

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра всеобщей истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ»
Б1.О.07.08 «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – История и Право

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	5	180	36	44		9	91	Экзамен
заочная	5	180	8	10		6	156	Экзамен

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки» являются изучение основных событий и проблем периода новейшей истории, крупнейших перемен во всех сферах жизни человечества и в системе международных отношений, кардинально преобразивших облик мировой цивилизации к началу XXI века, обеспечение получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве историка, преподавателя всеобщей истории, эксперта.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.О.07.08 «Новейшая история стран Европы и Америки» относится к обязательной части предметно-методического модуля "История" (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: История и Право.

Дисциплина изучается в 5 семестре и является одним из важных звеньев в системе подготовки бакалавров. Успешное освоение материала дисциплины предполагает установление прочных межпредметных связей с такими дисциплинами ОПОП, как «Экономика», «Философия», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «История отдельных регионов мира», «Геополитика». Знания, умения и владения, полученные студентами при освоении данной дисциплины, необходимы для глубокого осмысления актуальных проблем всеобщей истории при освоении в последующем таких дисциплин, как «Историография всеобщей истории», «Источниковедение всеобщей истории», «История исторической науки», «История политико-правовых, эстетических и социальных учений», «Новая и новейшая история», при прохождении производственной педагогической практики и подготовке выпускной квалификационной работы. Взаимосвязь с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических и профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Истории России», «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Азии и Африки» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Учебная дисциплина «Новейшая история стран Европы и Америки» изучается на пятом курсе в семестре 5.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1	– основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории Нового времени.	– раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории Нового времени; – осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.	– навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; – навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; – навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).
Дисциплина изучается в 5 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180	180	
1. Контактная работа:	80	80/80	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	36	36/36	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	44	44/44	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	91	91	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	9	Экзамен /	защита КР/КП

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180	180	
1. Контактная работа:	18	18/18	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8/8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10/10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	156	156	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	6	Экзамен /	Экзамен/ защита КР/КП

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Основные тенденции экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в начале XX в. Первая мировая война.	36	8/8		8/8	20
2	Межвоенный период.	46	10/10		12/12	24

3	Вторая мировая война.	43	8/8		12/12	23
4	Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	46	10/10		12/12	24
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				
	Итого:	180	36/36		44/44	91

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Основные тенденции экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в начале XX в. Первая мировая война.	40	2/2		2/2	36
2	Межвоенный период.	44	2/2		2/2	40
3	Вторая мировая война.	44	2/2		2/2	40
4	Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	46	2/2		4/4	40
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	6				X

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ раздела	Примерное название раздела	Содержание дисциплины
1	Основные тенденции экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в начале XX в. Первая мировая война.	Периодизация новейшей истории. Американский и европейский путь промышленного развития. Международные отношения в 1900 – 1914 гг. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
2	Межвоенный период.	Страны Европы и Америки в 1918-1939 гг. Последствия первой мировой войны. Мировой экономический кризис и великая депрессия. Кейнсианство и либеральная мысль. Возникновение фашистских движений. Международные отношения в межвоенный период. Развитие науки, образования, культуры в первой половине XX в.
3	Вторая мировая война.	Причины Второй мировой войны. «Странная война». Советско-финская война. Антигитлеровская коалиция.

		Основные театры военных действий. Коренной перелом и открытие второго фронта. «Новый порядок» и движение сопротивления. Крах итальянского фашизма. Потсдамская конференция. Окончание военных действий на Дальнем Востоке. Характер, значение и итоги Второй мировой войны.
4	Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	«Смешанная экономика» или ГМК. Индустриальное общество. НТР. Социальная структура общества и теории стратификации. Соревнование социальных систем и начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. «Разрядка» международной напряженности. Вопрос о политической судьбе Германии. Германии во второй половине XX в. Голлизм. Франция во второй половине XX в. США в 1945-1991 гг. Кризис 1973 г. Неоконсервативная революция. Достижения и кризисы социалистического мира. Латинская Америка в 1950-1990-е гг. Страны Азии и Африки в 1940-1990-е гг. Войны и революции в странах Юго-Восточной Азии в 1940-1970-е гг. Развитие науки, образования, культуры во второй половине XX в. Мир в конце XX – начале XXI вв. Тенденции политического, экономического и культурного развития в современном мире (конец XX – начало XXI вв.).

5.2 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Модуль №1

Тема 1. «Новейшая история стран Запада»: методология, источниковедение, историография.

1. Понятие «новейшая история», его содержание.
2. Источники, историография и особенности курса.
3. Периодизация новейшей истории.
4. «Государство благоденствия».
5. Современное постиндустриальное общество на Западе и его характерные черты.

Темы докладов

1. «Государство благоденствия».
2. Современное постиндустриальное общество на Западе и его характерные черты.
3. Векторы мирового развития во второй половине XX в. Научно-техническая революция.
4. «Новейшая история стран Запада»: методология, источниковедение, историография.
5. Проблема периодизации новейшей истории.
6. Актуальные вопросы источниковедения и историографии новейшей истории стран Запада.
7. Методологические основы изучения современных международных отношений.
8. Основные парадигмы и центры исследований новейшей истории стран Запада и международных отношений.

Тема 2. Итоги 1 мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

1. Международные отношения после Первой мировой войны.
2. Военное поражение Германии и ее союзников. Изоляция Советской России.
3. Парижская мирная конференция: организация и программы участников.
4. Версальский мирный договор, его основные политические, военные и территориальные условия.
5. Мирные договоры с союзниками Германии: Сен-Жерменский, Нейиский, Трианонский, Севрский.
6. Создание Лиги наций.

Задание

Задание 1. Создать исторический календарь - Основная проблема: определить, что представляла собой политическая карта Европы после образования новых независимых государств.

июнь 1917 г. — провозглашение независимой Литвы

декабрь 1917 г. — образование независимой Финляндии

февраль 1918 г. — образование независимой Эстонии

октябрь 1918 г. — образование Чехословакии

ноябрь 1918 г. — образование независимого польского государства

ноябрь 1918 г.— создание Австрийской республики

ноябрь 1918 г. — создание Венгерской Народной республики

ноябрь 1918 г. — образование независимой Латвии

декабрь 1918 г. — создание Королевства СХС (сербов, хорватов, словенцев)

июнь 1919 г. — создание Веймарской республики в Германии

З а д а н и е 2. Работа с картой «Мир после Первой мировой войны»:

Определите, какие проблемы международных отношений исчезли, а какие появились в результате образования новых государств.

З а д а н и е 3. Объясните исторические понятия:

1. Королевство СХС. 2. Веймарская республика. 3. Коммунистический Интернационал.

З а д а н и е 4. Известно, что в Германии в 1918 г. произошла революция, в ходе которой по примеру Советской России стали образовываться Советы рабочих и солдат. Однако советская власть в стране не утвердилась. Были попытки образовать советские республики в Венгрии, прибалтийских государствах. Подумайте, почему нигде, кроме России, советская власть не сумела победить.

З а д а н и е 5. Составьте воззвание Коммунистического Интернационала с определением целей и методов борьбы. При оценке воззвания учитывается пропагандистский стиль и верность содержания.

Темы докладов

1. Территориальный передел мира и система мандатов.
2. Репарационный вопрос.
3. США и Версальская система. Вашингтонская конференция.
4. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Тема 3. Страны Европы и Америки в период частичной стабилизации капитализма.

1. Революционный кризис в странах Европы в 1917-1923 гг.
2. Стабилизация экономики и ее особенности в различных странах. Стабилизация кредитно-денежной системы.
3. Промышленный подъем и его источники. Важнейшие направления технического прогресса.
4. Новые отрасли промышленности. Рационализация производства.
5. Тейлоризм. Фордизм. Ослабление государственного регулирования.

Темы докладов

1. Признаки непрочности стабилизации.
2. Политизация масс. Фашизм.
3. США, Великобритания, Франция, Германия и Италия в 1920-е гг.
4. Парламентаризм. Либеральный и социал-демократический реформизм. Теория и практика «социального партнерства».
5. Авторитарные и фашистские движения и режимы.
6. Сдвиги в духовной жизни, идеологии и культуре. Модернизм в литературе и искусстве.
7. Появление «массовой культуры». Изменения в повседневной жизни.

Модуль 2. Мировой экономический кризис и фашизм (30-е гг. в странах Европы и США.)

Тема 4. Мировой экономический кризис (1929-1933) и особенности его проявления в отдельных странах.

1. Происхождение и причины особой глубины мирового экономического кризиса начала 30-х годов.
2. Характер кризиса и его отличительные черты.
3. Положение трудящихся масс в условиях кризиса, их борьба за свои права.
4. Усиление государственного регулирования экономики.
5. Различные системы государственного регулирования.
6. Политические последствия кризиса.

Темы докладов

1. причины и особенности экономического кризиса.
2. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы.
3. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.
4. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.
5. Пути выхода из кризиса. Кейнсианство.
6. Типы политических режимов в Европе XX в.: либерально- демократический, авторитарный, тоталитарный.
7. Основные понятия и термины. Экономический кризис, кейнсианство, политический режим, демократический, авторитарный, тоталитарный политические режимы.

Тема 5. Фашизм и буржуазный реформизм.

1. Общие черты и особенности развития фашизма в 30-е годы.
2. Авторитарные и тоталитарные режимы. Фашизм как разновидность тоталитаризма.
3. Фашистские партии и организации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
4. Фашизм у власти. «Иберийский вариант» фашизма. Фашистский режим в Италии.
5. Нацистский режим в Германии. Идеология и программа фашистов.
6. Массовая база фашистских движений. Источники финансирования фашистских организаций.

Темы докладов

1. Политическая практика фашизма. Отличительные черты фашистских партий.
2. Фашистский вариант системы государственного регулирования.
3. Эволюция буржуазного реформизма в первой трети XX века.
4. Мировой экономический кризис и неизбежность государственного регулирования хозяйства и общества.
5. Буржуазный реформизм и социал-реформизм.
6. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США как классический вариант буржуазно-либерального реформизма 30-х годов.
7. Особенности британского варианта буржуазно-реформистских методов управления.
8. Буржуазный реформизм в других странах Западной Европы.

9. Реформы социал-демократических правительств в Скандинавских странах.

Тема 6. Фашистское государство в Италии: период становления и расцвета (1923-1939)

1. Политическая борьба в 1922–1924 гг.
2. «Кризис Матеотти»: антифашистская альтернатива и причины ее неудачи.
3. Преодоление «кризиса Матеотти» и форсированная фашизация государственного аппарата в 1925-1926 гг.
4. Эволюция социально-экономического курса правительства Муссолини: от либерализма к этатизму.
5. Фашистский режим и Ватикан: компромисс, сотрудничество, конкуренция.

Темы докладов

1. Динамика и основные направления развития политической структуры режима Муссолини в конце 1920 – конце 1930-х годов: • Фашистская партия и государство • Роль дуче в фашистской системе. • Идеология и пропаганда.
2. Проблемы становления антифашистского движения: структура, идеология, действия.
3. Установление тоталитарных режимов в Италии, Германии и Испании.
4. Особенности фашизма и нацизма. Внутренняя политика фашистских режимов в 1930-е гг.
5. Политические лидеры: Б. Муссолини, А. Гитлер, Ф. Франко.
6. 4. Внешняя политика Италии и Германии в 1930-е гг.

Тема 7. Основные направления экономического и политического развития стран Латинской Америки в 1920-30-е годы.

1. Второе правительство И. Иригойена в Аргентине.
2. Обострение внутривнутриполитической борьбы и диктатура К. Ибаньеса в Чили. Диктатура Х. Мачадо на Кубе.
3. Правительство П. Кальеса в Мексике.
4. Движение «тенентистов» в Бразилии.
5. Борьба никарагуанских патриотов против интервенции США. Коммунистическое движение Латинской Америки к концу 20-х годов. Апризм.

Задание

З а д а н и е 1. Вопросы на проверку знания материала:

1. Перечислите новые явления в экономическом развитии стран Европы и Северной Америки. 2. Какую роль в развитии экономики играла биржа? 3. Назовите основные формы ведения сельского хозяйства. 4. В какой области экономики — промышленности или сельском хозяйстве — изменения происходили быстрее?

З а д а н и е 2. Работа с историческими понятиями.

Вариант 1. Дать определение понятиям:

1. Трест. (Одна из форм монополистических объединений, при которой участники теряют свою производственную, коммерческую и юридическую самостоятельность.)
2. Картель. (Форма монополистического объединения, при которой участники вместе регулируют объем производства, условия сбыта продукции и найма рабочей силы, но сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность.)
3. Биржа. (Оптовый рынок, на котором происходят сделки с товарами, ценными бумагами и иностранной валютой.)
4. Сельскохозяйственная аренда. (Наем надела земли у землевладельца.)
5. Частнокрестьянское хозяйство. (Хозяйство, которое обрабатывает сам личный владелец земли.)
6. Фермерство. (Продуктивное сельское хозяйство, при котором применяется, кроме личного труда владельца, труд наемных работников и техника.)
7. Территориальный раздел мира. (Раздел колониальных владений между наиболее развитыми странами мира, политическое оформление колониальных держав.)

Вариант 2. Определить историческое понятие:

1. Вид сельского хозяйства, при котором применяется, кроме личного труда владельца хозяйства, труд наемного работника и техника. (Фермерское хозяйство.)
2. Наем надела земли у землевладельца. (Аренда.)
3. Окончательный раздел колониальных владений между развитыми странами мира и политическое оформление колониальных империй. (Территориальный раздел мира.)
4. Форма монополистического объединения, при которой участники теряют свою производственную, коммерческую и юридическую самостоятельность. (Трест.)
5. Форма монополистического объединения, при которой участники сохраняют свою производственную и юридическую самостоятельность, но вместе планируют объем производства, условия сбыта товаров и найма рабочей силы. (Картель.)
6. Оптовый рынок, на котором заключаются сделки с товарами, ценными бумагами и иностранной валютой. (Биржа.)
7. Сельское хозяйство, в котором личный владелец обрабатывает землю сам. (Частнокрестьянское хозяйство.)

Вариант 3. Соотнести указанные выше исторические понятия и их определения.

З а д а н и е 3. Вопросы и задания на анализ экономических явлений:

1. Подумайте, почему в разных странах Европы и Северной Америки происходили аналогичные явления в развитии экономики. Является ли, по вашему мнению, развитие экономики ведущим звеном в развитии всего общества? Почему?

2. Продолжите исторические высказывания:

В начале XX в. в странах Европы и Северной Америки наблюдались качественные изменения в...

Преобразования в промышленности шли более быстрыми темпами, чем в сельском хозяйстве, потому что...

Темы докладов

1. Повстанческое движение в Никарагуа. Военный переворот и диктатура Х. Урибуру в Аргентине.
2. Революция 1930 г. и правительство Ж. Варгаса в Бразилии. «Социалистическая республика» в Чили.
3. Особенности государственного вмешательства в экономику Латинской Америки.
4. Межимпериалистическое соперничество в странах Латинской Америки.
5. Буржуазно-демократическая революция на Кубе.
6. Демократизация политического режима на Кубе.
7. Кризис режима «революционного каудильизма» в Мексике.
8. Демократические преобразования правительства Л. Карденаса. Его внешнеполитический курс.
9. Успехи демократических и патриотических сил Латинской Америки.

Тема 8. Международные отношения в 1920-1930-е годы.

1. Укрепление Советского Союза. Полоса признаний СССР.
2. Борьба за мир и разоружение. Пакт Бриана-Келлога.
3. Борьба по вопросу о морских вооружениях.
4. Проблема репараций. План Дауэса. Локарнская конференция и ее решения. План Юнга.
5. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на развитие международных отношений.
6. Международная конференция по разоружению. Внешнеполитические планы фашизма.

Задание

З а д а н и е 1. Вопросы на проверку знаний материалов.

Проверку фактов можно провести в форме «воспоминаний по цепочке».

Первый из отвечающих студентов говорит, что или кто (событие, процесс, деятель) запомнилось ему больше всего из темы. Второй вызванный студент должен конкретизировать сказанное предыдущим школьником и в свою очередь сказать, что запомнилось ему. Третий дополняет ответ второго так далее по цепочке. В случае, если вызванный студент не может ничего сказать на предложенную ему тему, это должен сделать тот студент, кто указал ее. В заключение этой проверки подводить итоги и говорить, какие моменты темы были усвоены, а какие не совсем.

З а д а н и е 2. Анализ особенностей Версальско-Вашингтонской системы.

Из предложенных положений надо отобрать в одну колонку те, которые укрепляли Версальско-Вашингтонскую систему, а в другую колонку — те, которые ее делали непрочной:

1. Катастрофические последствия Первой мировой войны для стран-участниц (людские потери, экономические проблемы). 2. Рост демократических движений во многих европейских странах после войны. 3. Тайная борьба за политическое лидерство в Европе и мире. 4. Стремление новых государств, появившихся после войны, к территориальному расширению. 5. Развитие национально-освободительной борьбы. 6. Стремление лидеров ведущих государств Европы усилить свою власть и укрепить свое государство. 7. Общая усталость населения всех стран-участниц от войны. 8. Стремление стран, проигравших войну, смягчить свое положение по вопросам выплаты репараций.

9. Существование на мировой арене новой политической силы — Советского Союза.
10. Развитие классовой борьбы в европейских странах.

После выполнения задания необходимо ответить на вопрос: насколько прочной и авторитетной была Версальско-Вашингтонская система?

З а д а н и е 3. Заполнение таблицы «Основные вопросы международных отношений в 20-е гг.»:

Основные вопросы международных отношений	Пути решения	Результаты
Разоружение	Подготовка Лигой Наций всемирной конференции по разоружению. Подписание пакта Бриана — Келлога об урегулировании споров мирным путем	Вопрос о полном и всеобщем разоружении остался нерешенным
Территориальный вопрос послевоенных	Подписание Рейнского гарантийного пакта о сохранении существующих границ. Признание западными странами СССР. Заключение договоров о границах СССР с восточными и прибалтийскими странами	Вопрос признания границ решался, но открытым остался вопрос о восточных границах Германии
Вопрос о репарациях и долгах	Попытка решить вопрос о долгах царского правительства на конференции в Генуе. Сокращение ежегодных выплат по репарациям Германией. Сокращение общей суммы выплаты репараций Германией. Отмена репарационных выплат Германией	Вопрос о долгах царского правительства не решен. Вопрос о выплатах репараций Германией не решен

З а д а н и е 4. Сформулируйте и обоснуйте свою точку зрения по вопросам:

1. Почему страны-победительницы отказались от продолжения выплат репараций со стороны Германии? 2. Вопрос о репарациях Германии и вопрос о долгах России — это однотипные вопросы в международных отношениях 20-х гг. или принципиально отличные друг от друга? 3. Возможно ли было реально начать изменение установленных послевоенных границ в Европе какой-либо страной? 4. К каким результатам могла привести нерешенность важнейших международных вопросов?

Темы докладов

1. Нарастание противоречий между крупными капиталистическими государствами. Репарационная проблема.
2. Империалистическое соперничество на Дальнем Востоке. Японская агрессия против Китая.
3. Борьба пацифистской и агрессивной тенденций в мировой политике. Захват Эфиопии Италией.
4. Агрессивные действия фашистских держав в Европе.
5. Образование блока фашистских держав.
6. Борьба за систему коллективной безопасности в Европе. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи.
7. Деятельность Лиги Наций. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и захват Германией Чехословакии.
8. Политический кризис 1939 г. Военные переговоры СССР, Англии и Франции в Москве в августе 1939 г.
9. Договор о ненападении СССР и Германии и секретные протоколы к нему.

Модуль 3. Вторая мировая война.

Тема 9. Вторая мировая война.

1. Причины, характер и периодизация Второй мировой войны.
2. Нападение фашистской Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте.
3. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР.
4. Вступление в войну Соединенных Штатов Америки. Формирование антифашистской коалиции.
5. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Решающие сражения под Сталинградом и Курском.
6. Конференции глав великих держав антифашистской коалиции в Тегеране и Каире.

Задание

З а д а н и е 1. Покажите территориальные и политические изменения, произошедшие в Европе к 1939 г.

З а д а н и е 2. Заполните таблицу «Три группы государств накануне Второй мировой войны» (приводим возможный результат выполнения задания): Участники

	Великобритания,	
Линии сравнения	Тройственного	СССР
	Франция, США	
	пакта	

внешнеполитического	мировое	существующего мирового	международных
позиций			
курса	господство. Борьба	порядка.	СССР
	с коммунизмом		
	Противодействие		
	коммунизму		

Особенности политики	Отказ Германии от	Великобритания и	Двойственность
курса:			
	условий	Франция проводят	стремление предотвратить
	Версальского	политику умиротворения	войну и попытки
	договора.	агрессора, США —	активизировать
	Расширение	изоляционистскую	коммунистическое
	территории в	политику	движение через
	Европе.	Коминтерн.	
	Развязывание	Решение вопроса о	
	локальных войн	возможном союзнике	
	Италией и		
	Японией		

Сфера	Раздел мира на	Мир с установившимися	Территория бывшей
внешнеполитических	сферы влияния	после Первой мировой	Российской
империи, зона			
интересов	войны границами	проливов	

На основании проведенной работы студенты отвечают на следующие вопросы:

1. Какие государства являлись виновниками развязывания Второй мировой войны?
2. Какие цели преследовали эти государства?
3. Какие факты свидетельствовали о стремлении Англии и Франции «развернуть» агрессию Германии на Восток? Чем увенчалась эта политика?
4. Что вы думаете о возможности предотвращения Второй мировой войны?

Темы докладов

1. Наступление фашистских войск на Западном фронте.
2. Обстановка в оккупированных странах.
3. Возникновение движения Сопротивления. Движение
4. Наступление фашистских агрессоров на Восточном фронте. Битва под Москвой.
5. Агрессия Японии на Тихом океане и в Азии. Японская оккупация стран Восточной и Юго-Восточной Азии. Японская оккупационная политика.
6. Антифашистская коалиция и ее противоречия
7. Создание второго фронта. Крах блока агрессоров.
8. Военные действия на Тихом океане и в Азии. Атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки.
9. Итоги Второй мировой войны.

Тема 10. Итоги второй мировой войны. Послевоенное обустройство мира.

1. Изменение баланса сил на мировой арене. Державы-победительницы и побежденные.
2. Демографическая ситуация в Европе. Проблема перемещенных лиц.
3. Разногласия в антифашистской коалиции. Образование ООН.
4. Мирные договоры с союзниками Германии в Европе.
5. Биполярная система международных отношений. Фактор силы в международных отношениях.
6. "Холодная война", ее причины и основные формы.
7. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав. Доктрина Трумэна. План Маршалла.

Задание

Задание № 1: Подготовить доклад, посвященный американской или советской внешнеполитическим послевоенным концепциям (на выбор студента).

Задание № 2: На основе изучения научной литературы заполнить следующую таблицу, посвященную историографии холодной войны: Представители и их труда
Причины холодной войны
Сущностные характеристики холодной войны
Советская историография
Современная российская историография
Ортодоксальная школа холодной войны (США)
Ревизионистское направление (США)
Постревизионистское направление (США)
Современная американская историография

Темы докладов

1. Раскол Германии. "Берлинский кризис". Образование двух германских государств.
2. Формирование враждующих военно-политических блоков. Структура и цели Организации Северо-Атлантического договора (НАТО). Региональные пакты.
3. Гонка вооружений. Новая постановка проблемы войны и мира.
4. Начало распада колониальной системы. Национально-освободительные революции и борьба за независимость в странах Юго-Восточной Азии и Тихого океана.
5. Война в Корее и ее влияние на международную обстановку. Борьба демократических сил за разоружение и смягчение международной напряженности.
6. Окончание войны в Корее. Конференция в Женеве и прекращение войны в Индокитае. "Пять принципов мирного сосуществования".
7. "Суэцкий кризис" и тройственная агрессия против Египта. Движение неприсоединения.
8. Вступление ФРГ в НАТО. Организация Варшавского договора (ОВД).

Модуль 4. «Страны Европы и Америки 1945-нач.XXI века»

Тема 11. Международные отношения во второй половине 20 века.

1. Основные принципы и направления внешней политики стран НАТО и ОВД.
2. Проблема разоружения. Московский договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах.
3. "Карибский кризис" и его виновники.
4. Разрядка международной напряженности в 70-е годы. Советско-американские отношения. Договоры ОСВ-1, ОСВ-2.

5. Поворот к конфронтации в конце 70-х - первой половине 80-х годов и его причины. Гонка вооружений и проблема разоружения в эти годы.
6. Международные и региональные конфликты в 70-е - 90-е годы.

Темы докладов

1. Советско-американские отношения во второй половине 80-х - 90-е годы.
2. Договоры о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1, СНВ-2).
3. Соглашение о сокращении обычных вооружений в Европе.
4. Распад мировой социалистической системы. Прекращение деятельности СЭВ и ОВД.
5. Объединение Германии и международно-правовое урегулирование "германской проблемы".
6. Новая геополитическая ситуация в мире. Появление новых субъектов международного права.
7. Роль России в обеспечении международной безопасности. Расширение северо-атлантического пакта.
8. Россия и НАТО. "Основополагающий акт" 1997 г. Проблема борьбы с международным терроризмом.

Тема 12. Основные тенденции развития стран Западной Европы во второй половине 20 века.

1. Формирование системы послевоенного государственного регулирования.
2. Интеграционные процессы в капиталистическом мире после Второй мировой войны. Сущность, причины и цели экономической интеграции.
3. Попытка военно-политической интеграции стран Западной Европы. "Европейское оборонительное сообщество". Парижские соглашения.
4. Научно-технический прогресс. Развитие общественных наук. Реализм и модернизм в искусстве. "Массовая культура".
5. Крушение колониальной системы империализма. Пути развития освободившихся стран. Концепция "социалистической ориентации".

Задание

З а д а н и е 1. Восстановите правильную хронологическую последовательность:
а) Карибский кризис; б) возникновение Движения неприсоединения; в) «новое политическое мышление» в СССР; г) начало работы Женевских совещаний;
д) подписание Хельсинкского акта.

З а д а н и е 4. Выберите «лишний элемент». Объясните свой выбор:

1) а) Албания; б) Китай; в) Румыния; г) СССР;

2) а) Ф. Кастро; б) Дж. Кеннеди; в) И. Ганди; г) Н. С. Хрущев;

3) а) СБСЕ; б) «Пражская весна»; в) Женевские совещания; г) конференция в Бандунге;

4) а) 1965—1973 гг.; б) 1973—1975 гг.; в) 1979—1989 гг.;

5) а) суверенное равенство; б) нераспространение ядерного оружия; территориальная целостность; г) уважение прав человека и основных свобод; д) нерушимость границ.

Темы докладов

1. Новые концепции общественного развития.
2. "Массовая культура" и общество.
3. Экономические и структурные кризисы в 70-е - 80-е годы. Их причины и особенности.
4. Распад бреттонвудской валютной системы. Новый этап НТР, его черты и особенности.
5. Усиление транснациональных корпораций. Углубление экономической и политической интеграции в Европе.
6. "Единый европейский акт". Маастрихтские соглашения. Проблема перехода к единой валюте — евро. Шенгенские соглашения.
7. Монетаризм. "Теория предложения".
8. Средний класс. Новые маргинальные слои общества.
9. Роль церкви в современном мире. Новые явления в культуре

Тема 13. США во второй половине 20 века.

1. Послевоенный внешнеполитический курс США. Внешнеполитические доктрины 40-х - 50-х годов.
2. Внутренняя и внешняя политика правительства Эйзенхауэра. "Доктрина Эйзенхауэра".
3. Научно-техническая революция и ее влияние на развитие американского общества. Государственное регулирование в новых условиях.
4. Программа и политика "новых рубежей" правительства Дж. Кеннеди.
5. Внешняя политика США в 60-е годы. Доктрина "гибкого реагирования". "Союз ради прогресса".
6. Стачечное и профсоюзное движение. Подъем негритянского движения. М.Л. Кинг и его программа.

Задание

Задание №1. Подготовить развернутый план ответа на вопрос «*Экономический кризис 1970-х гг. и теоретические основы неоконсервативного поворота в странах Запада*»

Задание №2. На основе анализа источников и научной литературы заполнить сравнительную таблицу «*Рейганомика и тэтчеризм: сравнительная характеристика*»

	<i>Политика Р. Рейгана в США</i>	<i>Политика М. Тэтчер в Великобритании</i>
Особенности мирового экономического кризиса в США и Великобритании		

Антикризисная политика предыдущих администраций (Дж. Картера в США и Дж. Каллагана в Великобритании)		
Политические взгляды		
Экономическая политика		
Отношения с профсоюзами		
Социальная политика		
Итоги неоконсервативных изменений		

Темы докладов

1. Выборы 1968 г. и приход к власти республиканцев.
2. Особенности экономического развития США в конце 60-х - 70-е годы.
3. Социально-экономическая политика правительств Никсона и Форда.
4. Внешняя политика США в 70-е годы.
5. Р. Рейган — президент США. "Рейганомика".
6. Курс на достижение американского военно-стратегического превосходства.
7. Политика республиканцев и американское общество.
8. Политика правительства Дж. Буша. Кампания 1992 года и возвращение демократов в Белый дом.
9. Социальная политика администрации Б. Клинтона.
10. Современные приоритеты внешней политики США.

Тема 14. Основание Пятой республики. Режим личной власти де Голля.

1. Конституция 1958 г. Ш. де Голль - человек и политик.
2. Сущность голлизма. Социально-экономическое развитие Франции: тридцать славных лет.
3. Дирижизм и планирование в 60-е годы.
4. Распад французской колониальной империи. Конец войны в Алжире.
5. Независимый внешнеполитический курс де Голля на возрождение и величия Франции.
6. 5-я Республика во Франции после де Голля в 1970-е гг. (Ж. Помпиду (1969-1974), В. Жискар д'Эстена (1974-1981)).

Задание

Задание № 1: Подготовить сообщение «Режим Пятой республики и политическая деятельность Шарля де Голля»

Задание № 2: Подготовить сообщение «Социально-экономическое развитие Франции в 1950- 60-е гг.»

Задание № 3: Написать эссе на тему «Французское высшее образование и французское студенчество накануне событий весны 1968 г.»

Задание № 4: На основе изучения источников и литературы составить таблицу «Красный май 1968 г. и его уроки» Причины и предпосылки Основные действующие лица Основные события Результаты Уроки

Темы докладов

1. Внутренняя политика в 60-е годы. Борьба классов и партий.
2. Антиголлистские тенденции в сфере внешней политики (отношения с США, Общему рынку, ядерное оружие, НАТО).
3. Проблемы социально-экономической политики первой половины 1960-х годов.
4. Снижение авторитета де Голля, президентские выборы 1965 года.
5. Рабочее и студенческое движение во второй половине 1960-х годов.
6. События мая-июня 1968 года в Париже.
7. Кризис доверия и поражение главы государства на референдуме 1969 года. Уход генерала де Голля в отставку. Историческая роль де Голля.

Тема 15. Консервативный цикл в Великобритании при кабинетах М. Тэтчер и Дж. Мейджора.

1. Первый период консервативных реформ (1979-1983).
2. Великобритания в период завершения тэтчеристских реформ (1984-1990).
3. Правительство Дж. Мейджора в период консолидации консервативных реформ (1990-1997).
4. Лейбористы и либералы в поисках альтернативы: несостоявшаяся перегруппировка.

Задание

Задание №1. Подготовить развернутый план ответа на вопрос «*Экономический кризис 1970-х гг. и теоретические основы неоконсервативного поворота в странах Запада*»

Задание №2. На основе анализа источников и научной литературы заполнить сравнительную таблицу «*Рейганомика и тэтчеризм: сравнительная характеристика*»

	<i>Политика Р. Рейгана в США</i>	<i>Политика М. Тэтчер в Великобритании</i>
Особенности мирового экономического кризиса в США и Великобритании		
Антикризисная политика		

предыдущих административных (Дж. Картера в США и Дж. Каллагана в Великобритании)		
Политические взгляды		
Экономическая политика		
Отношения с профсоюзами		
Социальная политика		
Итоги неоконсервативных изменений		

Темы докладов

1. Консервативный стабилизационный цикл 1951-1964 гг.
2. Лейбористско-консервативный дискурс 1960-х – 1970-х годов, нарастание антиэтатистских настроений в британском обществе.
3. Консервативная модель социально-экономических реформ в период премьерства М. Тэтчер (1979-1990): Особенности 1-го периода 1979-1983.
4. Консервативная модель социально-экономических реформ в период премьерства М. Тэтчер (1979-1990): Специфика 2-го периода. 1983-1990
5. Стабилизационная фаза консервативных реформ Кабинет Дж. Мейджора. (1990-1997)
6. Социально-экономическая политика «новых лейбористов» в годы правления кабинета Т. Блэра (1997-2001)
7. Деволюция и конституционные реформы правительства Т. Блэра, замыслы и осуществление.
8. Политический курс второго и третьего кабинета Т. Блэра в начале XXI века.

Тема 16. ФРГ в годы правления консервативно-либеральной коалиции (1982-1998 гг.)

1. Консервативно-либеральная коалиция Г. Коля у власти (1982-1990-й годы): особенности социально-экономического курса и партийно-политическая борьба.
2. Консервативно-либеральная коалиция у власти (1991-1998 годы): итоги деятельности канцлера Г. Коля.
3. Социал-демократическая оппозиция: переосмысление идеологии, стратегии и тактики.
4. Воссоединение германских государств (1989-1990).

Задание

З а д а н и е 1. Дайте общую характеристику послевоенного экономического положения европейских государств — участников войны. Какие общие задачи стояли перед ними?

З а д а н и е 2. Проанализируйте статистические данные таблицы «Общий объем ВВП на душу населения в 1950 г.», сделайте обобщающий вывод.

З а д а н и е 3. На основании материала учебника определите, какие факторы повлияли на успешное преодоление послевоенных экономических трудностей. Выделите долговременно действующие факторы.

З а д а н и е 4. Какую роль в послевоенном восстановлении и развитии европейских стран сыграли США? Можно ли утверждать, что во второй половине 40-х—50-е гг. США безоговорочно доминируют в мировой экономике и политике?

Темы докладов

1. Политическая жизнь ФРГ и особенности социально-экономических процессов в годы правления социал-либеральной коалиции. (1969-1982)
2. Германия в период «эры Г. Коля»: специфика консервативной волны (1982-1998).
3. Решение германского вопроса в 1989-1990 гг: причины, ход, значение.
4. Объединение Германии и его последствия (внутренний аспект) 1990-2006 гг.
5. «Красно-зеленая» коалиция канцлера Г. Шредера и ее политический курс на рубеже веков. Большая коалиция»: причины образования кабинета А. Меркель, стратегия, результаты.

Тема 17. Основные тенденции развития стран Центрального и Юго-восточной Европы во второй половине 20 века.

1. Первые демократические преобразования. Вопрос о власти.
2. Проблема собственности. Социально-экономические и политические реформы.
3. Обострение политической борьбы. Значение внутренних и внешних факторов в осуществлении преобразований.
4. Создание Совета Экономической Взаимопомощи. Провозглашение курса на строительство социализма.
5. Социально-политические кризисы 1953-1956 гг. в Польше, Венгрии, ГДР, Чехословакии.
6. Особенности общественно-политического кризиса в Чехословакии. "Пражская весна" 1968 г.

Задание

Задание № 1. Подготовить сообщение «Восточная Европа между Западом и Востоком: альтернативы и реалии».

Задание № 2. На основе анализа источников и научной литературы необходимо заполнить таблицу «Специфика построения "реального социализма" в странах Восточной Европы»:
ГДР Польша Венгрия Чехословакия Югославия Социально-экономические реформы
Партийнополитическая перестройка Реформы в области культуры, религии и образования

Задание № 3. Составить хронологическую таблицу «Формирование мировой социалистической системы».

Темы докладов

1. Особенности экономического развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в 70-е - 80-е годы.
2. Неэффективность экономической системы социализма.
3. Причины и формы проявления социально-экономического застоя.
4. Провозглашение политики перестройки в СССР. Попытки преодоления кризиса и причины их неудач.
5. Демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы на рубеже 80-х - 90-х годов.
6. Политические, экономические и социальные преобразования. Трудности переходного периода. Курс на приобщение к западноевропейским политическим и экономическим институтам и объединениям (НАТО, Евросоюз и др.).

Модуль 5. Мир на рубеже 20-21 вв.

Тема 18. Страны Латинской Америки во второй половине 20 века.

1. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в конце 40-х - 50-е годы.
2. Массовые националистические движения популистского типа. Х.Д. Перон и перонизм.
3. Предпосылки кубинской революции. Борьба революционных сил против диктатуры Ф. Батисты.
4. Успехи левых сил в Чили в 1956-1964 гг.
5. Обострение внутривнутриполитической обстановки в Бразилии и военный переворот 1964 г.

Задание

Задание №1: На основе изучения научной литературы подготовить доклад «Социальноэкономическое и политическое развитие Латинской Америки в 1950-70-е гг.».

Задание №2: Прочитать сборник документов «Фидель Кастро. Избранные произведения, 1952-1986 гг.» и монографию В.А. Бородаева «Кубинская революция и становление новой политической системы, 1953-2006 гг.» для последующего коллоквиума по теме «Кубинская революция 1959 г. и особенности кубинской модели социализма».

Задание №3: На основе изучения источников и научной литературы составить хронологическую таблицу «Чилийская революция 1970-1973 гг. Установление диктатуры А. Пиночета».

Задание №4: Подготовить мультимедийную презентацию, посвященную одному из латиноамериканских революционеров – Фидель Кастро, Рауль Кастро, Эрнесто Че Гевара, Альфредо Гевара, Орландо Боррето и др. (по выбору студентов)

Темы докладов

1. "Доктрина ЭКЛА". "Союз ради прогресса", его цели и содержание.
2. Реформистская политика мексиканских правительств Л. Матеоса и Д. Ордаса.
3. Левонационалистические военные режимы в Перу и других странах.
4. Военный переворот 1973 г. в Чили и его причины.
5. Кризис военной диктатуры и возвращение к власти перонистов в Аргентине.

6. Причины поражения левых и демократических сил в большинстве стран Латинской Америки в середине 70-х годов.
7. Переход от диктатур к конституционным режимам в Южной Америке в 80-е годы, его причины и последствия.
8. Современная экономическая и социально-политическая обстановка в Латинской Америке.

Тема 19. Мир на рубеже 20-21вв.

1. Характерные черты и особенности социально-политического, экономического развития стран мирового сообщества.
2. Глобальные проблемы человечества и возможные пути их решения.
3. Международные отношения на современном этапе развития человечества.

Темы докладов

1. Объединение Германии. ФРГ и Россия.
2. Социалистические режимы в Восточной и Юго-Восточной Европе.
3. Основные черты и этапы постсоциалистического развития стран ЦВЕ.

Тема 20. Страны Европы в постиндустриальную эпоху.

1. Процессов формирования постиндустриального общества в современном мире.
2. Содержание понятия «постиндустриальная цивилизация»
3. Истоки и историю становления постиндустриального общества.
4. Актуальные проблемы современного общества в контексте будущих перспектив развития цивилизации.

Задание

Задание 1. Соотнесите имена, понятия, события и страны.

страны	события	понятия	имена
США	1. Борьба с космополитизмом	1.Конституционная монархия	Хуан Карлос I.
Англия	2.Запрет прибегать к войне как способу решения конфликтов	2. Мафия	А. де Гаспери
Франция	3.Мощное движение Сопротивления в годы Второй Мировой войны	3. «Десарролизм»	Ш. де Голль
Япония	4.Демократическая партия левых сил и ХДП	4.»Экономическое чудо»	Альдо Моро
Италия	5.Республиканская и демократическая партии	5. Политический маятник	Конрад Аденауэр
ФРГ	6.Христианские демократы и	6. «Красные бригады»	М.Тэтчер

	социал- демократы		
Испания	7.Режим Пятой республики	7. Парламентская республика	Адо́льфо Суаре́с Гонсалес
СССР	8. «битва за республику»	8. «Оттепель»	Луиджи Оскар Скальфаро
	9.Проблемы Ольстера	9.Голлизм	Н.С.Хрущев
	10. Принята в ЕЭС в 1973 году	10. Десталинизация	Франсуа Миттеран
	11.Движение за гражданские права	11. Дирижизм	Валери Жискар д'Эстен
	12.Первая ядерная держава	12. План Маршалла	Д.Мейджор
	13.Вьетнамская война 1946-1954 гг.	13. «Берлинская стена»	У. Черчилль
	14. Скандал, связанный с коррупцией в высших эшелонах власти	14. «Большая тройка»	В.Брандт
	15.Проблема островов Хабомай и Шикотан	15. «Восточная политика»	Г.Коль
	16.Маргарет Тэтчер и Энтони Блэр	16. Реконверсия	И.Сталин
	17. “Экономическое чудо”	17. Репрессии	Ф.Франко
	18.Крупнейшая метрополия после Второй Мировой войны	18. «Уотергейтское дело»	
	19.Алжирская проблема	19. Космополит	Жорж Помпиду
	20. Кампания «Чистые руки»	20. Постэтчеризм	Жак Ширак
	21. Политика «4Д»+О	21. «Политика сожительства» или «зеркального сосуществования»	
	22. «Ленинградское дело»	22. Тоталитарный режим	

	23. «Красный май»	23. Авторитаризм	
	24. Мирное демократическое воссоединение Германии	24. Диктатура	
	25. мировой экономический кризис 1974-1975, 1980-1982 гг.	25. <i>Апертуризм</i>	
	26. Суэцкий кризис		
	26. Создание НАТО		
	27. «Голубая дивизия»		

За д а н и е 2. Соотнесите исторический факт, доктрину, идею или политический курс и связанного с ними исторического деятеля:

Доктрина, идея или курс	Политический деятель
1. Объединение действий христианско-демократической и коммунистической партий	1 Н.С.Хрущев
2. Реформа местного самоуправления	2. В.Брандт
3. неоконсерватизм	3. А. Моро
4. Мирный переход от диктатуры к демократии	4.Хуан Карлос
5 Экономическая помощь послевоенной Европе	5. Дж. Маршалл
6. Мирное демократическое воссоединение Германии	6. Т. Блэр
7. Соглашение по мирному урегулированию ольстерской проблемы	7. Альчиде де Гаспери
8. Признание послевоенных границ в З.Е., установление дипломатических и торговых отношений со странами Восточной Европы»	8. Ш. де Голль
9. Критика культа личности Сталина	9. М. Тэтчер
10. неолейборизм или «третий путь»	10. Адольфо Суарес Гонсалес
11. Продолжение сотрудничества с СССР	11. Тереза Мэй
12. «Великобритания должна быть великой и	12. У.Черчилль (1951-1955), Иден (1955-

успешной страной и вне Евросоюза»	1957), Макмиллан (1957-1963)
13. «13 впустую растрченных лет»	13. Конрад Адэнауэр
14. Считается одним из отцов-основателей ЕС	14. Г. Коль

Темы докладов

1. История становления постиндустриализма.
2. Информационное общество – основа постиндустриальной экономики.
3. Понятие гражданского общества, этапы его становления и основные институты.
4. Социальные движения: молодёжи и студентов, движение гражданских инициатив, экологическое движение, национальные и этнические движения.
5. Обновленческий процесс в церкви.

Тема 21. США и Латинская Америка в постиндустриальную эпоху

1. "Слабое звено" мирового индустриализма?
2. Неолиберальные преобразования
3. Приоритетность латиноамериканского направления во внешней политике Белого Дома

Темы докладов

1. Что происходит со странами Латинской Америки в процессе глобальных переходов к постиндустриальной эпохе?
2. Как отреагировали эти страны на то, что в центре мировой экономики уровень жизни, производство товаров и услуг всё больше зависят от накопленных научных знаний, образования населения и потоков информации?
3. Какие перспективы открываются перед латиноамериканскими странами в начале XXI века?

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основные тенденции экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в начале XX в. Первая мировая война.	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка
2	Межвоенный период.	
3	Вторая мировая война.	

4	Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции
---	--	--

6.1 Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1. Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе накануне второй мировой войны.
2. Международный политический кризис 1939 г.
3. Германская дипломатия и советско-германский пакт о ненападении.
4. Образование антигитлеровской коалиции.
5. История открытия второго фронта.
6. Военачальники «третьего рейха»: триумф и поражение.
7. Международные отношения в годы второй мировой войны (Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции).
8. Движение Сопротивления в оккупированных странах.
9. Заговор 20 июля 1944 г. против Гитлера.
10. США во второй мировой войне.
11. Великобритания во второй мировой войне.
12. Итоги и уроки второй мировой войны.
13. Формирование военно-блокового противостояния в Европе (1945–1955)
14. Капитализм второй половины XX века.
15. Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. и его последствия.
16. Формирование консервативного курса США во внутренней и внешней политике во второй половине 40-х – начале 50-х гг.
17. Особенности экономического развития США в 60-е гг.
18. Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди и «великое общество» Л. Джонсона в США.
19. Социально-классовая структура современного американского общества и социальная политика правительства.
20. Пятая республика в период президентства Шарля де Голля.
21. «Неоконсервативная революция» 80-х гг.
22. Политика администрации Р. Рейгана (1980-1988 гг.). Рейганомика».
23. Успехи и противоречия «клинтономики».
24. Особенности экономического и политического развития Великобритании в 70-е гг.
25. Эра М. Тэтчер в Великобритании.
26. Эра Ф. Миттерана во Франции. Успехи и просчеты.
27. Социально-экономическое развитие Италии: от периода «итальянского чуда» до наших дней.
28. Духовная ситуация в посттоталитарной Германии.
29. Социально-экономические реформы в послевоенной Германии (1945–1949 гг.).
30. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ.
31. Берлинский кризис 1961 г. 32. Объединение Германии и его последствия.
54. «Эпоха Коля» в Германии.
33. Испания: переход от диктатуры к демократии (1976-1979).
34. Испания: укрепление и развитие демократического строя.
35. Общественно-политический и экономический кризис «реального социализма» в Польше. Переход к парламентской демократии.
36. «Народная демократия» как новая форма организации восточно-европейских обществ.

- 37.Кадровая революция и формирование нового правящего слоя в странах Восточной Европы в 1944-1953 гг.
- 38.Углубление противоречий политического и экономического развития Чехословакии в 70-80-е гг. «Бархатная революция» 1989 г. и ее последствия.
- 39.Реформы 70-80-х гг. в Венгрии. Переход к плюрализму, парламентской демократии и рыночной экономике.
- 40.Югославия на пути модернизации (1947–1961).
- 41.Кризис системы самоуправленческого социализма в Югославии и распад страны.
- 42.Формирование новой политической системы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Проблемы и перспективы посткоммунистической Восточной Европы.
- 43.«Холодная война»: истоки, сущность, события, итоги и уроки.
- 44.Международные отношения в 70-80-е гг.
- 45.Роль ООН в международных отношениях в 70-80-е гг.
- 46.ООН: история, сегодняшние проблемы и перспективы. 47.Интеграционные процессы в современном мире.
- 48.Западноевропейская интеграция: новая фаза.
- 49.Швеция: опыт «скандинавского социализма».
- 50.Социалистический Интернационал во второй половине XX в.
- 51.Святой престол в современном мире.
- 52.Британское Содружество Наций.
- 53.НАТО сегодня: щит мира или силовой инструмент Запада.
- 54.Латиноамериканское экономическое чудо: эволюция от диктатур и кризиса к государству благосостояния и научно-техническому прогрессу (опыт Чили и Бразилии).
- 55.Кубинский социализм.
- 56.«Левый поворот» в Латинской Америке в начале XXI века.
- 57.Демократическая партия в США в XX – начале XXI вв.
- 58.Роль США в трансформации мира и ликвидации биполярной модели международных отношений.
- 59.Международные отношения в начале XXI века.

6.2Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Итоги и последствия 1 мировой войны.
2. Страны Запада в период стабилизации капитализма.
3. Мировой экономический кризис 1929-1933гг. и его особенности и последствия.
4. Международные отношения в 1930-е годы.
5. Вторая мировая война.
6. Мировая капиталистическая система в условиях НТР.
7. Социально-экономическое развитие стран Зап.Европы в 1950-60 годы.
8. США во второй половине 20 века: внутренняя, внешняя политика.
9. Международные отношения во второй половине 20 века.
10. Партийно-политические системы и общественные движения стран Западной Европы во второй половине 20 века.
11. Ведущие капиталистические страны в конце 20 начале 21 веков.
12. Мир в начале 21 века.
13. Вашингтонская конференция и ее основные решения.
14. Создание Лиги Наций 3. Германская революция 1918-1919 гг.
15. Версальская система и «русский вопрос».
16. Первая волна фашизма в Италии 1918-1922 гг. 6. Вторая волна фашизма в Италии (1922-1929 гг.)
17. Идеология международной социал-демократии между двумя мировыми войнами.
18. Политические системы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы 1918-1939 гг.
19. Конституирование Веймарской республики.

20. Тоталитаризм в Европе XX в. (20-е – 30-е г.)
21. Особенности государственного регулирования в 30-е годы (Германия, США и Франции).
22. Международные отношения после Первой Мировой войны.
23. Революционный кризис и революция в странах Центральной Европы
24. Буржуазный реформизм 30-х гг. XX в.
25. Нацизм и фашизм как разновидность тоталитаризма
26. Народный фронт в Испании
27. Гражданская война в Испании годов
28. Материальная и духовная культура 30-х XX в.
29. Германия под властью фашизма
30. Ф. Рузвельт и «новый мир» США
31. Крах Версальско-Вашингтонской системы
32. Зарождение Второй Мировой войны
33. Гражданское общество в Западной Европе и России

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы дисциплины (раздела) (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Основные тенденции экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в начале XX в. Первая мировая война.	• Подготовка семинарским практическим занятиям; • Проведение опроса; • Тестирование; • Подготовка эссе; • Научный доклад; • Теоретические коллоквиумы по разделам темы дисциплины.	ПК-1
2	Межвоенный период.	• Подготовка семинарским практическим занятиям; • Проведение опроса; • Тестирование; • Подготовка эссе • Научный доклад; • Проведение контрольной работы.	ПК-1
	Вторая мировая война.	• Подготовка семинарским практическим занятиям; • Проведение опроса; • Тестирование;	ПК-1

		• Подготовка эссе; • Научный доклад; • Теоретические коллоквиумы по разделам темы дисциплины.	
	Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	• Подготовка семинарским практическим занятиям; • Проведение опроса; • Тестирование; • Подготовка эссе; • Научный доклад; • Теоретические коллоквиумы по разделам темы дисциплины.	ПК-1

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15

Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20
--	-------------

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
85–100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
51–69	Удовлетворительно	
50 и менее	Неудовлетворительно	Не зачтено

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Дисциплина «История Новейшего времени» изучается в 5 семестре.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

2. Перечень вопросов к экзамену.

1. Курс «Новейшая история». Основное содержание эпохи. Периодизация.
2. Германская революция 1918-1919 гг.
3. Особенности социально-экономического и политического развития Англии в 1920-е годы: от первого ко второму правительству лейбористов.
4. США в период «просперити» (1920-1929 гг.).
5. Франция в 1920-е годы: от «национального блока» к «национальному единению».
6. Веймарская республика в 1920-е годы.
7. Мировой экономический кризис 1929-1932 : общая характеристика
8. Особенности воздействия мирового экономического кризиса на США.
9. «Новый курс» президента Рузвельта.
10. Дипломатия США в годы президентства Рузвельта.
11. США в годы второй мировой войны
12. Итальянский фашизм.
13. Внешняя политика Италии в годы фашизма.
14. Германский фашизм.
15. Внешняя политика фашистской Германии накануне второй мировой войны (1933-1939 гг.).
16. Парижская мирная конференция и ее итоги.
17. Вашингтонская конференция и ее итоги.
18. Лига наций.
19. Коминтерн в 1920-1930-е годы.
20. От попыток создания системы коллективной безопасности к политике «умиротворения».
21. Великобритания накануне второй мировой войны (1931-1939 гг.).
22. Великобритания в годы второй мировой войны.
23. Франция накануне второй мировой войны : политика Народного фронта.
24. Крах Третьей республики во Франции.
25. Война и революция в Испании 1936-1939 гг.
26. Антигитлеровская коалиция : достижения и просчеты.
27. Тегеранская конференция союзников и ее итоги.
28. Ялтинская конференция союзников и ее итоги.
29. Потсдамская конференция и ее итоги.
30. Конференция в Сан-Франциско. Образование ООН.
31. Движение Сопротивления в Европе.
32. Польская компания и «странная война».
33. Боевые действия в 1940-1941 гг.
34. Боевые действия союзников на суше и море (1941-1945 гг.)
35. Изменения соотношения сил на мировой арене после II мировой войны. Формирование биполярной системы мира. «Холодная война».
36. Основные тенденции развития стран Запада в 40-50-е гг.: партийно-политическая система, экономика, интеграционные процессы.
37. Особенности развития латиноамериканских стран в 40-е-50-е гг.
38. Наука, идеология и искусство стран Запада в 40-е-50-е гг.
39. США после окончания второй мировой войны: внутренняя и внешняя политика правительства Г. Трумэна.
40. США в 50-е гг. Внутренняя и внешняя политика Д. Эйзенхауэра.
41. Внешняя политика США в 60-е гг.: Карибский кризис и эскалация войны во Вьетнаме.
42. Внутренняя политика правительств Д. Кеннеди и Л. Джонсона. Массовые движения протеста.
43. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Изменения во внешней политике США в начале 70-х гг. Деятельность администрации Д. Картера (1976-1980 гг.).

44. Консервативный поворот начала 80-х гг. в США. «Рейганомика». Советско-американские отношения.
45. США в 90-е гг. Внутренняя политика администраций Дж. Буша-старшего и Б. Клинтона. Построение однополярного мирового порядка.
46. «Британская революция» 1945 г. Внутренняя и внешняя политика правительства К. Эттли.
47. Приход к власти «новых консерваторов». Курс «терпимости и конструктивности» и концепция «трех кругов» У. Черчилля (1951-1955 гг.).
48. Внутренняя и внешняя политика кабинета А. Идена (1955-1957 гг.). «Ветер перемен» Г. Макмиллана.
49. Победа лейбористов на выборах 1964 г. «Технократическая революция» Г. Вильсона.
50. Великобритания в 70-е гг.: «новый консерватизм» Э. Хита; деятельность правительств Г. Вильсона и Дж. Каллагэна.
51. Внутренняя и внешняя политика неоконсерваторов М. Тэтчер и Дж. Мейджора в 80-90-е гг. «Новый лейборизм» Э. Блэра.
52. Временный режим в послевоенной Франции. Конституция 1946 г. и образование Четвертой республики.
53. Социально-экономическое развитие и политическая жизнь Франции в 50-е гг.
54. Алжирский кризис и приход к власти генерала де Голля. Внутренняя и внешняя политика Пятой республики в 1958-1969 гг.
55. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974 гг.). Франция при В. Жискара д'Эстене (1974-1981 гг.).
56. Внутриполитическое развитие Франции в 80-90-е гг.: периоды «существования». Ф. Миттеран. Ж. Ширак.
57. Франция в системе международных отношений в 80-90-е гг.
58. Германия в период оккупации. Берлинский кризис 1948 г. и раскол Германии.
59. ФРГ в период канцлерства К. Аденауэра (1949-1963 гг.). «Экономическое чудо».
60. Внутренняя и внешняя политика правительств Л. Эрхарда и К. Кизингера (1963-1969 гг.).
61. Социал-либеральная эра в ФРГ (1969-1982 г.). Деятельность социал-демократических канцлеров В. Брандта и Г. Шмидта.
62. Немецкий неоконсерватизм: внешняя и внутренняя политика Г. Коля в 80-е гг.
63. Крах восточногерманского социализма и объединение Германии в 1990 г.
64. Политическое и социально-экономическое развитие объединенной Германии в 90-е гг. Возвращение к власти СДПГ.
65. Правление антифашистской коалиции в Италии (1944-1947 гг.). Победа республики.
66. Внутренняя и внешняя политика итальянской ХДП и центристской коалиции в конце 40-х-50-е гг. «Экономическое чудо».
67. Италия в 60-е гг.: левоцентристская политика и ее кризис.
68. Изменения в партийно-политической системе и социально-экономическое развитие Италии в 70-х - начале 90-х гг.
69. Культура, идеология, искусство стран Европы и США в 60-80 е гг.
70. Экономическая и политическая обстановка в странах Латинской Америки в конце 50-х-70-е гг. Кубинская революция 1959 г.
71. Военные режимы в Бразилии, Аргентине и Чили в 70-е-80-е гг.
72. Особенности неолиберальной модернизации в латиноамериканских странах в 90-е гг.
73. Европа и США в системе международных отношений конца XX века.
74. Особенности западной культуры в конце XX века.
75. Проблемы периодизации истории новейшего времени.

76. Страны Запада накануне первой мировой войны.
77. Причины первой мировой войны и цели ее участников.
78. Основные сражения и дипломатия первой мировой войны.
79. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
80. Германия в 1918-1939 гг.
81. Франция в 1918-1939 гг.
82. Великобритания в 1918-1939 гг.
83. «Малые страны» Западной Европы в межвоенный период.
84. Страны Северной Европы в 1918-1939 гг.
85. Страны Восточной Европы в 1918-1939 гг.
86. Италия в 1918-1939 гг.
87. Испания в 1918-1939 гг.
88. США в межвоенный период.
89. Страны Латинской Америки в первой половине XX в.
90. Международные отношения в преддверии Второй мировой войны.
91. Нападение нацистской Германии на Польшу. «Странная война» и военные действия в Европе весной-летом 1940 г. Капитуляция Франции.
92. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Нападение Германии на СССР.
93. Основные этапы формирования и деятельности антигитлеровской коалиции. Вступление США в войну. «Атлантическая хартия».
94. Военные действия в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане (1937-1944).
95. Морские коммуникации Атлантики и Арктики в годы второй мировой войны.
96. Африканский и средиземноморский театры военных действий (1939-1943). Высадка союзников в Италии и крах итальянского фашизма.
97. Проблема открытия второго фронта. Военные действия в Западной Европе в 1944-1945 гг. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы.
98. Капитуляция Германии и Потсдамская конференция.
99. Окончание военных действий в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане (конец 1944 – 1945 гг.).
100. Кейнсианская революция в экономической теории. Становление системы «смешанной экономики».
101. Изменение производительных сил западного общества в период НТР. Интернационализация экономических процессов.
102. Эволюция рыночной структуры, форм предпринимательства и конкуренции. Эволюция социальной структуры западного общества.
103. Структурный экономический кризис 1970-х – начала 1980-х гг. Кризис кейнсианства и неоконсервативная революция.
104. Неоконсерватизм. Монетаризм и теория предложения.
105. США в 1945-1991 гг.
106. Великобритания в 1945-1991 гг.
107. Франция в 1945-1991 гг.
108. Германия в 1945-1991 гг.
109. «Малые страны» Европы и страны Северной Европы в послевоенный период.
110. Страны Южной Европы в 1945-1991 гг.
111. Страны Восточной Европы в 1945-1991 гг. Особенности строительства социализма.
112. Страны Латинской Америки в 1945-1991 гг. ОАГ. Перонизм. Диктаторские режимы. Революционные движения.
113. Феномен «массовых движений» в 1960-х гг.
114. Геополитические итоги второй мировой войны и политическая карта мира. ООН.

115. Начало «холодной войны» и ее причины. Доктрина Трумэна. План Маршалла.
116. Роль германского вопроса в обострении международных отношений.
117. Процесс разрядки. Советско-американские переговоры.
118. Переговоры об объединении Германии (1990 г.).
119. Кризис колониальной системы. Неоколониализм.
120. Мировые интеграционные процессы.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ПК-1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и	ИДК ПК-1 не достигнут

	оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.	ответам на дополнительно поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.	выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.	
--	--	--	--	--

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ИДК 1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в	ИДК ПК-1 не достигнут

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, самостоятельным и выводами и обобщениями, способность привести	вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.	ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.	
--	---	--	--	--

	необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.			
--	---	--	--	--

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ

8.1 Основная литература

1. Дьяченко, Н. В. Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010-е гг. : учебно-методическое пособие / Н. В. Дьяченко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 152 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102742.html> (дата обращения: 10.04.2024).
2. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран : учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80588.html>
3. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945–2000 гг. / Под ред. Е.Ф. Язькова. – М.: Простор, 2002.
4. Казачун Г.А. Новейшая история стран Европы и Америки. 1945–2000 гг. [Электронный ресурс]: Курс лекций. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та,
5. Кручинина, Н. А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : учебное пособие / Н. А. Кручинина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-2291-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106429.html>
6. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки : хрестоматия / Л. Н. Величко, И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 278 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69410.html>
7. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2012 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100607.html>
8. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2000 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html>
9. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник для студ. высших. учеб. заведений : в 2 ч. / под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. – М. : ВЛАДОС, 2001 – Ч. 1 : 1900–1945. – 464 с.
10. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям (О. Ю. Пленков): Санкт Петербургский государственный университет. – М.: Юрайт, 2016.

8.2 Дополнительная литература

11. Пономарев, М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : практическое пособие : учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений : в 3 ч. / М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнов. – М. : ВЛАДОС, 2000 – Ч. 2 – 288 с.
12. Пономарев, М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : практическое пособие : учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений : в 3 ч. / М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнов. – М. : ВЛАДОС, 2000 – Ч. 3 – 384 с.
13. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 : учебное пособие / С. В. Фоменко. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-7779-1721-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59625.html> (дата обращения: 10.04.2024).
14. Языков, Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918–1945 гг.) : курс лекций / Е.Ф. Языков. – 3-е изд., дораб. – М. : Изд-во МГУ, 2006 – 349 с.
15. Якубова, Л. А. Новейшая история Европы и Америки : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование», уровень бакалавриата / Л. А. Якубова, А. В. Савельева. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-00047-543-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92803.html>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru>
4. Фундаментальная библиотека ДПУ - <http://lib.dspu.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
3. Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
4. Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
5. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Windows 7, 10
2. Архиваторы: WinRar? WinZip
3. Microsoft Office Professional
4. Антивирус Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera Microsoft Internet Explore, Google chrome, Mozilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: **аудитория, экран, проектор, ноутбук, раздаточный материал.**

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Лекция – это основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций. Не надо стремиться к дословной записи. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки. Грамотно составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Семинар (практическое занятие) – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета. Семинар – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами и курсовыми работами (методические советы по их подготовке даны ниже). Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ – источник, учесть возникающие вопросы. Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Семинар не

является повторением лекционного материала, но начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, с возможностью обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского (практического) занятия.

- а) Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
- б) Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
- в) Заключительное слово преподавателя – 3-5 мин.
- г) Домашнее задание (к каждому семинару).
- д) Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
- е) По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

В процессе подготовки к **зачету** рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины: кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории Бекишиев А.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.08 «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»

1. Целями освоения дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки» являются изучение основных событий и проблем периода новейшей истории, крупнейших перемен во всех сферах жизни человечества и в системе международных отношений, кардинально преобразивших облик мировой цивилизации к началу XXI века, обеспечение получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве историка, преподавателя всеобщей истории, эксперта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.08 «Новейшая история стран Европы и Америки» относится к обязательной части предметно-методического модуля "История" (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: История и Право.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование компетенции выпускника

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Семестр: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Основные тенденции экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в начале XX в. Первая мировая война; Межвоенный период, Вторая мировая война, Мир во второй половине XX – начале XXI вв.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
экзамен

8. Автор: Бекишиев А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры Всеобщей истории ДГПУ.