

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»
Кафедра методики преподавания математики и информатики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06"МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Б1.О.06.01МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили) – «Математика» и «Информатика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоёмкость (зач.ед.)	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	5	108	18	30			60	Зачет
заочная	5	108	4	6			98	Зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности» являются:

- совершенствование умений, обучающихся формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности искать и находить информацию в разных источниках, анализировать полученную информацию;
- развитие умения выполнять исследовательскую/проектную работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления, презентации, проекта; вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.
- освоение правил оформления и защиты исследовательской/проектной работы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности.
		УК-2.2. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.
		ОПК-9.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской/проектной деятельности» относится к обязательной части «Предметно-методического модуля «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», дисциплин курса общей физики и высшей математики».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для реферирования и аннотирования как составляющие научно-исследовательской работы, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1	• понятия, особенности и характеристики проектной деятельности; • этапы и виды исследований.	• определять круг задач, способы их решения в рамках проектной деятельности; • выбирать оптимальные способы решения поставленных задач	• навыками определения задач для решения поставленной цели; • способами решения поставленных задач в рамках проектной деятельности.
УК-2	• понятия, особенности и характеристики проектной деятельности; • этапы и виды исследований; • основные виды ответственности за выполнение запланированных результатов; • точки контроля решаемых задач в рамках проекта; • способы решения задач в рамках проектов.	• определять круг задач, способы их решения в рамках проектной деятельности; • выбирать оптимальные способы решения поставленных задач; • решать задачи координации и ответственности решения задач проектной деятельности; • осуществлять коррекцию способов решения задач проектно-исследовательской деятельности.	• навыками определения задач для решения поставленной цели; • способами решения поставленных задач в рамках проектной деятельности; • решения задач проектно-исследовательской деятельности в зоне своей ответственности; • методами создания точек контроля; • приемами коррекции способов решения задач в рамках проектной деятельности.
ОПК-9	• Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в	• Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.	• Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для

	информационном обществе и профессиональной деятельности		взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности
--	---	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 5 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№5
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№5
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/3	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	98	98
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмко сть в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.подг.	СР
5 семестр						
1.	Понятие исследовательской/проектной деятельности. Мотивация обучающихся в исследовательской/проектной деятельности. Отличительные особенности исследовательской/проектной деятельности.	12	2/1		4/2	7
2.	Технологии, формы и средства исследовательской/проектной деятельности. Характеристика понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Структура и содержание этапов исследовательского процесса.	12	2/1		4/2	7
3.	Педагогическое проектирование: цели, этапы, свойства. Понятие исследования, его составляющие.	12	2/1		4/2	7
4.	Исследовательский проект: понятие, составляющие, этапы. Составление программы исследовательского проекта.	14	2/1		4/2	8
5.	Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования. Защита и оценка исследовательского проекта, критерии оценивания.	16	2/1		6/3	8
6.	Классификация онлайн и оффлайн сервисов организации исследовательской/проектной деятельности.	14	2/1		4/2	8
7.	Анализ опыта реализации исследовательской/проектной деятельности в сети интернет.	13	4/2		2/1	7
8.	Разработка учебно-методических материалов для организации сетевой исследовательской/проектной деятельности.	13	4/2		2/1	8
	Курсовое проектирование	X				-
	Консультация к экзамену	X				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	X				-
	Итого:	108	18/10		30/17	60

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемко сть в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.подг.	СР
5 семестр						
1.	Понятие исследовательской/проектной деятельности. Мотивация обучающихся в исследовательской/проектной деятельности. Отличительные особенности исследовательской/проектной деятельности.	14	1/0,5			13
2.	Технологии, формы и средства исследовательской/проектной деятельности.	14	1/0,5			13
3.	Педагогическое проектирование: цели, этапы, свойства. Понятие исследования, его составляющие.	14			1/0,5	13
4.	Исследовательский проект: понятие, составляющие, этапы. Составление программы исследовательского проекта.	14	1/0,5		1/0,5	13
5.	Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования. Защита и оценка исследовательского проекта, критерии оценивания.	14			1/0,5	13
6.	Классификация онлайн и оффлайн сервисов организации исследовательской/проектной деятельности.	12			1/0,5	11
7.	Анализ опыта реализации исследовательской/проектной деятельности в сети интернет.	12			1/0,5	11
8.	Разработка учебно-методических материалов для организации сетевой исследовательской/проектной деятельности.	14			1/0,5	11
	Курсовое проектирование	X				-
	Консультация к экзамену	X				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	X				-
	Итого:	108	4/1,5		6/3	98

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие, особенности и характеристика исследовательской/проектной деятельности.

Понятие исследовательской/проектной деятельности. Мотивация обучающихся в исследовательской/проектной деятельности. Отличительные особенности исследовательской/проектной деятельности. Технологии, формы и средства исследовательской/проектной деятельности.

Тема 2. Педагогическая организация исследовательской/проектной деятельности обучающихся.

Педагогическое проектирование: цели, этапы, свойства. Понятие исследования, его составляющие. Исследовательский проект: понятие, составляющие, этапы. Составление программы исследовательского проекта. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования. Защита и оценка исследовательского проекта, критерии оценивания.

Тема 3. Сетевая исследовательская/проектная деятельность обучающихся.

Классификация онлайн и оффлайн сервисов организации исследовательской/проектной деятельности. Анализ опыта реализации исследовательской/проектной деятельности в сети интернет. Разработка учебно-методических материалов для организации сетевой исследовательской/проектной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятие исследовательской/проектной деятельности. Мотивация обучающихся в исследовательской/проектной деятельности. Отличительные особенности исследовательской/проектной деятельности.	Подготовка к устному собеседованию
2	Технологии, формы и средства исследовательской/проектной деятельности.	Подготовка к устному собеседованию
3.	Педагогическое проектирование: цели, этапы, свойства. Понятие исследования, его составляющие.	Подготовка к защите проекта
4.	Исследовательский проект: понятие, составляющие, этапы. Составление программы исследовательского проекта.	Подготовка к устному собеседованию
5.	Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования. Защита и оценка исследовательского проекта, критерии оценивания.	Подготовка к защите проекта
6.	Классификация онлайн и оффлайн сервисов организации исследовательской/проектной деятельности.	Подготовка к устному собеседованию
7.	Анализ опыта реализации исследовательской/проектной деятельности в сети интернет.	Подготовка к защите рефератов
8.	Разработка учебно-методических материалов для организации сетевой исследовательской/проектной деятельности.	Разработка исследовательских/проектных работ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Понятие исследовательской/проектной деятельности. Мотивация обучающихся в исследовательской/проектной деятельности. Отличительные особенности исследовательской/проектной деятельности.	Устный опрос	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)
2.	Технологии, формы и средства	Устный опрос	

	исследовательской/проектной деятельности.		
3.	Педагогическое проектирование: цели, этапы, свойства. Понятие исследования, его составляющие.	Устный опрос, защита проекта	
4.	Исследовательский проект: понятие, составляющие, этапы. Составление программы исследовательского проекта.	Устный опрос	
5.	Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования. Защита и оценка исследовательского проекта, критерии оценивания.	Устный опрос, защита проекта	
6.	Классификация онлайн и офлайн сервисов организации исследовательской/проектной деятельности.	Устный опрос, тестирование	
7.	Анализ опыта реализации исследовательской/проектной деятельности в сети интернет.	Защита рефератов	
8.	Разработка учебно-методических материалов для организации сетевой исследовательской/проектной деятельности.	Разработка и защита исследовательских/проектных работ	

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

«Методы исследовательской/проектной деятельности»:

(двух-профильный: 5, зачет).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Понятие «Творческий проект», «Исследовательский проект» и их роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.
2. Теоретические основы педагогического проектирования.
3. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов.
4. История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании.
5. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др.
6. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий.
7. Современное состояние проектной деятельности в России.
8. Проблематизация темы проекта.
9. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.
10. Пять «П» проектной деятельности.
11. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности.
12. Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности.

13. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.

14. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.

Критерии оценки доклада, сообщения:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

«Методы исследовательской/проектной деятельности»

1. Сущность педагогического и учебного проекта.
1. Сущность педагогического и учебного проекта.
2. Педагогическое проектирование.
3. История развития проектного метода.
4. Типы проектов.
5. Принципы проектной деятельности.
6. Психолого-педагогические условия проектной деятельности.
7. Этапы проекта.
8. Проект и проектирование.
9. Технологии проектной деятельности.
10. Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности.
11. Модели проектной деятельности.
12. Ученический проект как педагогический метод и образовательная технология.
13. Результат и продукт проекта.
14. Презентация проекта.
15. Требования к презентации проекта.
16. Экспертиза и оценивание проектной деятельности.
17. Организация конкурса проектов.
18. Организация защиты проектов.
19. Исследовательская и проектная деятельности учащихся.
20. Организация исследовательской деятельности для обучающихся различного возраста.
21. Особенности проектной деятельности на различных этапах обучения.
22. Многообразие классификации проектов.
23. План проекта.
24. Структура проекта.
25. Оформление и дизайн проекта.
26. Особенности телекоммуникационных проектов.
27. Индивидуальные и групповые проекты.

28. Роль консультанта/руководителя проекта.

29. Материально-техническое обеспечение процесса проектирования.

30. Коммуникационное взаимодействие участников проекта.

Основная форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в форме защиты выполненных учебных творческих проектов.

Семестр – 5; форма аттестации – зачет.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 180 часов.

Видами СРС являются:

- изучение лекций и дополнительной литературы
- конспектирование литературы
- обзор Интернет-источников
- подготовка к защите проектных работ
- подготовка к зачету

Формами текущего контроля успеваемости являются

- устный опрос на практическом занятии
- индивидуальные проектные работы
- защита проектов

7.2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций				
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
		«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска	оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с	оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности и нарушения	оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверен

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	достоверных суждений.	практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы,	применяет теоретическое положения при решении практически х вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	я логический последовательности в изложении и программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	о, с большим и затруднениями и ошибками выполняет практические работы
УК- 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности. УК-2.2. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач			
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.				

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. -152 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13229-8. - Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449575> (дата обращения: 25.08.2020).
3. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 73 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721> (дата обращения: 25.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0457-4. – Текст: электронный.

3. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: практическое пособие: [16+] / И.В. Комарова. – СанктПетербург : КАРО, 2015. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122> (дата обращения: 25.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст: электронный.

4. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 2018.- 241 с.

5. Павлова М. Б., Питт Дж., Гуревич М. И., Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. Сасовой.- М.: Вентана – Граф, 2003. - 296 с.: ил.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Култау Кэрл С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века: практическое пособие / Култау Кэрл С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В.В. Зверевич; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. – Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 289 с. : ил. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504> (дата обращения: 25.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9908635-0-7. – Текст: электронный.

2. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ: [16+] / В.Н. Янушевский. – Москва: Владос, 2018. – 126 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797> (дата обращения: 25.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-18-6. – Текст: электронный.

3. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования: [16+] / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина; худож. Л.А. Иванов. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 120 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872> (дата обращения: 25.08.2020). – ISBN 978-5-9925-1060-7. – Текст: электронный.

4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов, руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара, 2020.

5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. – Самара, 2010. – 196 с.

6. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб., 2018. – 200 с.

7. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2020. – 126 с.

8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., 2010. – 98 с.

9. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М., 2010. – 125 с.

1. www.mgsun.ru

2. www.edic.ru

3. www.rsl.ru

4. www.encyclopedia.ru

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. ЭБС IPRbooks;

2. Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;

3. ЭБС «Рукопт»;

4. ЭБС «Консультант студента»;

5. База данных издательства «Elsevier»;

6. База данных издательства «Springer»;

7. Национальная электронная библиотека (НЭБ)2.

8. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], - Загл. с титул.экрана. - URL: <http://www.edu.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". –URL: <http://window.edu.ru>
10. Учительская копилка. [Электронный ресурс] Сайт для учителей: публикации и методические материалы. - URL: <http://uchkopilka.ru/nachalobraz>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

2. Компьютерное и мультимедийное оборудование ДГПУ:

Windows 8. Лицензионный договор №101213/002-Л от 10.12.2013 г. и Microsoft Imagine.

Бессрочный.

Microsoft Office 2003. Microsoft Open License. Бессрочная.

Microsoft Office 2010. Microsoft Open License. Бессрочная.

Mozilla Firefox. Бесплатно, Mozilla Public License 1.1. Бессрочно.

Yandex.Browser. Бесплатно, Freeware. Бессрочно.

Google Chrome. Бесплатно, Freeware. Бессрочно.

База данных Web of Science. национальная подписка по проекту Минобрнауки России

<http://podpiska.gpntb.ru/scopus/10-resursy/195-scopus-podpischiki-2019.html> Срок действия - 1 год.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине **имеется** следующая материально-техническая база:

9.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

9.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Методы исследовательской/проектной деятельности»

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание

	целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Курсовая работа	Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в 12 методических материалах по дисциплине.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету(экзамену)	при подготовке к зачету(экзамену) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): *доцент, к.п.н., Амиралиев А.Д.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Целью освоения дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» являются:

- совершенствование умений, обучающихся формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности искать и находить информацию в разных источниках, анализировать полученную информацию;
- развитие умения выполнять исследовательскую/проектную работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления, презентации, проекта; вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.
- освоение правил оформления и защиты исследовательской/проектной работы.

2. Место дисциплины: Дисциплина Б1.0.06.01 «Методы исследовательской/проектной деятельности» относится к обязательной части «Предметно-методического модуля «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет Зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 5.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Понятие, особенности и характеристика исследовательской/проектной деятельности.

Тема 2. Педагогическая организация исследовательской/проектной деятельности обучающихся.

Тема 3. Сетевая исследовательская/проектная деятельность обучающихся.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Семестр – 5; форма аттестации – зачет.

8. Автор: *Амиралиев А.Д., доцент кафедры МПМиИ*