковое чтение это:

А) чтение с пониманием основного содержания текста

Б) чтение с полным пониманием текста

В) чтение с извлечением нужной информации

Г) техника чтения

17. К фактором детерминирующим систему образования относятся:

А) социально-экономические и политические факторы

Б) социально-педагогические факторы

В) методические факторы

Г) социально-экономические, политические, методические факторы

18. Результат образования в области иностранных языков:

А) вторичная языковая личность

Б) знания о системе изучаемого языка

В) умение позволяющее осуществлять речевое общение с носителями изучаемого языка

Г) овладение культурой страны изучаемого языка

19. Основным показателем сформированности вторичной языковой личности является:

А) социокультурная компетенция

Б) лингвистическая компетенция

В) межкультурная компетенция

Г) дискурсивная компетенция

20. К общедидактическим принципам обучения относится:

А) принцип коммуникативной направленности обучения

Б) принцип ориентации на родную лингвокультуру учащегося

В) принцип опоры на родной язык

Г) принцип личностно-ориентированной направленности обучения

Тест 2

1. **Основные этапы работы на аудио-текстом:**

А) снятие трудностей восприятия текста, предъявление текста, повторное предъявление текста, проверка понимания текста

Б) двухразовое предъявление текста, проверка понимания текста

В) предъявление текста, снятие трудностей восприятия текста, проверка понимания текста

Г) предъявление текста, проверка понимания текста, снятие трудностей восприятия текста.

2. **Монологическая речь это:**

А) продуктивный вид устный речи

Б) продуктивный вид письменной речи

В) рецептивный вид устной речи

Г) рецептивный вид письменной речи

3.Коммуникативные задачи для ведения побудительных диалогов предусматривают умения:

А) познакомиться, представиться

Б) дать совет, принять/не принять информацию

В) сообщить информацию

Г) выразить свою точку зрения

4. Следующее монологическое высказывание является неподготовленным:

А) высказывание на основе видео-фильма при первом его предъявлении

Б) краткое изложение прочитанного непосредственно после чтения

В) описание незнакомой ранее картинки

Г) рассказ по ключевым словам

5. Задание «Выделите основную мысль текста» направлено на обучение:

А) чтению с полным пониманием содержания текста

Б) технике чтения

В) чтению с пониманием основного содержания текста Г)

чтению с выборочным извлечением нужной информации

6. Эллиптичность характерна для:

А) монологической речи

Б) диалогической речи

В) чтения

Г) аудирования

7. Упражнение «дайте аргументированный ответ на вопрос» направлено на обучение:

А) подготовленной монологической речи

Б) подготовленной диалогической речи

В) неподготовленной монологической речи

Г) неподготовленной диалогической речи

8. Упражнение «Составьте диалог по прочитанному тексту» направлено на обучение:

А) подготовленной монологической речи

Б) подготовленной диалогической речи

В) неподготовленной монологической речи

Г) неподготовленной диалогической речи

9. Для обучения англоязычному письму в школе чаще используется шрифт «Print

Script» т.к.:

А) он имеет большое сходство со шрифтом родного языка

Б) он имеет большое сходство с печатным шрифтом английского языка

В) он имеет большое сходство с прописным шрифтом английского языка

Г) он значительно отличается от шрифта родного языка

10. В акте письма участвуют ощущения:

А) слуховые

Б) зрительные

В) моторные

Г) слухо-моторные, зрительные и моторные

11. Учащиеся испытывают наибольшие затруднения в:

А) написании букв, сходных с написанием букв родного языка

Б) в написании букв, имеющих сходные элементы в родном и иностранном языках

В) написании букв, отличных от букв родного языка

Г) написании букв, сходных по графике, но отличных по значению.

12. Упражнение «Letter chain» направлено на:

А) обучение написанию элементов буквы

Б) развитие речемоторных автоматизмов

В) развитие слухомоторных автоматизмов

Г) дифференциацию графического образа различных букв алфавита

13. Орфография английского языка основывается на следующих принципах:

А) иерографическом

Б) фонетическом

В) морфологическом

Г) историческом, фонетическом, морфологическом, иерографическом

14. Наиболее эффективным подходом обучения орфографии является:

А) механическое запоминание правописания слова

Б) осмысленное запоминание орфограммы

В) сочетание механического и логического запоминания слова

Г) сочетание механического, логического запоминания и освоения орфограмм на базе типовых слов

15. К специальным упражнениям по обучении орфографии относятся:

А) письменные ответы на вопросы

Б) диктант

В) написание плана

Г) составление вопросов по тексту

16. Основными функциями письма как вида речевой деятельности являются:

А) общение

Б) общение, познание

В) общение, познание, творчество

Г) только формальное общение

17. Конспекты, резюме, библиография являются письменными речевыми произведениями - А) средствами общения

Б) средствами познания

В) средствами творчества

Г) не являются письменными речевыми произведениями

18. Главными письменно-речевыми умениями являются:

А)умение в области формы письменных речевых произведений

Б) техника письма

В) умение в области содержания письменно-речевого произведения

Г) умение в области содержания и формы письменно-речевого произведения

19. Упражнение «Напишите письмо-заявление по поводу приема на учебу» является:

А) языковым

Б) коммуникативным

В) условно-речевым

Г) упражнением, направленным на формирование орфографических навыков.

20. Результатом письменного общения могут быть:

А) графические навыки;

Б) орфографические навыки;

В) каллиграфические навыки;

Г) письменные речевые произведения

21. По Госстандарту просмотровое/поисковое чтение – это:

А) техника чтения;

Б) чтение с полным понимание текста;

В) чтение с пониманием основного содержания текста

Г) чтение с извлечением интересующей (нужной) информации.

22. К современным средствам обучения иностранному языку относится:

А) грамматико-переводной метод;

Б) коммуникативный метод; В)

лексико-переводной метод;

Г) натуральный метод.

Тест 3

1. **Методика преподавания иностранных языков должна рассматриваться как:**

1. прикладная область языкознания

2. прикладная психология

3. самостоятельная педагогическая наука

4. практическое приложение сравнительного языкознания

2. **Факторами, определяющими научную самостоятельность методики как науки, являются:**

1. связь методики с базисными науками

2. основной предмет, система базовых понятий, специфические методы исследования

3. структура методической науки и ее основные отрасли

4. связь методики со смежными науками

3. **Среди данных ниже методов исследования и обучения найдите только методы исследования:**

1. эксперимент, проблемный метод

2. пробное обучение, критический анализ литературных источников

3. опытное обучение, аудиолингвальный метод

4. анкетирование, метод устной основы обучения

4. **Ведущей целью обучения иностранных языков является:**

1. обучение устной речи
2. обучение чтению
3. формирование коммуникативной компетенции
4. обучение письменной речи

5. **Основными средством обучения иностранных языков является:**

1. раздаточные материалы

2. учебно-методический метод

3. аудио- видеоматериалы

4. технические средства обучения

6. **Данные сопоставительной лингвистики помогают методике определить:**

1. объем языкового материала

2. предметное содержание обучения

3. характер трудности при овладении русскими учащимися иностранным языком

4. единицы обучения

7. **Автоматизированные компоненты сознательно выполняемой деятельности, образующиеся путем тренировки познания называются:**

1. умениями

2. навыками

3. знаниями

4. действиями

8. **Коммуникативные умения представляют собой владение:**

1. языковым материалом

2. различными видами речевой деятельности

3. страноведческим материалом

4. интонацией

9. **Назовите обязательный элемент системы обучения, имеющий целью формирование навыков и умений:**

1. прием

2. способ

3. упражнение

4. метод

10. **Совокупность упражнений, учитывающая закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности называется:**

1. комплексом

2. серией

3. группой

4. системой упражнений

11. **Выделите тип упражнений, который позволяет осуществить тренировку языкового материала в учебной коммуникации:**

1. речевые

2. условно-речевые

3. языковые

4. коммуникативные

12. **Совокупность упражнений для обучения частным умениям называется:**

1. серией

2. группой

3. комплексом

4. системой

13. **Суть речевых упражнений составляет:**

1. повторение языкового материала

2. систематизация языковых единиц

3. развитие коммуникативных умений

4. тренировка языкового материала

14. **Приемы обучения, направленные на осознание учащимися языковых фактов и способов, их применение в речевом общении реализует принцип:**

1. научности

2. доступности

3. сознательности

4. наглядности

15. **Тип урока, на котором деятельность учащихся направлена преимущественно на развитие навыков и умений называется:**

1. тренировочный

2. речевой

3. смешанный

4. комбинированный

16. **Результат образования в области иностранных языков:**

1. вторичная языковая личность

2. знание о системе изучаемого языка

3. умение, позволяющее осуществлять речевое общение

4. овладение культурой изучаемого языка

17. **Метод обучения предполагает:**

1. наиболее общие, стратегические положения обучения иностранных языков

2. разработку конкретных шагов, наличие определенных принципов, использование конкретных приемов

3. отдельные элементы системы обучения

4. отдельные направления обучения

18. **Основным показателем сформированности вторичной языковой личности является:**

1. социокультурная компетенция

2. лингвистическая компетенция

3. межкультурная компетенция

4. дискурсивная компетенция

19. **Комплексность современной методической науки проявляется в том, что она:**

1. изучает комплекс приемов, средств, методов обучения иностранных языков

2. включает в себя лингводидактику

3. включает в себя данные языкознания

4. использует данные смежных наук и имеет связи с другими дисциплинами

20. **Минимально допустимый для выпускника российской школы уровень коммуникативной компетенции:**

1. Выживания

2. Допороговый

3. Пороговый

4. Высший

Тест 4

1. **Идея «аппроксимации» в обучении произношению проявляется:**

a) в ограничении количества звуков

b) в ограничении интонационных моделей

c) в приблизительном артикулировании некоторых

d) в ограничении количества звуков и интонационных моделей и приближения к правильному произношению.

2. **Уточните роль зрительных опор при аудировании:**

a) повышают мотивацию

b) снимают произносительные трудности

c) подсказывают языковые средства и последовательность сообщений

d) снимают грамматические трудности.

3. **Основная задача обучения произношению в школе:**

a) формирование слухо-произносительных и ритмико–интонационных навыков

b) формирование навыков транскрипирования

c) формирование ритмико–произносительных навыков

d) формирование произносительных навыков

4. **Определите вид чтения, который предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и её критическое осмысление:**

a) поисковое

b) просмотровое

c) изучающее

d) ознакомительное

5. **Назовите обязательный элемент системы обучения, имеющий своей целью формирование навыков и умений:**

a) прием

b) способ

c) упражнение

d) метод

6. **Дайте определение грамматического навыка:**

a) автоматизированное использование грамматического явления в речи

b) знание грамматических правил

c) умение оперировать той или иной грамматической формой

d) способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить её соответственно нормам изучаемого языка.

7. **Соотнесите уровни понимания текста и соответствующие им виды чтения:**

1. с пониманием основного содержания	A. - поисковое
2. с полным пониманием содержания	B. - ознакомительное
3. с извлечением необходимой информации	C. - изучающее

8. **Цель обучения говорению:**

a) подготовить учащихся к диалогу культур

b) научить учащихся осуществлять устно-речевое общение в наиболее типичных ситуациях

c) развить у учащихся способности осуществлять устно-речевое общение в разнообразных, социально детерминированных ситуациях

9. **Соотнесите виды речевого общения с их характеристиками:**

1. Монолог	A. Целенаправленность
2. Диалог	B. Реактивность
	C. Непрерывный характер
	D. Логичность
	E. Ситуативность
	F. Смысловая законченность
	G. Самостоятельность
	H. Выразительность

10. **Главными умениями письменной речевой деятельности являются:**

a) умение в области содержания и формы письменного речевого произведения b)

техника письма

c) умения в области содержания письменного речевого произведения

d) умения в области выбора формы письменных произведений

11. **Упражнение «Напишите письмо-заявление по поводу приема на учебу» является:**

a) языковым

b) коммуникативным

c) условно-речевым

d) направлением на формирование орфографических навыков

12. **Ситуация как средство развития речевого умения способствует:**

a) созданию мотива общения

b) определению сочетаемости лексических единиц

c) узнаванию грамматических форм

d) осмыслению грамматических правил

13. **Совокупность факторов и условий, стимулирующих речевое действие, называется:**

a) речевой задачей

b) ситуативной позицией

c) речевой ситуацией

d) ситуативностью

14. **Исходной единицей при обучении монологическое высказывание является:** a)

предложение

b) словосочетание

c) слово

d) текст

15. **Назовите из числа данных упражнений послетекстовое упражнение:**

a) прочтите текст, разделите его на смысловые куски

b) определите и запомните разницу в значении слов в тексте

c) проанализируйте сочетаемость слов с другими словами

d) выделите слова одного и того же корня

16. **Написание письма с опорой на образец является упражнением:**

a) репродуктивного характера

b) репродуктивно – продуктивного характера

c) продуктивного характера

d) языкового характера

17. **Словарь, включающий слова, о значении которых учащиеся могут догадаться по сходству с родным языком, словообразовательным элементом, с опорой на контекст, называется:**

a) активный

b) пассивный

c) потенциальный

d) рецептивный

18. **Назовите основную организационную единицу процесса обучения иностранному языку:**

a) факультативное занятие

b) звено

c) урок

d) система уроков

19. **В основу разработки современных УМК по иностранному языку положен:**

a) сознательно-сопоставительный метод

b) коммуникативно-когнитивный метод

c) практический метод

20. **Процесс обучения иностранным языком определяется:**

a) обучающей деятельностью учителя

b) самостоятельной работой и самостоятельной деятельностью учащихся

c) совокупностью обучающей деятельности учителя и деятельности ученика по усвоению изучаемого языка

Тест №5

1. Понятие "иностранный язык" как учебный предмет возникло

a) во второй половине XVIII века;

b) в первой половине XIX века.

2. Данные языкознания используются в методике обучения ИЯ для

a) определения содержания обучения и последовательности подачи материала;

b) для уточнения употребительности тех или иных элементов языка.

3. Лингвостатистика помогает определить

a) частотность и употребительность тех или иных элементов языка;

b) и обосновать методы и приемы обучения.

4. Процесс изучения иностранного языка призван сформировать

a) закономерности порождения и восприятия речи;

b) представление о человеческом языке как средстве общения.

5. Методические принципы

a) это закономерности, составляющие специфику процесса обучения ИЯ;

b) обязательны при обучении любому предмету.

6. Дидактические принципы были впервые сформулированы

a) Я. Амосом Коменским в книге «Великая дидактика»;

b) К.Д. Ушинским в книге «Родное слово».

7**. Зрительная наглядность представляет собой**

a) стенгазеты, библиотечку для дополнительного чтения, радиопередачи;

b) сюжетные картины, предметы, макеты, видеофильмы.

8. С помощью принципов научности и систематичности

a) осуществляется отбор материала, вносятся ограничения в его объем;

b) обосновываются методы и приемы обучения.

9. Перечислите стадии формирования грамматического навыка. a)

b)

10. Укажите различия дидактических и методических принципов. a)

b)

11. Какие упражнения Вы используете для формирования гибкости (развития динамического стереотипа) грамматического навыка? a) подстановочные и трансформационные;

b) имитационные и подстановочные.

12. Основными компонентами структуры урока комбинированного типа являются:

a) начало, конец урока, задание на дом;

b) объяснение материала, развитие речевых навыков и формирование речевых умений.

13. Данные физиологии высшей нервной деятельности имеют непосредственное отношение к

a) проблеме формирования навыков и умений;

b) человеческому языку как средству общения.

14. Психолингвистические данные объясняют

a) закономерности порождения и восприятия речи;

b) методы и приемы обучения ИЯ.

15. Принцип устной основы обучения базируется

a) на устном воспроизведении однотипных предложений;

b) на устном вводном курсе и устном опережении.

Тест № 6

1. Найдите в приведенных ниже методах обучения и исследования только методы исследования:

a) эксперимент; статистический метод; наблюдение; моделирование; чтение и анализ литературы;

b)проблемный метод; аудиовизуальный метод; сознательно-сопоставительный метод; программированный метод; суггестопедический метод.

2. Для изучения методических явлений в искусственных условиях обращаются к: a) эксперименту;

b) наблюдению.

3. Изучаемая устная тема не вызвала большого интереса у учащихся. Как активизировать работу класса?

a) вызвать наиболее активного и общительного учащегося;

b) организовать работу в парах.

4. Вы готовите парную работу на уроке. Какие факторы дифференцированного обучения Вы будете учитывать?

a) мотивы изучения ИЯ, характер межличностных отношений в группе, уровень языковой подготовки учащихся;

b) уровень языковой подготовки учащихся, особенности объема памяти, поведение учащихся.

5. Вы готовите индивидуальные задания для учащихся. Какие данные Вам потребуются в первую очередь?

a) уровень языковой подготовки, кратковременная память, мышление ученика;

b) внимание, реакция, мышление.

6. Вы готовите урок по развитию речевых умений. Какие типы и виды упражнений Вы используете?

a) имитационные и подстановочные;

b) речевые трансформационные и подстановочные упражнения

7. Какие приемы Вы используете для семантизации следующих слов:

1) a pen; 2) beautiful; 3) a secretary

a) перевод, синонимы, наглядность;

b) наглядность, объяснение, перевод.

8. Сознательным является такое усвоение, в котором:

a) овладение речью обеспечивается правильным соотношением интуиции, аналогии, непроизвольным запоминанием;

b) в котором обучение должно строиться на основе достижений педагогики и психолингвистики.

9. Укажите различия аудирования и чтения a)

b)

10. Отразите схематически связь методики обучения иностранным языкам с другими науками

11. Языковая наглядность реализуется

a) через речевую деятельность учащихся, речь учителя, радиопередачи, аудиозаписи;

b) через сюжетные картины, предметы, макеты, видеофильмы.

12. Среди приведенных ниже понятий назовите те, которые относятся к лингвистике:

a) речь; структура языка; язык;

b) обучение; сознание; виды учебной деятельности.

13. Перечислите методы обучения технике

чтения a)

b)

14. Укажите различия понятий *навык* и *умение* a)

b)

15. Отразите схематически взаимосвязь приемов, способов, принципов и методов обучения иностранному языку.

a)

b)

Примеры методических задач

Укажите номера упражнений, которые относятся к этапу собственно слушания текста:

1. Прослушайте текст и найдите русский эквивалент следующих слов в параллельном столбце.
2. Прослушайте текст и скажите, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений.
3. Догадайтесь по заголовку, о чем текст.
4. Прослушайте текст и скажите, что в нем говорилось о… .
5. Прослушайте текст. Придумайте новый конец текста.
6. Составьте план текста. Выделите основные мысли.

Напишите, какие задачи решаются учителем при работе с печатным текстом на этапе Pre-reading.

1. _____
2. _____
3. _____

Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы

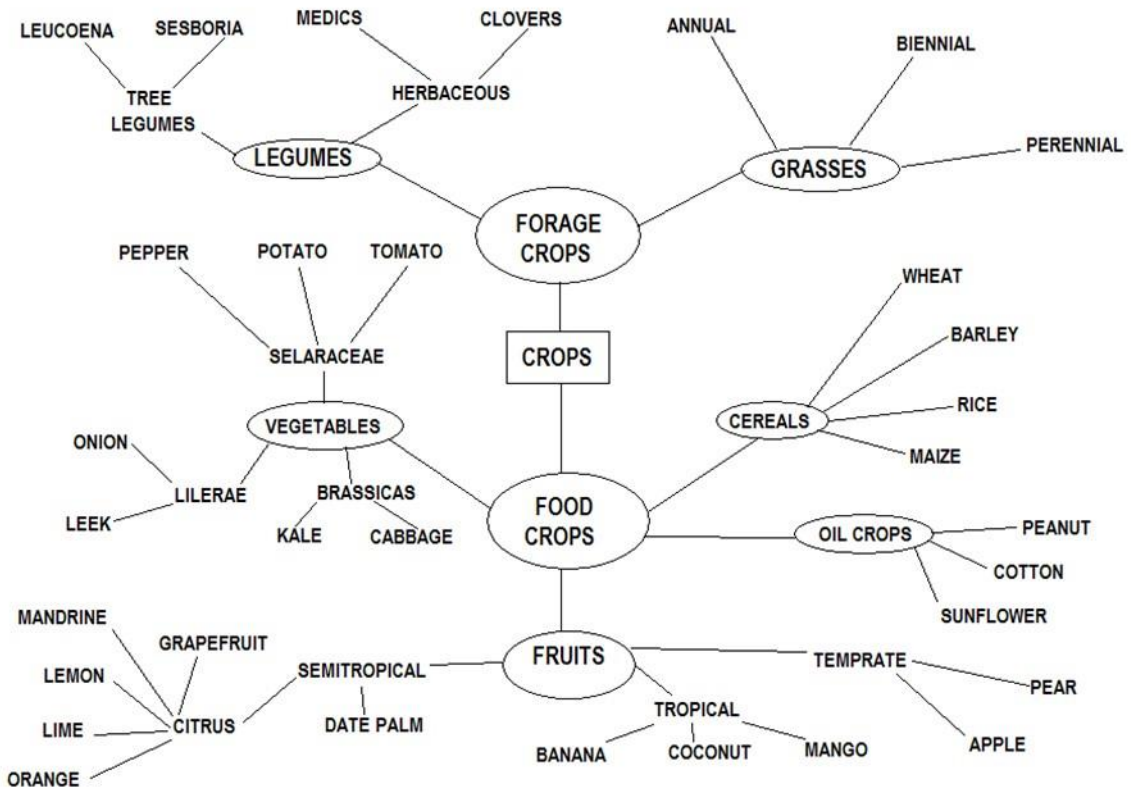
1. Методика обучения аудированию
2. Система упражнений для обучения говорению.
3. Методика обучения чтению.
4. Обучение письму. Психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности.
5. Методика обучения письму.
6. Методика обучения продуктивной письменной речи.

7. Развитие социокультурной компетенции школьников на уроке иностранного языка.
8. Развитие дискурсивной компетенции школьников.
9. Обучение говорению на иностранном языке посредством метода проекта.
10. Средства обучения иностранному языку в условиях СШ.
11. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке с использованием компьютерных технологий.
12. Использование ролевых и дидактических игр на начальном этапе обучения ИЯ.
13. Методика обучения чтению на ИЯ на среднем этапе обучения.
14. Методика обучения чтению на ИЯ на старшем этапе обучения.
15. Использование инновационных технологий на уроках иностранного языка.
16. Методические требования к отбору текстов для чтения на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
17. Методы обучения фонетике на иностранном языке. Типы упражнений.
18. Понятие «языковое образование». Роль и место иностранного языка в системе языкового образования.
19. Приемы презентации и семантизации лексики на уроках ИЯ. Средства, используемые в обучении лексическим навыкам.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Назовите средства обучения. Какие задачи обучения иностранному языку оно решает?

1. _____
2. _____
3. _____



Компьютерные презентации на уроках ИЯ. **Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)**

Модуль I.

1. Обоснуйте утверждение «методика обучения иностранному языку является самостоятельной наукой».
2. Дайте определение общей и частной методики
3. В чем отличие «иностранного языка» от других учебных дисциплин?
4. Дайте определение «методики» и «лингводидактики». Является ли методика «частной дидактикой»? Обоснуйте свой ответ.
5. Дайте определения основных методических понятий (метод, прием обучения, принцип обучения, система обучения, средство обучения).

6. Назовите базисные и смежные науки для методики обучения иностранным языкам. Обоснуйте свой ответ.

7. Дайте определение предмета исследования и изучения методики обучения иностранным языкам.

8. Какие методы исследования применяются в методике преподавания иностранных языков? Перечислите основные этапы проведения педагогического эксперимента.

9. В чем состоит разграничение понятий *язык, речь, речевая деятельность* в целях преподавания иностранного языка?

10. Назовите виды речевой деятельности на основе учета лингвофизиологических механизмов и форм их осуществления.

11. Дайте определения *речевого навыка* и *речевого умения,* назовите их свойства.

12. Дайте определения *речевого навыка* и *речевого умения,* назовите их свойства.

13. Классификация речевых навыков и умений в иностранном языке.

14. Назовите этапы формирования речевого навыка, цели и содержание каждого из них.

15. Каковы основные типы владения языком? Обоснуйте понятия «пассивное» и «активное» владение языковым материалом.

Модуль II.

1. Дайте определение, сформулированное в программе, основной цели обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе. Какое содержание вкладывается в данное определение? Обоснуйте свой ответ. 2. Назовите компоненты основной цели обучения иностранному языку в школе; охарактеризуйте практический компонент и понятие «коммуникативная компетенция».

3. Дайте характеристику воспитательного, образовательного и развивающего компонентов основной цели обучения иностранному языку.

4. Прокомментируйте утверждение о значимости изучения иностранного языка для более глубокого познания родного.

5. Назовите компоненты содержания обучения иностранному языку в условиях школьного обучения; охарактеризуйте каждый из них.

6. Назовите основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку в школе. 7. Назовите средства обучения, входящие в УМК по иностранному языку. Охарактеризуйте роль и содержание каждого из средств обучения в составе УМК.

8. В чем различие между аудиовизуальными и техническими средствами обучения? Что входит в их состав?

9. Назовите виды упражнений в обучении иностранному языку и методические требования к ним.

10. Проанализируйте один из учебников в составе УМК по иностранному языку для средней школы с точки зрения наличия в нем языковых, условно-речевых и подлинно речевых упражнений.

11. Дайте определение понятия «принципы обучения иностранному языку». Как классифицируются принципы обучения иностранному языку? 12. В чем отличие общедидактических принципов от частнометодических? Назовите их составляющие в обучении иностранному языку.

13. Охарактеризуйте специфику реализации принципа сознательности в обучении иностранному языку.

14. Особенности реализации принципа активности в обучении.

15. Обоснуйте необходимость принципа наглядности в обучении иностранному языку.

16. Виды наглядности и их функции в обучении иностранному языку.

17. Особенности функционирования принципов «прочности», «доступности» и «посильности» в обучении иностранному языку. 18. Назовите собственно методические принципы обучения иностранным языкам. Охарактеризуйте ведущий методический принцип «коммуникативности» в обучении.

19. .Обоснуйте необходимость реализации принципа учета родного языка в обучении иностранному.

20. Охарактеризуйте принципы устно-речевой основы обучения иностранному языку и комплексного обучения видам речевой деятельности.

21. Проанализируйте один из учебников иностранного языка для средней школы с точки зрения реализации в нем ведущих собственно методических принципов.

22. Проанализируйте один из учебников иностранного языка для средней школы с точки зрения реализации в нем дидактических принципов.

23. В чем состоит специфика организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на основе учета принципа межкультурного взаимодействия?

24. Что в методике понимается под термином *подход к обучению?* Назовите основные подходы к обучению иностранному языку.

25. Дайте характеристику коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку.

26. Охарактеризуйте социокультурный подход. Какова его значимость в обучении иностранному языку?
27. Область применения «интегрированного» и «дифференцированного» подходов в обучении иностранному языку.
28. Охарактеризуйте личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку в условиях школы.

Модуль III.

1. Роль фонетики в обучении иностранному языку. Цель обучения фонетике и виды фонетических навыков, их определения.
2. Классификация фонем иностранного языка по степени трудности для овладения ими.
3. Типология фонетических ошибок, допускаемых учащимися. Обоснуйте причины их появления.
4. Последовательность в обучении фонетическим навыкам (этапы формирования).
5. Методы обучения фонетике. Типы упражнений.
6. Последовательность действий учителя в ходе работы со стихами, рифмовками.
7. Значимость лексики в овладении иностранным языком. Цель обучения лексике и виды лексических навыков, их определения.
8. Принципы отбора лексики в активный и пассивный минимум (в учебных целях).
9. Этапы работы по формированию речевых лексических навыков, их содержание, целевая направленность.
10. Приемы презентации и семантизации лексики. Средства, используемые в обучении лексическим навыкам.
11. Приведите примеры лексических упражнений из учебника иностранного языка, определите их характер и целевую направленность.
12. Какова роль грамматики в обучении иностранному языку? Назовите цель обучения грамматике, виды грамматических навыков и их определения.
13. Трудности в овладении грамматическими навыками иностранного языка в условиях билингвизма (родной — русский).
14. Типология грамматических ошибок в иностранной речи учащихся и причины их появления.
15. Назовите и охарактеризуйте этапы работы по формированию грамматического навыка в иностранном языке.

16. Пути и приемы представления и семантизации нового грамматического явления. Обоснуйте целесообразность их применения на разных этапах обучения иностранному языку в условиях школы.

17. Роль знаний правил в овладении учащимися грамматическим аспектом иноязычной речи.

18. Назовите некоторые виды упражнений, тестовых заданий в обучении грамматическим навыкам иностранного языка.

Модуль IV.

1. Дайте определение «аудирования» как вида речевой деятельности и одной из форм устного общения. Каковы механизмы аудирования.

2. Назовите психологические и лингвистические трудности аудирования иноязычной речи.

3. Охарактеризуйте понятия аудирование как цель и аудирование как средство обучения.

4. Назовите программные требования к уровню сформированности умений аудирования на разных этапах обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

5. Определите последовательность действий учителя и учащихся в ходе работы с текстом для аудирования.

6. Составьте комплекс упражнений с тестовыми заданиями по тексту для аудирования.

7. Дайте определение «говорения» как вида речевой деятельности. Назовите формы речи, в которых осуществляется говорение.

8. В чем отличие диалогической речи от монологической с точки зрения их психологических и лингвистических характеристик?

9. Назовите виды диалогов и коммуникативные намерения, составляющие их содержание.

10. Что понимается под термином «диалогическое единство»? Назовите виды диалогических единств, подлежащих овладению учащимися.

11. В чем различие дедуктивного и индуктивного путей обучения диалогической речи? Какому из них вы отдаете предпочтение? Обоснуйте свой выбор. 12. Назовите упражнения, обучающие диалогической речи на основе анализа содержания учебника иностранного языка для общеобразовательной школы.

13. Каковы функционально-смысловые типы монологической речи и их коммуникативные функции, реализуемые в процессе иноязычного общения? 14.

Установите необходимую последовательность в действиях учителя и учащихся при дедуктивном пути обучения диалогической речи.

15. Назовите технологии оптимизации обучения монологической речи и упражнения.
16. Дайте определение «чтения» как вида речевой деятельности, назовите его роль и место в системе обучения иностранному языку в школе.
17. Каковы психолого-лингвистические и физиологические механизмы чтения на иностранном языке?
18. Назовите программные требования к уровню владения чтением на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
19. Охарактеризуйте понятия «чтение как цель» и «чтение как средство» обучения.
20. Значимость обучения технике чтения. Назовите упражнения в обучении технике чтения.
21. Виды чтения. Дайте характеристику ознакомительного, осмотрового, поискового чтения.
22. Методические требования к отбору текстов для чтения на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
23. Навыки и умения, составляющие операционный механизм коммуникативного чтения.
24. Объекты и формы контроля умений в разных видах чтения.
25. Составьте методическую разработку с использованием упражнений по обучению коммуникативному чтению и тестовых заданий.
26. Дайте определения «письма» и «письменной речи». Назовите механизмы и навыки письменной речи как вида речевой деятельности.
27. Каковы программные требования к уровню владения письменной речью на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
28. Охарактеризуйте роль и место письма и письменной речи на разных этапах в школе.
29. Каковы трудности в овладении графическими и орфографическими навыками техники письма на иностранном языке и в чем их причина?
30. Назовите упражнения в обучении технике письма.
31. Охарактеризуйте понятие «сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности».
32. Определите содержание и целевую направленность письменных упражнений (изложение, реферат, сочинение).
33. Приемы и формы контроля в обучении письму и письменной речи. Приведите примеры тестов как одной из форм контроля письменной речи.

Модуль V.

1. Отличительные особенности школьников на начальной, средней и старшей стадиях обучения иностранному языку. Приведите аргументы в пользу раннего обучения иностранному языку.
2. Каковы цели, задачи и особенности обучения иностранному языку на начальной стадии?
3. Цели, задачи и особенности организации обучения иностранному языку на средней и старшей стадиях.
4. Основные функции преподавателя иностранного языка. Какие педагогические умения составляют содержание его профессиональной компетенции?
5. Что понимается под технологиями обучения, и какие современные технологи и обучения иностранным языкам вам известны?

Модуль VI.

1. Прокомментируйте следующее утверждение: «Урок – основная организационная единица учебно-воспитательного процесса в обучении иностранному языку».
2. Основные типы уроков иностранного языка. Методические подходы к их классификации.
3. Структура урока иностранного языка. Цель и содержание каждого из этапов урока.
4. Какие виды упражнений используются на каждом из этапов урока иностранного языка? Приведите образцы упражнений из составленной вами «методической копилки».
5. В чем отличие содержания тематического планирования от поурочного?
6. Требования к современному уроку иностранного языка.
7. Составьте план-конспект урока, используя содержание одного из УМК по английскому языку.
8. Основные задания для наблюдения и анализа урока иностранного языка.
9. Значимость контроля для учителя и учащихся в обучении иностранному языку. Каковы его функции?
10. Объекты, виды и формы контроля на уроках иностранного языка.
11. Дайте определение «тестирования». Виды тестовых заданий, используемых в обучении иностранному языку.
12. Какие умения в области речевой деятельности являются объектами контроля?

13. Какие требования предъявляются к профессиональным умениям учителя иностранного языка при организации и проведении контроля?

14. Какова значимость внеклассной (внеаудиторной) работы в изучении иностранного языка? В чем различия классной и внеклассной работы?

15. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку. Какие из них представляются вам наиболее эффективными? Аргументируйте свой ответ.

Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет) Вариант 1.

Задание 1. Составьте серию тестовых заданий, целью которых является контроль понимания аудиотекста (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Составьте серию упражнений для обучения технике чтения (УМК для 2 класса школ с углубленным изучением иностранных языков, текст – на выбор).

Задание *3.* Составьте методическую разработку для обучения связному высказыванию на основе образца устноречевого высказывания (УМК для 8 класса, тема-проблема – на выбор).

Вариант 2.

Задание 1. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению изучающему чтению (УМК для 10 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Разработайте комплекс предтекстовых и послетекстовых упражнений для обучения ознакомительному чтению (УМК для 10 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению школьников диалогической речи на основе диалога-образца (УМК для 5 класса, речевая ситуация – на выбор).

Вариант 3.

Задание 1. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению школьников диалогической речи на основе пошагового составления диалога (УМК для 7 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Составьте серию предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий, целью которых является обучение восприятию и пониманию иноязычного текста на слух (УМК для 7 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Проведите методический анализ урока иностранного языка по заданному плану урока.

Вариант 4.

Задание 1. Подготовьте комплекс упражнений по формированию рецептивного словаря учащихся (УМК для 9 класса).

Задание 2. Составьте фрагмент урока по развитию первичных умений и формированию лексических навыков говорения (УМК для 6 класса).

Задание 3. Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию у школьников рецептивных грамматических навыков аудирования.

Вариант 5.

Задание 1. Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию у школьников рецептивных грамматических навыков чтения.

Задание 2. Опишите схему методической последовательности действий учителя по

формированию и совершенствованию у школьников навыков употребления грамматического явления в устной продуктивной речи.

Задание 3. Составьте серию заданий, целью которых является овладение учащимися техникой письма.

Вариант 6.

Задание 1. Приведите комплекс упражнений по формированию и совершенствованию у школьников лексических навыков говорения (УМК для 6 класса).

Задание 2. Приведите фрагмент тематического плана по предмету «иностранный язык».

Задание 3. Приведите фрагмент плана урока по развитию первичных умений и формированию грамматических навыков на функциональной основе (УМК для 7 класса, грамматическое явление – на выбор).

Вариант 7.

Задание 1. Приведите серию предтекстовых и текстовых заданий по обучению школьников аудированию (УМК для 5 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Приведите серию текстовых и послетекстовых заданий по обучению школьников аудированию (УМК для 9 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению монологической речи на базе текста (УМК для 7 класса, текст на выбор).

Вариант 8.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений

по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

Вариант 8.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

Вариант 9.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

Вариант 10.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

Вариант 11.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

Вариант 12.

Задание 1. Составьте серию заданий, целью которых является обучение школьников ознакомительному чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Приведите методические рекомендации по организации и проведению дискуссии на уроках иностранного языка (тема-проблема из УМК для 11 класса – на выбор).

Задание 3. Приведите комплекс тренировочных упражнений по формированию навыков чтения вслух в 5 классе.

Вариант 13.

Задание 1. Составьте серию заданий, целью которых является обучение школьников ознакомительному чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Приведите методические рекомендации по организации и проведению дискуссии на уроках иностранного языка (тема-проблема из УМК для 11 класса – на выбор).

Задание 3. Приведите комплекс тренировочных упражнений по формированию навыков чтения вслух в 5 классе.

Вариант 14.

Задание 1. Составьте методическую разработку фрагмента урока для обучения школьников связному высказыванию на основе печатного текста (УМК для 9 класса, тема-проблема – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе диалога-образца (УМК для 4 класса школ с углубленным изучением иностранных языков, речевая ситуация – на выбор).

Задание 3. Составьте серию упражнений по формированию грамматических навыков употребления в речи структуры Present Continuous в 5 классе (английский язык).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки:

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников -2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;

- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[i]
	«зачтено»			«не зачтено»

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной	**Знает в полном объеме** языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. **В полной мере и на высоком уровне умеет** эффективно вести коммуникацию на иностранном	**Знает в основном** языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. **В основном умеет** эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках	**Знает в малом объеме** языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. **На низком уровне умеет** эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках	**Не знает** языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. **Не умеет** эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики;

комму ни кации.	языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. **На высоком уровне владеет** лексикограмматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания;	заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. **В основном владеет** лексикограмматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками	заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. **На низком уровне владеет** лексикограмматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками	использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. **Не владеет** лексикограмматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционировани

	навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.	вербального и символического позиционирования актуального сообщения.	вербального и символического позиционирования актуального сообщения.	я актуального сообщения.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	**Знает в полном объеме** прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения. **В полной мере и на высоком уровне умеет** извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в	**Знает в основном** прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения. **В основном умеет** извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных	**Знает в малом объеме** прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения. **На низком уровне умеет** извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных	**Не знает** прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения. **Не умеет** извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать

	различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации. **На высоком уровне владеет** подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической	текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации. **В основном владеет** подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической	текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации. **На низком уровне владеет** подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической	стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации. **Не владеет** подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической

	речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	**Знает в полном объеме** правила коммуникации в цифровой среде; информационнокоммуникационн ые технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. **В полной мере и на высоком уровне умеет**	**Знает в основном** правила коммуникации в цифровой среде; информационнокоммуникационн ые технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия .**В основном умеет** пользоваться	**Знает в малом объеме** правила коммуникации в цифровой среде; информационнокоммуникационн ые технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. **На низком уровне умеет** пользоваться электронными	**Не знает** правила коммуникации в цифровой среде; информационнокоммуникационн ые технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. **Не умеет** пользоваться электронными источниками

	пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. **На высоком уровне владеет** навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. **В основном владеет** навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. **На низком уровне владеет** навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	получения размещения информации; пользоваться поисковыми системами, име представление достоверности сообщений. **В владеет** навыками поиск отбора структурирован информации иностранном языке различн источниках; цифровыми средствами обработки презентации информации иностранном языке. и ия на в и на

Компетенция №2, ОПК-2 ИДК 2.1	**Знает в полном объеме** ФГОС, нормативные документы;	**Знает в основном** ФГОС, нормативные документы;	**Знает на низком уровне** ФГОС, нормативные документы;	**Не знает** ФГОС, нормативные документы; -требования к содержанию и

	-требования к содержанию и результатам учебной деятельности. **В полной мере и на высоком уровне умеет** разрабатывать рабочие программы по предмету и программы дополнительного образования, соответствующие требованиям ФГОС и возрастным особенностям учащихся. **На высоком уровне владеет** навыками разрабатывать рабочие программы по предмету и программы дополнительного образования, соответствующие требованиям ФГОС и возрастным особенностям учащихся.	-требования к содержанию и результатам учебной деятельности. **В основном умеет** разрабатывать рабочие программы по предмету и программы дополнительного образования, соответствующие требованиям ФГОС и возрастным особенностям учащихся. **В основном владеет** навыками разрабатывать рабочие программы по предмету и программы дополнительного образования, соответствующие требованиям ФГОС и возрастным особенностям учащихся.	-требования к содержанию и результатам учебной деятельности. **Умеет на низком уровне** разрабатывать рабочие программы по предмету и программы дополнительного образования, соответствующие требованиям ФГОС и возрастным особенностям учащихся. **На низком уровне владеет** навыками разрабатывать рабочие программы по предмету и программы дополнительного образования, соответствующие требованиям ФГОС и возрастным особенностям учащихся.	результатам учебной деятельности. **Не умеет** разрабатывать рабочие программы по предмету и программы дополнительного образования, соответствующие требованиям ФГОС и возрастным особенностям учащихся. **Не владеет** навыками разрабатывать рабочие программы по предмету и программы дополнительного образования, соответствующие требованиям ФГОС и возрастным особенностям учащихся.

ИДК 2.2	**Знает в полном объеме** способы разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного	**Знает в основном** способы разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ	**Знает на низком уровне** способы разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного	**Не знает** способы разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного

	образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся. **В полной мере и на высоком уровне умеет**разрабатывать рабочие программы по предмету и программы внеурочной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС и иных нормативных документов, возрастным особенностям учащимся, специфике условий образовательного процесса **На высоком уровне владеет** навыками разрабатывать рабочие программы по предмету и программы внеурочной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС и иных нормативных документов, возрастным особенностям учащимся, специфике условий образовательного процесса	дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся. **В основном умеет** разрабатывать рабочие программы по предмету и программы внеурочной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС и иных нормативных документов, возрастным особенностям учащимся, специфике условий образовательного процесса **В основном владеет** навыками разрабатывать рабочие программы по предмету и программы внеурочной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС и иных нормативных документов, возрастным особенностям учащимся, специфике условий образовательного процесса	образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся. **Умеет на низком уровне**разрабатывать рабочие программы по предмету и программы внеурочной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС и иных нормативных документов, возрастным особенностям учащимся, специфике условий образовательного процесса **На низком уровне владеет**навыками разрабатывать рабочие программы по предмету и программы внеурочной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС и иных нормативных документов, возрастным особенностям учащимся, специфике условий образовательного процесса	образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся. **Не умеет** разрабатывать рабочие программы по предмету и программы внеурочной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС и иных нормативных документов, возрастным особенностям учащимся, специфике условий образовательного процесса **Не владеет** навыками разрабатывать рабочие программы по предмету и программы внеурочной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС и иных нормативных документов, возрастным особенностям учащимся, специфике условий образовательного процесса

ИДК 2.3	**Знает в полном объеме** особенности	**Знает в основном** особенности	**Знает на низком уровне** особенности	**Не знает** особенности современных
	современных педагогических и информационнокоммуникационн ых технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. **В полной мере и на высоком уровне умеет** осуществлять обоснованный выбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. **На высоком уровне владеет** навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	современных педагогических и информационнокоммуникационн ых технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. **В основном умеет** осуществлять обоснованный выбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. **В основном владеет** навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	современных педагогических и информационнокоммуникационн ых технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. **Умеет на низком уровне** осуществлять обоснованный выбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. **На низком уровне владеет** навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	педагогических и информационнокоммуникационн ых технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. **Не умеет** осуществлять обоснованный выбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. **Не владеет** навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Компетенция №3, ОПК-5 ИДК 3.1	**Знает в полном объеме** принципы отбора и организации учебного материла; методы, приемы и средства	**Знает в основном** принципы отбора и организации учебного материла; методы, приемы и средства	**Знает на низком уровне** принципы отбора и организации учебного материла; методы, приемы и средства	**Не знает** принципы отбора и организации учебного материла; методы, приемы и средства обучения, их

	обучения, их сочетание, последовательность и взаимосвязь; формы и функции контроля и оценивания знаний на разных этапах процесса обучения. **В полной мере и на высоком уровне умеет** сочетать различные источники учебного материала; осуществлять контроль и оценивание результатов, в том числе с использованием ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. **На высоком уровне владеет** способами организации	обучения, их сочетание, последовательность и взаимосвязь; формы и функции контроля и оценивания знаний на разных этапах процесса обучения. **В основном умеет** сочетать различные источники учебного материала; осуществлять контроль и оценивание результатов, в том числе с использованием ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. **В основном владеет** способами организации учебного материла, планирования	обучения, их сочетание, последовательность и взаимосвязь; формы и функции контроля и оценивания знаний на разных этапах процесса обучения. **Умеет на низком уровне** сочетать различные источники учебного материала; осуществлять контроль и оценивание результатов, в том числе с использованием ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. **На низком уровне владеет** способами	сочетание, последовательность и взаимосвязь; формы и функции контроля и оценивания знаний на разных этапах процесса обучения. **Не умеет** сочетать различные источники учебного материала; осуществлять контроль и оценивание результатов, в том числе с использованием ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. **Не владеет** способами организации учебного материла, планирования

		системы контроля и оценки текущих	организации учебного материла,	системы контроля и оценки текущих и итоговых результатов

	учебного материла, планирования системы контроля и оценки текущих и итоговых результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями.	и итоговых результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями.	планирования системы контроля и оценки текущих и итоговых результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями.	обучающихся в соответствии с установленными требованиями.

ИДК 3.2	**Знает в полном объеме** формы и принципы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. **В полной мере и на высоком уровне умеет** контролировать и оценивать достижения обучающихся на различных эапах в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности на основе принципов объективности и достоверности. **На высоком уровне владеет** навыками объективного контроля и оценивания результатов обучения на основе принципов объективности и достоверности.	**Знает в основном** формы и принципы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. **В основном умеет** контролировать и оценивать достижения обучающихся на различных эапах в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности на основе принципов объективности и достоверности. **В основном владеет** навыками объективного контроля и оценивания результатов обучения на основе принципов объективности и достоверности.	**Знает на низком уровне** формы и принципы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. **Умеет на низком уровне** контролировать и оценивать достижения обучающихся на различных эапах в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности на основе принципов объективности и достоверности. **На низком уровне владеет** навыками объективного контроля и оценивания результатов обучения на основе принципов объективности и достоверности.	**Не знает** формы и принципы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. **Не умеет** контролировать и оценивать достижения обучающихся на различных эапах в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности на основе принципов объективности и достоверности. **Не владеет** навыками объективного контроля и оценивания результатов обучения на основе принципов объективности и достоверности.

ИДК 3.3	**Знает в полном объеме** Способы мониторинга и диагностики индивидуальных возможностей и проблем учащихся; методические возможности коррекции и совершенствования образовательного процесса. **В полной мере и на высоком уровне умеет** разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. **На высоком уровне владеет** налитическими способностями оценки эффективности учебных занятий; методическим арсеналом возможностей	**Знаетвосновном** Способы мониторинга и диагностики индивидуальных возможностей и проблем учащихся; методические возможности коррекции и совершенствования образовательного процесса. **В основном умеет** разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. **В основном владеет** налитическими способностями оценки эффективности учебных занятий; методическим арсеналом возможностей коррекции и	**Знает на низком уровне** Способы мониторинга и диагностики индивидуальных возможностей и проблем учащихся; методические возможности коррекции и совершенствования образовательного процесса. **Умеет на низком уровне** разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. **На низком уровне владеет** налитическими способностями оценки эффективности учебных занятий; методическим арсеналом возможностей коррекции и	**Не знает** Способы мониторинга и диагностики индивидуальных возможностей и проблем учащихся; методические возможности коррекции и совершенствования образовательного процесса. **Не умеет** разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. **Не владеет** налитическими способностями оценки эффективности учебных занятий; методическим арсеналом возможностей коррекции и совершенствования

	коррекции и совершенствования образовательного процесса.	совершенствования образовательного процесса.	совершенствования образовательного процесса.	образовательного процесса.
Компетенция №4 ПК-8 ИДК 8.1	**Знает в полном объеме** современные стандарты, методики и технологии составления образовательных программ различных уровней в соответствии с современными требованиями. **В полной мере и на высоком уровне умеет** разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. **На высоком уровне владеет** технологиями разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и стандартами.	**Знает в основном** современные стандарты, методики и технологии составления образовательных программ различных уровней в соответствии с современными требованиями. **В основном умеет** разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. **В основном владеет** технологиями разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и стандартами.	**Знает на низком уровне** современные стандарты, методики и технологии составления образовательных программ различных уровней в соответствии с современными требованиями. **Умеет на низком уровне** разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. **На низком уровне владеет** технологиями разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и стандартами.	**Не знает** современные стандарты, методики и технологии составления образовательных программ различных уровней в соответствии с современными требованиями. **Не умеет** разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. **Не владеет** технологиями разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и стандартами.

ИДК 8.2	**Знает в полном объеме** приемы организации текущего и промежуточного контроля за	**Знает в основном** приемы организации текущего и промежуточного	**Знает на низком уровне** приемы организации текущего и промежуточного контроля за	**Не знает** приемы организации текущего и промежуточного контроля за работой

	работой учащихся; средства и способы контроля за качеством учебновоспитательного процесса. **В полной мере и на высоком уровне умеет** разрабатывать необходимые средства контроля качества учебновоспитательного процесса. **На высоком уровне владеет** навыками разрабатывать необходимые средства контроля качества учебновоспитательного процесса.	контроля за работой учащихся; средства и способы контроля за качеством учебновоспитательного процесса. **В основном умеет** разрабатывать необходимые средства контроля качества учебновоспитательного процесса. **В основном владеет** навыками разрабатывать необходимые средства контроля качества учебновоспитательного процесса.	работой учащихся; средства и способы контроля за качеством учебновоспитательного процесса. **Умеет на низком уровне** разрабатывать необходимые средства контроля качества учебновоспитательного процесса. **На низком уровне владеет** навыками разрабатывать необходимые средства контроля качества учебновоспитательного процесса.	учащихся; средства и способы контроля за качеством учебновоспитательного процесса. **Не умеет** разрабатывать необходимые средства контроля качества учебновоспитательного процесса. **Не владеет** навыками разрабатывать необходимые средства контроля качества учебновоспитательного процесса.
ИДК 8.3	**Знает в полном объеме** способы мониторинга и диагностики индивидуальных возможностей и	**Знает в основном** способы мониторинга и диагностики индивидуальных возможностей и	**Знает на низком уровне** способы мониторинга и диагностики индивидуальных возможностей и	**Не знает** способы мониторинга и диагностики индивидуальных возможностей и

	проблем учащихся; методические возможности коррекции и совершенствован ия образовательного процесса. **В полной мере и на высоком уровне умеет** разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. **На высоком уровне владеет** методическим арсеналом возможностей коррекции и совершенствован ия образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	проблем учащихся; методические возможности коррекции и совершенствован ия образовательного процесса. **В основном умеет** разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. **В основном владеет** методическим арсеналом возможностей коррекции и совершенствован ия образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	проблем учащихся; методические возможности коррекции и совершенствован ия образовательного процесса. **Умеет на низком уровне** разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. **На низком уровне владеет** методическим арсеналом возможностей коррекции и совершенствован ия образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	проблем учащихся; методические возможности коррекции и совершенствован ия образовательного процесса. **Не умеет** разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. **Не владеет** методическим арсеналом возможностей коррекции и совершенствован ия образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений /Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, М.,2009.

2. Ф.Н.Щукин, Г.М.Фролова Методика преподавания иностранных языков.- Учебник для студ.учреждений высшего образования – 2015/Москва, изд.дом «Академия»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. - М., 2007.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М., 2006.
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М., 1981.
4. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М., 2002.
5. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. - М., 2003.
6. Пассов Е.И., Кузовлев Н.Е. «Урок иностранного языка» - Москва «Глосса-пресс», Ростов –на-Дону «Феникс» -2010
7. Цветкова З.М. О преподавании иностранных языков в средней школе. - М., 2005.
8. Учебно-методический журнал «английский язык», Иностранные языки в школе

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.myenglishlab.com - MyLanguageLeaderLab –интерактивная программа Management System (LMS) для самостоятельной работы студентов с базовым учебником www.alleng.ru/english/txt.htm - современные тексты, книги, учебные пособия на английском языке www.bbc.co.uk - электронные ресурсы веб-сайта BBC www.euronews.net - электронные ресурсы веб-сайта euronews. www.longman.com/cuttingedge www.longman.com/grammarexpress - лексикограмматические задания и тренинги www.rea.ru/english - тестовые задания для самопроверки www.cambridge.org (Cambridge Journals Digital Archive) - электронный архив журналов www.englishclub.com – английский клуб в режиме онлайн (игры, викторины, форумы, чаты, мастер-классы преподавателей - носителей языка) http://www.tokbox.com/ - обучение с помощью видео конференций www.visuwords.com - графический синонимический словарь на английском и французском языках.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Word
2. Power Point
3. Excell

4. Skype
5. LinguaPRO

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционный зал.
2. Компьютер.
3. Проектная доска.
4. Интерактивная доска.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В работе с учебной и научной литературой большое значение имеет определенная система. Чтение такого рода книг может быть различным: просмотр, выборочное чтение, полное чтение и изучение.

Знакомство с книгой нужно начинать в такой последовательности:

- внимательно изучить титульный лист, где указаны основные данные о книге (автор, название, место и год издания, наименование издательства);
- познакомиться с оглавлением, стараясь понять, из каких разделов книга состоит, в какой последовательности излагается материал, обратить внимание на наличие картографического материала, дополняющего и поясняющего текст;
- ознакомиться непосредственно с основным текстом книги, для чего необходимо прочитать некоторые страницы, абзацы, отрывки, наиболее ценные и интересные с вашей точки зрения разделы.

Чтение учебника – это углубленное чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Записи при чтении вообще дисциплинируют читателя. Пометки при изучении какого-либо материала облегчают умственный труд, служат своеобразным контролем воспринятого. Записанное лучше усваивается, прочнее откладывается в памяти. При записи прочитанногоформируются навыки свертывания информации. Чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность, производительность труда.

Конспекты (т.е. записи) в работе над учебниками можно разделить на две группы:

- конспекты изучаемой литературы; - конспекты будущих выступлений.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собакупроводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачет