МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Р.ГАМЗАТОВА»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.05 « ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 5 (ДВ.5) »

Б1.В.ДВ.05.01 ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки - 44.03. 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)– «Начальное образование» и «Иностранный язык»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форм обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	9	72	12	20			40	Зачет
заочная	9	72	4	6		3	59	Зачет

Махачкала, 2025

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины:

- формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе в соответствии с требованиями современного потребителя, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научную деятельность, постоянно повышать своё методическое мастерство
- формирование навыков конструктивно-планирующей и организационно-управляющей деятельности в соответствии с содержанием УМК;
- обучение студентов самостоятельному планированию уроков с опорой на учебник и книгу для учителя, самостоятельному подбору дополнительного материала.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Школьный учебник английского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	**Перечень последующих дисциплин, видов работ**
Методика обучения иностранным языкам	«Профессиональный портфель учителя иностранного языка»
	«Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам», «Современные средства оценивания образовательных результатов»

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
	Профессиональные компетенции(ПК)	

ПК-11	Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	**Знать:** - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; - виды и приемы современных педагогических технологий; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего

		образования; - специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; - содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); - виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; - методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся

		Уметь: - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; - формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде
		Владеть: - способами решения задач воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовнонравственного развития обучающихся; навыками организации
		учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности

ПК-8	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать***:* - способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива; - основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; - методики и технологии психологопедагогического регулирования поведения учащихся
		Уметь: - осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; - планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе; - применять на практике различные технологии педагогического общения; - взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; - анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; - общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач
		Владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; - навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; - опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; - навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем

(по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)		32	10
Самостоятельная работа (всего)		**40**	**59**
Подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Контрольные работы			3
Реферат			
Работа над проектом			
Вид промежуточной аттестации (зачет)			
Общая трудоемкость		**72**	**72**

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	**Модуль 1. Организационные основы обучения иностранному языку в общеобразовательной школе с учетом модернизации содержания образования**						
1	Нормативные документы по иностранным языкам для современной общеобразовательной школы. Требования к ЕГЭ по иностранному языку	10	2	2	5	ПК-8; ПК-11	заслушивание докладов студентов, групповое решение творческих задач

2	Компоненты современных учебнометодических комплектов. Критерии оценивания содержания компонентов УМК	10	2	2	5	ПК-8; ПК-11	заслушивание докладов студентов, групповое решение задач
3	Школьный учебник как основное средство	10	2	2	5	ПК-8 ПК-11	заслушивание докладов
	обучения иностранному языку						студентов, мозговой
4	Взаимосвязь учебной и внеклассной работ на основе содержания изучаемых школьных УМК по иностранным языкам	10	2	2	5	ПК-8; ПК-11	заслушивание докладов студентов, мозговой штурм
2	**Модуль 2. Анализ методической структуры и содержания современных учебно-методических комплектов по предмету «Английский язык»**						
5	УМК «Английский язык» под ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.	10	2	2	5	ПК-11 ПК-8	доклад с презентацией; план и демонстрация фрагмента урока по УМК
6	УМК «English» под ред. И.Н. Верещагиной, Т.А.Притыкиной	5	2	2	5	ПК-11; ПК-8	доклад с презентацией; план идемонстрация фрагмента урока по УМК
7	УМК зарубежного издательства «Oxford University Press»	5		2	5	ПК-11; ПК-8	Анализ УМК; развернутый план и фрагмент урока.
8	УМК «Английский язык» под ред. Комаровой Ю.А.	6		2	5	ПК-11; ПК-8	доклад с презентацией; план и демонстрация фрагмента урока по УМК

9	Использование компьютерных технологий применительно к содержанию определенного УМК в обучении иностранному языку	6		2	4	ПК-11; ПК-8	развернутый план и фрагмент урока, с использованием ИКТ.
Итого		72	10	18	44		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего		Виды учебной работы (в академических часах)		Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1		**Модуль 1. Организационные основы обучения иностранному языку в общеобразовательной школе с учетом модернизации содержания образования**					
1	Нормативные документы по иностранным языкам для современной общеобразовательной школы. Требования к ЕГЭ по иностранному языку					ПК-11; ПК-8	заслушивание докладов студентов, групповое решение творческих задач
2	Компоненты современных учебнометодических комплектов. Критерии оценивания содержания компонентов УМК					ПК-11; ПК-8	заслушивание докладов студентов, групповое решение задач
3	Школьный учебник как основное средство обучения иностранному языку					ПК-11; ПК-8	заслушивание докладов студентов, мозговой
4	Взаимосвязь учебной и внеклассной работ на основе содержания изучаемых школьных УМК по иностранным языкам					ПК-11; ПК-8	заслушивание докладов студентов, мозговой штурм

2		**Модуль 2. Анализ методической структуры и содержания современных учебно-методических комплектов по предмету «Английский язык»**					
5	УМК «Английский язык» под ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.					ПК-11; ПК-8	доклад с презентацией; план и демонстрация фрагмента урока по УМК
6	УМК «English» под ред. И.Н. Верещагиной, Т.А.Притыкиной					ПК-11; ПК-8	доклад с презентацией; план и демонстрация фрагмента урока по УМК
7	УМК зарубежного издательства «Oxford University Press»					ПК-11; ПК-8	Анализ УМК; развернутый план и фрагмент урока.
8	УМК «Английский язык» под ред. Комаровой Ю.А.					ПК-11; ПК-8	доклад с презентацией; план и демонстрация фрагмента урока по УМК
9	Использование компьютерных технологий применительно к содержанию определенного УМК в обучении иностранному языку					ПК-11; ПК-8	развернутый план и фрагмент урока, с использованием ИКТ.
Итого							

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Модуль 1. Организационные основы обучения иностранному языку в общеобразовательной школе с учетом модернизации содержания образования**	

1.1	Нормативные документы по иностранным языкам для современной общеобразовательной школы. Требования к ЕГЭ по иностранному языку	Образовательный стандарт по языку**.** Знакомство студентов с основными положениями Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам и требованиями к программе средней школы.
1.2	Компоненты современных учебно-методических комплектов. Критерии оценивания содержания компонентов УМК	Ознакомление с особенностями различных подходов к анализу и оценке учебника иностранного языка, научить анализировать и оценивать компоненты учебно-методические комплектов с точки зрения их современности и эффективности.
1.3.	Школьный учебник как основное средство обучения иностранному языку	Определение дидактических функций учебника. Функция закрепления и самоконтроля. Функция самообразования Интегрирующая функция. Координирующая функция.
1.4	Взаимосвязь учебной и внеклассной работ на основе содержания изучаемых школьных УМК по иностранным языкам	Связь внеклассной работы с у- чебной состоит в обеспечении единства практических, развивающих и воспитательных целей внеклассных занятий и уроков, а также предусматривает связь учебных материалов, которые используются во внеклассной работе, с материалом действующих учебнометодических комплексов по ИЯ.
2	**Название Раздела 2**	
	Модуль 2. Анализ методической структуры и содержания современных учебно-методических комплектов по предмету «Английский язык»	
2.1	УМК «Английский язык» под ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.	1.Анализ особенностей и оценка УМК «Английский язык» под ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. с точки зрения его современности и эффективности. 2.Разработка поурочных планов. 3.Анализ учебника и других компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели.
2.2	УМК «English» под ред. Кузовлева В.П.	1.Анализ особенностей и оценка УМК «English» Кузовлева В.П. с точки зрения соответствия его содержания современности и эффективности. 2.Разработка поурочных планов. 3. Анализ учебника и других компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели.

2.3	УМК зарубежного издательства «Oxford University Press»	1.Анализ особенностей и оценка УМК зарубежного издательства «Oxford University Press»с точки зрения соответствия его содержания современности и эффективности. 2.Разработка поурочных планов. 3. Анализ учебника и других компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели.
2.4	УМК «Английский язык» под ред. Комаровой Ю.А.	1.Анализ особенностей и оценка УМК «Английский язык» под ред. Комаровой Ю.А. с точки зрения соответствия его содержания современности и эффективности. 2.Разработка поурочных планов. 3. Анализ учебника и других компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели.
2.5	Использование компьютерных технологий применительно к содержанию определенного УМК в обучении иностранному языку	Разработка поурочных планов и инсценировка (УМК по выбору) с использованием компьютерных технологий.

Заочная форма обучения

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
1	**Модуль 1. Организационные основы обучения иностранному языку в общеобразовательной школе с учетом модернизации содержания образования**	
1.1	Нормативные документы по иностранным языкам для современной общеобразовательной школы. Требования к ЕГЭ по иностранному языку	Образовательный стандарт по языку**.** Знакомство студентов с основными положениями Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам и требованиями к программе средней школы.
1.2	Компоненты современных учебно-методических комплектов. Критерии оценивания содержания компонентов УМК	Ознакомление с особенностями различных подходов к анализу и оценке учебника иностранного языка, научить анализировать и оценивать компоненты учебно-методические комплектов с точки зрения их современности и эффективности.

1.3.	Школьный учебник как основное средство обучения иностранному языку	Определение дидактических функций учебника. Функция закрепления и самоконтроля. Функция самообразования Интегрирующая функция. Координирующая функция.
1.4	Взаимосвязь учебной и внеклассной работ на основе содержания изучаемых школьных УМК по иностранным языкам	Связь внеклассной работы с у- чебной состоит в обеспечении единства практических, развивающих и воспитательных целей внеклассных занятий и уроков, а также предусматривает связь учебных материалов, которые используются во внеклассной работе, с материалом действующих учебно-методических комплексов по ИЯ.
2	**Название Раздела 2**	
	Модуль 2. Анализ методической структуры и содержания современных учебно-методических комплектов по предмету «Английский язык»	
2.1	УМК «Английский язык» под ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.	1.Анализ особенностей и оценка УМК «Английский язык» под ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. с точки зрения его современности и эффективности. 2.Разработка поурочных планов. 3.Анализ учебника и других компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели.
2.2	УМК «English» под ред. Кузовлева В.П.	1.Анализ особенностей и оценка УМК «English» Кузовлева В.П. с точки зрения соответствия его содержания современности и эффективности. 2.Разработка поурочных планов. 3. Анализ учебника и других компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели.

2.3	УМК зарубежного издательства «Oxford University Press»	1.Анализ особенностей и оценка УМК зарубежного издательства «Oxford University Press»с точки зрения соответствия его содержания современности и эффективности. 2.Разработка поурочных планов. 3. Анализ учебника и других компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели.

2.4	УМК «Английский язык» под ред. Комаровой Ю.А.	1.Анализ особенностей и оценка УМК «Английский язык» под ред. Комаровой Ю.А. с точки зрения соответствия его содержания современности и эффективности. 2.Разработка поурочных планов. 3. Анализ учебника и других компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели.
2.5	Использование компьютерных технологий применительно к содержанию определенного УМК в обучении иностранному языку	Разработка поурочных планов и инсценировка (УМК по выбору) с использованием компьютерных технологий.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	**Практическое занятие:** Компоненты современных учебнометодических комплектов. Критерии оценивания содержания компонентов УМК	Обучение в сотрудничестве	2
2	**Практическое занятие:** Школьный учебник как основное средство обучения иностранному языку	Мозговой штурм	2
3	**Практическое занятие:** Взаимосвязь учебной и внеклассной работ на основе содержания изучаемых школьных УМК по иностранным языкам	Метод группового решения творческих задач	2
Итого			6

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности

1	Организационные основы обучения иностранному языку в общеобразовательной школе с учетом модернизации содержания образования	- написание доклада; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией; - работа в команде;		-доклад; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - реферат с презентацией;
2	Анализ методической структуры и содержания современных учебнометодических комплектов по предмету «Английский язык»	-написание доклада -написание реферата; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;		- проект с презентацией; - реферат; -доклад;
ИТОГО			**44**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Организационные основы обучения иностранному языку в общеобразовательной школе с учетом модернизации содержания образования	- написание доклада; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией; - работа в команде;		-доклад; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - реферат с презентацией;
2	Анализ методической структуры и содержания современных учебнометодических комплектов по предмету «Иностранный язык»	-написание доклада -написание реферата; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;		- проект с презентацией; - реферат; -доклад;

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компе	Этапы формирования

тенция	ПЗ 1	ПЗ 2	ПЗ 3	ПЗ 4	ПЗ 5	ПЗ 6	ПЗ 7	ПЗ 8	ПЗ 9	ПЗ 10	ПЗ 11	ПЗ 12
ПК-11	+	+		+	+	+		+		+		+
ПК-8		+	+			+	+		+	+	+	

Компетенция	Этапы формирования											
	ПЗ 13	ПЗ 14	ПЗ 15	ПЗ 16	ПЗ 17	ПЗ 18	ПЗ 19	ПЗ 20	ПЗ 21	ПЗ 22	ПЗ 23	ПЗ 24
ПК-11	+	+		+	+	+		+		+		+
ПК-8		+	+			+	+		+	+	+	

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)**	**Оценочная шкала (или зачет/незачет)**	
		Зачтено	**Незачтено**

ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	**Знать:** - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; - виды и приемы современных педагогических технологий; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - содержание духовнонравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; - специфику организации основных видов учебной и внеурочной	**Знает:** - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; - виды и приемы современных педагогических технологий; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - содержание духовнонравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; - специфику организации основных видов учебной и внеурочной	

	деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историкокультурного своеобразия региона; - содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); - виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; - методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. **Уметь:** - решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - определять содержание и требования	деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историкокультурного своеобразия региона; - содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); - виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; - методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. **Умеет:** - решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - определять содержание и требования	

	к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; - управлять учебными группами с целью	к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; - управлять учебными группами с целью	

	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоциональноценностную и духовно- нравственную сферу ребенка; - формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. **Владеть:** - способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовнонравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоциональноценностную и духовно- нравственную сферу ребенка; - формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.	

ПК-8 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	**Знать:** - сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных,	**Знает:** - сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных,	

метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	метапредметных и предметных результатов обучения; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; - специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; - основные психологопедагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурноисторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. **Уметь:**	метапредметных и предметных результатов обучения; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; - специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; - основные психологопедагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурноисторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. **Умеет:**	

	- выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также	- выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также	

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; - формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения **Владеть:** - навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; - формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.	

	процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды;		

	- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды		

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тест 1

1.Основной подход в обучении на данном этапе …

a. комплексный

б. коммуникативный

c. системный

2. Базовый уровень должен быть достигнут в … классе и получить дальнейшее развитие у выпускников по окончанию школы общего типа.

a. 7

b. 8

c. 9

3. Отражение и трактовка целей и содержания и другие основные методические категории находят материальное воплощение в a. учебнике

b. Государственном Образовательном стандарте

c. Базисном учебном плане

4. Основу продуктивного словарного запаса на базовом уровне составляют

a. правила словообразования и продуктивные суффиксы

b. наиболее частотные, коммуникативно-значимые лексические единицы

c. наиболее значимые лексические единицы и суффиксы **5. …составляют продуктивный коммуникативный минимум который необходим для достижения понимания в ситуации общения.**

a. Оценочная лексика для выражения своего мнения, разговорные клише, как элементы речевого этикета.

b. Разговорные клише, как элементы речевого этикета, сферы и ситуации общения

c. Продуктивные лексические и грамматические средства, сферы и ситуации общения, решаемые коммуникативные задачи , страноведческие сведения

6. Средства обучения ИЯ

a. показ, объяснение, организация тренировки

b. учебник, программа, книга для учителя

c. упражнения, учебник, программа, книга для учителя

7. …– это условие, при котором происходит развитие речевых

a. Ситуация

b. Коммуникативное упражнение

c. Речевое упражнение

8. Критерием для выделения типа урока является

a. этап развития речевого умения…

b. речевой материал

c. речевое умение

9. Упражнения, в которых происходит формирование речевых навыков называются…

a. речевыми упражнениями

b. тренировочными упражнениями

c. условно речевыми упражнениями

10…– функциональная сторона грамматического навыка. a. Вызов модели

b. Выбор модели

c. Оформление структуры

11. Мотивационно -побудительная фаза аудирования должна приводиться в действие коммуникативной задачей. a. мотивационной задачей

b. ситуативной задачей

c. коммуникативной задачей

12. Основой внутреннего механизма чтения являются такие психические процессы как …

a. догадка о значении по содержанию и внутреннее проговаривание

b. зрительное восприятие, соотнесение зрительных образов с речемоторным и слуховым, узнавание слов

c. прогнозирование дальнейшего восприятия и осмысление **13. … составляет суть и определяет логику диалога как формы общения.**

a. Ситуативность

b. Соотнесённость с ситуацией

c. Речевая направленность

14. Объектом контроля является …, так как целью обучения является умение общаться на иностранном языке в соответствии с требованиями базового уровня. a. речевые структуры

b. речевая деятельность

c. речевая направленость

15. в соответствии с требованиями базового уровня целью обучения является …

a. коммуникативные умения на иностранном языке

b. умение общаться на иностранном языке

c. коммуникативные умения и навыки на иностранном языке

16. Основная форма организации процесса обучения – это …

a. метод

b.упражнение

c. урок

17. Целью обучения … является развитие фонематического слуха , внутренней речи , артикуляторной базы , и способов интонирования . a. чтению

b. говорению

c. произношению

18. Основная трудность при обучении чтению...

a. в речевой памяти учащихся нет достаточно прочных образов лингвистического материала

b. учащимся не знаком лингвистический материал

c. учащиеся не обладают способностью к интонированию

19. Под обучением говорению понимается …

a. обучение пониманию речи на слух и адекватное реагирование на услышанное

b. обучение речевым структурам

c.обучение выражению своих мыслей в устной форме

20. На завершающей стадии развития речевого умения учащиеся ...

a. используют материал 2-3 родственных проблем

b. обладают неограниченным свободным комбинированием материала

c. используют материал конкретно заданной проблемы

Тест 2

1. **Совокупность упражнений, учитывающая закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности называется:**
   1. комплексом
   2. серией
   3. группой
   4. системой упражнений
2. **Выделите тип упражнений, который позволяет осуществить тренировку языкового материала в учебной коммуникации:**
   1. речевые
   2. условно-речевые
   3. языковые
   4. коммуникативные
3. **Совокупность упражнений для обучения частным умениям называется:**
   1. серией
   2. группой
   3. комплексом
   4. системой
4. **Суть речевых упражнений составляет:**
   1. повторение языкового материала
   2. систематизация языковых единиц
   3. развитие коммуникативных умений

4. тренировка языкового материала

5. **Тип урока, на котором деятельность учащихся направлена преимущественно на развитие навыков и умений называется:**
   1. тренировочный
   2. речевой
   3. смешанный
   4. комбинированный

6. **В основу разработки современных УМК по иностранному языку положен:**
   a) сознательно-сопоставительный метод
   b) коммуникативно-когнитивный метод
   c) практический метод

7. **Процесс обучения иностранным языком определяется:**
   a) обучающей деятельностью учителя
   b) самостоятельной работой и самостоятельной деятельностью учащихся
   c) совокупностью обучающей деятельности учителя и деятельности ученика по усвоению изучаемого языка

8. **Процесс изучения иностранного языка призван сформировать**
   a) закономерности порождения и восприятия речи;
   b) представление о человеческом языке как средстве общения. **9.**

Основными компонентами структуры урока комбинированного типа являются:
   a) начало, конец урока, задание на дом;
   b) объяснение материала, развитие речевых навыков и формирование речевых умений.

10. **Принцип устной основы обучения базируется**
    a) на устном воспроизведении однотипных предложений;
    b) на устном вводном курсе и устном опережении.

11. **Изучаемая устная тема не вызвала большого интереса у учащихся. Как активизировать работу класса?**
    a) вызвать наиболее активного и общительного учащегося;
    b) организовать работу в парах.

12. **Вы готовите парную работу на уроке. Какие факторы дифференцированного обучения Вы будете учитывать?**
    a) мотивы изучения ИЯ, характер межличностных отношений в группе, уровень языковой подготовки учащихся;
    b) уровень языковой подготовки учащихся, особенности объема памяти, поведение учащихся.

13. **Вы готовите индивидуальные задания для учащихся. Какие данные Вам потребуются в первую очередь?**
    a) уровень языковой подготовки, кратковременная память, мышление ученика;
    b) внимание, реакция, мышление.

14. **Вы готовите урок по развитию речевых умений. Какие типы и виды упражнений Вы используете?**
    a) имитационные и подстановочные;
    b) речевые трансформационные и подстановочные упражнения

8.3.2 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Построение урока ИЯ. Основные компоненты урока.
2. Соотнесённость компонентов с целью урока, их соразмерность и последовательность.
3. Государственный образовательный стандарт по иностранным языкам. Основные требования к составлению программ.
4. Дайте определение образовательному стандарту. Для чего нужен образовательный стандарт в системе обучения?

Чем обусловлен «открытый характер» данного документа?

5 Какие компоненты заложены в образовательный стандарт? Что они определяют?

6.В чем проявляется прагматизм в определении целей и содержания обучения?

7. Охарактеризуйте подходы к составлению программ по иностранному языку. Какие разделы входят в программу?

8. Средства обучения иностранному языку. Учебно-методический комплект. Критерии анализа и оценки учебника по иностранному языку.

9.На каких методических принципах строится современный УМК? Какие компоненты входят в структуру содержания УМК?

10. Какие проблемы выделяются как наиболее значимые в статье И.Л. Бим, О.П. Афанасьевой, О.А. Радченко в статье «К проблеме оценивания современного учебника иностранного языка» (ИЯШ №6, 1999)? Каким требованиям должен отвечать современный учебник иностранного языка?

11.По «Книге для учителя» (Кузовлев В.П. Английский язык, 7 кл.) определите, какую цель преследует УМК для 7 кл.? На какой основе он создан? Из чего состоит УМК?

12.Что является главной задачей обучения в 7 кл.? Какие задачи ставятся в области говорения, чтения, аудирования и письма?

13.Проанализируйте развивающие и воспитательные аспекты УМК. Какие развивающие и воспитательные цели реализуются через материалы УМК?

14.Что является механизмом учебного процесса в данном УМК? Опишите первый, второй и третий этапы цикла уроков. Какие задачи ставятся на каждом этапе?

15..В чем заключается индивидуализация в обучении? Как обеспечить индивидуализацию урока?

16. Всегда ли задания на уроке имеют речевую ценность? Что происходит, если мы игнорируем речевую направленность урока? Выполните задания из учебника на с. 43–44 (Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам) и определите наличие или отсутствие в них речевой направленности.

17.На какие основные группы можно разделить различные ситуации общения? Сформулируйте ситуацию, которая бы обеспечивала речевую направленность высказываний учащихся при обсуждении следующих тем: «Лондон», «Москва».

18. Что мы имеем в виду, говоря о принципе функциональности на уроке?

19.Предложите способы создания новизны на уроке. На с. 52–53 (Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам) выполните задания по анализу ситуации и формам общения на уроке.

19. Охарактеризуйте личностно-ориентированный урок. Чем он отличается от традиционного урока?

20. Как обеспечить воспитательный и образовательный потенциал урока?

21. Какие способы и средства следует применять в обучении, чтобы урок был коммуникативно-направленным?

22. Составьте список профессионально-значимых качеств и умений учителя иностранного языка.

23. В чем состоит специфика взаимодействия учителя и ученика на уроке? Каким в идеале вам видится ваш первый урок? Какие впечатления как учитель вы бы хотели произвести на ваших учеников на первом уроке?

24. Планирование урока иностранного языка.

25. Обучение видам речевой деятельности на материале определенных УМК.

8.3.3. Портфолио

1. Название портфолио
2. Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):
   2.1 Анализ выбранного УМК
   2.2 Технологическая карта
   2.3 Развернутый план урока из выбранного УМК

8.3.4. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет) Вариант

1.

Задание 1. Проанализируйте разделы программы «Требования к уровню владения ИЯ» в средней школе, проследите динамику развития речевой деятельности.

Задание 2. Проанализируйте учебник и другие компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели.

Задание 3. Проанализируйте УМК с точки зрения содержания обучения.

Вариант 2.

Задание 1. Определите структуру и содержание одного из учебных разделов (блоков, циклов).

Задание 2. Проанализируйте «Предисловие» к книге для учителя и выясните, какие принципы реализуются в УМК и как они реализуются. Какой подход, метод обучения реализован в данном УМК.

Задание 3. Покажите, как реализуется в УМК социокультурный подход к обучению ИЯ и развитие межкультурной компетенции средствами ИЯ.

Вариант 3.

Задание 1. Составьте перечень УМК, вошедших в федеральный комплект учебных материалов и наиболее широко используемых зарубежных курсов.

Задание 2. Проанализируйте УМК с точки зрения наличия в нем различных типов и видов упражнений.

Задание 3. Составьте фонетическую зарядку для начального, среднего этапов обучения (на материале одного из уроков УМК). **Вариант 4.**

Задание 1. Разработайте фрагмент урока по ознакомлению и активизации новых слов (на материале одного из урока УМК).

Задание 2. Разработайте фрагмент урока по ознакомлению с новым грамматическим материалом и его тренировке (на материале одного из уроков УМК).

Задание 3. Составьте фрагмент урока по работе с аудиотекстом из УМК для определенного класса.

Вариант 5.

Задание 1. Составьте фрагмент урока по формированию монологических/диалогических умений на основе текста, речевой ситуации, иллюстративной наглядности, используя материалы УМК.

Задание 2. Предложите задания для контроля умений монологической и диалогической речи.

Задание 3. Составьте фрагмент урока по работе с текстом для чтения на материалах УМК.

Вариант 6.

Задание 1. Выберите формы заданий, обеспечивающие контроль умений чтения, аудирования, и предложите критерии их оценки.

Задание 2. Составьте тематические и поурочные планы уроков на основе современных УМК для начального, среднего и старшего этапов обучения ИЯ в школе.

Задание 3. Составьте письменный анализ урока или видеоурока ИЯ.

Вариант 7.

Задание 1. Напишите рецензию на УМК.

Задание 2. Разработайте лексико-грамматические упражнения для самостоятельной работы с использованием аудиозаписей (на материале одного из уроков УМК).

Задание 3. Разработайте упражнения для формирования лексико-грамматических навыков с помощью компьютерной программы.

Вариант 8.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

Вариант 8.

Задание 1. Разработайте упражнения для формирования лексико-грамматических навыков с помощью компьютерной программы.

Задание 2. Проанализируйте отечественные или зарубежные УМК и выберите задания, в которых используется проектная методика.

Задание 3. Составьте проект по одной или нескольким темам учебника. Определите его цель, языковой и речевой материал, вид проекта, его методическую организацию, проблемные задания для учащихся, источники информации, формы представления результатов и защиты.

Вариант 9.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

Вариант 10.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).
Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

Вариант 11.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).
Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).
Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.
Критерии оценки:
Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников -2 балла;

- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

Тематика рефератов

1. Использование аудиофильмов, входящих в состав определенного УМК, как средства обучения устной речи на иностранном языке.
2. Организация контроля уровня владения учащимся общеобразовательной школы устной иноязычной речью (на материале определенного УМК).
3. Организация контроля уровня владения учащимся общеобразовательной школы письменной иноязычной речью (на материале определенного УМК).
4. Методическая организация тестового контроля речевых навыков и умений по иностранному языку(на материале определенного УМК).
5. Использование учебных материалов определенного УМК организации ситуативнонаправленного обучения иностранному языку на среднем этапе общеобразовательной школы.
6. Организация и проведение обучающих игр на уроках иностранного языка (на материале определенного УМК).
7. Использование текстового материала школьного учебника (лингвострановедческого, страноведческого) в формировании межкультурной коммуникативной компетенции учащихся на иностранном языке на среднем этапе обучения.
8. Возможности определенного УМК в организации самостоятельной работ учащихся в процессе изучения ИЯ.
9. Пути обучения иноязычной диалогической речи учащихся на начальном этапе(на материале определенного УМК).
10. Использование средств наглядности в обучении учащихся иноязычному речевому общению на начальном этапе (на материале определенного УМК).
11. Обучение иноязычному произношению учащихся на начальном этапе с опорой на специфику фонетической базы родного языка (на материале определенного УМК).
12. Обучение грамматической стороне говорения на иностранном языке учащихся на среднем этапе (на материале определенного УМК).
13. Обучение аудированию иноязычных текстов на среднем этапе (на материале определенного УМК)

14. Обучение иноязычному монологической речи на старшем этапе общеобразовательной школы (на материале определенного УМК).
15. Проектная методика на уроке иностранного языка (на материале определенного УМК для начального этапа).
16. Интегрированный подход в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе (на материале определенного УМК)
17. Использование компьютерных технологий применительно к содержанию определенного УМК в обучении ИЯ.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
	Основная литература		
1.	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. унтов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений /Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, М.,2009.	Библиотека ФНК ДГПУ	10
2.	Ф.Н.Щукин, Г.М.Фролова Методика преподавания иностранных языков.- Учебник для студ.учреждений высшего образования – 2015/Москва, изд.дом «Академия»	Библиотека ДГПУ	5
	Дополнительная литература		
1.	Соловова Е.Н. Методика обучения Иностранным языкам. Продвинутый курс АСТ-Астрель ,Москва,2012	Библиотека ДГПУ	
2.	Иностранные языки в школе	Библиотека ДГПУ	
3.	Пассов Е.И., Кузовлев Н.Е. «Урок иностранного языка» - Москва «Глоссапресс», Ростов –на-Дону «Феникс» -2010	Библиотека ДГПУ	10

10. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.myenglishlab.com – MyLanguageLeaderLab –интерактивная программа Management System (LMS) для самостоятельной работы студентов с базовым учебником www.alleng.ru/english/txt.htm - современные тексты, книги, учебные пособия на английском языке www.bbc.co.uk - электронные ресурсы веб-сайта BBC www.euronews.net - электронные ресурсы веб-сайта euronews. www.longman.com/cuttingedge www.longman.com/grammarexpress - лексико-грамматические задания и тренинги www.rea.ru/english - тестовые задания для самопроверки

www.cambridge.org (Cambridge Journals Digital Archive) - электронный архив журналов

www.englishclub.com – английский клуб в режиме онлайн (игры, викторины, форумы, чаты, мастер-классы преподавателей - носителей языка) http://www.tokbox.com/

- обучение с помощью видео конференций

www.visuwords.com - графический синонимический словарь на английском и французском языках.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В работе с учебной и научной литературой большое значение имеет определенная система. Чтение такого рода книг может быть различным: просмотр, выборочное чтение, полное чтение и изучение.

Знакомство с книгой нужно начинать в такой последовательности:

- внимательно изучить титульный лист, где указаны основные данные о книге (автор, название, место и год издания, наименование издательства);
- познакомиться с оглавлением, стараясь понять, из каких разделов книга состоит, в какой последовательности излагается материал, обратить внимание на наличие картографического материала, дополняющего и поясняющего текст;
- ознакомиться непосредственно с основным текстом книги, для чего необходимо прочитать некоторые страницы, абзацы, отрывки, наиболее ценные и интересные с вашей точки зрения разделы.

Чтение учебника – это углубленное чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Записи при чтении вообще дисциплинируют читателя. Пометки при изучении какоголибо материала облегчают умственный труд, служат своеобразным контролем воспринятого. Записанное лучше усваивается, прочнее откладывается в памяти. При записи прочитанного формируются навыки свертывания информации. Чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность, производительность труда.

Конспекты (т.е. записи) в работе над учебниками можно разделить на две группы:

- конспекты изучаемой литературы; - конспекты будущих выступлений.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Word
2. Power Point
3. Excell
4. Skype
5. LinguaPRO

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционный зал.
2. Компьютер.
3. Проектная доска.
4. Интерактивная доска.