

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гармиев Р.Д.
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.02 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (ДВ.2)»

Б1.В.ДВ.02.01 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Направление подготовки - 44.03. 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)– «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форм обучения – очная, заочная

Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	10	72	12	20			40		
заочная	10	72	4	6		3	59	зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам» является освоение знаний о системе контроля в обучении, понимание функций контроля и раскрытие его положительного влияния на учебнопедагогический процесс. Цель практических занятий состоит в том, чтобы помочь студентам раскрыть комплексный подход к системе контроля в обучении, выделить основные средства его реализации, научиться осуществлять выбор необходимых форм контроля.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных Образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-11	Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам» относится к обязательной части Б1 и модулю Б1. В.ДВ.02 «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)» основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Методика обучения иностранному языку», «Информационные технологии в педагогическом образовании», «Психология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	современные стандарты, методики и технологии составления образовательных программ различных уровней в соответствии с современными требованиями.	разрабатывать образовательные программы различных уровней соответствия современным методиками технологиями.	технологиями разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками стандартами.
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса.	приемы организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся; средства и способы контроля за качеством учебновоспитательного процесса.	разрабатывать необходимые средства контроля качества учебновоспитательного процесса.	навыками разрабатывать необходимые средства контроля качества учебновоспитательного процесса.

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	способы мониторинга и диагностики индивидуальных возможностей и проблем учащихся; методические возможности коррекции и совершенствования образовательного процесса.	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	методическим арсеналом возможностей коррекции и совершенствования образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-11 - Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	Понятийный аппарат, теоретические аспекты лингвистики и лингводидактики	Проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;	Понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 10 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		

курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№10
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	59	59
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3
Вид промежуточного контроля:		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством	7	1		2	4

2	Контроль в обучении иностранному языку. Цели контроля Формы контроля	7	1		2	4
3	Функции контроля	7	1		2	4
4	Требования к проведению контроля. Виды контроля	8	2		2	4
5	Основные объекты контроля	7	1		2	4
6	Тест как специфическая форма контроля	7	1		2	4
7	Тестирование как форма проверки коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности.	7	1		2	4
8	Компьютерное тестирование	7	1		2	4
9	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	8	2		2	4
10	Единый государственный экзамен по иностранному языку	7	1		2	4
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством	7	1			6
2	Контроль в обучении иностранному языку. Цели контроля Формы контроля	7			1	6
3	Функции контроля	7			1	6
4	Требования к проведению контроля. Виды контроля	7	1			6
5	Основные объекты контроля	6			1	5
6	Тест как специфическая форма контроля	7			1	6
7	Тестирование как форма проверки коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности.	7	1			6

8	Компьютерное тестирование	7			1	6
9	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	7			1	6
10	Единый государственный экзамен по иностранному языку	7	1			6
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>3</i>				<i>X</i>
	Итого:	72	4		6	59

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством

- понятие «качество образования»;
- что входит в понятие «качество образования».

3. Стадарты измерения качества образования. Развитие качества образования.

Тема 2. Контроль в обучении иностранному языку. Цели контроля Формы контроля Цели контролюю

Контроль как способ определения уровня владения языком, достигнутого учащимися за определённый период обучения.

Контроль как способ повысить мотивацию в обучении.

Контроль как оценка успехов учащихся в овладении языковым материалом. Формы контроля .Индивидуальный, фронтальный, групповой, парный контроль.

Тема 3. Функции контроля.

Диагностирующая функция (измерение достижений в учебной деятельности, и анализ причин ее неуспешности).

Управленческая функция (педагогическое управление процессом обучения ИЯ связано с текущим контролем).

Корректирующая функция (коррекция обучающих упражнений и приемов контроля).

Обучающая функция (контролирующее задание упражняет учащихся в выполнении определенных учебных действий, способствуя более прочному овладению этими действиями).

Стимулирующая и мотивирующая функции (контроль как способ получить удовлетворение от результатов своего труда и желание всегда быть успевающими в учебе).

Оценочная функция (оценка процесса деятельности обучения учащихся, оценка результата учебной деятельности учащихся)

Тема 4. Требования к проведению контроля. Виды контроля Зависимость формы контроля от объекта проверки.

Зависимость эффективности контроля от его соответствия требованиям дидактики и методики обучения иностранным языкам.

Объективность, регулярность, дифференцированный характер, ясность и чёткость контроля.
Рейтинговая составляющая контроля.

Система оценивания студентов.

Виды контроля.

Предварительный контроль как способ установить исходный уровень владения языком и индивидуальные психологические качества учащихся.

Промежуточный контроль (эффективность овладения разделом программного материала).

Текущий контроль (проверка усвоения учащимися определённой части учебного материала).

Итоговый контроль (установление уровня владения языком).

Тема 5. Основные объекты контроля Языковая компетенция.

Коммуникативная компетенция.

Аудирование.

Говорение (монологическое, диалогическое, лексико-грамматическая правильность речи и её фонетико-интонационное оформление). Чтение, письмо, социокультурная компетенция.

Тема 6. Тест как специфическая форма контроля.

История развития системы тестирования в России и за рубежом.

Возникновение тестирования.

Зарождение тестологии.

Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона и др.

Классификация педагогических тестов. Два подхода к разработке тестов.

Тема 7. Тестирование как форма проверки коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности.

Объективные тесты и субъективные.

Виды лингводидактических тестов.

Технология составления тестов.

Содержание тестов и тестовых заданий.

Принципы отбора содержания тестовых заданий.

Требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

Разработка тестовых заданий.

Тестирование устной коммуникации.

Тема 8. Компьютерное тестирование Функции компьютерного теста.

Инструментальные тестовые оболочки.

Классы программ-оболочек.

Показатели качественного компьютерного теста.

Компьютерные формы представления тестовых заданий.

Рекомендации по разработке вопросов к компьютерному тесту.

Проектирование модульной модели знаний.

Основные понятия компьютерного тестирования.

Способы составления тестовых

Тема 9. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса.

Принципы рейтинговой технологии (по Л.Г. Устиновой).

Объекты рейтинговой системы контроля.

Задачи рейтинга.

Функции рейтинговой технологии.

Условия организации рейтинговой системы оценивания.

Виды рейтинга (по М.В. Калужской, О.С. Уколовой, И.Г. Каменских). Преимущества рейтинговой системы.

Тема 10. Единый государственный экзамен по иностранному языку.

Положительное и отрицательное в традиционном итоговом экзамене по иностранному языку.

Цели внедрения ЕГЭ и проблемы реализации их на практике.

Содержание и структура ЕГЭ по английскому языку.

Общая схема выставления тестового балла. Основные проблемы при сдаче экзамена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством	- выполнение тестовых заданий по теме - написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией;
2	Контроль в обучении иностранному языку. Цели контроля Формы контроля	- выполнение тестовых заданий по теме - написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией;
3	Функции контроля	- выполнение тестовых заданий по теме - написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией;
4	Требования к проведению контроля. Виды контроля	- выполнение тестовых заданий по теме - написание доклада;
		-выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией;

5	Основные объекты контроля	- выполнение тестовых заданий по теме - написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией;
6	Тест как специфическая форма контроля	- выполнение тестовых заданий по теме - написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией;
7	Тестирование как форма проверки коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности.	- выполнение тестовых заданий по теме - написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией;
8	Компьютерное тестирование	- выполнение тестовых заданий по теме - написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией;
	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	
	Единый государственный экзамен по иностранному языку	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством	Конспект по теме Выполнение тестовых заданий по теме Устные вопросы преподавателя по ходу изложения лекционного материала	ПК-8, ПК-11
2	Контроль в обучении иностранному языку. Цели контроля Формы контроля	Конспект по теме Выполнение тестовых заданий по теме Устные вопросы преподавателя по ходу изложения лекционного материала	ПК-8, ПК-11

3	Функции контроля	Конспект по теме Выполнение тестовых заданий по теме Устные вопросы преподавателя по ходу изложения лекционного материала	ПК-8, ПК-11
4	Требования к проведению контроля. Виды контроля	Конспект по теме Выполнение тестовых заданий по теме Устные вопросы преподавателя по ходу изложения лекционного материала	ПК-8, ПК-11
5	Основные объекты контроля	Конспект по теме Выполнение тестовых заданий по теме Устные вопросы преподавателя по ходу изложения лекционного материала	ПК-8, ПК-11
6	Тест как специфическая форма контроля	Конспект по теме Выполнение тестовых заданий по теме Устные вопросы преподавателя по ходу изложения лекционного материала	ПК-8, ПК-11
7	Тестирование как форма проверки коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности.	Конспект по теме Выполнение тестовых заданий по теме Устные вопросы преподавателя по ходу изложения лекционного материала	ПК-8, ПК-11
8	Компьютерное тестирование	Конспект по теме Выполнение тестовых заданий по теме Устные вопросы преподавателя по ходу изложения лекционного материала	ПК-8, ПК-11
	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса		ПК-8, ПК-11
	Единый государственный экзамен по иностранному языку		ПК-8, ПК-11

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тест 1

1) Обведите кружком номер наиболее правильного ответа. Педагогический тест – это:

- a. Краткое стандартизированное испытание, предназначенное для распознавания особенностей и качеств личности.
- b. Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке статистической обработке и сравнительному анализу.
- c. Совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей сложности, позволяющих выявить структуру знаний и умений и измерить их.
- d. Результат применения теста как метода измерения, состоящего из ограниченного множества заданий.

2) Проставьте соответствующую цифру возле каждого этапа (1, 2, 3, ...). Установите последовательность этапов организации процесса измерения уроков подготовленности обучаемых.

1. Проведение измерения;
2. Выбор «цифровой символизации»;
3. Выделение для измерения конкретных знаний, умений и навыков;
4. Оценивание уровня подготовленности.
5. Обработка и оценка результатов измерения.

3) Тесты можно классифицировать по целому ряду оснований. Установите соответствие между основаниями классификации тестов (столбец 1) и видами тестов (столбец 2) (каждой цифре поставьте в соответствие букву).

Основания для классификации

Виды тестов

1) процедура создания	А) стандартизированные и нестандартные тесты
2) средства предъявления	Б) тесты интеллекта, личностные тесты, тесты достижений
3) направленность	В) определяющие, формирующие, диагностические, суммирующие тесты
4) характер действий	Г) гомогенные и гетерогенные
5) ведущая ориентация	Д) вербальные и невербальные
6) степень однородности задач	Е) тесты скорости, результативности и смешанные тесты
7) цель использования	Ж) бланковые, компьютерные, адаптивные и др.

4) Обведите кружком номер выбранного ответа. Существует несколько классификаций форм тестовых заданий. Считается, что все многообразие существующих заданий может быть сведено к этим видам. Какой из них лишний?

- a. тестовые задания закрытой формы;
- b. тестовые задания открытой формы;
- c. тестовые задания на установление правильной последовательности;
- d. тестовые задания на установление зависимости между элементами;
- e. тестовые задания на установление соответствия.

5) Обведите кружком номер правильного ответа. Первый педагогический тест разработал:

- a. Ф. Гальтон
- b. А.Бине
- c. В. Макколл
- d. Э. Торндайк

6) Обведите кружком номер правильного ответа. Для оценивания тестовых заданий открытого типа используются вид оценки:

- a. Дихотомическая
- b. Политомическая
- c. Вербальная
- d. Невербальная

7) Обведите кружком номер правильного ответа. Тестовая форма открытого задания не содержит:

- a. Инструкцию
- b. Текст задания
- c. Время выполнения
- d. Эталон ответа

8) Обведите кружком номер правильного ответа. Недостатком тестовых заданий закрытой формы является:

- a. Возможность угадывания ответа
- b. Легко обрабатываются
- c. Возможность использования компьютера
- d. Объективное оценивание задания.

9) Обведите кружком номер, правильного ответа. Содержательная валидность теста это соответствие:

- a. Возрасту учащихся
- b. Программе обучения
- c. Целям тестирования
- d. Уровню обучаемых

10) Обведите кружком номер правильного ответа. Из 115 учащихся тестовое задание выполнили верно 35 человек. Сложность тестового задания составила:

- 1) 0,30
- 2) 0,69
- 3) 0,8
- 4) 1,43

11) Обведите кружком номер правильного ответа. Сложность теста определяется: а.
Суммой сложностей всех заданий, входящих в тест

- b. Суммой баллов, проставленных за каждый уровень
- c. Средним арифметическим всех баллов, полученных за тест

d. Средним арифметическим сложностей всех заданий

12) Обведите кружком номер правильного ответа. Критериальную валидность теста не характеризует:

- a. Надежность теста.
- b. Точность измерений
- c. Сбалансированность теста
- d. Дифференцирующие качества теста.

13) Обведите кружком номер правильного ответа. Качественными признаками оценки являются:

- a. Оценка обязательная и добровольная
- b. Оценка текущая и итоговая
- c. Оценка развития и состояния
- d. Оценка базового уровня и повышенного

14) Составьте тестовое задание альтернативного типа по форме: инструкция - текст задания – эталон ответа.

1. Составьте тестовое задание на установление соответствия по форме: инструкция – текст задания – эталон ответа. Тест 2 I. Мониторинг качества образования – это ...

- 1. механизм контроля и слежения за качеством
- 2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
- 3. система органов, контролирующая качество образования
- 4. обязательный этап аккредитации ОУ

II. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...

- 1. ориентацию на проблемы личности
- 2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
- 3. способ развития личности
- 4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
- 5. предпосылку социализации

III. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...

- 1. лицензирование
- 2. аттестация
- 3. аккредитация
- 4. модернизация качества образования
- 5. соответствие государственному образовательному стандарту

IV. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...

- 1. возрастает
- 2. снижается
- 3. остается прежней
- 4. изменяется в зависимости от специфики обучения

V. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...

- 1. знания, умения, навыки

2. развитие творческих способностей
3. опыт эмоционально-ценностных отношений
4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

VI. Мониторинг качества образования контролирует...

1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
2. уровень знаний учащихся
3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

VII. Мониторинг информирует о соответствии ...

1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

VIII. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...

1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
2. массовых обследований
3. изучения школьной документации
4. психодиагностических методик

IX. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

1. педагогических оценочных материалов
2. системы требований к ответам ученика
3. критериев оценивания традиционных письменных работ
4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

X. «Пятёрка» – это ...

1. оценка
2. отметка
3. ранжирование
4. количественный способ выражения знаний
5. эталон

XI. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

XII. Диагностика обучения – это ...

1. проверка ЗУНов учащихся
2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
4. механизм слежения за качеством образования

XIII. К современным средствам оценивания относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

XIV. Рейтинг ...

1. является разновидностью накопительной оценки
2. никак не связан с накопительной оценкой
3. может частично быть накопительным

4. накапливает ЗУНы учащихся

XV. Ключевым принципом рейтинга является ...

1. администрирование
2. накопление
3. ранжирование
4. мониторинг

XVI. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) ...

1. кумулятивный балльный показатель
2. нормативный (эталонный) показатель
3. итоги финальных срезовых работ
4. итоги независимого педагогического тестирования

XVII. «Академический рейтинг» – это показатель ...

1. достижений в сфере высшего образования
2. учебных достижений
3. способности к принятию решения
4. сформированности учебных компетенций

XVIII. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ...

1. тестирование
2. портфолио
3. рейтинг
4. мониторинг

XIX. Портфолио можно перевести как ...

1. «портфель»
2. «папка специалиста»
3. «накопитель»
4. «досье»

XX. Основная задача портфолио – ...

1. контролировать домашнюю работу учащегося
2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов
3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
4. создать для учащихся «стимул роста»

XXI. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
2. репродуктивный, творческий
3. документов, работ, отзывов
4. академический, олимпийский, достижений

XXII. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

1. индивидуальных достижениях ученика
2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
3. практических умениях
4. теоретических знаниях

XXIII. основоположником тестологии считают ...

1. Френсиса Гальтона
2. Джеймса Кеттела

3. Эдуарда Торндайка

4. Бернбаума

XXIV. Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню ...

1. творческих способностей

2. умственного развития

3. учебных достижений

4. волевого потенциала

5. нравственного развития

XXV. Служба тестирования образования в США была создана с целью

1. проверки результатов итогового тестирования в вузах

2. проверки педагогических и психологических тестов на надежность и валидность

3. независимой оценки результатов психологических и педагогических тестов 4. контроля проведения тестирования на всех уровнях образования в стране

XXVI. В начале прошлого века тестологию в России активно развивал

1. А.С. Макаренко

2. В.А. Сухомлинский

3. П.П. Блонский

4. С.Т. Шацкий

XXVII. Надежность теста – это...

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов

2. способность теста измерять то, для чего он предназначен

3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых

4. эталон педагогического измерения

XXVIII. Валидность теста – это...

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов

2. способность теста измерять то, для чего он предназначен

3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых

4. эталон педагогического измерения

XXIX. Таксономия Блума – это ...

1. классификация учебных целей

2. иерархия видов учебных заданий

3. структура содержания обучения

4. типология предметных областей **XXX. GCSE - это ...**

1. европейский институт тестологии

2. американская национальная служба тестологии

3. аналог ЕГЭ в Англии

4. обозначение уровней владения учебным материалом

XXXI. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет ... 1.

осуществлять функцию обратной связи

2. определить реальный уровень ЗУНов учащихся

3. учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения 4. установить причины ошибок

XXXII. Нормативно-ориентированные тесты привязаны к ...

1. среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся

2. учебной программе и стандартам

3. мерам центральной тенденции
4. нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета **XXXIII.**

Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:

1. средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся
2. учебную программу и образовательные стандарты
3. меры центральной тенденции
4. критерии сформированности учебных компетенций

XXXIV. Все предыдущие задания являлись заданиями ...

1. на сопоставление
2. на дополнение
3. множественного выбора
4. альтернативных ответов

XXXV. Оптимальное количество дистракторов в тесте - ...

1. один
2. три-четыре
3. пять-шесть
4. более шести

XXXVI. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...

1. новейшее программное обеспечение
2. владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
3. психологическая готовность учащихся к тестированию
4. меры безопасности

XXXVII. Репрезентативность выборки – это её способность ...

1. представлять качества всей популяции
2. соответствовать мерам центральной тенденции
3. интегративное качество, связанное с валидностью и надежностью теста
4. усредненность полученных результатов, отсутствие больших отклонений
5. все вышеперечисленное **XXXVIII.**

Дистрактор – это ...

1. элемент вычисления дисперсии
2. качество, характеризующее дискриминативность теста
3. качество, характеризующее дифференцирующую способность
4. коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные
5. неправильный ответ

XXXIX. Кривая распределения в виде симметричного колокола показывает на...

1. отсутствие эксцессов
2. репрезентативность выборки
3. валидность теста
4. высокую дискриминативность

XI. Дискриминативность - это ...

1. свойство нормального распределения
2. эффективность конкретного дистрактора
3. способность теста отделять «слабых» от «сильных»
4. удельный вес тестового задания

XLI. Т-критерий Стьюдента проверяет ...

1. зависимость уровня сформированности качества от внешних факторов
2. случайность или закономерность различия между двумя группами тестируемых
3. динамику развития учебных и личностных качеств
4. меры центральной тенденции

XLII. Задания ЕГЭ ...

1. целиком состоят из тестов различных видов
2. исключают использование тестов
3. предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение
4. в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины

XLIII. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

1. контрольно-измерительные методы
2. контрольно-измерительные материалы
3. кривая изменений мет центральной тенденции
4. квалиметрия измерительных материалов

XLIV. Количество типов заданий при прохождении учащимися ЕГЭ равняется ...

1. одному
2. двум
3. трём
4. четырём

XLV. Информационная система ЕГЭ ...

1. предназначена для открытого доступа учащихся
2. предполагает возможность открытого доступа учащихся
3. доступна только руководителям образовательных учреждений
4. полностью исключает открытый доступ

XLVI. ЕГЭ водится с целью ...

1. унификации образования
2. индивидуализации образовательных траекторий
3. обеспечения качественной профильной подготовки
4. эффективного контроля качества образования

8.3.2 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
2. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
4. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
5. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
6. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
7. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
8. Охарактеризуйте цели и задачи тестирования.
9. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.

10. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
11. Расскажите о видах тестов.
12. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
13. Расскажите о понятии «трудность теста».
14. Раскройте определение дискриминативной способности задания.
15. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
16. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
17. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
18. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
19. Как определяются цели тестов?
20. Расскажите о структуре тестового задания.
21. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
22. Как производится экспертиза качества содержания теста?
23. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
24. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
25. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
26. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
27. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
28. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
29. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ.
30. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
31. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
32. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ) для ЕГЭ.
33. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
34. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.
35. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
36. Трактовка понятия «качество образования» в научно-педагогической и научнометодической литературе.
37. Характеристика качества образования в международных и государственных стандартах.
38. История развития тестирования в России.
39. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
40. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
41. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
42. Функции оценки в современном учебном процессе.
43. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
44. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
45. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
46. Метод проектов как одна из форм контроля учебных достижений учащихся.

47. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

8.3.3 Примерная тематика рефератов

1. Проблема качества образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности.
2. Стратегическое планирование как один из наиглавнейших факторов успеха любого учреждения в системе образования.
3. Контроль знаний учащихся, как основной элемент оценки качества образования.
4. Особенности педагогического контроля и оценки успеваемости учащихся при обучении иностранным языкам.
5. Управление качеством образования путем использования мониторинга.
6. Система современных требований к текущим и вступительным экзаменам.
7. Важнейшие принципы контроля успеваемости на уроках иностранного языка.
8. Виды контроля знаний в процессе обучения иностранным языкам.
9. Портфолио, как современное средство оценивания результатов обучения иностранному языку.
10. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся.
11. Типы и формы тестовых заданий.

8.3.4. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

Вариант 1.

Задание 1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности).

Задание 2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).

Задание 3. Составьте тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем специальности). **Вариант 2.**

Задание 1. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.

Задание 2. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий.

Задание 3. Составьте «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».

Вариант 3.

Задание 1. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.

Задание 2. Подготовить рефераты по теме «Возможные пути повышения качества образования в современных условиях».

Задание 3. Реферирование и анализ дополнительной учебно-методической литературы по темам: «Портфолио», «Мониторинг», «Метод проектов».

Вариант 4.

Задание 1. Составление тестовых заданий в тестовой форме открытой формы и на установление правильной последовательности.

Задание 2. Подготовить доклады по темам: «История развития тестирования», «Понятие педагогического теста».

Задание 3. Изучение научно-методической литературы по теме: «Виды тестов и тестовых заданий». **Вариант 5.**

Задание 1. Составление тестовых заданий для проведения входного, текущего и итогового контроля (по теме).

Задание 2. Подготовить сообщения по теме: «ЕГЭ как один из способов контроля учебных достижений учащихся».

Задание 3. Составьте серию заданий, целью которых является контроль навыков письма у учащихся.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

Семестр – 10; форма аттестации – зачет(ЗО)

Программа оценивания учебной деятельности студента 10 семестр

Лекции – 10 баллов посещаемость, участие в обсуждениях и блиц-опросах – от 0 до 2 баллов за каждую лекцию (всего – 5 лекций)

Практические занятия – 20 баллов

участие в дискуссиях на 5 семинарских занятиях по поводу прослушанных сообщений, презентаций и других видов деятельности 0-4 баллов Самостоятельная работа – макс. 40 баллов.

выступления с сообщениями, сопровождаемыми мультимедийными презентациями (от 0 до 10 баллов)

- подготовка, планирование и участие в ролевой игре (от 0 до 5 баллов)

- работа с лекционным курсом, с терминологическим словарем, реферирование научно-методической литературы (от 0 до 5 баллов);

- выполнение отдельных тестовых заданий международных экзаменов с последующей взаимной проверкой студентов друг друга в соответствии с критериями оценивания, принятыми в предлагаемых экзаменационных форматах (от 0 до 5 баллов)

- выполнение демонстрационной версии теста ЕГЭ по выбору студента, анализ основных трудностей при выполнении (от 0 до 5 баллов);

- самостоятельное составление языковых тестовых заданий для проверки знаний, умений и определения уровня языковых компетенций учащихся (от 0 до 5 баллов)

- портфолио по всем разделам курса (от 0 до 5 баллов) Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено

Промежуточная аттестация – 30 баллов: зачет 15-30 баллов – «зачтено» 0-14 баллов – «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» составляет 100 баллов. Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки:

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников -2 балла; - способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению правилам компьютерного набора текста) - 2 балла. *критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:*

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно» 16-24

- «хорошо»

25-30 - «отлично».

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ⁱ
	«зачтено»			«не зачтено»

<p>Компетенция №1 ПК-8 ИДК 8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями</p>	<p>Знает в полном объеме современные стандарты, методики и технологии составления образовательных программ различных уровней в соответствии с современными требованиями. В полной мере и на высоком уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. На высоком уровне владеет технологиями разработки образовательных программ различных</p>	<p>Знает в основном современные стандарты, методики и технологии составления образовательных программ различных уровней в соответствии с современными требованиями. В основном умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. В основном владеет технологиями разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными</p>	<p>Знает на низком уровне современные стандарты, методики и технологии составления образовательных программ различных уровней в соответствии с современными требованиями. Умеет на низком уровне разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. На низком уровне владеет технологиями разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными</p>	<p>Не знает современные стандарты, методики и технологии составления образовательных программ различных уровней в соответствии с современными требованиями. Не умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Не владеет технологиями разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и стандартами.</p>
--	---	--	--	--

	уровней в соответствии с современными методиками и стандартами.	методиками и стандартами.	методиками и стандартами.	
--	---	---------------------------	---------------------------	--

<p>ИДК 8.2 Формирует средства контроля качества учебновоспитательно го процесса.</p>	<p>Знает в полном объеме приемы организации текущего и промежуточно го контроля за работой учащихся; средства и способы контроля за качеством учебновоспитательно го процесса. В полной мере и на высоком уровне умеет разрабатывать необходимые средства контроля качества учебновоспитательно го процесса. На высоком уровне владеет навыками разрабатывать необходимые средства контроля качества учебновоспитательно го процесса.</p>	<p>Знает в основном приемы организации текущего и промежуточно го контроля за работой учащихся; средства и способы контроля за качеством учебновоспитательно го процесса. В основном умеет разрабатывать необходимые средства контроля качества учебновоспитательно го процесса. В основном владеет навыками разрабатывать необходимые средства контроля качества учебновоспитательно го процесса.</p>	<p>Знает на низком уровне приемы организации текущего и промежуточно го контроля за работой учащихся; средства и способы контроля за качеством учебновоспитательно го процесса. Умеет на низком уровне разрабатывать необходимые средства контроля качества учебновоспитательно го процесса. На низком уровне владеет навыками разрабатывать необходимые средства контроля качества учебновоспитательно го процесса.</p>	<p>Не знает приемы организации текущего и промежуточно го контроля за работой учащихся; средства и способы контроля за качеством учебновоспитательно го процесса. Не умеет разрабатывать необходимые средства контроля качества учебновоспитательно го процесса. Не владеет навыками разрабатывать необходимые средства контроля качества учебновоспитательно го процесса.</p>
<p>ИДК 8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами</p>	<p>Знает в полном объеме способы мониторинга и диагностики индивидуальных возможностей</p>	<p>Знает в основном способы мониторинга и диагностики индивидуальных возможностей</p>	<p>Знает на низком уровне способы мониторинга и диагностики индивидуальных возможностей и проблем учащихся;</p>	<p>Не знает способы мониторинга и диагностики индивидуальных возможностей и проблем учащихся; методические возможности коррекции и</p>

<p>диагностическ их и мониторингов ых мероприятий</p>	<p>и проблем учащихся; методические возможности коррекции и совершенствов ания образовательн ого процесса. В полной мере и на высоком уровне умеет разрабатывать план коррекции образовательн ого процесса в соответствии с результатами диагностическ их и мониторингов ых мероприятий. На высоком уровне владеет методическим арсеналом возможностей коррекции и совершенствов ания образовательн ого процесса в соответствии с результатами диагностическ их и мониторингов ых мероприятий.</p>	<p>и проблем учащихся; методические возможности коррекции и совершенствов ания образовательн ого процесса. В основном умеет разрабатывать план коррекции образовательн ого процесса в соответствии с результатами диагностическ их и мониторингов ых мероприятий. В основном владеет методическим арсеналом возможностей коррекции и совершенствов ания образовательн ого процесса в соответствии с результатами диагностическ их и мониторингов ых мероприятий.</p>	<p>методические возможности коррекции и совершенствован ия образовательного процесса. Умеет на низком уровне разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. На низком уровне владеет методическим арсеналом возможностей коррекции и совершенствован ия образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>совершенствования образовательного процесса. Не умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Не владеет методическим арсеналом возможностей коррекции и совершенствования образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>
---	--	--	---	--

<p>ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессионал ьной коммуникаци и</p>	<p>Знает в полном объеме понятийный аппарат, теоретические аспекты</p>	<p>Знает в основном понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемой</p>	<p>Знает на низком уровне понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемой</p>	<p>Не знает понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемой дисциплины</p>
--	---	--	--	---

	<p>изучаемой дисциплины</p> <p>В полной мере и на высоком уровне умеет</p> <p>Проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины.</p> <p>На высоком уровне владеет</p> <p>Понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.</p>	<p>дисциплины</p> <p>В основном умеет</p> <p>Проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины.</p> <p>В основном владеет</p> <p>Понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.</p>	<p>дисциплины</p> <p>Умеет на низком уровне</p> <p>Проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины.</p> <p>На низком уровне владеет</p> <p>Понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.</p>	<p>Не умеет</p> <p>Проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины.</p> <p>Не владеет</p> <p>Понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.</p>
--	--	--	--	--

<p>ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессионал ьной</p>	<p>Знает в полном объеме содержание учебного предмета</p>	<p>Знает в основном содержание учебного предмета в соответствии с целями основных и дополнительн</p>	<p>Знает на низком у содержание учебного предмета в соответствии с целями основных</p>	<p>Не знает содержание учебного предмета в соответствии с целями основных и дополнительных</p>
--	--	---	---	---

<p>коммуникаци и</p>	<p>соответствии с целями основных и дополнительн ых образовательн ых программ В полной мере и на высоком уровне -отбирать на научной основе содержание учебного предмета в соответствии с целями основных и дополнительн ых образовательн ых программ В основно м владеет Навыками аналитическог о подхода к отбору на научной основе содержания учебного предмета в соответствии с целями основных и дополнительн ых образовательн ых программ На высоком уровне владеет Навыками аналитическог о подхода к отбору на</p>	<p>ых образовательн ых программ В основном умеет -отбирать на научной основе содержание учебного предмета в соответствии с целями основных и дополнительн ых образовательн ых программ В основно м владеет Навыками аналитическог о подхода к отбору на научной основе содержания учебного предмета в соответствии с целями основных и дополнительн ых образовательн ых программ</p>	<p>и дополнительных образовательных программ ровне Умеет на низком уровне -отбирать на научной основе содержание учебного предмета в соответствии с целями основных и дополнительных образовательных программ На низком уровне владеет Навыками аналитического подхода к отбору на научной основе содержания учебного предмета в соответствии с целями основных и</p>	<p>образовательных программ Не умеет -отбирать на научной основе содержание учебного предмета в соответствии с целями основных и дополнительных образовательных программ Не владеет Навыками аналитического подхода к отбору на научной основе содержания учебного предмета в соответствии с целями основных и дополнительных образовательных программ</p>
--------------------------	--	---	--	--

	научной основе		дополнительных образовательных программ	
--	----------------	--	---	--

	<p>содержания учебного предмета в соответствии с целями основных и дополнительн ых образовательн ых программ</p>			
--	--	--	--	--

ЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений /Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, М.,2009.
2. Ф.Н.Щукин, Г.М.Фролова Методика преподавания иностранных языков.- Учебник для студ.учреждений высшего образования – 2015/Москва, изд.дом «Академия»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Пассов Е.И., Кузовлев Н.Е. «Урок иностранного языка» - Москва «Глосса-пресс», Ростов – на-Дону «Феникс» -2010
2. Курзаева Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5
3. Филимонова Е. А. Экзамены играючи. Playing exams [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Филимонова, А. Р. Рюкова, Д. Р. Валиева. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 138 с. - ISBN 978-5-9765-4028-6 : Б. ц.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» URL: <http://www.fipi.ru>

Сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovet.su» URL: <http://pedsovet.su/>

www.myenglishlab.com - MyLanguageLeaderLab –интерактивная программа Management

www.rea.ru/english - тестовые задания для самопроверки

www.cambridge.org (Cambridge Journals Digital Archive) - электронный архив журналов

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Word

2. Power Point
3. Excel
4. Skype
5. LinguaPRO

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционный зал.
2. Компьютер.
3. Проектная доска.
4. Интерактивная доска.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью самостоятельной работы студентов является:

- научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы уметь в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию;
- научиться закреплять, расширять и углублять знания, умения и навыки, полученных на аудиторных занятиях под руководством преподавателей.

В работе с учебной и научной литературой большое значение имеет определенная система. Чтение такого рода книг может быть различным: просмотр, выборочное чтение, полное чтение и изучение.

Знакомство с книгой нужно начинать в такой последовательности:

- внимательно изучить титульный лист, где указаны основные данные о книге (автор, название, место и год издания, наименование издательства);
- познакомиться с оглавлением, стараясь понять, из каких разделов книга состоит, в какой последовательности излагается материал, обратить внимание на наличие картографического материала, дополняющего и поясняющего текст;
- ознакомиться непосредственно с основным текстом книги, для чего необходимо прочитать некоторые страницы, абзацы, отрывки, наиболее ценные и интересные с вашей точки зрения разделы.

Чтение учебника – это углубленное чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Записи при чтении вообще дисциплинируют читателя. Пометки при изучении какого-либо материала облегчают умственный труд, служат своеобразным контролем воспринятого. Записанное лучше усваивается, прочнее откладывается в памяти. При записи прочитанного формируются навыки свертывания информации. Чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность, производительность труда. Конспекты (т.е. записи) в работе над учебниками можно разделить на две группы: - конспекты изучаемой литературы; - конспекты будущих выступлений.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.