Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«2» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ "ПРАВО"
Б1.О.08.07 ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки – «История» и «Право»
Квалификация - Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	12	20			40	зачет
заочная	72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель учебной дисциплины Б1.О.08.07«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**:** освоение теоретических знания и практических навыков в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с целью в рамках программы дисциплины решаются следующие **задачи:**

- определить причины и условия, приводящих к безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних;
- проанализировать международное и российское законодательство в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- рассмотреть наиболее эффективные субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- сформировать навыки и умения организации и проведения профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению, и с другими категориями детей в целях предупреждения правонарушений;
- освоить социальные, правовые, психологические и педагогические методы профилактического воздействия на несовершеннолетних «группы риска».

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной

	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.08.07** «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» относится дисциплины **Б1.О.08** предметно-методический модуль **"ПРАВО"** «учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «История» и «Право».

.

Дисциплина Б1.О.08.07 «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Криминология», «Уголовное право», «Теория государства и права».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Конституционное право», «Гражданское право», «Семейное право», «выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	основные определения содержания образовательной программы касающихся несовершеннолетних детей.; основные понятия «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении», «индивидуальная профилактическая работа», «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» . - основные законодательные и нормативные акты и ФЗ от 24 июня 1999 г. N 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;	– раскрывать и анализировать применять приобретенные знания в учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, организационно-управленческой, правоохранительной, консультативной и иных сферах деятельности, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.; – осуществлять отбор учебного и практического материала, квалифицировать административные правонарушения, , применять полученные знания в профессиональной деятельности.	навыками использования законодательств по защите прав несовершеннолетних в профессиональной деятельности; демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. использовать понятийно-категориальный правовой аппарат; – -анализировать нормативные правовые акты в сфере защиты права детей – самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	основные определения содержания образовательной программы касающихся несовершеннолетних детей; – -теоретико-	– раскрывать и анализировать умеет освоение правовых норм, регламентирующих правоотношения несовершеннолетних.	– Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; владеет юридической терминологией

средствами преподаваемых учебных предметов.	методологические основы реализации образовательных программ в области ювенального права)		

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№	**№ 8**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		**72**
1. Контактная работа:	**32**		**32**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12/12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20/20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**		**40**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**6**	**6**	**10**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	4/4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	4/4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**63**		**63**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**3**		**3**
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет, задачи, методологические особенности и основные понятия курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	7	2		2	**3**
2	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних	2				2
3	Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве.	4	2		2	2
	Основные задачи и	2				2

4	принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних					
5	Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие.	7	2		2	3
6	Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы.	3				3
7	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	7				3
8	Органы управления социальной защитой населения и специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации	7			2	3
9	Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно- воспитательные учреждения открытого и закрытого типа	7			2	3
10	Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи.	5			2	3
11	Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости.	5			2	3
12	Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних Другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	7	2		4	3
13	Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно -воспитательные учреждения закрытого типа.	5			2	3

14	Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в административном, уголовном, уголовно- процессуальном, уголовно-исполнительном, гражданском, семейном, жилищном и трудовом праве Российской Федерации	2				2
15	Отечественный и зарубежный опыт организации профилактики правонарушений несовершеннолетних	2				2
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Предмет, задачи, методологические особенности и основные понятия курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	**24**	1		2	21
2.	Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие.	**24**	1		1	21
3.	Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно -воспитательные учреждения закрытого типа.	**21**			1	21
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к зачету	*Х*				**3**
	Итого:	**72**	**2**		**4**	**63**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

№	**Наименование раздела дисциплины**	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	**Предмет, задачи, методологические особенности и основные понятия курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**	Предмет и задачи изучаемой дисциплины. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Понятия общей, специальной и индивидуальной профилактики. Профилактические меры общефедерального уровня, региональные, групповые и индивидуальные. Понятия ранней профилактики исправления и профилактики рецидива. Социальная, социально-правовая, нравственная (моральная) профилактика. Социально-экономические причины возникновения беспризорности и роста детской преступности в 20-е гг. XX века. Социальная характеристика беспризорного и правонарушающего несовершеннолетнего в различные периоды советского государства. Деятельность государства по предупреждению беспризорности и правонарушении несовершеннолетних. Изменения уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних. Понятия «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении», «семья, находящаяся в социально-опасном положении»
2	Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве	«Конвенция о правах ребенка». Семейное окружение, атмосфера счастья, любви и понимания как социальная гарантия полного и гармоничного развития личности ребенка. Необходимость особого внимания детям, живущим в исключительно трудных условиях. Поощрение информации, полезной для ребенка в социальном и культурном отношениях. Предупреждение и выявление случаев жестокого обращения с ребенком.

		Особая защита и помощь государства при утрате ребенком семьи. Гарантии для неполноценных в умственном и физическом отношении детей. Право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического умственного, духовного, нравственного и социального развития. Направления воспитательного воздействия. Гарантии при лишении ребенка свободы. Право на социальную и иные виды реабилитации. «Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних» (Пекинские правила). Благополучие несовершеннолетнего и его семьи как основа общественного благополучия. Создание условий, обеспечивающих содержательную жизнь подростка в период склонности к неправильному поведению. Семья, школа и иные общественные институты, содействующие благополучию подростка, находящегося в конфликте с законом. Инструктивная социальная политика в отношении несовершеннолетних как необходимое условие предотвращения правонарушений и преступлений с их стороны. Совершенствование системы правосудия в отношении несовершеннолетних, цели правосудия. Меры воздействия к несовершеннолетним. Обращение с правонарушителями, не достигшими 18-ти лет в исправительных учреждениях и вне исправительных учреждений. «Руководящие принципы для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Эр-Риядские принципы). Предупреждение преступности несовершеннолетних – важнейший аспект предупреждения преступности в обществе. Реальность возможности воспитания молодежи на принципах, не допускающих преступную деятельность. Предупреждение преступности среди несовершеннолетних – задача всего общества в целом.
3	**Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие.**	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения. Органы управления образованием. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи. Органы управления

		здравоохранением. Органы службы занятости. Органы внутренних дел. Учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Участие органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних и оказание необходимого содействия в этих целях подразделениям по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, центрам временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел подразделениям криминальной милиции органов внутренних дел и другим подразделениям органов внутренних дел, то осуществляющим меры по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Направления профилактической деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел. Направления деятельности, категории несовершеннолетних, которые могут быть в них помещены и основания помещения. Сроки содержания несовершеннолетних в центрах временной изоляции. Подразделения криминальной милиции органов внутренних дел, их обязанности и права в отношении несовершеннолетних. Органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма, участие в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции. Участие в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, контроль за их поведением. Федеральные органы исполнительной власти, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрена военная служба. Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций.

		Нормативные акты, регулирующие деятельность органов профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних. Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4	**Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних Другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**	Участие органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних и оказание необходимого содействия в этих целях подразделениям по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, центрам временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел подразделениям криминальной милиции органов внутренних дел и другим подразделениям органов внутренних дел, то осуществляющим меры по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Направления профилактической деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел. Направления деятельности, категории несовершеннолетних, которые могут быть в них помещены и основания помещения. Сроки содержания несовершеннолетних в центрах временной изоляции. Подразделения криминальной милиции органов внутренних дел, их обязанности и права в отношении несовершеннолетних
5	Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.	Основания и порядок подготовки материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. Порядок направления в суд и рассмотрение судом материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. Порядок направления копий постановления судьи и иных материалов. Порядок обжалования, опротестования постановления судьи и рассмотрения жалобы,

		протеста. Органы и учреждения, исполняющие постановления судьи
6.	Отечественный и зарубежный опыт организации профилактики правонарушений несовершеннолетних	Региональный опыт организации профилактики правонарушений несовершеннолетних в России. Зарубежный опыт организации профилактики правонарушений несовершеннолетних и возможности его использования в отечественной практике.

Заочная форма обучения

№	**Наименование раздела дисциплины**	Содержание
1	**«Предмет, задачи, методологические особенности и основные понятия курса»и социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних**	Предмет и задачи изучаемой дисциплины. Понятия общей, специальной и индивидуальной профилактики. Социальная, социально-правовая, нравственная (моральная) профилактика. Понятия «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении», «семья, находящаяся в социально-опасном положении». Социальные (социально-экономические, демографические и политические) причины и условия, способствующие преступности среди учащихся общеобразовательных школ. Негативные факторы в семье и ближайшем окружении подростков. Негативные факторы в школьной среде. Негативные факторы в сфере проведения свободного времени (досуга) школьниками.
	План семинарских занятий:	
1	**«Предмет, задачи, методологические особенности и основные понятия курса»и социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних**	1. Предмет и задачи изучаемой дисциплины. Понятия общей, специальной и индивидуальной профилактики. 2. Социальная, социально-правовая, нравственная (моральная) профилактика 3. Понятия «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении», «семья, находящаяся в социально-опасном положении». 4. Социальные (социально-экономические, демографические и политические) причины и

		условия, способствующие преступности среди учащихся общеобразовательных школ. 5. Негативные факторы в семье и ближайшем окружении подростков. 6. Негативные факторы в школьной среде. 7. Негативные факторы в сфере проведения свободного времени (досуга) школьниками.
2.	**Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие**	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения. Органы управления образованием. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи. Органы управления здравоохранением. Органы службы занятости. Органы внутренних дел. Учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций. Нормативные акты, регулирующие деятельность органов профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних. Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
		План семинарских занятий:
3	**Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие**	1.Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения. 2.Органы управления образованием. 3. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи. 4.Органы управления здравоохранением. Органы службы занятости.
		План семинарских занятий:
4	**Органы внутренних дел и их подразделения по делам**	1.Направления профилактической деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и категории лиц, в отношении

	несовершеннолетних Другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	которых проводится индивидуальная профилактическая работа. 2.Уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции. Участие в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, контроль за их поведением. 3.Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел. 4. Подразделения криминальной милиции органов внутренних дел, их обязанности и права в отношении несовершеннолетних.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет, задачи, методологические особенности и основные понятия курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
2	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних	Подготовка домашних заданий, написание рефератов.
3	Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве	Аналитический обзор источников
4	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Аналитический обзор источников использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем. Консультан+;Гарант.
5	Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие.	Анализ ФЗ
	Основания и сроки проведения	подготовка ответов на контрольные вопросы;

6	индивидуальной профилактической работы.	аналитическая обработка текста составление таблиц для систематизации учебного материала;
7	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	работа с конспектом лекции; повторная работа с учебным материалом; составление плана ответа и тезисов; составление различных таблиц. изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы
8	Органы управления социальной защитой населения и специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации	изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы
9	Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно- воспитательные учреждения открытого и закрытого типа	Чтение текста (учебника, первоисточника, Дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление различных видов планов и тезисов по тексту; конспектирование текста; графическое изображение структуры текста; ознакомление с нормативными документами; работа со словарями и справочниками; создание мультимедийных презентации; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и
10	Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи.	изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы
11	Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости.	составление различных видов планов и тезисов по тексту; конспектирование текста; графическое изображение структуры текста; ознакомление с нормативными документами; работа со словарями и справочниками; создание мультимедийных презентации; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и
12	Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних Другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы
13	Производство по материалам о	подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста

	помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно -воспитательные учреждения закрытого типа.	подготовка сообщения, рефератов, доклада; тестирование; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка тезисов сообщений к выступлениям на семинаре,
14	Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в административном, уголовном, уголовно- процессуальном, уголовно-исполнительном, гражданском, семейном, жилищном и трудовом праве Российской Федерации	изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы
15	Отечественный и зарубежный опыт организации профилактики правонарушений несовершеннолетних	изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы

Примерная тематика рефератов

1. Понятие профилактики правонарушений несовершеннолетних.
2. Исторический экскурс в разработку проблем профилактики преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Виды профилактики правонарушений несовершеннолетних: общая, специальная, индивидуальная.
4. Средства массовой информации, центры досуга и их роль и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Комитет по незаконным оборотам наркотиков и психотропных веществ.
6. Уголовно-правовая система профилактики преступности несовершеннолетних.
7. Соотношение уголовной политики, профилактики преступлений и иных правонарушений.
8. Религия - фактор предупреждения правонарушений в подростковой среде.
9. Роль органов и служб социальной защиты детства в предупреждении правонарушений среди несовершеннолетних.
10. Коррекция "трудновоспитуемых" школьников - основная форма сокращения количества преступников школьного возраста.
11. Рессоциализация несовершеннолетних правонарушителей и преступников - фактор профилактики повторных преступлений в подростковой среде.
12. Формирование правового сознания и правомерного поведения у подростков - важный фактор профилактики преступлений среди несовершеннолетних.
13. Дефекты семейного воспитания - один из факторов формирования личности несовершеннолетнего правонарушителя.
14. Роль органов внутренних дел и прокуратуры в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
15. Деятельность судебных органов по предупреждению преступности несовершеннолетних.
16. Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

17. Роль участковых инспекторов в профилактике преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних.
18. Деятельность специальных отделов по борьбе с преступностью несовершеннолетних (ИДИ, ОППН).
19. Воспитательно-профилактическая деятельность учреждений пенитенциарной системы.
20. Анализ эффективности предупредительно-профилактической деятельности правоохранительных органов и органов пенитенциарной системы.
21. Наклонности и увлечения (хобби) несовершеннолетних преступников.
22. Ценностные ориентации, социальные установки, мечты и идеалы несовершеннолетних правонарушителей.
23. Мотивация преступного поведения несовершеннолетних.
24. Особенности типа темперамента и характера несовершеннолетних правонарушителей.
25. Акцентуация характера и девиантное поведение подростков-преступников.
26. Социальная дезадаптация и деформация личности несовершеннолетнего преступника.
27. Классификация и типология несовершеннолетних преступников.
28. Понятие виктимологической профилактики преступности несовершеннолетних.
29. Особенности виктимности несовершеннолетних и ее учет в правоприменительной деятельности.
30. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность и иные антиобщественные действия в системе виктимологической профилактики.
31. Пекинские правила-осуществления правосудия по отношению несовершеннолетних.

Примерная тематика докладов

1. Понятие профилактики правонарушений несовершеннолетних.
2. Исторический экскурс в разработку проблем профилактики преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Виды профилактики правонарушений несовершеннолетних: общая, специальная, индивидуальная.
4. Средства массовой информации, центры досуга и их роль и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Комитет по незаконным оборотам наркотиков и психотропных веществ.
6. Уголовно-правовая система профилактики преступности несовершеннолетних.
7. Соотношение уголовной политики, профилактики преступлений и иных правонарушений.
8. Религия - фактор предупреждения правонарушений в подростковой среде.
9. Роль органов и служб социальной защиты детства в предупреждении правонарушений среди несовершеннолетних.
10. Коррекция "трудновоспитуемых" школьников - основная форма сокращения количества преступников школьного возраста.
11. Рессоциализация несовершеннолетних правонарушителей и преступников - фактор профилактики повторных преступлений в подростковой среде.
12. Формирование правового сознания и правомерного поведения у подростков -

важный фактор профилактики преступлений среди несовершеннолетних.

13. Дефекты семейного воспитания - один из факторов формирования личности несовершеннолетнего правонарушителя.
14. Роль органов внутренних дел и прокуратуры в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
15. Деятельность судебных органов по предупреждению преступности несовершеннолетних.
16. Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
17. Роль участковых инспекторов в профилактике преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних.
18. Деятельность специальных отделов по борьбе с преступностью несовершеннолетних (ИДИ, ОППН).
19. Воспитательно-профилактическая деятельность учреждений пенитенциарной системы.
20. Анализ эффективности предупредительно-профилактической деятельности правоохранительных органов и органов пенитенциарной системы.
21. Наклонности и увлечения (хобби) несовершеннолетних преступников.
22. Ценностные ориентации, социальные установки, мечты и идеалы несовершеннолетних правонарушителей.
23. Мотивация преступного поведения несовершеннолетних.
24. Особенности типа темперамента и характера несовершеннолетних правонарушителей.
25. Акцентуация характера и девиантное поведение подростков-преступников.
26. Социальная дезадаптация и деформация личности несовершеннолетнего преступника.
27. Классификация и типология несовершеннолетних преступников.
28. Понятие виктимологической профилактики преступности несовершеннолетних.
29. Особенности виктимности несовершеннолетних и ее учет в правоприменительной деятельности.
30. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность и иные антиобщественные действия в системе виктимологической профилактики.
31. Пекинские правила-осуществления правосудия по отношению несовершеннолетних.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

п№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет, задачи, методологические особенности и основные понятия курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);	ПК-1; ПК-3
2	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних	Подготовка домашних заданий, написание рефератов.	ПК-1; ПК-3
3	Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве	Аналитический обзор источников	ПК-1; ПК-3
4	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Аналитический обзор источников использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем. Консультан+;Гарант.	ПК-1; ПК-3
5	Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие.	Анализ ФЗ	ПК-1; ПК-3
6	Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы.	подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста составление таблиц для систематизации учебного материала;	ПК-1; ПК-3
7	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите	работа с конспектом лекции; повторная работа с учебным материалом; составление плана ответа и тезисов;	ПК-1; ПК-3

	их прав	составление различных таблиц. изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы	
8	Органы управления социальной защитой населения и специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации	изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы	ПК-1; ПК-3
9	Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа	Чтение текста (учебника, первоисточника, Дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление различных видов планов и тезисов по тексту; конспектирование текста; графическое изображение структуры текста; ознакомление с нормативными документами; работа со словарями и справочниками; создание мультимедийных презентации; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и	ПК-1; ПК-3
10	Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи.	изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы	ПК-1; ПК-3
11	Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости.	составление различных видов планов и тезисов по тексту; конспектирование текста; графическое изображение структуры текста; ознакомление с нормативными документами; работа со словарями и справочниками; создание мультимедийных презентации; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и	ПК-1; ПК-3
12	Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних Другие органы и учреждения,	изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы	ПК-1; ПК-3

	осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
13	Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно - воспитательные учреждения закрытого типа.	подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста подготовка сообщения, рефератов, доклада; тестирование; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка тезисов сообщений к выступлениям на семинаре,	ПК-1; ПК-3
14	Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в административном, уголовном, уголовно-процессуальном, уголовно-исполнительном, гражданском, семейном, жилищном и трудовом праве Российской Федерации	изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы	ПК-1; ПК-3
15	Отечественный и зарубежный опыт организации профилактики правонарушений несовершеннолетних	изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы	ПК-1; ПК-3

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $К_{посещ.}=10/ N_{зан.}$

Коэффициент активности - $К_{актив.}=25/ N_{актив.}$ Где:

$N_{зан.}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 69	удовлетворительно	зачтено
от 70 до 84	хорошо	
от 85 до 100	отлично	

$N_{актив.}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично». ***Система оценки ответа студента на зачете:***

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи. ***Система оценки ответа студента на экзамене:***

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Код компетенции, индикаторы	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворите	«неудовлетво

достижения компетенции (ИДК)			льно»	рительно»
ПК-1 **ПК-3**	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание нормативно-правовых актов и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение самостоятельно организовывать и проводить работу с несовершеннолетними в сфере деятельности органов и учреждений, составляющих систему профилактики безнадзорности и правонарушений	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; – развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, юридической терминологией; методами анализа юридической источников, а также законодательства; персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительно поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком;	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; **слабое владение предметными умениями и навыками.**	**ИДК** **ПК-1** **ПК-3** **не достигнут**

	несовершеннолетних.			
ПК-3	навыками отбора методов и средств реализации образовательной программы по учебному предмету; - навыками анализа и сравнения образовательных программ по учебным предметам; - приемами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ связанных с защитой прав и свобод несовершеннолетних. Уметь анализировать и изучить статистику, а также материалы из ИЦ МВД, РФ о преступности несовершеннолетних	конкретизировать цели в дидактическом процессе с учетом профиля и реальных возможностей образовательного учреждения; - основами по защите прав и законных интересов несовершеннолетним находящимся в социально опасном положении; - навыками правового воспитания несовершеннолетних	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; **слабое владение предметными умениями и навыками.**	

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1**. Семестр -3; форма аттестации - зачет.**

2. Тематика практических (семинарских) занятий и перечень заданий

	План семинарских занятий:

	Предмет, задачи, методологические особенности и основные понятия курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	1. Предмет и задачи изучаемой дисциплины. 2. Понятия общей, специальной и индивидуальной профилактики. 3. Социальная, социально-правовая, нравственная (моральная) профилактика 4. Понятия «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении», «семья, находящаяся в социально-опасном положении»
		План семинарских занятий:
2.	**Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних**	1. Социальные (социально-экономические, демографические и политические) причины и условия, способствующие преступности среди учащихся общеобразовательных школ. 2. Негативные факторы в семье и ближайшем окружении подростков. 3. Негативные факторы в школьной среде. 4. Негативные факторы в сфере проведения свободного времени (досуга) школьниками.
		План семинарских занятий:
3	**Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве.**	1. « «Конвенция о правах ребенка». 2. «Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних» (Пекинские правила). 3.Руководящие принципы для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Эр-Риядские принципы).
		План семинарских занятий:
4	**Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**	1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление причин и условий, способствующих этому. 2. Обеспечение защиты прав и законных

		интересов несовершеннолетних. 3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. **4.** Законность, демократизм, гуманное обращение с несовершеннолетними, поддержка семьи и взаимодействие с ней.
		План семинарских занятий:
.5	**Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие**	1.Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения. 2.Органы управления образованием. 3. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи. 4.Органы управления здравоохранением. Органы службы занятости.
		План семинарских занятий:
6	**Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы.**	1. Несовершеннолетние, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. 2.Сроки проведения индивидуальной профилактической работы и критерии их определения. 3.Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа и нормативные правовые акты, обеспечивающие их
		План семинарских занятий:
7	**Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних Другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**	1. Направления профилактической деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. 2.Уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции. Участие в

		индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, контроль за их поведением. 3.Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел. 4. Подразделения криминальной милиции органов внутренних дел, их обязанности и права в отношении несовершеннолетних.
		План семинарских занятий:
8	**Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.**	1. Основания и порядок подготовки материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. 2.Порядок направления в суд и рассмотрение судом материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. 3.Органы и учреждения, исполняющие постановления судьи
		План семинарских занятий:
9	**Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в административном, уголовном, уголовно- процессуальном, уголовно-исполнительном, гражданском, семейном, жилищном и трудовом праве Российской Федерации**	1. Административные правонарушения, распространенные среди несовершеннолетних. 2. Уголовная ответственность за преступления против семьи и несовершеннолетних. 3. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей. 4. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. 5. Особенности исполнения наказаний в виде лишения свободы в воспитательных колониях. 6. Защита интересов

		несовершеннолетних при заключении сделок. Управление имуществом ребенка. 7. Трудовые права несовершеннолетних. 8. Обеспечение прав и интересов ребенка по семейному праву.
		План семинарских занятий:
10	**Отечественный и зарубежный опыт организации профилактики правонарушений несовершеннолетних.**	1.Региональный опыт организации профилактики правонарушений несовершеннолетних в России. 2.Зарубежный опыт организации профилактики правонарушений несовершеннолетних и возможности его использования в отечественной практике.

2. Примерный перечень вопросов к, зачету

1. Понятие профилактика преступлений. Соотношение профилактики преступлений со смежными понятиями: борьба с преступностью, предупреждение, предотвращение и пресечение преступлений.
2. Значение профилактики преступлений.
3. Система специально-криминологического предупреждения правонарушений несовершеннолетних.
4. Виды профилактики правонарушений несовершеннолетних: общая, специальная, индивидуальная.
5. Понятие и система субъектов предупредительно-профилактической деятельности в борьбе с преступлениями и иными правонарушениями среди несовершеннолетних.
6. Государственные органы и учреждения и их предупредительно- профилактическая деятельность.
7. Образовательно-воспитательные учреждения профилактики правонарушений несовершеннолетних.
8. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» -основной источник профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
9. Международные стандарты, принципы и нормы в области предупреждения правонарушений несовершеннолетних.
10. Уголовно-правовая система профилактики преступности несовершеннолетних.
11. Значение роль законности и юридической ответственности в профилактике преступности несовершеннолетних.
12. Роль традиций и обычаев Дагестана в формировании правомерного поведения подрастающего поколения.
13. Социальные причины и условия, способствующие преступности среди несовершеннолетних.
14. Негативные факторы в семье, в школе и ближайшем окружении подростков.
15. Роль органов и служб социальной защиты детства в предупреждении правонарушений среди несовершеннолетних.
16. Воспитательно-профилактическая роль работников социальной защиты и социального развития населения.
17. Социальный контроль за социализацией молодого поколения со стороны родственников (тухума), местной общественности - один из гуманных способов профилактики правонарушений несовершеннолетних.
18. Понятие субъекта профилактики правонарушений несовершеннолетних.
19. Классификация субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних.
20. Асоциального поведения подростков.
21. Коррекция "трудновоспитуемых" школьников - основная форма сокращения количества преступников школьного возраста.
22. Рессоциализация несовершеннолетних правонарушителей и преступников - фактор профилактики повторных преступлений в подростковой среде.
23. Связь и взаимодействие школы и семьи в профилактике преступлений среди

школьников.

24. Правовая социализация учащихся общеобразовательных школ - фактор предупреждения преступности в школьной среде.
25. Совершенствование воспитательно-профилактической деятельности общеобразовательных учреждений.
26. Роль органов внутренних дел и прокуратуры в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
27. Деятельность судебных органов по предупреждению преступности несовершеннолетних.
28. Воспитательно-профилактическая деятельность учреждений пенитенциарной системы.
29. КДН и ЗП в системе органов исполнительной власти.
30. Цели и задачи. Порядок рассмотрения дел.
31. Место КДН и ЗП в системе органов административной юриспруденции.
32. Личностная характеристика несовершеннолетнего с преступным поведением.
33. Наклонности и увлечения (хобби) несовершеннолетних преступников.
34. Ценностные ориентации, социальные установки, мечты и идеалы несовершеннолетних правонарушителей.
35. Мотивация преступного поведения несовершеннолетних.
36. Особенности типа темперамента и характера несовершеннолетних правонарушителей.
37. Акцентуация характера и девиантное поведение подростков-преступников.
38. Социальная дезадаптация и деформация личности несовершеннолетнего преступника.
39. Классификация и типология несовершеннолетних преступников.
40. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность и иные антиобщественные действия в системе виктимологической профилактики.
41. Органы опеки и попечительства, их задачи и полномочия.
42. . Правовой статус опекунов и попечителей.
43. Установление опеки или попечительства по договору об осуществлении опеки или попечительства.
44. Защита законных прав и интересов органами опеки и попечительства.
45. Источники профилактики правонарушений несовершеннолетних.
46. Современное состояние проблемы беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
47. Понятие и виды законодательных актов профилактике правонарушений несовершеннолетних.
48. Пекинские правила-осуществления правосудия по отношению несовершеннолетних.
49. Декларация прав ребенка.
50. Состояние и тенденции правонарушений несовершеннолетних.
51. Причины правонарушений несовершеннолетних:
52. Связь и взаимодействие школы и семьи в профилактике преступлений среди школьников.
53. Правовая социализация учащихся общеобразовательных школ - фактор

предупреждения преступности в школьной среде.

54. Состояния и динамика преступности среди учащихся общеобразовательных школ в Республике Дагестан.
55. Адмиинистративно-правовое положение подразделения по делам несовершеннолетних в системе органов внутренних дел РД.
56. Основные функции подразделений по делам несовершеннолетних в профилактике преступности среди несовершеннолетних.
57. Проблемы взаимодействия сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних с иными субъектами профилактики правонарушений преступности несовершеннолетних.
58. Роль Центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей в профилактике преступности несовершеннолетних.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Нормативные правовые акты

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
	Основная литература		
	Лелеков В.А. Ювенальная криминология: учебное пособие / Лелеков В.А., Кошелева Е.В. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 312— с.	ДГПУ	http://www.iprbookshop.ru/13244.html.— ЭБС «IPRbooks»
	Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с.	ДГПУ	URL: https://biblio-online.ru/bcode/445319
	Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. А. Ветошкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с.	ДГПУ	URL: https://biblio-online.ru/bcode/445319
	Проблема инокультурной ювенальной юстиции в современной России [Электронный ресурс]: монография/ С.С. Сулакшин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный эксперт, 2012.— 144 с.	ДГПУ	http://www.iprbookshop.ru/13244.html.— ЭБС «IPRbooks»
	Преступность несовершеннолетних : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. С. Данелян [и др.] ; под редакцией А. В. Ростокинского. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. – 275 с.	ДГПУ	URL: https://biblio-online.ru/bcode/445319
	Ювенальная юстиция в Российской Федерации. Криминологические проблемы развития [Электронный ресурс]/ Н.П. Мелешко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2006.— 746 с.	ДГПУ	http://www.iprbookshop.ru/13244.html.— ЭБС «IPRbooks»
	Белова, Е. Ю. Социальная адаптация несовершеннолетних осужденных в льготных условиях отбывания наказания : монография / Е. Ю. Белова ; под научной редакцией В. И. Селиверстова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 156 с.	ДГПУ	URL: https://biblio-online.ru/bcode/445319
	Котельникова Е.А. Основы ювенальной юстиции [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 104 с.	ДГПУ	http://www.iprbookshop.ru/13244.html.— ЭБС «IPRbooks»
	Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание	ДГ	URL: https://bib

	несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/457119	ПУ	lio-online.ru/bcode/445319
	Нагаев В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 255 с.	ДГ ПУ	http://www.iprbookshop.ru/13244.html.— ЭБС «IPRbooks»
	Сапогов, В. М. Диагностика и развитие правовых представлений несовершеннолетних осужденных : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11610-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/45712	ДГ ПУ	URL: https://biblio-online.ru/bcode/445319
	Марковичева Е.В. Ювенальное уголовное судопроизводство. Модели, функции, принципы [Электронный ресурс]: монография/ Марковичева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 271 с.	ДГ ПУ	http://www.iprbookshop.ru/13244.html.— ЭБС «IPRbooks»
	Зеленцов А.Б. Административная юстиция. Общая часть. Теория судебного административного права: учебное пособие / Зеленцов А.Б.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 399— с.	ДГ ПУ	http://www.iprbookshop.ru/13244.html.— ЭБС «IPRbooks»
	Дополнительная литература		
	Марковичева Е.В. Ювенальное уголовное судопроизводство. Модели, функции, принципы : монография / Марковичева Е.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. 271— с.	ДГ ПУ	ЭБС «IPRbooks»
	Лелеков В.А. Ювенальная криминология (2-е издание): учебное пособие / Лелеков В.А., Кошелева Е.В. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 311— с.	ДГ ПУ	http://www.iprbookshop.ru/13244.html.— ЭБС «IPRbooks»
	Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с.	ДГ ПУ	URL: https://biblio-online.ru/bcode/445319
	Нурболатов А.Н. Административная юстиция. Сравнительно-правовой анализ: учебное пособие / Нурболатов А.Н.— А.: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. 122— с.	ДГ ПУ	http://www.iprbookshop.ru/13244.html.— ЭБС «IPRbooks»
	Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. —	ДГ ПУ	URL: https://biblio-online.ru/bcode/445319

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://windov.edu.ru/window/library Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. http://www.dgpu.ru/ Официальный сайт ДГПУ
3. http://www.dgpu.ru/content/biblioteka Библиотека ДГПУ
4. http://www.book – ua.org/ Электронная библиотека

5. http://www.gumfak.ru/ Электронная гуманитарная библиотека
6. http://www.gramotei.com/ Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
7. http://www.internet-biblioteka.ru/ Электронная интернет – библиотека
8. http://ruspolit.org/ Российский фонд правовых реформ
9. http://www.femida.ru/Московский клуб юристов
10. http://www.consultant.ru/ Официальный сайт компании "Консультант Плюс"

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция- основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Какой должна быть работа студента на семинарском занятии? Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего – иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Семинар – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков

самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета.

Семинар – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами и курсовыми работами (методические советы по их подготовке даны ниже).

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ – источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к семинару студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

12.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий:

- **технические средства**: компьютерная техника, персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска
- **методы обучения с использованием информационных технологий:** компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.
- **перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:**
- поисковые системы «Яндекс», «Рамблер» электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru;

www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru;www.zoneru.org.

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru.

13.Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе необходимы: компьютер, принтер, проекционная техника,видеотехника, телевизоры, специализированные классы.

1. Лекционные занятия:
- комплект электронных презентаций/слайдов,
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).
2. Практические занятия:
- компьютерный класс,
- презентационная техника (проектор, экран, компьютеры),
3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
4. Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, к.и.н., Марианов А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания ДГПУ.

АННОТАЦИЯ
Б1.О.08.07 ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1.Цель освоения дисциплины (модуля): освоение теоретических знания и практических навыков в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2 Дисциплина **Б1.О.08.07** «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» относится дисциплины **Б1.О.08** предметно-методический модуль **"ПРАВО"** «учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «История» и «Право».

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля ПК-1

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.ПК-3Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72часа).

5.Семестр: 4

6.Основные разделы дисциплины: Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве;

Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних»;

Предмет, задачи, методологические особенности и основные понятия курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачетю

8. **Автор рабочей программы дисциплины:** доцент, к.и.н., Марианов А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания ДГПУ.