

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Р.ГАМЗАТОВА»  
Факультет начальных классов  
Кафедра начального филологического образования

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
*Гармачев Р.Р.*  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 РУССКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1-3	360	64	104		9	183	зачет/зачет с оценкой	
заочная	1-3	360	12	22		12	314	зачет/зачет с оценкой	

Махачкала, 2025

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины является формирование у обучающихся глубоких знаний о современной системе и структуре русского языка в соответствии с основными положениями академической грамматики, привитие необходимых умений и навыков анализа языковых единиц разных уровней, ознакомление с методами и принципами лингвистических исследований.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02 «Русский язык» относится к Предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Русский язык», необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Сравнительная типология английского и русского языков» и др.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК 1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК -1 Способен осваивать и использовать	Знает структуру, состав и дидактические единицы	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его	Владеет навыками правильного лингвистического анализа фонетических, лексических,
ать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	предметной области (преподаваемого о предмета); Фонетику, лексикологию, графику, орфоэпию, словообразование, морфологию, синтаксис русского языка, основные направления лингвистического анализа языковых единиц для решения профессиональных задач.	реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; объяснять сущность грамматических, фонетических, лексических явлений; использовать теоретические и практические сведения по фонетике, лексикологии, грамматике русского языка для решения профессиональных задач.	грамматических единиц для решения профессиональных задач.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **10** зачетных единиц (360 часов).

Дисциплина изучается в 1-3 семестрах

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№1	№2	№3
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>360</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>1. Контактная работа:</b>				
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	64	20	20	24
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	104	32	30	42
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	-	-
курсовое проектирование	-	-	-	-

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>				
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>183</b>	<b>92</b>	<b>22</b>	<b>69</b>
Вид промежуточного контроля:	9	зачет	зачёт с оценкой	9 экзамен

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№1	№2	№3
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>360</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>1. Контактная работа:</b>				
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	4	2	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	22	8	6	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)				
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>314</b>	<b>129</b>	<b>61</b>	<b>124</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)				
Вид промежуточного контроля:	12	3 зачет	3 Зачет с оценкой	6 экзамен

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	<i>Общие сведения о языке</i>	28	4/2		4/2	20
2	<i>Фонетика и графика русского языка</i>	80	14/6		22/16	40
3	<i>Лексика русского языка</i>	47	10/4		14/8	25
4	<i>Словообразование русского языка</i>	61	10/5		20/10	35
5	<i>Морфология русского языка</i>	76	14/6		22/10	33
6	<i>Синтаксис русского языка</i>	68	12/6		22/14	30
	Итого:	360	64		104	183

## заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	<i>Общие сведения о языке</i>	24	2/1		2/1	20
2	<i>Фонетика и графика русского языка</i>	58	2/1		4/2	50
	<i>Лексика русского языка</i>	54	2/1		2/1	50
	<i>Словообразование русского языка</i>	44	2/1		2/1	40
	<i>Морфология русского языка</i>	82	2/1		6/2	72
	<i>Синтаксис русского языка</i>	90	2/1		6/2	82
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	12				
	<b>Итого:</b>	360	12		22	314

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Общие сведения о языке:* Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

*Фонетика и графика русского языка:* Фонетика. Предмет фонетики. Речевой аппарат, артикуляционная характеристика гласных звуков. Состав и система гласных звуков. Классификация гласных звуков по степени подъема языка по отношению к нёбу (гласные верхнего подъема, среднего подъема и нижнего подъема), ряду – степени продвинутости языка вперед или отодвинутости назад по горизонтали (гласные переднего ряда, гласные среднего ряда и гласные заднего ряда), наличию или отсутствию лабиализации, огубленности (лабиализованные и нелабиализованные гласные).

Артикуляционно-акустическая хар-ка согласных звуков речи. Состав и система согласных звуков. Классификация согласных звуков по участию голоса и шума (сонорные и шумные), месту образования (губные – губно-губные и губно-зубные, язычные – переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные), способу образования (смычно-взрывные, щелевые, смычно-проходные, смычно-щелевые, дрожащие), мягкости-твердости. Чередования звуков.

Звуковые законы в области согласных звуков. Звуковые законы в области гласных звуков.

Фонетическая транскрипция (Сообщающая лекция). Фонология. Понятие фонемы. Архифонема, гиперфонема. Звук. Слог. Орфоэпия. Предмет орфоэпии. Характеристика современного русского литературного произношения. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных и групп согласных. Особенности произношения некоторых грамматических форм. Произношение иноязычных слов. Равноправные и допустимые варианты произношения. Причины отступления от литературного произношения. Произносительные ошибки лиц нерусской национальности, вызванные интерференцией родного языка. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Справочники по орфоэпии.

Русская графика. Графика и алфавиты (греческий алфавит, латиница, кириллица, алфавиты языков народов России). Современная русская графика: современный русский алфавит, фонематический принцип графики, позиционный принцип русской графики, обозначение на письме фонемы /j/, обозначение на письме твердости и мягкости согласных, буквы, обозначающие гласные звуки после шипящих и Ц. Значения букв. Отбор слов для фонетико-графического анализа в начальной школе. Орфография и ее основные разделы. Орфограмма, типы орфограмм. Орфографические ошибки. Описки. Языковые ошибки. Графические ошибки. Передача буквами фонемного состава слова (фонематический, морфематический, традиционный, фонетический принципы и дифференцирующие написания). Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения. История русской орфографии.

*Лексика русского языка:* Лексика и фразеология. Системные отношения в лексике. Лексика с точки зрения её происхождения. Антонимия и антонимы. Синонимия и синонимы. Лексика с точки зрения её активного и пассивного состава. Лексика современного русского литературного языка. Лексика с точки зрения сферы её употребления. Стилистическая дифференциация лексики. Лексическая норма. Предмет фразеологии. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободное сочетание слов. Признаки фразеологизма. Классификация фразеологических единиц русского языка с точки зрения семантической слитности. Фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Состав фразеологических единиц русского языка с точки зрения происхождения. Фразеологические словари.

*Словообразование русского языка:* Морфемика и словообразование. Типы морфем. Типы аффиксов. Аффиксальные морфемы. Соединительные гласные, специфика их значений. Флексия как словоизменяющая морфема. Основные понятия словообразования: производное и непроизводное слово, производящее слово (производящая основа), словообразовательные средства (форманты), способы словообразования. Словообразовательные типы и модели. Морфологические способы словообразования. Аффиксальные способы. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ. Соотношение словообразовательного и морфемного анализа.

*Морфология русского языка:* Морфологический строй языка. Основные понятия морфологии: Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие. Служебные части речи. Морфологический анализ в начальных классах.

*Синтаксис русского языка:* Предмет синтаксиса. Слово сочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний по главному слову (именные, глагольные, наречные, со словом категории состояния в роли главного слова). Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Полное и неполное согласование. Сильное и слабое управление Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Односоставные и неполные предложения. Синтаксис сложного предложения. ССП. СПП. БСП. Текст как единство речевых единиц, Способы передачи чужой речи, Синтаксический анализ и синтаксическая норма, детские синтаксические ошибки и недочёты.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	<i>Общие сведения о языке</i>	Подготовка презентаций
2	<i>Фонетика и графика русского языка</i>	Выполнение домашних заданий, тестирование, подготовка докладов
3	<i>Лексика русского языка</i>	Защита рефератов, докладов, презентация
4	<i>Словообразование русского языка</i>	Выполнение домашних заданий, тестирование, подготовка презентации по теме, подготовка реферата
5	<i>Морфология русского языка</i>	Выполнение домашних заданий, тестирование, подготовка презентации по теме, подготовка реферата
6	<i>Синтаксис русского языка</i>	Выполнение домашних заданий, тестирование, подготовка презентации по теме, подготовка реферата

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	<i>Общие сведения о языке</i>	устный опрос	ПК 1
2	<i>Фонетика и графика русского языка</i>	устный опрос тестирование	ПК 1
3	<i>Лексика русского языка</i>	устный опрос тестирование	ПК 1
4	<i>Словообразование русского языка</i>	контрольная работа	ПК 1

5	<i>Морфология русского языка</i>	устный опрос тестирование	ПК 1
6	<i>Синтаксис русского языка</i>	устный опрос тестирование	ПК 1

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

### 2. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Предмет фонетики. Ее содержание. Три аспекта изучения звуков речи.
2. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы.
3. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия.
4. Состав и система гласных звуков.
5. Классификация по степени подъема языка, по ряду, по наличию или отсутствию лабиализации.
6. Согласные звуки русского языка. Классификация согласных звуков по месту образования.
7. Классификация согласных по твердости-мягкости.  
Артикуляционно- акустическая характеристика звуков речи. Понятие об артикуляции.
8. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.
9. Обозначение на письме твердости - мягкости согласных. Мягкие и твердые согласные в русской речи билингвов.
10. Система согласных звуков. Классификация согласных звуков по участию голоса и шума.
11. Классификация согласных звуков по способу образования.  
Фонетическая интерференция в области согласных в речи билингвов.
12. Звуковые законы в области согласных звуков.
13. Фонетические процессы в области гласных звуков (редукция, аккомодация).  
Сильные, слабые позиции звуков.
14. Фонетические чередования звуков речи. Позиционные и исторические чередования звуков.
15. Понятие о фонеме и фонологии. Сильные и слабые фонемы.  
Дифференциальные признаки фонем. Варианты фонем. Фонемный ряд.
16. Состав и система согласных и гласных фонем современного русского литературного языка в сравнении с системой фонем родного языка.
17. Принципы фонетической транскрипции.
18. Слог. Экспираторная и сонорная теория слога. Типы слогов.
19. Основной закон организации русского языка. Особенности русского слогораздела.

20. Ударение. Характерные особенности и функции русского словесного ударения. Энклитики и проклитики. Слабое ударение.

21. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Характер ударения в дагестанских языках. Понятие о русской интонации. Функции интонации в современном русском языке.

22. Предмет орфоэпии. Произносительные нормы современного русского языка. Произношение гласных и согласных звуков в соответствии с их позиционными изменениями. Произносительные ошибки лиц нерусской национальности, вызванные интерференцией родного языка.

23. Особенности произношения некоторых групп согласных. Особенности произношения отдельных грамматических форм.

24. Некоторые особенности произношения иноязычных слов. Варианты произношения. Причины отступления от литературного произношения. Справочники по орфоэпии.

25. Графика как раздел науки о языке. Русский алфавит, его происхождение и состав. Соотношение между буквами и звуками. Обозначение на письме мягкости согласных.

26. Слоговой принцип русской графики и случаи отступления от него. Русская графическая основа дагестанских языков.

27. Орфография как раздел науки о языке. Фонематический (морфологический) как основной принцип русской орфографии.

28. Фонетический и исторический (традиционный) принципы орфографии.

29. Орфографические ошибки, специфичные для лиц нерусской национальности, связанные с интерференцией письма на родном языке. Орфографические словари и справочники.

30. Слитные, полуслитные и раздельные написания слов в русском языке. Правила переноса слов и употребления прописных букв. Современные орфографические словари и справочники. **Примерные типовые задания**

1. Что такое ассимиляция? Привести примеры всех видов ассимиляции.

2. Слог, типы слогов.

3. Затранскрибировать слова: *подписаться, косьба, режь, ров.*

4. Сделать полный фонетический анализ слов: *подписаться, косьба.*

1. Фонетическое чередование согласных.

1. Что называется словесным ударением?

2. Затранскрибировать слова: *отбросить, вскользь, сжечь, год.* 4. Сделать полный фонетический анализ слов: *вскользь, отбросить.*

1. Классификация согласных по месту образования.

2. Редукция и ее типы.

3. Затранскрибировать слова: *подготовка, чистого, чаша, елка.*

4. Произвести полный фонетический анализ слов: *чистого, ёлка.*

1. Фонетическое чередование гласных. Привести примеры.

2. Классификация согласных по способу образования.

3.Затранскрибировать слова: *местная, отцепление, город, оборот*. 4.Сделать полный фонетический анализ слов: *местная, отцепление*.

1.Классификация согласных по глухости-звонкости.

2.Три фазы в образовании звуков.

3.Затранскрибировать слова: *средство, праздник, юла, подруга*. 4.Произвести полный фонетический анализ слов: *средство, праздник*.

## **1. Семестр -2; форма аттестации – зачет с оценкой 2.**

### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.**

1.Предмет лексикологии. Ее связь со словообразованием, морфологией и синтаксисом. 2. Слово как основная номинативная единица лексикологии. Отличительные признаки слова.

3.Основные типы лексических значений слова в современном русском языке. Прямые и переносные значения слов.

4.Однозначные и многозначные слова. Метонимия, метафора, синекдоха.

5.Омонимы, разграничение омонимии и полисемии. Пути возникновения омонимов.

6.Разновидности омонимов (омофоны, омоформы и омографы). Паронимы.

7.Синонимы. Типы синонимов (семантические, стилевые и структурные). Абсолютные и относительные синонимы. Словари синонимов.

8.Синонимический ряд, его доминанта. Пути возникновения синонимов. Стилистическое употребление синонимов.

9.Антонимы. Типы антонимов. Стилистическое употребление антонимов. Словари антонимов.

10. Исконная лексика русского языка.

11.Старославянизмы в лексике русского языка, их фонетические, словообразовательные и стилистические особенности и употребление. Иноязычная лексика и ее источники. Освоение иноязычных заимствований.

12. Лексика русского языка с точки зрения ее употребления. Общепринятая лексика. Лексика ограниченного употребления (диалектная лексика).

13. Лексика ограниченного употребления (профессиональная и специальная лексика, жаргонная лексика и аргот).

14. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного состава. Понятие об активном и пассивном словаре. Устаревшие слова и их разновидности (архаизмы, неологизмы).

15.Типы архаизмов. Неологизмы и их типы. Стилистические функции устаревших слов и неологизмов.

16.Лексика современного русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической. Стилистически нейтральная лексика. Разговорная лексика (собственно-разговорная, просторечная).

17.Лексика современного русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической. Книжная лексика.

18. Фразеология как раздел науки о языке. Понятие о фразеологической единице. Фразеологизм и слово. Фразеология и свободное сочетание слов.
19. Типы фразеологических единиц по степени семантической слитности.
20. Фразеологические словари и справочники.
21. Предмет и задачи словообразования. Связь словообразования с лексикологией и морфологией. Словообразование и словоизменение.
22. Морф и морфема. Основные виды морфем.
23. Свободные и связанные морфемы. Морфемопорядок. Способы соединения морфем в слове.
24. Структура слова. Основа и окончание. Производные и непроизводные основы.
25. Междометия и звукоподражательные слова.
26. Исторические изменения в структуре слова, их причины.
27. Производящая основа. Соотнесенность производной и производящей основы.
28. Неморфологические способы словообразования.
29. Разновидности морфологического словообразования.
30. Омонимия частей речи.
31. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

#### Примерные типовые задания

1. Разграничение омонимии и многозначности.
  2. Определить, где омонимия, а где полисемия (многозначность): *Лесник бродит по лесу. Вино бродит. Горбатый нос, нос лодки; Дятел стучит носом.*
  3. Подчеркнуть архаизмы одной чертой, историзмы – двумя:  
*Городничий, крепостной (крестьянин), аэроплан, чело, рыбарь, графиня, камзол, статский советник, нэп, продотряд, очи, доколе.*
  4. Разграничить старославянизмы и исконно русские слова:  
*Невежа-невежда, борозды-бразды, берeditь-бред, голова-глава, волочить-влачить, короткий-краткий, урод-юродивый, между-межа, польза-нельзя.*
1. Типы фразеологических словосочетаний.
  2. Указать, где словосочетание, а где фразеологическая единица:  
*За словом в карман не лезет.- Лезть на крышу дома. Брать за сердце.- Брать книги. Бросать взгляд.- Бросать курить. Огни фонарей.- Прометеев огонь.*
  3. Определить лексическое и грамматическое значения слов: *с газетой, надолго, прочитать.*
  4. Разграничить старославянизмы и исконно русские слова:  
*Крыша-кров, межа-между, могучий-могущественный, млеко-молоко, молочный-млечный, хранить-хоронить, чужой-чуждый.*
1. Лексика русского языка в стилистическом отношении.
  2. Определить, где свободное словосочетание, а где фразеологическая единица: *Ставить хорошие оценки.- Ставить вопрос ребром. Битый час.- Спустя час.- Час от часу не легче. Концов не найти.- Найти друга.- Не найти себе места.*
  3. Определить лексическое и грамматическое значения слов:

*под березой, голубого, собирать.*

4. Разграничить историзмы и архаизмы:

*Лапоть, соха, вежды, монарх, царь, государь, доколе, ланиты, оный, продрозверстка, нэп, десница, перст, аэроплан.*

1. Лексикография русского языка. Энциклопедические и лингвистические словари.

2. В какой профессиональной среде употребляются следующие слова:

*Алиби, амнистия, обжалование, апелляция, компас, трап, шлюпка, пинцет, шприц, скальпель, ингаляция, орфоэпия, префикс, суффикс, флексия, слог.*

3. Определить лексическое и грамматическое значения слов: *природный, спрячешься, мяч.* 4. Выделить фразеологизмы:

*Зеленая улица, зеленые улицы, давить мух, ловить мух, наломать дров, наколоть дров, крокодиловы зубы, крокодиловы слезы.*

1. Фонетические, морфологические и графические приметы заимствованных слов.

2. Разграничить омонимы, омофоны, омоформы, омографы:

*Рыжий кот - сложный код, белая мука - страшная мука, простой в работе простой вопрос, поласкать ребенка - полоскать горло, стог сена - сток воды, лечу детей - лечу в самолете.*

3. Определить стилистическую принадлежность фразеологических единиц (книжный стиль, разговорный, нейтральный): *висеть на телефоне, витать в облаках, куда Макар телят не гонял, авгиевы конюшни, ничего не попишешь, глас вопиющего в пустыне.*

4. Указать многозначные слова: *идти, конь, корень, лицо, линолеум, код, земля, глава, косинус, транскрипция.*

1. Собственно русские, восточнославянские и общеславянские слова в современной лексической системе.

2. Отграничить от омонимов омофоны, омографы, омоформы:

*Топить печь – топить корабли, дверной замок – древний замок, забить гол – гол как сокол, блок государств – установить блок, обдать паром – паром через реку, маленькая главка – сотрудник главка.*

3. Определить, где свободное словосочетание, а где фразеологический оборот: *Открыть огонь по врагу – пройти огонь и воду, потерять голову – потерять деньги, потерять сумку – потерять почву под ногами.*

4. Определить стилевую принадлежность слов: *верх, вершина, макушка; помеха, преграда, препятствие; бояться, опасаться, трусить; изгнать, прогнать, выставить; психовать, тревожиться, волноваться.*

*Типовое задание (на уровне знает):*

Работа с лингвистической литературой; подбор языкового материала и оформление его в виде таблицы / карточек с примерами / презентации с последующим участием в конкурсе презентаций.

*Типовое задание (на уровне умеет):*

1. К приведенным ниже производным словам подберите производящие, подберите аналогичные словообразовательные пары, укажите способ словообразования, формант и словообразовательное значение. Выполняя упражнение, пользуйтесь «Русской грамматикой» («Русская грамматика», ч. 1, с. 142–409). Задание следует заполнять в форме таблицы с использованием когнитивных технологий (логико-смысловые модели, фреймовое представление знаний, представление информации на основе структурно-логических схем); технологии беспроводной связи, технологии искусственного интеллекта

Прошуметь, августовский, бесшумный, поужинать, посвистывать, взглядеться, перестройка, подливать, выход, купальник, переписать, пение, старье, обезболить, повторительный, стремительно, осмотреться, обанкротиться, зайчонок, рыбак.

**1. Семестр – 3; форма аттестации – экзамен.**

**2. Примерный перечень вопросов к экзамену.**

Слово как предмет морфологии. Грамматическое значение и грамматические категории.

Части речи. Принципы распределения слов по частям речи.

Лексико-грамматические разряды существительных.

Характеристика существительных как части речи.

Категории рода имен существительных, ее формальные признаки.

Род существительных, обозначающих живые существа, существительные общего рода.

Категория числа существительных. Соотношение грамматических значений форм ед. и мн.ч.

Существительные, не изменяемые по числам.

Значение форм мн.ч. существительных, отвлеченных и собственных имен существительных.

Категория падежа. Склонение существительных. Роль падежных окончаний и предлогов в выражении падежных значений.

Типы склонения существительных. Склонение субстантивных прилагательных и причастий.

Полные и краткие прилагательные. Грамматические и синтаксические особенности кратких прилагательных.

Качественные прилагательные. Степени сравнения и формы субъективной оценки.

Относительные и притяжательные прилагательные. Словообразование прилагательных.

Склонение прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных.

Способы образования степени сравнения имен прилагательных.

Несклоняемые прилагательные. Пережиточные явления склонений кратких прилагательных в современной фразеологии (типа *на босу ногу* и др.).

Имя числительное. Разряды числительных. Вопрос о порядковых числительных. Простые, производные и составные количественные числительные. Склонение количественных числительных.

Дробные и собирательные числительные. Их грамматические особенности.

Общая характеристика местоимений. Соотнесенность местоимений с другими частями речи.

Разряды местоимений по значению. Особенности употребления личных местоимений.

Склонение местоимений. Супплетивные пары соотносительных местоимений.

Общая характеристика глаголов. Категории глагола.

Инфинитив. Его аффиксы. Синтаксические функции.

Спряжение глагола. Типы спряжения. Глаголы разноспрягаемые и с неполной парадигмой спряжения.

Две основы глагола. Глагольные формы, образуемые от них.

Категория вида. Видовая пара. Способы образования видовых форм.

Одновидовые и двувидовые глаголы.

Категория залога глагола.

Переходные и непереходные глаголы.

Возвратные глаголы. Их семантические группы. Сугубо возвратные глаголы.

Наклонение глагола. Употребление форм одного наклонения в значении другого.

Время глагола. Вид и время глагола. Время и наклонение.

Категория лица глагола. Лицо и время. Употребление форма одного лица в значении другого. Безличные глаголы.

Причастие. Признаки причастия, общие с глаголом и прилагательным. Категории времени причастия.

Залог причастий. Полные и краткие формы причастий.

Деепричастие. Признаки деепричастия, общие с глаголом и наречием. Образование деепричастий.

Наречие. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Модальные слова. Разряды модальных слов по значению и функциям.

Слова категории состояния. Семантика, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Предлоги. Типы предлогов по образованию.

Семантические группы предлогов. Функционально-стилистическая дифференциация производных предлогов.

Союзы. Значение и синтаксическая функция союзов. Характеристика союзов по значению.

Сочинительные и подчинительные союзы.

Частицы, разряды частиц по значению. Стилистическая характеристика частиц.

Междометия. Звукоподражательные слова.

## Вопросы по синтаксису 1.

Синтаксис. Синтаксические единицы. Их признаки.

2. Словосочетание как синтаксическая единица.
3. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение.
4. Виды синтаксической связи слов в словосочетании: согласование, примыкание, управление. Трудности усвоения русского согласования и управления в национальной школе.
5. Классификация словосочетаний по характеру главного слова, по структуре, по синтаксическим отношениям.
6. Аспекты изучения предложения. Предикативность.
7. Свободные и несвободные словосочетания.
8. Предложения как основная синтаксическая единица, его признаки.
9. Типы простых предложений.
10. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Их структурные и семантические признаки.
11. Двусоставное предложение.
12. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.
13. Сказуемое. Типы сказуемого. Способы его выражения.
14. Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены 1 и 2 степени.
15. Связь второстепенных членов предложения. Однозначные и синкретичные второстепенные члены.
16. Определение. Согласованное и несогласованное определение. Способы выражения определения.
17. Приложение.
18. Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения.
19. обстоятельство.
20. Полные и неполные предложения.
21. Обособление. Условия и средства обособления.
22. Обособленные определения и приложения.
23. Обособленные причастные и деепричастные обороты.
24. Однородные члены предложения. Союзы, связывающие однородные члены предложения.
25. Однородные и неоднородные члены предложения.
26. Односоставные предложения. Семантика структура их.
27. Главный член односоставного предложения.
28. Безличные предложения.
29. Определенно-личные и неопределенно-личные предложения.
30. Обобщенно-личные предложения.
31. Номинативные предложения. Вокативные предложения.
32. Инфинитивные предложения.
33. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.

34. Понятие о сложном предложении. Структурные и семантические особенности сложного предложения.
35. Функциональный аспект сложного предложения.
36. Сложносочиненное предложение с соединительными отношениями.
37. Сложносочиненные предложения. Структурно- семантические признаки сложносочиненных предложений.
38. Характер отношений между частями сложносочиненного предложения.
39. Типы сложных предложений.
40. Сложносочиненные предложения с противительными и сопоставительными отношениями.
41. Сложносочиненные предложения с разделительными и пояснительными отношениями.
42. Сложноподчиненные предложения, их структура и семантические особенности.

Грамматические средства связи частей сложноподчиненного предложения.

43. Расчлененные и нерасчлененные сложноподчиненные предложения.
44. Семантико-структурные типы сложноподчиненных предложений.
45. Типы придаточных частей сложноподчиненного предложения.
46. Бессоюзное сложное предложение.
47. Многопредикативные усложненные сложные предложения. Их типы.
48. Сложная синтаксическая конструкция.
49. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.
50. Косвенная и несобственно-прямая речь.
51. Сложное синтаксическое целое. Абзац.
52. Обращение. Способы выражения обращения.
53. Русская пунктуация. Ее принципы. Знаки препинания, их функции.
54. Порядок слов в словосочетании и предложении.

### Примерные типовые задания

1. Грамматические значения и основные средства их выражения.
2. Категория одушевленности-неодушевленности имен существительных.
3. Произвести морфемный и словообразовательный анализ слов: *подзаголовок, предположение, умывающийся*.
4. Морфологический анализ существительных: *с автобусом, матрешкой, метро*.

1. Грамматические значения, грамматические категории, грамматические формы.
2. Категория числа имен существительных.
3. Произвести морфемный и словообразовательный анализ слов: *железобетонная, рассуждение, сослепу*.
4. Морфологический анализ существительных: *издательство, квас, сутки*.

1. Система «категорий слов» В.В.Виноградова.
2. Морфологические способы словообразования.

3. Произвести морфемный и словообразовательный анализ слов: *зверолов, терпеливо, скоростной*.

4. Выписать из предложения имена существительные и произвести их морфологический анализ: *Насыщенный водою снег таял на дорогах*.

1. Общая характеристика частей речи.

2. Основные виды морфем.

3. Произвести морфемный и словообразовательный анализ слов: *переписываться, свечка, учительский*.

4. Выписать из предложения существительные и подвергнуть их морфологическому анализу: *Чиста, как небо, новая земля*.

1. Три принципа В.В.Виноградова, положенные в основу деления частей речи.

2. Неморфологические способы словообразования.

3. Произвести морфемный и словообразовательный анализ слов: *подосиновик, призадуматься, пешеходный*.

4. Подвергнуть морфологическому анализу имена существительные из предложения: *Делая людям зло, не жди от них добра*.

1. Типы основ в русском языке.

2. Вещественные и собирательные имена существительные.

3. Произвести морфемный и словообразовательный анализ слов: *понапридумывали, звездочками, вознаграждение*.

4. Выписать из предложения имена существительные и произвести их морфологический анализ: *Небо почти очистилось от остатков туч*.

1. Виды морфем русского языка.

2. Склонение имен существительных.

3. Произвести морфемный и словообразовательный анализ слов: *поджигатель, прихоракиваться, предупредить*.

4. Выписать из предложения существительные и произвести их морфологический анализ: *Сквозь дождь лучило солнце*.

### Вариант 1

1. Имя числительное как часть речи. Морфемная структура числительных.

2. Образовать степени сравнения прилагательных: *опасный, молодой, сладкий*. 3. Просклонять: *триста пятьдесят восемь, полтора, полторы*.

**Вариант 2** 1. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

2. Определить степени сравнения прилагательных: *более шустрый, умнее, самый лучший, поменьше, наиважнейший, моложе всех, жарче*. 3. Просклонять местоимения: *кто, который, сколько*.

**Вариант 3** 1. Степени сравнения качественных прилагательных.

2. Определить разряд числительных: *второе, пятый, семьдесят, немного, две тысячи второй, шестеро, один, две третьих, оба, несколько.*
3. Просклонять местоимения: *я, каждый, себя.* В чем особенности склонения данных слов?

#### Вариант 4

1. Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных.
2. Просклонять числительные: *двести сорок восемь, три седьмых.*
3. Определить разряды местоимений: *Некий человек. Встречать у него. Иной подход. Лес, что зеленеет вдали. Писать вам. Дружить с ней. За моим столом.*

#### Вариант 5

1. Лексико-грамматические разряды местоимений (по значению).
2. Просклонять числительные: *трое, восемьсот девяносто шесть.* 3. Произвести морфологический разбор прилагательных: *Еще холоден февральский воздух.*

#### Вариант 6

1. Общее понятие о местоимении. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.
2. Просклонять числительные: *шестьсот сорок три, пятьдесят восемь.* 3. Образовать степени сравнения прилагательных: *низкий, добрый, легкий.*

#### Вариант 7

1. Полные и краткие формы качественных прилагательных.
2. Просклонять числительные: *полтора, тысяча девятьсот пятый.*
3. Произвести морфологический разбор местоимений: *Я вас любил; любовь ещё, быть может, в душе моей угасла не совсем...*

#### Вариант 8

1. Склонение имен прилагательных.
2. Просклонять числительные: *четыре, восемьдесят три, девяносто шестой, трое.*
3. Определить разряды местоимений: *У них на заводе. С таким человеком. Погостите у меня. Который час? Не звать никого. О какой-то истории.*

#### Вариант 9

1. Грамматические признаки качественных прилагательных (признаки качественности).
2. Определить разряд местоимений: *Брат с него пример. Поранить себя. Весь лагерь. За окнами вашего дома. Ничего не слышно. Книга, которую я искал. О скольких счастливых днях?* 3. Просклонять числительные: *оба, обе, четверо.*

## работа по глаголу, причастию, деепричастию

### Вариант 1

1. Глагол как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки глагола. 2. Определить спряжение следующих глаголов и проспрягать любые два из них: *смотреть, идти, глядеть, создать, стелить, смеяться, веять, белеть, дышать, бежать*.

3. Образовать от данных глаголов все возможные формы причастий: *создавать, смотреть, рисовать, закрывать, решать, набирать*.

### Вариант 2

1. Категория вида и времени глагола.

2. Определить спряжение данных глаголов и проспрягать любые два из них: *держать, ходить, красить, есть, расти, строить, писать, думать, улыбаться, бежать, таять, хотеть, ненавидеть*.

3. Определить вид деепричастия, выделить его суффикс: *подумав, столкнувши, крадучись, разыграв, разыгрывая, унеся, унося, испекшись*.

### Вариант 3

1. Категория залога.

2. Определить спряжение следующих глаголов и проспрягать два из них: *молчать, есть, слышать, видеть, бежать, зависеть, прыгнуть, исчезнуть, обнять, оспорить, чтить*.

3. Образовать от данных глаголов все возможные формы причастий: *улыбаться, таять, бежать, пробивать, придумать*.

### Вариант 4

1. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.

2. Определить спряжение следующих глаголов и проспрягать любые два из них: *дышать, таять, обидеть, хотеть, дать, нести, обуть, обнять, видеть, чтить, отметить*.

3. Определить вид деепричастия, выделить его суффикс: *разыграв, полюбив, смотря, подумав, высматривая, столкнувши, возвратившись, возвращая*.

### Вариант 5

1. Классы глагола.

2. Определить спряжение следующих глаголов и проспрягать любые два из них: *убедить, хотеть, чтить, дышать, исчезнуть, выдать, бриться, отметить, разделить*.

3. От основ каких глаголов и с помощью каких суффиксов образованы следующие деепричастия: *встав, зайдя, сказав, говоря, собрав, собирая, встревожив, встревожившись, зацепив, зацепившись, удостоив, удостоивая*.

### Вариант 6

1. Категория наклонения глаголов.

2. Определить спряжение следующих глаголов и проспрягать любые два из них:

*гнать, обидеть, побежать, поест, чтить, думать, качаться, зависеть, доставлять, коллекционировать, доест.*

3. От основ каких глаголов и с помощью каких суффиксов образованы следующие деепричастия: *просохнув, просыхая, кусая, кусаясь, сказав, говоря, заметив, зевнув, зевая, разлетаясь, разлетевишись, встав, вставая.*

### **Вариант 7**

1. Спряжение глаголов.
2. Образовать от данных глаголов все возможные формы причастий: *нести, хранить, решать, решить, задремать, расколоть, колоть, писать.*
3. Определить вид глаголов и образовать от них деепричастия несовершенного вида: *забежать, чернеть, бить, тянуться, поплыть, мять, рождаться, отгадывать, стынуть, жать, плакать.*

### **работа по словосочетанию**

#### **Вариант 1**

1. Синтаксические единицы. Их различительные признаки.
2. Определить, где словосочетание, а где – сочетания слов или словоформы:  
*около берега, лежал снег, злые и непослушные, писать красиво, желание похудеть, добрее всех, лазурь неба, сказал бы, не послушав отца.*
3. Выписать из предложения три словосочетания с разными видами подчинительной связи и разобрать их: *Старинные города поднимаются из морских вод и удивительно волнуют сердце.*

#### **Вариант 2**

1. Синтаксические связи и отношения.
2. Определить, где словосочетание, а где – сочетания слов или словоформы: *умнее всех, самый добрый, отдохнул бы, вышли двое, распахнутые ворота, буду отвечать, через мост, менее интересно, говорить громко, уехать в город.*
3. Произвести разбор словосочетаний: *бескрайней степью, бежал быстро, разговариваешь с другом.*

**Вариант 3** 1. Средства выражения синтаксических отношений.

2. Определить, где словосочетание, а где – сочетания слов или словоформы: *дверь закрыта, голубое небо, подумал бы, красивее всех, братья и сестры, жить весело, мимо деревень, мирно разойтись, стричь траву, возле дома.* 3. Разобрать словосочетания: *истинной мудрости, мчался сломя голову, кусты сирени.*

#### **Вариант 4**

1. Словосочетание как синтаксическая единица.
2. Определить, где словосочетание, а где – сочетания слов или словоформы: *последнее издание, написать изложение, поехать лечиться, деревья выросли,*

*читать и писать, более красиво, посмотрел бы, говорить не спеша.*

3. Выписать из предложения три словосочетания с разными видами подчинительной связи и разобрать их: *Ржавые рожи были ярко освещены солнцем.*

### **Вариант 5**

1. Грамматические и лексические значения синтаксических единиц.
2. Определить, где словосочетание, а где – сочетания слов или словоформы: *предложить сесть, долго ехать, стихи и проза, позанимался бы, самый умный, машина отъехала, уединенное место, требовать защиты, посмотрев кино.*
3. Произвести разбор словосочетаний: *крепко спать, полной чаше, читал книгу.*

### **Вариант 6**

1. Типы словосочетаний по структуре.
2. Определить, где словосочетание, а где – сочетания слов или словоформы: *заботиться о детях, читать и писать, заехал бы, просторный дом, удивить щедростью, посмотрев кино, бежать быстро, дальше всех, заснеженные холмы.*
3. Разобрать словосочетания: *розовой зари, опять чудился, полный красоты.*

### **Вариант 7 1.**

Типы словосочетаний по главному слову.

2. Определить тип словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов: *любить спорт, находиться в квартире, морским дном, держать чашку, держать камень за пазухой, много песен, активный студент, прикусить язык, копченый язык, сестра с братом.*
3. Выписать из предложения 3 словосочетания с разными видами подчинительной связи и разобрать их: *На старом поле каждый год рождается новая пшеница.*

### **Вариант 8**

1. Словосочетание и предложение.
2. Определить тип словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов: *держат чашку, держат язык за зубами, мы с тобой, каждый из нас, три мушкетера, вручать грамоту, филькина грамота, повидаться с тобой.*
3. Разобрать словосочетания: *(о) великом художнике, ищет дорогу, жить беззаботно.*

## **работа по простому предложению**

### **Вариант 1**

1. Море посылало на сушу пронзительную влажность (*Загр.*). 2. Менять жизнь - значит самому измениться (*Наг.*). 3. Он шел навстречу Долгорукому (*Загр.*). 4. В частый хворостник в половодье забежали две косули (*Ес.*). 5. Стаи голубей перелетали с крыши на крышу (*А. К. Т.*). 6. Кто-то из художников назвал Дионисия Моцартом русской живописи (*Сол.*). 7. Отряды опричников спешили вперед (*А.К.Т.*). 8. Любили православные украшать дома божий (*А.К.Т.*). 9. Множество глав венчали здание (*А.К. Т.*). 10. На обоих концах улицы парни с девками составили по хороводу (*А. К.Т.*). **Задания.**

1. Перепишите предложения, выделив подлежащее и сказуемое.
2. Определите способ выражения подлежащего.
3. Произвести полный синтаксический разбор 2 предложения.

### Вариант 2

1. При светлых волосах и бороде совершенно неожиданными казались его большие черные глаза (Загр.). 2. Тропа - единственный путь через тайгу (Пришв.). 3. В холодных мокрых сумерках слонялись по набережной люди (Загр.). 4. Окна дворца были распахнуты настежь (Пауст.). 5. Тишина нарушается только звоном комаров и всплесками рыб (Пауст.). 6. Даже на заходе солнца тополь не упускает момента воспользоваться последним теплом и светом (Е. Н.). 7. Путь в лесах - это километры тишины, безветрия (Пауст.). 8. Погода будет славная (Т.). 9. Сережа Рахманинов хотел успокоить девочку, но немножко перебарщивал в своем джентльменстве (Наг.). 10. Раскинулась перед Максимом родная Русь. Весело мог бы он дышать в ее вольном просторе (А. К. Т.). **Задания.**

1. Перепишите предложения, выделив подлежащее и сказуемое.
2. Определите тип сказуемого и способы его выражения.
3. Произвести полный синтаксический разбор 9 предложения.

### Вариант 3

**Солнце** уже зашло. Полосы тумана **стлались** над высокою травой на небольшой расчищенной поляне. Птицы перестали щебетать. Лишь **иные** время от времени зачинали сонную песнь. Мало-помалу и они **замолчат**. (А. К. Толстой.) **Задания.**

1. Перепишите текст. Выделите в предложениях подлежащее и сказуемое.
2. Определите способы выражения главных членов предложения.
3. Произвести полный синтаксический разбор 2 предложения.

### Вариант 4

По стор..нам д..рог., р..ели кудрявые дубы. Проме (*ж, ш*) них виднелись кусты орешника. Было св..жо. Д..жд..вые капли б..жали с деревьев и л..нивохлоп..ли по ш..роким листьям. Вскор.. мелкие птички зап..рхали и защ..б..тали в зел..н.. . Дят..л застучал в сухое дер..во, и в..ршины дубов оз..л..тилисьвосх..дящим со..нцем. (А. К. Толстой.) **Задания.**

1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.
2. Выделите определения, указав их вид и способы выражения.
3. Определите синтаксическую связь определения с определяемым (главным) словом и средства ее выражения.

### Вариант 5

Зима-волшебница, попугай какаду, девушка-узбечка, дед-мороз, гражданин судья, изба старуха, красавица зорька, глаза-окна, народ-победитель, девушка-золушка, сосед музыкант, старик пастух, ягода-малина, ученик-отличник, шапка-невидимка, река Москва, Ильмень-озеро, трава-мурава, Иван-царевич, Дюма-отец, Аника воин, кормилицапопилица, художник-маринист, попрыгунья-стрекоза, камни-вертуны, скрипач-музыкант, женщиныврачи хирурги. **Задания.**

1. Объясните постановку или отсутствие дефиса.

2. Определите, какое существительное является приложением, а какое — определяемым (главным) словом.

3. Составьте из данных слов простое предложение и произведите его полный синтаксический разбор.

### **работа по сложному предложению**

#### **Вариант 1**

1. Общее понятие о сложном предложении. Основные типы сложных предложений.

2. Произвести полный синтаксический анализ предложения: *В соседстве дальних слов я нахожу родство; мне нравится сближать их смысл и расстоянья* (Вс.Рожественский).

#### **Вариант 2**

1. Общая характеристика сложносочиненных предложений.

Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры.

2. Произвести полный синтаксический анализ предложения и составить его схему: *Привычка вдумываться в язык и его выразительные средства абсолютно необходима, чтобы научиться писать грамотно в широком смысле этого слова...* (Л.В.Щерба).

#### **Вариант 3**

1. Типы сложносочиненных предложений по грамматическому значению и структурным особенностям.

2. Произвести полный синтаксический анализ предложения, составить его схему: *Только тогда будешь в силах воздерживаться от злых дел, когда научишься воздерживаться от злых мыслей* (Л.Н.Толстой).

#### **Вариант 4**

1. Общее понятие о сложноподчиненном предложении. Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении.

2. Произвести полный синтаксический анализ предложения: *Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без нее не может обойтись* (И.Тургенев).

#### **Вариант 5**

1. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.

2. Произвести полный синтаксический анализ предложения: *Ложь нельзя сказать просто: она требует громких слов и многих украшений* (М.Горький).

### **Тематика рефератов**

<b>№</b>	<b>Тематика рефератов по фонетике, фонологии, орфоэпии, графике, орфографии, лексикологии, фразеологии</b>
1.	Различия фонологических школ в трактовке фонемы.
2.	Семасиологическая характеристика современной лексической системы.
3.	Словари – сокровищница языка.
4.	Толковые словари и их создатели.
5.	Внутрисловная омонимия.
6.	Фразеологическое богатство русского языка.
7.	Московская лингвистическая школа.
8.	Иероглифы в русском письме.
9.	Развитие русской лексики и фразеологии в современную эпоху.
10.	Важнейшие толковые словари.
11.	Возникновение новых слов и оборотов.
12.	Звуковые изменения в современном русском языке.
13.	Русское литературное произношение и его исторические основы.
14.	Фразеология русского языка с точки зрения ее происхождения.
15.	Фразеология русского языка с точки зрения функционально-стилистической.
16.	Особенности русской графики. Соотношение между русской фонетикой и графикой.
17.	История русской графики и орфографии.

<b>№</b>	<b>Тематика рефератов по морфемике, словообразованию, морфологии</b>
1.	Словообразование: как делаются слова.
2.	Еще одна часть речи? Слова категории состояния.
3.	Слова, не относящиеся к частям речи.
4.	Продуктивность формообразующих и словообразующих аффиксов.
5.	Изменения в морфологическом составе слова.
6.	Взаимодействие лексических и грамматических значений в слове.
7.	Вопрос о классификации частей речи в русской грамматической литературе.
8.	Переходные явления в области частей речи.
9.	Типы образования слов в русском языке.
10.	Роль предлогов в выражении значения падежей.
11.	Продуктивные способы образования имен существительных.
12.	Характерные особенности служебных слов.
13.	Модальные слова как особый разряд слов в русском языке.
14.	Роль междометий в языке.
15.	Частицы и их функции в речи.
16.	Синтаксические функции союзов.
17.	Пути образования наречий.

№	Тематика рефератов по синтаксису и пунктуации
1.	Синтаксис в системе языка. Связь синтаксиса с лексикой. Связь синтаксиса с морфологией.
2.	Переходные явления в области второстепенных членов.
3.	Присоединительные конструкции. Краткая история вопроса. Сущность присоединения. Типы присоединительных конструкций.
4.	Краткая история вопроса о сложноподчиненном предложении.
5.	Абзац. Общие сведения. Абзац и сложное синтаксическое целое. Абзац в диалогическом и монологическом тексте.
6.	История изучения пунктуации.
7.	Некоторые тенденции в современной русской пунктуации.
8.	Знаки препинания в текстах разной стилевой принадлежности.
9.	Нерегламентированная, авторская пунктуация.
10.	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе.
11.	Значение работы над интонацией для усвоения синтаксиса и пунктуации в школе.
12.	Сочетания знаков препинания в современной русской пунктуации.
13.	Наблюдения за пунктуацией в тексте рекламы.
14.	Функции пунктуационных знаков в современном русском языке.
15.	Трудные вопросы русской пунктуации.
16.	Роль знаков препинания при актуализации высказывания.
17.	Многозначность пунктуации.
18.	Разработка вопросов теории пунктуации.
19.	Теоретическая разработка вопроса о пунктуации в «Российской грамматике» М.В.Ломоносова.
20.	Функции знаков препинания в современной пунктуационной системе русского языка.
21.	Особенности пунктуации при сложных (составных) подчинительных союзах.
22.	Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
23.	Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях с сочинением и подчинением.
24.	Употребление в бессоюзном сложном предложении запятой и тире в качестве единого знака.
25.	Разнородность письменной речи в функциональном отношении.
26.	Понятия «регламентированная» и «нерегламентированная» пунктуация. Факультативные знаки препинания.
27.	Особенности синтаксиса и пунктуации научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов.
28.	Функции авторских знаков в художественном тексте.
29.	Тире и многоточие как излюбленные авторские пунктуационные знаки.
30.	Явление парцелляции в художественном тексте.
31.	Изучение синтаксиса и пунктуации в школе.
32.	Методика изучения пунктуационных правил в школе.
33.	Оценка пунктуационной грамотности.
34.	Понятие факультативности применительно к употреблению знаков препинания.

35.	Многозначность пунктуации.
36.	Сочетание знаков препинания в современной русской пунктуации.
37.	Стилистика и знаки препинания.
38.	Значение работы над интонацией для усвоения синтаксиса и пунктуации в школе.
39.	Обучение школьников пунктуации целого текста.
40.	Принципы описания пунктуации как системы.

**КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
НА ЗАЧЕТЕ (зачете с оценкой) / ЭКЗАМЕНЕ**

Сумма баллов всего по дисциплине	Оценка /зачет	критерии оценивания
85 – 100	<i>«отлично» / зачтено</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.

70 - 84	<i>«хорошо» / зачтено</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
51 – 69	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
менее 51	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные
		ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

достижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
<p>Компетенция ПК1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения</p>	<p>Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>	<p>В основном показывает знание процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько</p>	<p>Ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением различными формами учебных занятий, методами и технологиями, приемами</p>

			<p>ошибок в содержании ответа.</p>	<p>обучения. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
--	--	--	------------------------------------	--

<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями и ФГОС ОО.</p>	<p>Умеет давать аргументированные ответы, приводить корректные примеры.</p>	<p>Умеет давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>	<p>Недостаточно умеет давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p>	
<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Свободное и грамотное владение различными формами учебных занятий, методами и технологиями, приемами обучения.</p>	<p>Свободное и грамотное владение различными формами учебных занятий, методами и технологиями, приемами обучения. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>	<p>Недостаточно свободное и грамотное владение различными формами учебных занятий, методами и технологиями, приемами обучения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p>	

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Валгина Н. С. Современный русский язык. Учебник для вузов по филологическим направлениям и специальностям М.: Логос, 2018г.- 527с.
2. Князев, С. В., Пожарицкая С. К. Современный русский литературный язык: Фонетика, орфоэпия, графика и орфография: учебное пособие для вузов. Москва: Академический Проект, 2020. - 430 с.
3. Касаткин Л. Л. Современный русский язык. Фонетика. Учебное пособие для студ. филол. фак. вузов. Рек. УМО- М.: Академия. 2019г.- 256с.

### 8.2 Перечень дополнительной литературы

1. Диброва Е.И. Современный русский язык. Теория, анализ языковых единиц. учеб. для вузов: рек. МО РФ: в 2-х ч. М.: Академия, 2008г. -624с.
2. Карпов А. К. Современный русский язык Словообразование. Морфология. Учеб. пособие. М: Валдос, 2002г. – 192с.
3. Колесникова С.М. Современный русский язык. Морфология: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024.- 297с.
4. Касаткин Л. Л. Современный русский язык. Учебное пособие для студ. филол. фак. вузов. Рек. УМО- М.: Академия. 2019.- 256с.
5. Панюшева М. С. Современный русский язык. Практикум по синтаксису. М.: Дрофа, 2003г. – 224с.
6. Рыженкова Т. В. Морфология. Часть II: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавра "Педагогическое образование" Москва: Прометей, 2020.

### 8.3 Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Русский язык» обучающимся рекомендуется использование следующих Интернет – ресурсов:

Электронно-библиотечная система – ЭБС - <https://www.studentlibrary.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/> (в свободном доступе)

Мир словарей – Коллекция словарей и энциклопедий [www.mirslouvrei.com](http://www.mirslouvrei.com) (в свободном доступе)

Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (в свободном доступе)

#### Перечень энциклопедических сайтов

[www.sci.aha.ru](http://www.sci.aha.ru) - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

[www.boloto.info](http://www.boloto.info) - содержание словарей с возможностью поиска по алфавиту: словарь Ожегова, Даля, Ушакова и др.

[www.evoc.ru](http://www.evoc.ru) - подборка энциклопедических, толковых, тематических словарей русского языка.

[www.jargon.ru](http://www.jargon.ru) - словари профессиональных, национальных и социальных слэнгов, сокращений, специальных терминов и т.п. У каждого пользователя есть возможность отправлять слова в словари.

[www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей. Возможность размещения, конференция. [www.trishin.ru/slovar.htm](http://www.trishin.ru/slovar.htm) - предлагается возможность бесплатно скачать словарь русского языка системы ASIS с синонимами и поясняющими словами.

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Русский язык» необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1) Антивирусная защита ESET NOD32
- 2) Windows, Microsoft Office

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель, комплект аудиоколонок для воспроизведения аудиофайла, ноутбук. Мультимедийные презентации в оболочке Microsoft Office Power Point 2003 по темам дисциплины.

#### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

##### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

##### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор: Кислицкая С.С., к.ф.н., доцент**