

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»  
Кафедра методики преподавания математики и информатики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06 "ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ИНФОРМАТИКА»  
Б1.В.06 ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ СРЕДСТВАМ  
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки - 44.0.3.05 Педагогическое образование

Направленность (профили) – «Математика» и «Информатика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема -2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость (зач.ед.)	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	10	2	12	20			40	зачет
заочная	10	2	4	6			62	зачет

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.В.06 «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» является ознакомление студентов с технологией тестового контроля знаний и возможностями использования инфокоммуникационных технологий в процессе реализации такого контроля.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.06 «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» относится к «Предметно-методического модуля «Информатика»» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.06. «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «математика», «педагогика», «психология», «логика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>понятия, особенности и характеристики проектной деятельности;</li> <li>этапы и виды исследований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять круг задач, способы их решения в рамках проектной деятельности;</li> <li>выбирать оптимальные способы решения поставленных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками определения задач для решения поставленной цели;</li> <li>способами решения поставленных задач в рамках проектной деятельности.</li> </ul>
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>роль и место математики в общей картине научного знания;</li> <li>структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>действием проектирования различных форм учебных занятий,</li> <li>навыком применения различных методов, приемов и технологий в обучении математике</li> </ul>

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 10 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам № 10
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-	-
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам № 10
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую	4	

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№ 10
подготовку)		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>	<b>62</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	зачёт	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.подг.	СР
<b>10 семестр</b>						
1.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	7	2			5
2.	История развития тестирования в России и за рубежом	7	2			5
3.	Проблемы контроля знаний. Формы контроля знаний, функции контроля	9	2		2	5
4.	Тестирование как метод контроля знаний. Диагностика общего состояния учебного процесса	7			2	5
5.	Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий	9	2		2	5
6.	Составление тестов по учебным дисциплинам. Оценивание результатов тестирования	7			2	5
7.	Работа с пакетами прикладных программ	7			2	5
8.	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ	9	2		2	5
9.	Мониторинг качества знаний на основе инфокоммуникационных технологий	2	2			-
10.	Программные средства, используемые для оценивания результатов обучения	2			2	-
11.	Компьютерные программы учебного назначения	2			2	
12.	Тестовые оболочки КТС и АСТ, My test.				4	
	Итого:	72	12		20	40

## заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. под г.	Лаб / пр.п одг.	Пр/ пр. под г.	СР
1	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	7	1			6
2	История развития тестирования в России и за рубежом	5			1	4
3.	Проблемы контроля знаний. Формы контроля знаний, функции контроля	5	1			4
4	Тестирование как метод контроля знаний. Диагностика общего состояния учебного процесса	5			1	4
5	Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий	5	1			4
6	Составление тестов по учебным дисциплинам. Оценивание результатов тестирования	5			1	4
7	Работа с пакетами прикладных программ	10				10
8	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ	11			1	10
9	Мониторинг качества знаний на основе инфокоммуникационных технологий	5	1			4
10	Программные средства, используемые для оценивания результатов обучения	5			1	4
11	Компьютерные программы учебного назначения	4				4
12	Тестовые оболочки KTS и АСТ, My test.	5			1	4
	Итого	72	4		6	62

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

**Тема 1.** Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Контрольная, оценочная и коррекционная функции учителя в инновационном обучении. Сущность понятий оценка, отметка, балл. Виды и функции педагогической оценки. Оценивание результатов обучения в России в XVIII - XIX вв. Словесная система оценок в истории русского просвещения. 3, 5, 8, 10, 12-балльные системы оценки знаний в Русской школе. Оценивание «Гуманитарные технологии»; привлечение в 1991 г. Центра качества образования Института общего среднего образования РАО к участию в сравнительных международных исследованиях по оценке учебных достижений (директор Центра – Г. С. Ковалева); открытие в 1995 г. Центра тестирования выпускников общеобразовательных учреждений, преобразованного впоследствии в Федеральный центр тестирования со статусом государственного учреждения Министерства образования и науки Российской Федерации; открытие в 2001 г. Федерального института педагогических измерений. Начало эксперимента в 2001 г. по введению единого государственного экзамена, получение тестами официального признания в России.

**Тема 2.** История развития тестирования в России и за рубежом

Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История её создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования. Первые стандартизированные измерители в образовании США для оценки качества почерка, правописания и выполнения арифметических действий в конце 20-х гг. XX в. Развитие классической (традиционной) теории педагогических измерений и тестирования в XX в. (Ч. Спирмен, Н. Р. Кэмпбелл). Создание современной теории тестов – Item Response Theory (IRT). Преимущества IRT. Применение на практике с конца 80-х гг. XX в. алгоритмов оценивания параметров испытуемых, заданий на основе математических моделей IRT, создание программного обеспечения, широкое использование ПК. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Тесты в России в конце XIX первой половины XX в. (Л. С. Выготский, П. П. Блонский, А. П. Нечаев, А. Р. Лурия и др.). Тестирование учащихся в отечественной школе с 60-х гг. до начала 90-х гг. XX в. Утверждение основных положений теории педагогических измерений в сер. 80-х гг. XX в. Развитие тестов в конце XX в. и в настоящее время в России. Открытие в 1990 г. первой в России кафедры педагогических измерений в Исследовательском центре проблем качества подготовки специалистов; создание при Московском государственном университете Центра тестирования

**Тема 3.** Проблемы контроля знаний. Формы контроля знаний, функции контроля.

**Тема 4.** Тестирование как метод контроля знаний. Диагностика общего состояния учебного процесса

Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях. Задачи тестирования и виды педагогических тестов. Цели тестирования. Основные определения понятийного аппарата: предтестовое задание, тестовое задание, педагогический тест

**Тема 5.** Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий

Составление тестов по учебным дисциплинам. Оценивание результатов тестирования

Классификация предтестовых заданий и общие требования к ним. Предтестовые задания с выбором одного или нескольких ответов, с конструируемым ответом, на установление правильной последовательности. Сравнительная характеристика форм предтестовых заданий. Подготовка к тестированию. Стандартизация условий и материалов. Требования к бланкам для ответов на задания теста. Условия, в которых должно проводиться тестирование. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Требования к экзаменаторам и их помощникам. Инструкция для экзаменатора. Инструкции для учащихся. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования. Нужно ли готовить учащихся к тестированию? Влияние подготовки на результаты выполнения теста. Этические и социальные проблемы тестирования. Этические нормы и принципы тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов на различных уровнях управления качеством образования. Уровни интерпретации результатов тестирования.

**Тема 6.** Работа с пакетами прикладных программ.

Специфика компьютерного тестирования и его формы. Достоинства компьютерного тестирования. Недостатки компьютерного тестирования: негативные психологические реакции испытуемых на компьютерное предъявление тестов, воздействие на выполнение теста предшествующего опыта работы на компьютере, влияние интерфейса пользователя на результаты компьютерного тестирования. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании. Компьютерное адаптивное тестирование. Преимущества адаптивного тестирования. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении

**Тема 7.** Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.

Кодификатор элементов содержания. Спецификация КИМов. Структура КИМов ОГЭ, задания. Демонстрационный вариант. Критерии оценивания. Шкала перевода первичного балла в тестовый.

**Тема 8.** ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ

**Тема 9.** Мониторинг качества знаний на основе инфокоммуникационных технологий.

Понятия «рейтинг», «педагогический мониторинг», «портфолио». Виды рейтинга: по дисциплине, совокупный семестровый, заключительный, интегральный. Шкалы расчета рейтинга: 100-балльная, 20-балльная Организация рейтингового контроля. Параметры рейтинговой системы. Основные требования при использовании рейтинга. Рейтинговая контрольная работа. Педагогический мониторинг: понятие. Виды педагогического мониторинга. Объект педагогического мониторинга. Основные этапы проведения мониторинга: подготовительный, аналитико-диагностический, диагностико-прогностический, организационно-корректирующий, итоговый. Теоретическая основа разработки программы мониторинговых исследований. Мониторинговое исследование. Программа мониторингового исследования. Три функции программы мониторингового исследования: методологическая, методическая и организационная. Структура программы мониторингового исследования. Представление результатов мониторингового исследования. Требования при составлении аналитической записки. Зарубежный и российский опыт по разработке и созданию портфолио учащихся. Термин «портфолио». Цель учебного портфолио. Задачи использования портфолио. Состав портфолио. Рамочные стандарты: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов». Преимущества и ограничения применения каждого раздела: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов». Вес «портфолио» в формировании образовательного рейтинга.

**Тема 10.** Программные средства, используемые для оценивания результатов обучения.

Специфика компьютерного тестирования и его формы. Достоинства компьютерного тестирования. Недостатки компьютерного тестирования: негативные психологические реакции испытуемых на компьютерное предъявление тестов, воздействие на выполнение теста предшествующего опыта работы на компьютере, влияние интерфейса пользователя на результаты компьютерного тестирования. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании. Компьютерное адаптивное тестирование. Преимущества адаптивного тестирования. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении

**Тема 11.** Компьютерные программы учебного назначения

**Тема 12.** Тестовые оболочки KTS, АСТ и My test.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История развития тестирования в России и за рубежом	Подготовка к устному собеседованию
2	Возникновение тестирования. Ф.Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современная теория тестов (IRT). История ее создания.	Подготовка к устному собеседованию
3.	Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.	Подготовка к тестированию
4.	Пакеты прикладных программ, используемые при оценивании результатов обучения	Подготовка к устному собеседованию
5.	Компьютерное тестирование	Подготовка к контрольной работе
6.	Мониторинг качества знаний на основе инфокоммуникационных технологий	Конспектирование. Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера

7.	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ	Подготовка к защите рефератов,
8.	Программные средства, используемые для оценивания результатов обучения.	Подготовка к устному собеседованию
9.	Компьютерные программы учебного назначения	Подготовка к тестированию
10.	Тестовые оболочки KTS и АСТ, My test.	Подготовка к устному собеседованию

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	Устный опрос, тестирование	ОПК- 5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК - 5.3);  ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)
2.	История развития тестирования в России и за рубежом	Устный опрос, тестирование	
3.	Проблемы контроля знаний. Формы контроля знаний, функции контроля	Устный опрос, тестирование	
4.	Тестирование как метод контроля знаний. Диагностика общего состояния учебного процесса	Реферат. Собеседование	
5.	Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий Составление тестов по учебным дисциплинам. Оценивание результатов тестирования	Реферат. Собеседование	
6.	Работа с пакетами прикладных программ.	Устный опрос, тестирование	
7.	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.	Контрольное тестирование	
8.	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ	Устный опрос, тестирование	
9.	Мониторинг качества знаний на основе инфокоммуникационных технологий.	Подготовка к защите рефератов, презентаций	
10.	Программные средства, используемые для оценивания результатов обучения.		
11.	Компьютерные программы учебного назначения	Устный опрос, тестирование	
12.	Тестовые оболочки KTS и АСТ, My test.	Контрольное тестирование	

*При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.*

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

**Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения:**  
(зачет).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

Рефераты;

тест из 15 вопросов (ниже дан комплекс заданий);

Тест проверяет теоретическую подготовку, проектирование – практическую.

В темы рефератов включены технологии, не только рассматриваемые на занятиях, но и предложенные для самостоятельного изучения. Проверяется сформированность умения применять конкретные технологии в учебном процессе в рамках компьютерного тестирования, умения организовывать исследовательскую деятельность учащихся при применении современных средств оценки знаний.

**Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

### **МОДУЛЬ I**

Контроль результативности по модулю включает выполнение и защиту студентами реферата

#### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

### **МОДУЛЬ II**

Данный модуль предусматривает:

1. Самостоятельную разработку студентами тестовых заданий по подготовке к ЕГЭ различных форм с использованием компьютерных программ.
2. Выполнение и защиту студентами контрольной работы в тестовой форме.

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**(тестовая форма)**

1. Единая дидактическая и методическая система проверочной деятельности, направленная на оценку результатов учебного процесса это:  
А) педагогический процесс;    Б) педагогический контроль;  
В) педагогическая система;    Г) педагогическая деятельность.
2. Что является результатом педагогического контроля?  
А) успеваемость;    Б) оценка успеваемости;  
В) качество;    Г) проверка.
3. Какой из видов контроля осуществляется во время заключительного повторения изученного материала?  
А) рубежный;    Б) итоговый;  
В) предварительный;    Г) рубежный и итоговый.
4. Выделите виды педагогического контроля:  
А) текущий;    Б) перспективный;    В) входной;    Г) обязательный.
5. Какой вид контроля проводят независимые от школы структуры:  
А) внешний итоговый;    Б) государственный;    В) текущий;    Г) плановый.
6. Расположите в логическом порядке основные компоненты контрольно-оценочной деятельности:  
А) Проведение контрольных мероприятий;  
Б) Выделение тем, разделов, выступающих в роли понятийных индикаторов;  
В) Создание модели желаемых результатов контроля;  
Г) Формирование оценочных суждений;  
Д) Операционализация понятий путём формирования эмпирических индикаторов;  
Е) Сличение модели и реальных ответов учащихся.

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

7. Содержание контроля, нацеленного на результаты учебного процесса по отдельным предметам задаётся:
- А) учителем; Б) администрацией школы; В) Государственными образовательными стандартами; Г) родителями учащихся.
8. Выделите функции педагогического контроля:
- А) регулирующая; Б) контролирующая; В) систематизирующая; Г) прогностическая.
9. Выделите принципы контрольно-оценочной деятельности:
- А) принцип наглядности; Б) принцип объективности; В) принцип природосообразности; Г) принцип иерархической организации.
10. Зоне актуального развития личности соответствуют задания:
- А) с которыми учащийся может справиться самостоятельно;  
 Б) с которыми учащийся может справиться с помощью учителя;  
 В) с которыми учащийся может справиться с помощью других учащихся;  
 Г) с которыми учащийся может справиться с помощью родителей
11. Результат процесса самоконтроля за результатами обучения это:
- А) самообразование; Б) самовоспитание;  
 В) самооценка; Г) самоанализ.
12. Расшифруйте аббревиатуры:
- А) ГОС; Б) ЕГЭ; В) КИМ.
- ОТВЕТ:
- А) \_\_\_\_\_  
 Б) \_\_\_\_\_  
 В) \_\_\_\_\_
13. Дополните перечень терминов, имеющих отношение к педагогическому контролю: оценивание, ... \_\_\_\_\_
14. В контрольно-оценочной деятельности учителя в роли понятийных индикаторов могут выступать:
- А) средства обучения; Б) темы; В) формы обучения; Г) разделы.
15. Кто из мыслителей утверждал, что «не из каждого дерева можно выточить Меркурия»?
- А) Демокрит; Б) Пифагор; В) Аристотель; Г) Платон.
16. Где в III тыс. до н.э. проводили испытание выпускников, готовящих писцов с использованием проверки навыков выполнения арифметических действий?
- А) Др. Египет; Б) Др. Греция; В) Др. Вавилон; Г) Др. Китай.
17. Где обучали искусству жрецов?
- А) Афины; Б) Спарта; В) Др. Китай; Г) Др. Египет.
18. В какой стране осуществлялась система воспитания воинов?
- А) Спарта; Б) Др. Греция; В) Др. Китай; Г) Др. Египет.
19. Первые теоретические представления о контроле сложились:
- А) в XII веке; Б) в XVI веке; В) в XX веке; Г) в XVIII веке;
20. Кому из мыслителей принадлежат слова: «Люди рождаются не слишком похожими друг на друга, их природа различна, да и способности к тому или иному делу также...»?
- А) Пифагор; Б) Архимед; В) Платон; Г) Сократ.
21. Кого из ученых можно назвать родоначальником тестового движения?
- А) Платон; Б) Ф. Гальтон; В) Демокрит; Г) Галилей.
22. Кто из ученых выдвинул идею статистической обработки результатов эксперимента?
- А) Архимед; Б) Пифагор; В) Кэттелл; Г) Ф. Гальтон.
23. В какой стране была впервые выпущена книга с тестовыми материалами?
- А) Россия; Б) Америка; В) Англия; Г) Китай.
24. В какой из стран впервые упорядочили экзамены для проведения перееаттестации граждан?
- А) Франция; Б) Вьетнам; В) Корея; Г) Египет.
25. В нашей стране экзамены и проверки в школе были отменены:
- А) в 1905 году; Б) в 1918 году; В) в 1920 году; Г) в 1936 году;

26. Тестирование в нашей стране было запрещено:  
А) в 1917 году; Б) в 1936 году; В) в 1941 году; Г) в 1958 году;
27. Перечислите традиционные формы контроля:  
ОТВЕТ: \_\_\_\_\_
28. В процессе оценивания для установления численных аналогов оценочных суждений служит:  
А) оценка; Б) отметка; В) шкала; Г) градация.
29. Основой процесса оценивания является:  
А) анализ; Б) сравнение; В) синтез; Г) ранжирование.
30. В качестве базовой системы оценивания при выставлении отметок можно выбрать:  
А) требования программы; Б) требования администрации;  
В) результаты других учащихся; Г) возраст учащихся.
31. Сущностью диагностической функции контроля является:  
А) получение информации об ошибках, пробелах в знаниях и умениях учащихся;  
Б) получение опережающей информации;  
В) развитие творческих способностей учащихся;  
Г) воспитание у учащихся дисциплины, аккуратности.
32. В ориентировке учащихся в их затруднениях и достижениях заключается сущность:  
А) ориентировочной функции контроля;  
Б) развивающей функции контроля;  
В) диагностической функции контроля;  
Г) обучающей функции контроля.
33. Прогностическая функция служит для:  
А) получения информации об ошибках, пробелах в знаниях учащихся;  
Б) получения опережающей информации об учебно-воспитательном процессе;  
В) воспитания учащихся;  
Г) развития творческих способностей учащихся.
34. Функция контроля знаний, состоящая в развитии творческих способностей учащихся, называется:  
А) воспитательная; Б) диагностическая;  
В) развивающая; Г) ориентирующая.
35. В чем определяется и выражается степень усвоения учащимися знаний, умений и навыков?  
А) успеваемость; Б) оценка; В) прогноз; Г) качество.
36. Что в переводе с английского означает слово «тест»?  
А) надежность; Б) проверка, испытание;  
В) прохождение; Г) ориентировка.
37. Что понимают под степенью усвоения знаний, умений и навыков?  
А) качество; Б) обученность; В) успеваемость; Г) диагностика
38. Перечислите основные показатели профессионализма учителя.  
ОТВЕТ: \_\_\_\_\_
39. Назовите основные методы проверки знаний учащихся.  
ОТВЕТ: \_\_\_\_\_
40. В какой форме тестовых заданий дается несколько вариантов ответов?  
А) открытые тесты; Б) закрытые тесты;  
В) тесты на соответствие;  
Г) тесты на установление правильной последовательности.
41. В какой форме тестовых заданий необходимо вставить или дополнить словом предложение?  
А) тесты на соответствие; Б) закрытые тесты;  
В) тесты на соответствие; Г) открытые тесты.
42. Что отражает адекватность системы тестовых заданий содержанию учебного материала?  
А) надежность; Б) валидность;  
В) практичность; Г) определенность.
43. Под заданиями стандартной формы, по результатам выполнения которых можно судить о психофизиологических и личностных характеристиках, а также о знаниях, умениях, навыках испытуемого, понимают:

- А) педагогическое тестирование;
  - Б) тест;
  - В) педагогический тест;
  - Г) тестовые задания;
44. Кто считается основоположником педагогических измерений?
- А) Полонский;
  - Б) В. Маккол;
  - В) Э. Торндайк;
  - Г) Д. Кеттел.
45. Достоинство открытых тестовых заданий состоит в:
- А) легком подсчете результатов;
  - Б) отсутствии возможности угадать правильные ответы;
  - В) удобной проверке номенклатурных понятий;
  - Г) нет правильного ответа.
46. Валидность определяется:
- А) соответствием заданий учебной программе;
  - Б) соответствием заданий стандарту;
  - В) соответствием заданий целям и задачам тестирования;
  - Г) все ответы правильные.
47. Выделяются несколько видов валидности:
- А) критериальная;
  - Б) конструкторская;
  - В) содержательная;
  - Г) очевидная.
48. Возможность использования тестирования для корректировки траектории обучения называется:
- А) валидность;    Б) прогностическая ценность;
  - В) определенность;    Г) простота использования.
49. В чем проявляется определенность тестовых заданий?
- А) в четком понимании испытуемым типа заданий и их объема;
  - Б) в возможности использования результатов тестирования в процессе дальнейшего обучения;
  - В) в повышении надежности теста;
  - Г) в адекватности системы тестовых заданий содержанию учебного материала.
50. Какая шкала оценивания действует в современном отечественном образовании?  
ОТВЕТ: \_\_\_\_\_
51. Существующую контрольно-оценочную систему критикуют за:
- А) субъективизм;                      Б) традиционность;
  - В) привычность;                      Г) ориентацию на «среднего ученика».
52. Выделите новые виды измерителей, появившиеся в современном контроле:
- А) портфолио;
  - Б) письменный опрос;
  - В) домашние задания;
  - Г) тесты оценивания практической деятельности учащихся.
53. Процесс получения оценок обозначается термином:
- А) эволюция;    Б) эвалюация;    В) контроль;    Г) мониторинг.
54. Единый государственный экзамен введён на территории Российской Федерации как эксперимент:
- А) в 1998 году;                      Б) в 2001 году;
  - В) в 2003 году;                      Г) в 2005 году.
55. Какие шкалы применяют при оценивании результатов единого государственного экзамена?
- А) пятибалльную;                      Б) десятибалльную;
  - В) стобалльную;                      Г) двухсотбалльную.

56. В структуре контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена выделяют части:  
 А) A,B,C,D;    Б) A,B,C;    В) X,Y,Z;    Г) A,B.
57. Основной технологией при проведении единого государственного экзамена является:  
 А) компьютерная;    Б) бланочная;  
 В) смешанная;    Г) устная форма.
58. Система постоянного сбора данных о наиболее значимых характеристиках качества образования, их обработка, анализ и интерпретация это:  
 А) административный контроль;  
 Б) рейтинг;    В) мониторинг;    Г) портфолио.
59. Портфолио может быть:  
 А) протокольным; Б) предметным; В) процессным; Г) возрастным.
60. Выделите функции мониторинга:  
 А) информационная;    Б) образовательная;  
 В) сравнительная;    Г) воспитательная.

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 40 часа.

Видами СРС являются:

- изучение лекций и дополнительной литературы
- конспектирование литературы
- самостоятельное решение домашних заданий
- обзор Интернет-источников
- подготовка к коллоквиумам
- подготовка к зачету, экзаменам

Формами текущего контроля успеваемости являются

- устный опрос на практическом занятии
- индивидуальные практические задания
- письменные самостоятельные и контрольные работы
- коллоквиум

### 7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1.1. <i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. УК-1.2. <i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и	Применяет логические формы и процедуры в достаточном объеме, допускает неточности при рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)			Не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)

<p>обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>УК-1.3. <i>Владеет:</i> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>		
<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе</p>	<p>Применяет логические формы и процедуры в достаточном объеме, допускает неточности при рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)</p>	<p>Не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)</p>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова «Современные средства оценивания результатов обучения» М., Издательский центр «Академия» 2016.
2. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2011.

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Анеликова Л. А. Лабораторные работы по Excel. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2006. – 128 с.
2. Безручко В. Т. Презентации PowerPoint. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 112 с.
3. Беспалько В.П. Критерии оценки знаний учащихся и пути оптимизации процесса обучения//Теория поэтапного формирования умственных действий и управление процессом обучения. М., 1999.

4. Боголюбов Л. Н., Дик Ю.И., Иванова Е.О. и др. О подходах к разработке требований к обязательному уровню подготовки выпускников основной школы//Перспективы развития общего среднего образования: Сб. науч. тр. М.,1998.

5. Гласе Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии/ Пер. с англ. Л.И. Хайрусовой. М., 2006.

6. Клайн П. Введение в психометрическое программирование: Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 1994.

7. Чельшкова М. Б. Вопросы организации адаптивного тестового контроля знаний студентов//Тез. докл. участников школы-семинара "Научные проблемы тестового контроля знаний". М.,2004.

8. Чельшкова М. Б., Хлебников В. А. Основные подходы к оценке качества подготовки обучаемых//Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: Сб. науч. ст. М., 2009.

9. Чельшкова М. Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. М., 2007.

10. Чельшкова М. Б., Савельев Б. А. Методические рекомендации по разработке педагогических тестов для комплексной оценки подготовленности студентов в вузе. М., 2011.

### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], - Загл. с титул.экрана. - URL: <http://www.edu.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". –URL: <http://window.edu.ru>

3. Учительская копилка. [Электронный ресурс] Сайт для учителей: публикации и методические материалы. - URL: <http://uchkopilka.ru/nachalobraz>

4. Фестиваль «Открытый урок. 1 сентября». [Электронный ресурс]. Издательский дом «1 сентября». Интернет-проекты для учителей. URL: <http://festival.1september.ru/>

5. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». [Электронный ресурс]. Сайты и учебно-методические материалы учителей начальной школы.

URL:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

6. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. Каталог ресурсов и методические материалы для учителей начальных классов. URL:<http://1-4.prosv.ru/>

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн – <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» – <http://znanium.com>

### 8.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

9.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

9.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

### 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения»

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление

		аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету(экзамену)	к	ри подготовке к зачету(экзамену) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):** *доцент, к.п.н., Исмаилова З.Н.*

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.В.06 «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения»**

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** является ознакомление студентов с технологией тестового контроля знаний и возможностями использования современных информационных и коммуникационных технологий в реализации тестового контроля.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» относится к вариативной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы ( 72часов).**

**5. Семестр: 10**

#### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения
2. История развития тестирования в России и за рубежом.
3. Проблемы контроля знаний. Формы контроля знаний, функции контроля.
4. Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий.
5. Составление тестов по учебным дисциплинам. Оценивание результатов тестирования.
6. Работа с пакетами прикладных программ.
7. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.
8. Мониторинг качества знаний на основе инфокоммуникационных технологий.
9. Программные средства, используемые для оценивания результатов обучения.
10. Программные средства, используемые для оценивания результатов обучения.
11. Компьютерные программы учебного назначения.
12. Тестовые оболочки KTS и АСТ, My test.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8. Автор: Исмаилова З.Н., к.п.н., доцент кафедры МПМиИ**