

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра всеобщей истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ»
Б1.О.07.04 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – История и Право

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	288	48	80		18	142	Экзамен
заочная	288	8	12		12	256	Экзамен

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является получение целостного представления о развитии человеческого общества в период первобытнообщинного строя и в эпоху древних цивилизаций, понимание основных закономерностей развития древних обществ, знание общих и особенных черт в развитии цивилизаций и народов древности, получение объёма научно-исторических знаний, умений и навыков, достаточного для дальнейшей работы в качестве учителя истории в основной и средней школе, формирование эмоционально-ценностного отношения к истории человеческого общества и его достижениям в различных сферах общественной жизни.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание основных этапов становления и развития человеческого общества с древнейших времен до распада рабовладельческой системы; единства всемирного исторического процесса и многообразия путей в рамках этого единства; основных современных подходов к изучению всемирного исторического процесса (цивилизационный, культурологический и др.); основных узловых проблем и спорных вопросов истории древнего мира; источниковой базы для изучения основных проблем истории древнего мира; существующей научной и учебной исторической литературы по учебному курсу; общих закономерностей и специфических чертах древневосточных и античных обществ; основных направлений внутренней и внешней политики, а также основных внутри- и внешнеполитических событиях в государствах древнего мира; культуры и религии древних обществ и государств,

умение извлекать из источников и литературы фактический исторический материал, анализировать и систематизировать его; правильно формулировать выводы по важнейшим проблемам исторического развития древних обществ; раскрыть историческое значение и последствия фактов и событий;

владение навыками работы с первоисточниками и специальной литературой; определения и работы с хронологическими датами; систематизации и анализа теоретического исторического материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.04 «История древнего мира» относится к циклу дисциплин Предметно-содержательный модуль (профиль 1) учебного плана основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению – 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Право».

Дисциплина Б1.О.07.04 «История древнего мира» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Археология», «Этнология», «История государства и права зарубежных стран», «Философия».

Учебная дисциплина «История Древнего мира» изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины истории первобытного общества и служит основой для освоения дисциплин истории средних веков, новой истории стран Востока и Запада.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-1. В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Структуру, состав и дидактические единицы предметной области истории	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц (288 часов).
Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость
	Часы
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	288
1. Контактная работа:	96
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	48
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	80
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	142
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	18
Вид промежуточного контроля:	Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
	Часы
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	288
1. Контактная работа:	20
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	256
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	12
Вид промежуточного контроля:	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Предмет и задачи дисциплины.	12	2/2		2/2	8
2	Становление и расцвет первобытного общества	17	2/2		6/6	9
3	Разложение первобытного общества и образование классов Разложение первобытного общества и образование классов	19	4/4		6/6	9
4	Древний Египет	19	4/4		6/6	9
5	Древние государства Двуречья	19	4/4		6/6	9
6	Хеттское царство: становление, расцвет и падение. Общественный строй Хеттского царства по данным судебныхников	13	2/2		4/4	9
7	Хозяйственный и общественный строй Древней Вавилонии по законам Хаммурапи	15	2/2		4/4	9
8	Древний Иран, Индия, Китай	19	4/4		6/6	9
9	Крит и Ахейская Греция в период формирования раннеклассовых обществ Источники и историография истории Древней Греции.	9	2/2		2/2	5

10	Возникновение и развитие полисного строя в Греции Хозяйственный и общественный строй Древней Греции по данным Гомеровских поэм	10	2/2		4/4	4
11	Общественный и государственный строй Древней Спарты	11	2/2		4/4	5
12	Возникновение и развитие Афинского государства.	10	2/2		4/4	4
13	Пелопонесская война и кризис полисной системы	10	2/2		4/4	4
14	Завоевания и держава Александра Македонского. Эпоха Эллизма.	11	2/2		4/4	5
15	Ранний Рим. Источники и историография истории Древнего Рима	8	2/2		2/2	4
16	Римская гражданская община в раннереспубликанский период	11	2/2		4/4	5
17	Развитие рабовладельческих отношений в Риме в III-I вв. До н.э. Кризис и падение Римской Республики	11	2/2		4/4	5
18	Ранняя Римская империя	11	2/2		4/4	5
19	Римская империя в период домината. Падение Западной Римской империи.	13	4/4		4/4	5
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамен</i>	18				18
	Итого:	288	48		80	160

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Предмет и задачи дисциплины.	18	2/2			16
2	Становление и расцвет первобытного общества	18			2/2	16
3	Разложение первобытного общества и образование классов Разложение первобытного общества и образование классов	18			2/2	16
4	Древний Египет	18	2/2			16
5	Древние государства Двуречья	18	2/2			16
6	Хеттское царство: становление, расцвет и падение. Общественный строй Хеттского царства по данным судебныхников	18			2/2	16
7	Хозяйственный и общественный	16				16

	строй Древней Вавилонии по законам Хаммурапи					
8	Древний Иран, Индия, Китай	18	2/2			16
9	Крит и Ахейская Греция в период формирования раннеклассовых обществ Источники и историография истории Древней Греции.	10	2/2			12
10	Возникновение и развитие полисного строя в Греции Хозяйственный и общественный строй Древней Греции по данным Гомеровских поэм	14			2/2	12
11	Общественный и государственный строй Древней Спарты	12				12
12	Возникновение и развитие Афинского государства.	11				11
13	Пелопонесская война и кризис полисной системы	12				12
14	Завоевания и держава Александра Македонского. Эпоха Эллинизма.	13			2/2	11
15	Ранний Рим. Источники и историография истории Древнего Рима	12				12
16	Римская гражданская община в раннереспубликанский период	11				11
17	Развитие рабовладельческих отношений в Риме в III-I вв. До н.э. Кризис и падение Римской Республики	11				11
18	Ранняя Римская империя	12				12
19	Римская империя в период домината. Падение Западной Римской империи.	14			2/2	12
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	12				-
	Итого:	288	8		12	256

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Содержание лекционного курса

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины.

Предмет и задачи курса истории древнего мира. Место истории древнего мира во всемирной истории. Хронологические и географические границы истории древнего мира. Предмет истории первобытного общества. Принцип историзма. Хронология первобытной истории. Проблема периодизации первобытного общества. Археологическая периодизация. Антропологическая периодизация. Проблемы периодизации.

Тема 2. Становление и расцвет первобытного общества

Место человека в животном мире. Основные вопросы антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Концепция Ч. Дарвина. Трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса. Вопрос о прародине человека. Три стадии антропогенеза. Завершение процесса антропогенеза и формирование человека современного физического типа. Возникновение рас. Теория расогенеза. Развитие мышления и речи. Материальная культура нижнего и среднего палеолита. Орудия труда. Способы добывания пищи. Присваивающие формы хозяйства. Роль охоты и собирательства в формировании развитии первобытной стадной общины. Общественные отношения в период нижнего и среднего палеолита. Развитие коллективизма. Зачатки религиозных представлений.

Тема 3. Разложение первобытного общества и образование классов

Разложение первобытного общества и образование классов Родовая община и пути ее разложения. Начало социальной истории человеческого общества. Проблема возникновения рода в отечественной историографии. Развитие производительных сил в период верхнего палеолита, мезолита и неолита. Прогресс в области техники обработки камня. Хозяйственные занятия людей. Переход к производящим формам хозяйства в эпоху неолита. Возникновение новых отраслей хозяйства. Общественные отношения в период материнского родового строя. Основные черты материнского рода. Материнская родовая община. Сущность и соотношение рода и общины. Родоплеменная организация. Материнская семья. Парная семья. Групповой брак и его разновидности. Переход к патриархату.

Открытие и применение металлов в производстве. Подъем производительных сил. Новые виды хозяйственной деятельности. Пахотное земледелие. Развитие скотоводства. Первое крупное общественное разделение труда и его социально-экономические последствия. Развитие обмена. Домонетные формы обращения. Рабство. Культура первобытного общества. Накопление и развитие в процессе трудовой деятельности людей положительных знаний. Развитие народной медицины. Зачатки научных знаний. Возникновение ранней формы письменности. Пиктография.

Тема 3. Древний Египет

Введение в историю Древнего Востока. Значение истории Древнего Востока в курсе всеобщей истории. Предмет истории Древнего Востока. Географический обзор и значение природных условий для развития стран Древнего Востока. Хронологические рамки курса. Вклад отечественной историографии в изучение обществ Древнего Востока. Древневосточный путь развития рабовладельческого общества, его особенности в целом и по отдельным регионам, специфика классово-сословной структуры.

Формы государства на Древнем Востоке. Значение природных условий для формирования типа государства. Древневосточная деспотия. Военные монархии на Древнем Востоке. Города-государства. Причины образования военно-административных объединений («мировых держав» древности), система управления.

Особенности культуры Древнего Востока. Роль религии в идеологии общества. Зарождение научных знаний. Ранний Египет. Источники и историография. Памятники древнеегипетской письменности (летописи, жизнеописания вельмож, поучения, хозяйственные документы). Дипломатические источники. Религиозная литература. Произведения античных авторов. Археологические памятники.

Египет при XIX и XX династиях. Дальнейшее усиление жречества. Походы Рамсеса II. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II. Господство фиванского жречества и ослабление центральной власти. Ливийское завоевание. Распадение Египта на номы. Вторжение эфиопов. Развитие торговли, ростовщичества и долгового рабства. Попытки реформы (Бокхорис).

Ассирийское господство и его свержение. XXVI Саисская династия. Псамметих и его преемники. Развитие мореплавания. Захват Кипра. Греческие колонии в Египте и их роль. Борьба с Нововавилонским царством. Завоевание Египта персами.

Тема 4. Древние государства Двуречья

Природные условия Двуречья. Население (шумеры, аккадцы, хурриты и др.). Развитие сельского хозяйства в период неолита и энеолита. Ирригационные работы. Имущественное неравенство. Возникновение рабства. Появление первых государств (города-государства Киш, Урук, Ур и др.). Их политическое устройство. Правители (энси) и цари. Усиление знати. Общинное, храмовое и царское землевладение. Имущественное расслоение в среде общинников. Междоусобные столкновения и войны с соседними племенами. Возвышение Лагаша. Реформы Уруинимгины, их социальная основа. Поражение Лагаша в борьбе с Уммой. Объединение Двуречья под властью Аккада. Внешняя и внутренняя политика Саргона и его преемников. Усиление царской власти.

Третья династия Ура. Усиление централизации и деспотической власти царя. Крупные царские хозяйства. Бюрократический аппарат. Деспотия III династии Ура. Развитие рабовладения. Внутренняя и внешняя торговля. Завоевательные походы. Нападение амореев и эламитов. Падение III династии Ура. Старовавилонское царство.

Тема 5 Хеттское царство: становление, расцвет и падение.

Хеттское общество и государство. Источники (клинописные и иероглифические тексты). Летописи, законы, царские автобиографии и т. д. Раскопки хеттских городов и селений. Образование хеттского государства. Период Древнехеттского царства. Своеобразные черты хеттской монархии (роль народного собрания и совета старейшин). Борьба матрилинейной и патрилинейной систем престолонаследия. Походы в Сирию и Двуречье. Упадок Древнехеттского царства. Возрождение Хеттского царства в новохеттский период. Экономика. Аграрные отношения. Ремесло. Торговля. Особенности социальной структуры хеттского общества. Развитие рабовладения. Хеттские законы. Эволюция политического строя. Внешняя политика в новохеттский период. Войны с Египтом, Ассирией. Проникновение на запад Малой Азии. Нашествие «народов моря» и падение Хеттского царства. Хеттская культура. Религия, культы. Мифология. Архитектура, скульптура.

Тема 6. Хозяйственный и общественный строй Древней Вавилонии по законам Хаммурапи

Старовавилонское царство. Возвышение Вавилона, его причины. Первая Вавилонская династия. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Войны с Эламом и Мари. Экономика (сельское хозяйство, ремесло, организация торговли) по законам Хаммурапи. Формы земельной собственности. Соотношение классово-сословной структуры Старовавилонского царства. «Авилум» и «мушкенум». Рабство, уровень его развития. Причины ограничения ростовщичества и эндогенного рабства. Непрочность державы Хаммурапи и ее распад. Законы Хаммурапи. Социально-экономический и политический строй Вавилонии.

Тема 7. Древний Иран, Индия, Китай

Иран и Средняя Азия в древности. Источники по истории Ирана. Хозяйственные документы. Царские надписи и указы. Литературные и религиозные произведения. Авеста. Древний Элам. Экономика, формы землевладения. Классовая и социальная структура. Проникновение ираноязычных племен на территорию Ирана. Возвышение и падение Мидии. Возвышение Персии при династии Ахеменидов. Завоевания Кира и Камбиза. Социальные и политические причины переворота Гауматы. Воцарение Дария I. Его реформы. Неудача скифского похода. Войны против греков. Экономика и система управления в персидском военно-административном объединении в VI–IV вв. до н. э. Причины его непрочности. Восточный поход Александра Македонского и разгром державы Ахеменидов. Культура древнего Ирана и народов Средней Азии. Зороастрийская религиозная система, этапы ее развития.

Культура Древней Индии. Религиозные системы. Ведийская религия. Брахманизм и брахманская религиозная литература. Возникновение джайнизма, буддизм, его эволюция,

буддийская литература. Оформление индуизма. Художественная литература и ее жанры (эпос, сказки, басни, драма). Политические трактаты. Философские учения и системы, материалистическое и идеалистическое направления. Наука (математика, медицина и др.). Архитектура. Скульптура и фресковая живопись. Художественное ремесло. Влияние индийской культуры на другие народы.

Древний Китай. Проблема периодизации истории Древнего Китая. Источники, их типы, виды. Памятники материальной культуры. Эпиграфические источники. Летописи и исторические сочинения. Политические и философские трактаты. Фольклор. Труды зарубежных историков по истории Древнего Китая (Кайдзука Сигеки, А. Масперо, Г. Билленштейн). Русские (Н.Я. Бичурин) и советские (Н.И. Конрад, Л.Н. Думан, М.В. Крюков и др.) исследователи истории Древнего Китая. Возвышение княжества Цинь. Реформы Шан Яна. Рост частного землевладения и ростовщичества. Объединение Китая под властью династии Цинь. Реформы Цинь Шихуана. Усиление бюрократии и налогового гнета. Внешняя политика Цинь Шихуана. Китайская стена. Наступление в южном направлении. Преследование политической оппозиции (сожжение книг). Крестьянские волнения. Падение династии Цинь. Китай при Старшей, или Ранней династии Хань.

*Тема 8. Крит и Ахейская Греция в период формирования раннеклассовых обществ
Источники и историография истории Древней Греции.*

Понятие «история античности». Сравнение античного и древневосточного путей развития рабовладельческого общества. История Древней Греции как часть истории античного общества. Географические и хронологические рамки курса. Периодизация истории Древней Греции. Природные условия и их влияние на ход исторического процесса. Греция III-II тыс. до н.э. Крит и ахейские государства III-II тыс. до н.э.

Ахейское вторжение. Возникновение классового общества и государства на Крите. Периодизация истории Крита. Дворцовые комплексы. Кнос в первой половине II тыс. до н.э. Критская морская держава XVIII-XV вв. до н.э. Внешние связи Крита. Социально-экономический строй. Проблема теократии на Крите. Особенности критского искусства. Захват Крита ахейцами. Падение могущества Крита.

Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Периодизация. Ахейские раннеархаические государства: Микены, Тиринф, Пилос, Фивы. Социально-экономический и политический строй. Дворцовое хозяйство, его роль. Развитие рабства и его особенности. Вопрос о государстве Ахиява. Проблема микенской колонизации. Связи Балканской Греции. Ахейские государства и Троя. Вопрос об историчности Троянской войны. Упадок Балканской Греции в XII-XI вв. до н.э. Дорийское завоевание. Падение микенских государств. Возрождение родовых отношений. Значение крито-микенской эпохи в истории Средиземноморья. Культура крито-микенского мира.

Тема 9. Возникновение и развитие полисного строя в Греции. Хозяйственный и общественный строй Древней Греции по данным Гомеровских поэм

Поэмы Гомера как исторический источник. Археологические памятники Греции XI-IX вв. до н.э. Общественный строй и хозяйственная жизнь древнегреческих племен. Роль микенского наследия. Вопрос о характере землевладения и наличии сельской общины. Господство верхушки родовой знати. Ранние формы рабства. Разложение греческого рода в «гомеровский» период. «Гомеровский полис». Расселение греческих племен. Колонизация Малой Азии.

Архаическая Греция VIII-VI вв. до н.э. Основные черты развития древнегреческого общества архаической эпохи. Источники по истории Греции VIII-VI вв. до н.э. Поэма Гесиода «Труды и дни» как источник для характеристики социально-экономических отношений в Беотии. Археологические источники. Экономическое развитие Греции. Широкое распространение железа, его последствия. Сельское хозяйство, его особенности. Развитие ремесла. Рождение города, появление местных рынков. Появление монет. Выход Греции из хозяйственной изоляции. Связи Греции с Востоком, их значение. Социальная структура

древнегреческого общества раннеархаической эпохи. Аристократия, ее роль. Развитие неравенства. Формирование классового общества. Борьба аристократии и демоса. Ранняя греческая тирания. Ее роль в борьбе аристократии и демоса. Типы тирании. Историческая обреченность ранней греческой тирании. Греческая колонизация. Ее причины, основные направления и характер. Современные дискуссии о природе колонизации. Взаимоотношения колоний с местным населением и метрополиями. Влияние колонизации на развитие экономики Греции, рабовладельческих отношений, культуры. Формирование полиса. Природа полиса.

Взаимоотношения колоний с местным населением и метрополиями. Влияние колонизации на развитие экономики Греции, рабовладельческих отношений, культуры. Формирование полиса. Природа полиса. Античная форма собственности. Полис как коллектив землевладельцев. Политическая и военная организация полиса. Понятие гражданства. Полис и город, полис и государство. Полисная мораль. Полис как одна из форм общественно-политической организации в истории. Типы полисов.

Тема 10. Общественный и государственный строй Древней Спарты

Источники, их особенности. Природные условия. Исторические условия формирования спартанского государства. Завоевание Мессении. Кризис спартанского полиса в период второй мессенской войны. Создание «ликургова строя». Особенности экономического строя. Спарта как аграрный полис. Классово-сословная структура. Илоты. Перизки. Быт и воспитание спартиатов. Государственное устройство и образование Пелопоннесского союза. Его роль в истории Греции. Характер кризиса в Спарте. Развитие товарно-денежных отношений и их влияние на структуру спартанского полиса. Закон Эпитадея. Эмиграция греков и развитие наемничества. Новые черты в военной организации полисов. Обострение социальных и политических противоречий. Позднегреческая тирания. Установление гегемонии Спарты. Спарта в IV в. до н. э. и ее внешняя политика. Коринфская война. Причины гибели спартанской гегемонии. Распад Пелопоннесского союза.

Тема 11. Возникновение и развитие Афинского государства.

Становление рабовладельческой демократии в Аттике в VIII–VI вв. до н. э. Источники. Географическое положение и природные условия Аттики. Население. Возникновение единого афинского полиса. Разложение родового строя и особенности процесса классовообразования и возникновения государства. Развитие Афин как ремесленно-аграрного полиса. Рост торгово-ремесленных слоев. Организация политической власти. Процесс закабаления крестьянства. Углубление социальных противоречий. Заговор Килона. Законы Драконта. Реформы Солона и их значение для развития афинского общества. Тирания Писистрата. Причины падения тирании. Законодательство Клисфена и его значение для развития рабовладельческой демократии в Афинах. Культура Греции архаической эпохи.

Исторические условия развития греческой культуры в VIII–VI вв. до н. э. Проблема контактов с Востоком в развитии греческой культуры. Появление древнегреческого алфавита. Религия. Культы олимпийских богов. Культы героев. Мифология. Храмы. Оракулы, Религиозные празднества. Олимпийские, Пифийские, Истмийские игры и их общеэллинское значение. Общественный характер Панафиней и Дионисий в Афинах. Возникновение философии и науки. Материалистическая и идеалистическая тенденция в ранней греческой философии. Значение греческой культуры VIII–VI вв. до н.э. для последующего развития эллинской культуры.

Афинская демократия в период своего расцвета. Афинское гражданство. Политическое устройство. Реформы Эфиальта. Деятельность Перикла. Государственное устройство Спарты в V–IV вв. до н.э. Взаимоотношения спартанских граждан с перизками и илотами. Система воспитания спартиатов. Пелопоннесский союз. Первый Афинский морской союз. Пелопоннесская война: причины, периодизация, ход, результаты. Вмешательство Персии в греческие дела. Значение Пелопоннесской войны для дальнейшего развития греческого мира. Кризис классического греческого полиса

Тема 12. Пелопонесская война и кризис полисной системы

Общий характер войны, ее особенности, значение для истории греческих полисов. Военно-политические противоречия между Пелопоннесским союзом и Афинской архэ. Экспансия Афин на запад. Соперничество с Коринфом. Экономические и политические причины войны. Поводы к войне. Расстановка политических и социальных сил перед началом войны. Планы воюющих сторон. Периодизация Пелопоннесской войны. Архидамова война. Никиев мир. Обострение социальной борьбы в Афинах. Сицилийская экспедиция. Декелейская война. Роль Персии в развитии войны. Начало падения Афинской державы. Распад Афинского морского союза. Государственное хозяйство Афин во время войны. Последние годы войны. Поражение Афин и его причины. Тирания тридцати в Афинах. Восстановление демократии. Пелопоннесская война и начало кризиса. Пелопоннесская война и развитие рабства, возрождение наемничества, изменение экономической природы войны в Греции.

Тема 13. Завоевания и держава Александра Македонского. Эпоха Эллинизма.

Греция в первой половине IV в. до н.э. Кризис полисной системы. Экономические и социальные последствия Пелопоннесской войны. Политическая раздробленность Греции. Кризис полисной системы. Программы преодоления кризиса Платона, Исократ и Аристотеля. Проекты похода в Азию. Сицилийская держава в конце V–начале IV в. до н.э.

Возвышение Македонии. Установление в Греции македонской гегемонии. Природные условия, население и социально-экономических строй Македонии в V–первой половине IV в. до н.э. Реформы Филиппа II. Укрепление Македонии. Смерть Филиппа II. Восстановление Александром гегемонии Македонии в Греции. Период эллинизма. Завоевания и держава Александра Македонского. Распад державы Александра Македонского. Историческое значение походов Александра Македонского. Эллинистические государства.

Сущность понятия «эллинизм». Борьба диадохов и образование эллинистических государств. Общие закономерности в развитии эллинистических государств и специфика их экономической, социальной и политической структуры. Развитие производительных сил и производственных отношений. Прогресс техники, усиление экономических связей, расширение зоны развитых товарно-денежных отношений. Распространение рабства классического типа. Роль вновь основанных греческих городов. Сочетание классического рабства и иных категорий зависимости. Города и сельские местности.

Тема 14. Ранний Рим. Источники и историография истории Древнего Рима

Введение в историю Древнего Рима. Предмет, задачи и значение курса истории древнего Рима. Основные проблемы римской истории и ее значение во всемирно-историческом процессе. Источники и историография. Памятники материальной культуры. Римские летописи. Старшие анналисты. Исторические произведения Катона. «Всеобщая история» Полибия. Младшие анналисты. Историография конца республики: произведения Цицерона, Цезаря, Саллюстия, Диодора Сицилийского. Римская историография ранней империи: труды Ливия, Тацита, Светония, Плутарха, Аппиана, Диона Кассия. «География» Страбона. Трактаты Катона, Варрона, Колумеллы как источники для изучения рабовладельческого хозяйства Италии. Историография поздней Римской империи: сборник «Писатели истории Августов», Аммиан Марцеллин как последний представитель античной историографии. Либаний.

Тема 15. Римская гражданская община в раннереспубликанский период.

Экономическая жизнь. Состояние сельского хозяйства, ремесла и торговли. Экономические и политические причины борьбы плебеев с патрициями. Основные требования плебеев: решение земельного вопроса, ограничение ростовщичества, получение гражданских прав. Основные этапы борьбы. Римское общество по «Законам XII таблиц». Развитие частной собственности, долгового и патриархального рабства. Классы и сословия римского общества. Обострение борьбы плебеев с патрициями в IV в. до н.э. Ее завершение. Новые элементы в

сословно-классовой структуре. Нобилитет, всадничество, плебс. Подготовка условий для развития рабовладельческих отношений классического типа. Государственный строй ранней республики. Комиции. Магистратуры обычные и экстраординарные. Сенат. Римская армия и ее организация. Завоевание Римом Италии и образование римско-италийского рабовладельческого союза.

Международные отношения в Западном Средиземноморье в первой половине III в. до н. э. Социально-экономический и политический строй Карфагена перед первой Пунической войной. Римско-карфагенские противоречия. Экспансия карфагенских рабовладельцев в Западном Средиземноморье. Первая Пуническая война. Образование первых римских провинций. Карфаген и Рим после первой Пунической войны. Заключение мира и его условия. Причины победы Рима. Экономические, социальные и политические последствия Пунических войн. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье. Создание Римской средиземноморской державы. Рим и эллинистические государства в конце III в. до н. э. Политика «разделяй и властвуй». Римские союзники в Восточном Средиземноморье. Вторая Македонская война. Война Рима против Антиоха III. Третья Македонская война и разгром Македонии.

Тема 16. Развитие рабовладельческих отношений в Риме в III–I вв. до н.э. Кризис и падение Римской Республики

Римско-италийская экономика в III–I вв. до н. э. Влияние римских завоеваний, притока материальных ценностей, рабов на экономику и социальную структуру областей Италии. Расцвет классического рабства. Его особенности и значение. Источники рабства. Международный рынок рабов. Городские и сельские рабы. Беспощадная эксплуатация рабов. Распространение рабовладельческих вилл, связанных с рынком. Рабовладельческое хозяйство по данным Катона и Варрона. Разорение крестьянских хозяйств. Концентрация земельной собственности.

Подъем сельского хозяйства Италии, ремесла, товарного производства, торговли и ростовщичества. Города – крупные ремесленные центры. Связи Рима с провинциями. Основные классы римского общества: рабы, рабовладельцы, мелкие производители. Социальные группы. Переплетение классовых и социальных противоречий внутри римского общества. Структура класса рабовладельцев. Борьба италиков и провинциалов за гражданские права. Римская и италийская аристократия. Требования рядовых граждан италийских городов. Обострение классовых и социальных противоречий в римском обществе в конце II–I в. до н.э. Обострение классовой и социальной борьбы в Римской республике во II–начале I в. до н.э.

Восстания рабов в Италии и первое восстание рабов на острове Сицилия в 30-х гг. II в. до н.э. Организация восставших. Создание своей государственности. Идеология восставших рабов. Восстание народных масс в Пергаме и образование провинции Азия. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Борьба за аграрные реформы братьев Гракхов. Их политическая деятельность. Характер движения братьев Гракхов. Его результаты. Значение гракханского движения для развития политической борьбы в Римской рабовладельческой республике, его влияние на социально-экономические процессы.

Гражданская война в Риме в 80-х гг. I в. до н.э. Война Рима с Митридатом Евпатором. Установление диктатуры Суллы. Ее характер и значение для политической истории Рима. Великое восстание рабов и углубление социально-политического кризиса Римской республики.

Первый триумvirат как форма организации антисенатских сил. Аграрные реформы Цезаря. Социально-политические последствия гражданских войн. Причины падения полисной организации и республиканского Рима.

Тема 17. Ранняя Римская империя

Принципат Августа. Оформление монархической системы в форме принципата. Юридическое обоснование власти Августа. Римские учреждения. Власть принцепса, положение сената, падение роли народных собраний. Тенденции к централизации управления, формирование бюрократического аппарата. Сохранение внешней видимости республиканского строя. Новое в управлении провинциями. Налоговая система. Социальная политика Августа.

Укрепление власти рабовладельцев. Политика Августа в области культуры. Попытки реставрации древних религиозных верований и морали. Римская армия. Преторианская гвардия и легионы в провинциях. Создание флота. Внешняя политика Августа.

Укрепление системы принципата при преемниках Августа. Правящие династии I–II вв. н. э. (Юлии-Клавдии, Флави, Антонины). Централизация и развитие бюрократического аппарата. Абсолютистские начала в политике римских императоров. Сенат и императорская власть. Внутреннее положение империи в I–II вв. н. э.

Классовая структура общества. Наивысшее развитие рабовладельческих отношений в Средиземноморье. Положение рабов. Различные прослойки внутри класса рабов. Класс рабовладельцев. Его состав. Распространение права гражданства в провинциях. Сословные противоречия внутри класса рабовладельцев. Класс мелких производителей. Свободное крестьянство. Зависимые земледельцы и колонаты. Эволюция колоната. Городской плебс. Внешняя политика римских императоров во II в. н. э. Завоевания Траяна. Переход к политике обороны. Изменение внешней политики при Адриане. Восстание в Иудее. «Золотой век» Антонинов. Восстание в провинциях. Натиск варваров на границы империи. Первые симптомы кризиса рабовладельческого способа производства

Тема 18. Римская империя в период домината. Падение Западной Римской империи.

Кризис рабовладельческого способа производства в III в. н.э. Политический кризис и гражданская война 193–197 гг. Династия Северов. Правление Септимия Севера. Военные и административные реформы. Усиление роли армии. Внешняя политика. Преемники Септимия Севера. Эдикт Каракаллы. Ослабление центральной власти. Обострение политического кризиса. «Солдатские» и «сенаторские» императоры. Сепаратизм и временное отделение провинций. Политика реставрации единства империи. Правление Аврелиана.

Социально-экономический кризис как причина политического кризиса. Общий упадок хозяйственной жизни. Упадок рабовладельческих вилл. Запустение городов. Финансовый кризис. Порча монеты. Натурализация хозяйства.

Кризис рабовладельческих отношений. Уменьшение числа рабов, занятых в производительном труде. Пекулий. Рост колоната и других форм зависимого труда. Формирование класса крупных землевладельцев, эксплуатирующих труд зависимых крестьян. Усложнение классовой структуры. Обострение классовых и социальных противоречий. Народные движения. Вторжение варваров и поселение их на римских землях. Распад Римской империи.

Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий.

Тема 1. Становление и расцвет первобытного общества

1. Предмет, значение и периодизация первобытной истории.
2. Становление первобытного человека.
3. Возникновение мышления и речи.
4. Зачатки идеологических представлений.
5. Возникновение и расцвет первобытного общества.

Темы докладов (рефератов)

1. Предмет и значение первобытной истории.
2. Периодизация и хронология первобытной истории.
3. Представления о первобытности в древности и в средние века.
4. Возникновение науки первобытной истории.
5. Развитие науки первобытной истории в конце XIX—XX в.
6. Место человека в животном мире.
7. Движущие силы процесса антропогенеза.
8. Древнейшие гоминиды и их трудовая деятельность.
9. Древние гоминиды и их трудовая деятельность.
10. Праобщина (первобытное человеческое стадо).
11. Роль охоты в развитии праобщины.
12. Развитие первобытного коллективизма.
13. Завершение процесса антропогенеза и возникновение человека современного вида.
14. Подъем производительных сил.
15. Возникновение общинно-родового строя.
16. Возникновение земледелия и скотоводства.
17. Хозяйство и материальная культура мотыжных земледельцев-скотоводов.
18. Хозяйство и материальная культура высших рыболовов и охотников.
19. Родоплеменная организация и организация власти.

Тема 2. Разложение первобытного общества и образование классов

1. Предпосылки и общий ход разложения первобытного общества.
2. Формы разложения первобытного общества.
3. Возникновение частной собственности, классов и государства
4. Духовная культура эпохи разложения первобытного общества.
5. Этнические и языковые процессы эпохи разложения первобытного общества.

Темы докладов (рефератов).

1. Внедрение в производство металла и его последствия.
2. Археологические культуры бронзового и раннего железного века.
3. Патриархат.
4. Поздний матриархат.
5. Развитие положительных знаний и искусства
6. Развитие религии
7. Разделение умственного и физического труда
8. Распад племенных общностей и сложение народностей. Образование языковых семей.
9. Возникновение письменности.
10. Доклассовая периферия классовых обществ.
11. Развитие отставших народов в новейшее время.

Тема 3. Древний Египет

1. Египет в период Раннего и Древнего царств.
2. Египет в период Среднего царства. Народные движения в Древнем Египте.
3. Египет в период Нового и Позднего царств. Реформы Аменхотепа IV (Эхнатона).
4. Культура Древнего Египта.
5. Египет в период Раннего и Древнего царств.
6. Египет в период Среднего царства. Народные движения в Древнем Египте.
7. Египет в период Нового и Позднего царств. Реформы Аменхотепа IV (Эхнатона).
8. Культура Древнего Египта.

Темы докладов (рефератов)

1. Природные условия. Население. Источники и историография.
2. Формирование раннеклассового общества и государства.
3. Объединение Египта и создание централизованного общегипетского государства.
4. Эпоха строительства великих пирамид.
5. Общегипетское государство в период Среднего царства (XXI— XVIII вв. до н. э.).
6. Великая Египетская держава в эпоху Нового царства (XVI— XII вв. до н. э.)
7. Египет в Поздний период.
8. Культура Древнего Египта.

Тема 4. Древние государства Двуречья

1. Города-государства Шумера.
2. Возвышение Лагаша и реформы Уруинимгины (Урукагины).
3. Третья династия Ура: политическая организация и социальные отношения.
4. Месопотамия под властью Аккада. Шумеро-Аккадское царство.
5. Возвышение Вавилона и образование старовавилонского царства.
6. Хозяйственный и общественный строй Вавилона по законам Хаммурапи.
7. Шумеро-Вавилонская культура.
8. Древняя Ассирия: становление, расцвет и падение «мировой державы».

Темы докладов (рефератов)

1. Географическая среда. Население. Источники и историография.
2. Древнейшая Месопотамия. Формирование раннеклассового общества. Города-государства Шумера.
3. Образование централизованного государства в Месопотамии. Державы Аккада и III династии Ура.
4. Месопотамия во II тысячелетии до н. э. Преобладание Вавилона.
5. Великая Ассирийская военная держава в I тысячелетии до н. э.
6. Вавилония в конце II — первой половине I тысячелетия до н. э.: от политического упадка до образования великой державы.
7. Культура народов Древней Месопотамии

Тема 5. Хеттское царство: становление, расцвет и падение. Общественный строй Хеттского царства по данным судебных документов

1. Природные условия и население Малой Азии.
2. Хеттское общество и государство в Древнехеттский период.
3. Возрождение могущества Хеттского государства.
4. Хеттское общество по Хеттским законам.

Темы докладов (рефератов)

1. Ранняя история Хеттского царства.
2. Древнехеттское царство (ок. 1680-1500 до н. э.)
3. Среднехеттское царство (ок. 1500-1380 до н. э.)
4. Новохеттское царство или Хеттская империя (ок. 1460—1190 до н. э.)
5. Сиро-хеттские царства (около 1190-700 гг. до н. э.)
6. Государственное устройство Хеттской державы
7. Военное дело хеттов.

Тема 6. Хозяйственный и общественный строй Древней Вавилонии по законам Хаммурапи.

1. Возвышение Вавилона в эпоху старовавилонского царства (19- 16 вв. до н.э.).

2. Законы Хаммурапи.
3. Социально-экономический и политический строй Вавилонского царства.
4. Вавилонское царство при касситской династии.
5. Культура вавилонского царства.

Темы докладов (рефератов)

1. Географическое положение Вавилона и общее описание руин
2. Старовавилонский период (ок. 1894 – ок. 1595 гг. до н. э.)
3. Средневавилонский период (ок. 1595 – ок. 1004 гг. до н. э.)
4. Касситский Вавилон (III династия)
5. Город при II династии Исина и в конце XI в. до н. э.
6. Политическая и территориальная организация в Вавилоне.
7. Ранние упоминания и свидетельства путешественников
8. Первые систематические исследования о Вавилоне.
9. Изучение Вавилона в конце XIX—XX веках.
10. Вавилон в авраамических религиях.

Тема 7. Древний Иран, Индия, Китай

1. Возвышение Персии при династии Ахеменидов. Кир и Камбиз.
2. Организация Персидской державы при Дарии I.
3. Индская (Хараппская) цивилизация. Мохенджо-даро и Хараппа.
4. Индия в I тыс. до н.э.: социальная дифференциация и складывание варновой системы.
5. Индия при Кушанах и династии Гуптов.
6. Древнейший Китай. Царство Шан-Инь.
7. Образование Циньской империи. Реформы Цинь Ши хуанди.
8. Китай при Ранней династии Хань: Экономическое и социальное развитие. Реформы Ван Мана и восстание «краснобровых».
9. Китай в эпоху Поздней династии Хань. Восстание «желтых повязок».

Темы докладов (рефератов)

1. Восточное средиземноморье в древности: Финикия.
2. Восточное Средиземноморье в древности: Палестина.
3. Восточное Средиземноморье в древности: Сирия.
4. Древнейший Иран: Элам.
5. Древнейший Иран: Мидия.
6. Возвышение Персии при династии Ахеменидов. Кир и Камбиз.
7. Организация Персидской державы при Дарии I.
8. Религия и культура Древнего Ирана.
9. Нововавилонское царство (Халдейский Вавилон).
10. Индская (Хараппская) цивилизация. Мохенджо-даро и Хараппа.
11. Индия в I тыс. до н.э.: социальная дифференциация и складывание варновой системы.
12. Чандрагупта и держава Маурьев.
13. Новое возвышение Магадхи. «Золотой век Гуптов».
14. Индия при Кушанах и династии Гуптов.
15. Культура Древней Индии.
16. Древнейший Китай. Царство Шан-Инь.
17. Возвышение княжества Цинь. Реформы Шан Яна.
18. Китайское общество в период Чжоу.
19. Образование Циньской империи. Реформы Цинь Ши хуанди.

20. Китай при Ранней династии Хань: Экономическое и социальное развитие. Реформы Ван Мана и восстание «краснобровых».
21. Китай в эпоху Поздней династии Хань. Восстание «желтых повязок».
22. Культура Древнего Китая.

Тема 8. Крит и Ахейская Греция в период формирования раннеклассовых обществ. Источники и историография истории Древней Греции.

1. Периодизация истории Древней Греции.
2. Источники по истории Древней Греции.
3. Историография истории Древней Греции.
4. Крит в III-II тыс. до н.э. Общественно-политический строй. Дворцовые хозяйства.
5. Ахейская Греция в III-II тыс. до н.э. Микены.

Темы докладов (рефератов)

1. Изучение истории Древней Греции в XIX — начале XX в.
2. Русская историография XIX—начала XX в.
3. Зарубежная историография Древней Греции XX в.
4. Отечественная историография античности (1917—1996)
5. Предпосылки образования государства на Крите
6. Первые государственные образования
7. Создание объединенной общекритской державы
8. Религиозные воззрения. Царская власть
9. Социально-экономические отношения
10. Критская морская держава и ее упадок
11. Греция в раннеэлладский период (до конца III тысячелетия до н. э.)
12. Вторжение греков-ахейцев. Становление первых государств
13. Формирование микенской цивилизации
14. Социально-экономическая структура
15. Организация государственного управления
16. Взаимоотношения ахейских царств. Троянская война. Угасание микенской цивилизации

Тема 9. Возникновение и развитие полисного строя в Греции. Хозяйственный и общественный строй Древней Греции по данным Гомеровских поэм.

1. Особенности развития гомеровского общества
2. Социально-экономические отношения. Рабство
3. Родовые институты и гомеровский полис
4. Имущественное и социальное расслоение

Темы докладов (рефератов)

1. Состояние греческой экономики
2. Социальная структура греческого общества
3. Ранняя, или старшая, тирания
4. Великая греческая колонизация
5. Рождение новой греческой культуры

Тема 10. Общественный и государственный строй Древней Спарты.

1. Специфика возникновения и развития Спартанского государства.
2. Общественный строй Древней Спарты.
3. Государственный строй Древней Спарты.
4. Основные правовые институты

Темы докладов (рефератов).

1. Становление Спартанского государства.
2. Географическое положение древней Спарты.
3. Миграция дорийских племен и завоевание Пелопоннеса.
4. Сложение социальных классов.
5. Политический строй Спартанского государства.
6. Царская власть в древней Спарте.
7. Общественный строй Спарты.
8. Архаичные черты в общественной жизни спартиатов.
9. Воспитание спартиатов.

Тема 11. Возникновение и развитие Афинского государства.

1. Формирование греческого полиса. Природа и типы полиса.
 2. Великая греческая колонизация: причины, основные направления и последствия.
 3. Аттика в VIII-VII вв. до н.э. Возникновение Афинского государства.
- Особенности Афинского полиса.
4. Начало борьбы за демократизацию афинского общества. Заговор Килона и законы Драконта.
 5. Реформы Солона и тирания Писистрата.
 6. Реформы Клисфена и их значение для развития демократии в Афинах.
 7. Расцвет Афинского государства. Реформы Эфиальта и политика Перикла.
 8. Причины и начало греко-персидских войн. Марафонская битва и ее значение.
 9. Борьба политических группировок в Аттике после второго персидского похода. Фемистокл.
 10. Важнейшие битвы 480-479 гг. до н.э. Изменение хода греко-персидской войны и образование Делосского морского союза.
 11. Окончание греко-персидских войн: причины и итоги.

Темы докладов (рефератов).

1. Характеристика классического рабства
2. Господствующий класс
3. Положение свободных мелких производителей
4. Прослойка деклассированных элементов
5. Афинская демократия как политическая система
6. Общие особенности. Понятие афинского гражданства
7. Народное собрание в Афинах
8. Совет 500 и Ареопаг
9. Выборные должностные лица
10. Суд присяжных — гелиея
11. Социальная политика афинской демократии

Темы докладов (рефератов)

1. Основные этапы развития Афинской демократии: Солон, Клисфен, Эфиальт, Перикл.
2. Реформы Клисфена и их значение для развития демократии в Афинах.
3. Расцвет Афинского государства. Реформы Эфиальта и политика Перикла.
4. Причины и начало греко-персидских войн. Марафонская битва и ее значение.

5. Борьба политических группировок в Аттике после второго персидского похода. Фемистокл.

Тема 12. Пелопонесская война и кризис полисной системы.

1. Причины войны
2. Архидамова война 431-421 гг. до н. э.
3. Второй период Пелопонесской войны (415—404 гг. до н. э.)

Темы докладов (рефератов)

1. Общие условия развития развития Пелопоннеса.
2. Северный Пелопоннес в VIII—VI вв. до н. э.
3. Южный Пелопоннес в VIII—VI вв. до н. э.
4. Характеристика Пелопонесского союза
5. Первый Афинский морской союз
6. Внешняя политика Афинского морского союза в 40—30-х годах до н. э.
7. Гегемония Спарты в Греции (404—379 гг. до н. э.)
8. Второй Афинский морской союз. Возвышение и гегемония Фив. (379—355 гг. до н. э.)

Тема 13. Завоевания и держава Александра Македонского. Эпоха Эллинизма.

1. Предпосылки македонских завоеваний и Восточный поход Александра Македонского
2. Держава Александра Македонского: экономический и социальный строй, организация управления.
3. Распад державы Александра Македонского и войны диадохов.
4. Эллинистические государства: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и культурном развитии.

Темы докладов (рефератов).

1. Войны диадохов. Образование эллинистических государств
2. Сущность эллинизма. Периодизация
3. Основные достижения эллинизма.
4. Эллинистический Египет
5. Экономика, социально-классовые отношения
6. Государственное управление
7. Внешняя политика Птолемеев
8. Государство Селевкидов
9. Балканская и Великая Греция в эпоху эллинизма

Тема 14. Ранний Рим. Источники и историография истории Древнего Рима

1. Периодизация истории древнего Рима.
2. Источники и историография истории Древнего Рима.
3. Этруски. Памятники материальной и духовной культуры.

Темы докладов (рефератов).

1. Источники по истории царского и республиканского времени
2. Источники по истории Империи
3. Изучение истории Древнего Рима в первой половине XIX в.
4. Изучение римской истории во второй половине XIX — начале XX в.
5. Европейская историография о Древнем Риме (1917—1939)
6. Зарубежная историография в 50—80-е годы
7. Новые тенденции в развитии современной науки

8. Изучение истории Древнего Рима в СССР (до 1990 г.)
9. Отечественная историография 90-х годов.
10. Природа Апеннинского полуострова в древности
11. Население Апеннинского полуострова в древности
12. Колонизация Италии и Сицилии греками в VIII—VI вв.
13. Общество и культура древних этрусков
14. Возникновение государства в Риме

**Тема 15. Римская гражданская община в раннереспубликанский период
Темы докладов (рефератов).**

1. Возникновение Римской гражданской общины: патриции и плебеи, патроны и клиенты.
2. Реформы Сервия Туллия и установление римской аристократической республики.
3. Экономическое положение Римской империи в IV – первой половине V в.
4. Завоевание Римом Италии. Создание римско-италийской конфедерации, ее организация и структура.

Темы докладов (рефератов).

1. Сельское хозяйство племен и народностей Италии в VI—III вв. до н. э.
2. Ремесло и торговля
3. Социальная структура в VI—IV вв. до н. э.
4. Борьба плебеев с патрициями
5. Государственное устройство Римской республики V—III вв. до н. э.
6. Ранняя римская культура
7. Международное положение и войны Рима в V в. до н. э.
8. Война с галлами
9. Войны с самнитами
10. Покорение римлянами Южной Италии
11. Структура Римско-италийского союза

**Тема 16. Развитие рабовладельческих отношений в Риме в III–I вв. До н.э.
Кризис и падение Римской Республики.**

1. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Политическая деятельность и аграрные реформы братьев Гракхов.
2. Гражданские войны в Риме в 80-х гг. I в. до н.э. Диктатура Суллы: ее характер и значение для политической истории Рима. Проскрипции.
3. Социально-политическая борьба в Риме в 60-х гг. I в. до н.э., возвышение Помпея. Завоевание римлянами восточного средиземноморья.
4. Первый триумvirат и его отношения с сенатом.
5. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. и диктатура Цезаря.
6. Второй триумvirат и падение республики.

Темы докладов (рефератов).

1. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Политическая деятельность и аграрные реформы братьев Гракхов.
2. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Политическая деятельность и аграрные реформы братьев Гракхов.
3. Гражданские войны в Риме в 80-х гг. I в. до н.э. Диктатура Суллы: ее характер и значение для политической истории Рима. Проскрипции.
4. Восстания рабов в Италии во II в. до н.э. Сицилийские восстания.

5. Восстание рабов под руководством Спартака: причины восстания, программа восставших и причины поражения.
6. Обострение социальных противоречий в Риме в 70-х гг. I в. до н.э. Оптиматы и populares.
7. Социально-политическая борьба в Риме в 60-х гг. I в. до н.э., возвышение Помпея. Завоевание римлянами восточного средиземноморья.
8. Союзническая война и ее социально-политические последствия.
9. Первый триумvirат и его отношения с сенатом.
10. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. и диктатура Цезаря.
11. Второй триумvirат и падение республики.

Тема 17. Ранняя Римская империя.

1. Принципат Августа и ее социально-политическая сущность.
2. Римская империя при преемниках Августа (Юлиях-Клавдиях, Флавиях, Антонинах): экономика, социальные отношения и государственный строй.
3. Политический кризис и гражданская война 193-197 гг. в Риме. Династия Северов.
4. Кризис Римской империи в III в.

Темы докладов (рефератов).

1. Формирование монархических структур
2. Социальная политика Августа
3. Внешняя политика Августа.
4. Династия Юлиев – Клавдиев (14-68 гг.)
5. Политический кризис и гражданская война в Империи в 68—69
6. Правление династии Флавиев.
7. Нерва
8. Траян
9. Адриан
10. Антонин Пий
11. Марк Аврелий Антонин
12. Коммод

Тема 18. Римская империя в период домината. Падение Западной Римской империи.

1. Реформы Диоклетиана и начало создания системы домината.
2. Завершение политических и военно-административных реформ при Константине.
3. «Великое переселение народов» и падение Западной Римской империи.

Темы докладов (рефератов).

1. Гражданская война и приход к власти Септимия Севера
2. Преемники Септимия Севера
3. Ослабление императорской власти
4. Социально-экономический кризис
5. Восстановление единства Римской империи
6. Реформы Диоклетиана. Установление домината
7. Религиозная политика Диоклетиана
8. Междоусобная борьба за власть между преемниками Диоклетиана. Победа Константина (306-337 гг.)
9. Система домината при Константине
10. Религиозная политика Константина
11. Перенесение столицы Империи в Константинополь. Окончательное оформление домината.

12.Общее положение в Западной Римской империи в V в.

13.Распад и гибель Западно-римской империи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Становление и расцвет первобытного общества	Выполнение домашнего задания
2	Разложение первобытного общества и образование классов Разложение первобытного общества и образование классов	Написание реферата
3	Древний Египет	Работа с историческими источниками
4	Древние государства Двуречья	Подготовка к лекционным и практическим занятиям
5	Хеттское царство: становление, расцвет и падение. Общественный строй Хеттского царства по данным судебныхников	Работа с историческими источниками
6	Хозяйственный и общественный строй Древней Вавилонии по законам Хаммурапи	Выполнение домашнего задания
7	Древний Иран, Индия, Китай	Выполнение домашнего задания
8	Крит и Ахейская Греция в период формирования раннеклассовых обществ Источники и историография истории Древней Греции.	Написание реферата
9	Возникновение и развитие полисного строя в Греции Хозяйственный и общественный строй Древней Греции по данным Гомеровских поэм	Работа с историческими источниками
10	Общественный и государственный строй Древней Спарты	Работа с историческими источниками
11	Возникновение и развитие Афинского государства.	Выполнение домашнего задания
12	Пелопонесская война и кризис полисной системы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям
13	Завоевания и держава Александра Македонского. Эпоха Эллинизма. Эллинистические государства	Написание реферата
14	Ранний Рим. Источники и историография истории Древнего Рима	Работа с историческими источниками
15	Римская гражданская община в раннереспубликанский период	Подготовка к лекционным и практическим занятиям
16	Развитие рабовладельческих отношений в Риме в III–I вв. До н.э. Кризис и падение Римской Республики	Работа с историческими источниками
17	Римско-италийская культура республиканского периода	Выполнение домашнего задания
18	Ранняя Римская империя	Выполнение домашнего задания
19	Римская империя в период домината. Падение Западной	Написание реферата

	Римской империи.	
--	------------------	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Становление и расцвет первобытного общества	Опрос, тестирование, коллоквиум	ПК-1
2	Разложение первобытного общества и образование классов Разложение первобытного общества и образование классов	Опрос, тестирование, коллоквиум	ПК-1
3	Древний Египет	Опрос, тестирование, коллоквиум	ПК-1
4	Древние государства Двуречья	Опрос, тестирование, коллоквиум	ПК-1
5	Хеттское царство: становление, расцвет и падение. Общественный строй Хеттского царства по данным судебныхников	Опрос, тестирование, коллоквиум	ПК-1
6	Хозяйственный и общественный строй Древней Вавилонии по законам Хаммурапи	Опрос, тестирование, коллоквиум	ПК-1
7	Древний Иран, Индия, Китай	Опрос, тестирование, коллоквиум	ПК-1
8	Крит и Ахейская Греция в период формирования раннеклассовых обществ Источники и историография истории Древней Греции.	Опрос, тестирование, коллоквиум	ПК-1
9	Возникновение и развитие полисного строя в Греции Хозяйственный и общественный строй Древней Греции по данным Гомеровских поэм	Опрос, тестирование, коллоквиум	ПК-1
10	Общественный и государственный строй Древней Спарты	Опрос, тестирование, коллоквиум	ПК-1
11	Возникновение и развитие Афинского государства.	Опрос, тестирование, коллоквиум	ПК-1
12	Пелопонесская война и кризис полисной системы	Опрос, тестирование, коллоквиум	ПК-1
13	Завоевания и держава Александра Македонского. Эпоха Эллинизма. Эллинистические государства	Опрос, тестирование, коллоквиум	ПК-1
14	Ранний Рим. Источники и историография истории Древнего Рима	Опрос, тестирование, коллоквиум	ПК-1
15	Римская гражданская община в раннереспубликанский период	Опрос, тестирование, коллоквиум	ПК-1
16	Развитие рабовладельческих отношений в Риме в III–I вв. До н.э. Кризис и падение	Опрос, тестирование, коллоквиум	ПК-1

	Римской Республики		
17	Римско-италийская республиканского периода культура	Опрос, тестирование, коллоквиум	ПК-1
18	Ранняя Римская империя	Опрос, тестирование, коллоквиум	ПК-1
19	Римская империя в период домината. Падение Западной Римской империи.	Опрос, тестирование, коллоквиум	ПК-1

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-1	<p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Письменный опрос</p> <p>Выполнение задания</p> <p>Подготовка презентаций, рефератов</p>

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15

Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
85–100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
51–69	Удовлетворительно	
50 и менее	Неудовлетворительно	Не зачтено

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1, форма аттестации – зачет. Семестр – 2; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

- перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии);
- типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

1. Предмет, значение и периодизация первобытной истории.
2. Возникновение мышления и речи.
3. Зачатки идеологических представлений.
4. Возникновение и расцвет первобытного общества.
5. Предпосылки и общий ход разложения первобытного общества.
6. Формы разложения первобытного общества.
7. Возникновение частной собственности, классов и государства
8. Духовная культура эпохи разложения первобытного общества.
9. Этнические и языковые процессы эпохи разложения первобытного общества.
10. Египет в период Раннего и Древнего царств.
11. Египет в период Среднего царства. Народные движения в Древнем Египте.
12. Египет в период Нового и Позднего царств. Реформы Аменхотепа IV (Эхнатона).
13. Культура Древнего Египта.
14. Города-государства Шумера.
15. Возвышение Лагаша и реформы Уруинимгины (Урукагины).
16. Третья династия Ура: политическая организация и социальные отношения.
17. Месопотамия под властью Аккада. Шумеро-Аккадское царство.
18. Возвышение Вавилона и образование старовавилонского царства.
19. Хозяйственный и общественный строй Вавилона по законам Хаммурапи.
20. Шумеро-Вавилонская культура.
21. Древняя Ассирия: становление, расцвет и падение «мировой державы».
22. Хеттское царство: становление, расцвет и падение.
23. Восточное средиземноморье в древности: Финикия.
24. Восточное Средиземноморье в древности: Палестина.
25. Восточное Средиземноморье в древности: Сирия.
26. Древнейший Иран: Элам.
27. Древнейший Иран: Мидия.
28. Возвышение Персии при династии Ахеменидов. Кир и Камбиз.
29. Организация Персидской державы при Дарии I.
30. Религия и культура Древнего Ирана.
31. Нововавилонское царство (Халдейский Вавилон).
32. Индская (Хараппская) цивилизация. Мохенджо-даро и Хараппа.
33. Индия в Итыс. до н.э.: социальная дифференциация и складывание варновой системы.
34. Чандрагупта и держава Маурьев.
35. Новое возвышение Магадхи. «Золотой век Гуптов».
36. Индия при Кушанах и династии Гуптов.
37. Культура Древней Индии.
38. Древнейший Китай. Царство Шан-Инь.
39. Возвышение княжества Цинь. Реформы Шан Яна.
40. Китайское общество в период Чжоу.
41. Образование Циньской империи. Реформы Цинь Ши хуанди.
42. Китай при Ранней династии Хань: Экономическое и социальное развитие. Реформы Ван Мана и восстание «краснобровых».

43. Китай в эпоху Поздней династии Хань. Восстание «желтых повязок».
44. Культура Древнего Китая.
45. Периодизация истории Древней Греции.
46. Источники по истории Древней Греции.
47. Историография истории Древней Греции.
48. Крит в III-II тыс. до н.э. Общественно-политический строй. Дворцовые хозяйства.
49. Ахейская Греция в III-II тыс. до н.э. Микены.
50. Хозяйственный и общественный строй Древней Греции в Гомеровскую эпоху.
51. Дарийское завоевание и возникновение Спартанского государства. Мессенские войны.
52. Формирование греческого полиса. Природа и типы полиса.
53. Общественный строй древней Спарты. Илотия.
54. Государственный строй Спарты и Пелопоннесский союз.
55. Ранняя греческая тирания. Типы тирании.
56. Великая греческая колонизация: причины, основные направления и последствия.
57. Аттика в VIII-VII вв. до н.э. Возникновение Афинского государства. Особенности Афинского полиса.
58. Начало борьбы за демократизацию афинского общества. Заговор Килона и законы Драконта.
59. Реформы Солона и тирания Писистрата.
60. Реформы Клисфена и их значение для развития демократии в Афинах.
61. Расцвет Афинского государства. Реформы Эфиальта и политика Перикла.
62. Причины и начало греко-персидских войн. Марафонская битва и ее значение.
63. Борьба политических группировок в Аттике после второго персидского похода. Фемистокл.
64. Важнейшие битвы 480-479 гг. до н.э. Изменение хода греко-персидской войны и образование Делосского морского союза.
65. Окончание греко-персидских войн: причины победы греков и ее значение для дальнейшего развития Греции.
66. Пелопоннеская война: причины и повод, основные этапы и последствия.
67. Особенности античного классического рабства.
68. Поздняя греческая тирания и ее влияние на распад полисной системы.
69. Греция в первой половине IV в. до н.э. Кризис полисной системы.
70. Филип II и возвышение Македонии. Отношения политических группировок Греции к македонской политике.
71. Битва при Херонее и установление в Греции македонской гегемонии. Коринфский конгресс.
72. Предпосылки македонских завоеваний и Восточный поход Александра Македонского
73. Держава Александра Македонского: экономический и социальный строй, организация управления.
74. Распад державы Александра Македонского и войны диадохов.
- Эллинистические государства: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и культурном развитии.
75. Периодизация истории древнего Рима.
76. Источники и историография истории Древнего Рима.
77. Этруски. Памятники материальной и духовной культуры.
78. Возникновение Римской гражданской общины: патриции и плебеи, патроны и клиенты.
79. Реформы Сервия Туллия и установление римской аристократической республики.
80. Экономическое положение Римской империи в IV – первой половине V в.

81. Завоевание Римом Италии. Создание римско-италийской конфедерации, ее организация и структура.
82. Войны Рима на Пиренейском полуострове и создание Римской средиземноморской державы.
83. Причины и повод Первой Пунической войны. Образование первых римских провинций.
84. Вторая Пуническая война. Поход Ганнибала.
85. Третья Пуническая война. Экономические и социально-политические последствия Пунических войн.
86. Вторая и Третья Македонские войны. Превращение Македонии и Греции в римские провинции.
87. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Политическая деятельность и аграрные реформы братьев Гракхов.
88. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Политическая деятельность и аграрные реформы братьев Гракхов.
89. Гражданские войны в Риме в 80-х гг. I в. до н.э. Диктатура Суллы: ее характер и значение для политической истории Рима. Проскрипции.
90. Восстания рабов в Италии во II в. до н.э. Сицилийские восстания.
91. Восстание рабов под руководством Спартака: причины восстания, программа восставших и причины поражения.
92. Обострение социальных противоречий в Риме в 70-х гг. I в. до н.э. Оптиматы и популяры.
93. Социально-политическая борьба в Риме в 60-х гг. I в. до н.э., возвышение Помпея. Завоевание римлянами восточного средиземноморья.
94. Союзническая война и ее социально-политические последствия.
95. Первый триумvirат и его отношения с сенатом.
96. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. и диктатура Цезаря.
97. Второй триумvirат и падение республики.
98. Возникновение и сущность раннего христианства.
99. Принципат Августа и ее социально-политическая сущность.
100. Римская империя при преемниках Августа (Юлиях-Клавдиях, Флавиях, Антонинах): экономика, социальные отношения и государственный строй.
101. Политический кризис и гражданская война 193-197 гг. в Риме. Династия Северов.
102. Кризис Римской империи в III в.
103. Реформы Диоклетиана и начало создания системы домината.
104. Завершение политических и военно-административных реформ при Константине.
105. «Великое переселение народов» и падение Западной Римской империи.
106. Культура Древнего Рима.

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

Практическое задание к экзаменационному билету № 2

Определите признаки, характеризующие государство Древнего Востока:

1. родовая община, 2. наличие городов, 3. земледелие, 4. письменность, 5. появление ремесла, 6. определенная территория, 7. вождь – глава племени, 8. единоличный правитель – царь, 9. письменные законы, 10. вождь для походов собирает друзей и сородичей, 11. войско.

Практическое задание к экзаменационному билету № 5

Установите соответствие между «а» и «б»

«а»

1. Налог
2. Храм
3. Миф
4. Амулет
5. Иероглиф
6. Молитва
7. Сфинкс

«б»

1. Мелкие предметы, которые защищают от злых духов

Практическое задание к экзаменационному билету № 8

Установите соответствие между «а» и «б»:

«а»

1. Брахманы
2. Воины
3. Крестьяне
4. Шудры
5. Неприкасаемые

«б»

Практическое задание к экзаменационному билету № 12

Установите соответствие между «а» и «б»:

«а»

1. СымаЦянь
2. Будда
3. Ашока
4. Конфуций
5. Цинь Ши-Хуанди

2. Присвоение продукта чужого труда
3. Древнеегипетский письменный знак
4. Денежный сбор в пользу государства
5. Сказание о легендарных героях
6. Обращение к Богу
7. Скульптура льва с головой человека
8. Служитель Бога в храме
9. «Жилище» Бога

1. Выполняли самую тяжелую и грязную работу
2. Служили Богу
3. Работали в домах знатных индийцев
4. Занимались сельским хозяйством
5. Участвовали в военных походах и служили при дворе царя

«б»

1. В Шв. до н.э. почти всю Индию объединил под своей властью
2. Создал учение, в котором в частности говорилось об уважении к старшим как высшей добродетели человека.
3. Основал религию, учил, что главным являются личные достоинства человека, а не его происхождение
4. Начал строительство Великой Китайской стены
5. Написал историю Китая с древнейших времен

Практическое задание к экзаменационному билету № 14

Установите соответствие между «а» и «б»:

«а»

1. Египет
2. Ассирия
3. Финикия
4. Индия
5. Китай

6. Урарту

«б»

1. Библ
2. Фивы
3. Ниневия
4. Тир
5. Лимпис

6. Ашшур
7. Тушна
8. Паталицутри
9. Цзи
10. Лоян

Практическое задание к экзаменационному билету № 16

Отметьте причины упадка Египетского государства в начале I тыс. до н.э.:

1. восстания рабов
2. захватнические войны
3. нападения соседних племен
4. предсказания астрологов
5. строительство пирамид
6. сопротивление покоренных народов
7. распад родовых общин
8. разорение крестьян
9. развитие торговли
10. расширение прав чиновников

Практическое задание к экзаменационному билету № 20

Выделите основные причины, способствовавшие высокому развитию хозяйства и культуры Древнего Египта:

1. благоприятные климатические условия
2. труд крестьян и ремесленников
3. власть фараона
4. возникновение военной державы
5. строительство ирригационной системы
6. наличие каст
7. возникновение письменности
8. строительство пирамид

Практическое задание к экзаменационному билету № 28

Установите соответствие между «а» и «б»

- «а»
1. афиняне
 2. спартанцы

3. Все свободные граждане принимали участие в управлении государством
4. Признавали настоящими людьми только «своих»
5. Свободное время отводили общению с людьми и совершенствованию себя
6. Единственным их занятием было военное дело
7. Среди них не было прислужников, богатых и бедных
8. Среди них было много знаменитых художников и философов
9. Вышедшего живым из проигранного сражения презирали

- «б»
1. Называли свое государство «общинной равных»
 2. Не могли выехать за границу

Практическое задание к экзаменационному билету № 29

Что является лишним в ряду:

1. Основными сражениями греко-персидских войн были:
1. Марафонское сражение
2. Бой у Фермопил
3. Взятие Вавилона

4. Саламинская битва
5. Битва при Платеях
6. Декелейское сражение
2. Крупнейшими правителями и полководцами в истории Персидской державы являлись:
 1. Кир
 2. Камбиз
 3. Гектор
 4. Дарий I
 5. Ксеркс

Практическое задание к экзаменационному билету № 19

Выделите основные последствия греко-персидских войн для истории Эллады:

1. Начнется культурный и экономический упадок Греции
2. Резко увеличится количество рабов
3. Греки начнут завоевательные походы на Восток
4. Возвысится город Афины, как центр борьбы с персами
5. Обострится соперничество за лидерство в Греции между Афинами и Спартой
6. Станут возникать новые города-государства
7. Возникает союз греческих городов-государств

Практическое задание к экзаменационному билету № 11

Определите черты, характеризующие управление государством:

А) в Афинах, б) в Древнем Египте.

1. вся власть принадлежала единоличному правителю
2. все граждане принимали участие в решении важнейших вопросов государства
3. верховная власть принадлежит Народному собранию
4. Все государственные вопросы решаются единолично правителем
5. Государственные должности выборные
6. Правитель лично назначает на государственные должности
7. Жители страны являются подданными правителя, и он может ими распоряжаться

по своему усмотрению

Практическое задание к экзаменационному билету № 21

Установите соответствие между «а» и «б»

«а»

1. Оратор
2. Тиран
3. Гражданин
4. Стратег
5. Педагог
6. Аристократ
7. Метек
8. Илот

«б»

1. Человек, пользующийся правами и несущий в Древней Греции
2. Человек, умеющий произносить речь
3. Командующий войсками и флотом в городах Древней Греции
4. Земледелец, находившийся в Древней Спарте на положении раба
5. Чужеземец, проживающий в Аттике
6. Раб, водивший ребенка в школу
7. Знатный человек в Древней Греции
8. Единоличный правитель города-государства в Древней Греции

Практическое задание к экзаменационному билету № 13

Расставьте в хронологической последовательности следующие события:

1. Битва у города Платеи, 2. Битва у Фермопильского прохода, 3. Марафонская битва, 4. Троянская война, 5. Пелопоннесская война, 6. Образование Афинского морского союза, 7. Саламинская битва, 8. Малая Пелопоннесская война, 9. Каллиев мир.

Практическое задание к экзаменационному билету № 9

Вставьте вместо пропусков.

«В 594 году до н.э. знать и демос единодушно избрали архонтом ..., отменившего жестокие законы Затем он повелел выкинуть с полей Для решения важнейших государственных дел стали созывать ..., в котором участвовали все свободные афиняне. Впервые в истории был установлен ...».

Практическое задание к экзаменационному билету № 22

Отметьте причины упадка Греции в IV в. до н.э.:

1. Борьба между демосом и аристократами
2. Войны между греческими городами-государствами
3. Нападения кочевников
4. Ослабление греческого войска
5. Разорение крестьян и ремесленников
6. Развитие искусства и архитектуры
7. Рост числа рабов
8. Развитие торговли
9. Усиление афинского морского союза
10. Частые землетрясения

Практическое задание к экзаменационному билету № 23

Вставьте вместо пропусков:

«В 331 году до н.э. начался поход ... в глубь Персии. Целых четыре месяца шло войско. Наконец, перейдя воды Тигра, оно оказалось у селения ..., где в ожидании битвы стояли персы, возглавляемые В результате сражения победу одержали войска под предводительством ..., который был провозглашен «царем Азии». Персидское царство ...».

Практическое задание к экзаменационному билету № 24

Установите соответствие между «а» и «б»:

- | | |
|-------------|------------------------------------------------------|
| «а» | «б» |
| 1. Сенат | 1. Житель Рима – переселенец из других областей |
| 2. Царь | 2. Семейная община у древних римлян |
| 3. Патриций | 3. Телохранитель царя в древнем Риме |
| 4. Ликтор | 4. «Совет старцев» в Риме |
| 5. Плебей | 5. Потомок древнейших жителей Рима |
| 6. Форум | 6. Рыночная площадь в Риме |
| 7. Фамилия | 7. Правитель древнейшего Рима, выбираемый пожизненно |

Практическое задание к экзаменационному билету № 18

Установите соответствие между «а» и «б»:

- | | |
|---------------|-----|
| «а» | «б» |
| 1. Легион | |
| 2. Трибун | |
| 3. Республика | |
| 4. Триумф | |
| 5. Тога | |
| 6. Ветеран | |

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Воин, завершивший службу в армии и имевший право на вознаграждение 2. Высшая награда полководца в Древнем Риме 3. Жрец, предсказывающий будущее по полету птиц и их поведению 4. Верхняя одежда у древних римлян | <ol style="list-style-type: none"> 5. Правитель Рима, избираемый народом на 1 год 6. Форма правления, при которой народ участвует в управлении государством 7. Плебейский защитник 8. Основная единица римского войска |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Практическое задание к экзаменационному билету № 17

Что является лишним в ряду?

- а) 1. Сенат, 2. Царь, 3. Консул, 4. Народный трибун.
 б) 1. Пирр, 2. Киней, 3. Аппий Клавдий, 4. Тарквиний Гордый.
 в) 1. Царь, 2. Ликтор, 3. Консул, 4. Республика.
 г) 1. Копье, 2. Связка прутьев с воткнутыми в них топорами, 3. Короткий меч.

Практическое задание к экзаменационному билету № 25

Установите соответствие между «а» и «б»

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«а»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабство на Древнем Востоке 2. Рабство в Древней Греции 3. Рабство в Древнем Риме | <p>«б»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преобладание храмовых и государственных рабов 2. Наличие большого количества рабов в частных хозяйствах 3. Признание за рабами прав иметь имущество, семью 4. Наличие рабов исключительно у знати 5. Использование труда рабов во всех сферах хозяйственной жизни 6. Существование низкой цены на рабов 7. Владение рабами свободным населением 8. Отсутствие у рабов даже элементарных прав 9. Использование труда рабов преимущественно в ремесле |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Практическое задание к экзаменационному билету № 10

Установите соответствие между «а» и «б»:

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«а»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 64 г. 2. 313 г. 3. 330 г. 4. 395 г. 5. 410 г. 6. 476 г. | <p>«б»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разделение Римского государства на два государства 2. Взятие Рима готами 3. Пожар в Риме при Нероне 4. Падение Западной Римской империи 5. Издание указа, разрешающего христианам строить храмы и открыто молиться 6. Перенесение столицы Римской империи в Константинополь |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Практическое задание к экзаменационному билету № 7

Отметьте причины падения Римской империи:

1. Вторжение арабов, 2. Кризис рабовладельческого хозяйства, 3. Начало чеканки золотых монет, 4. Обострение классовой борьбы, 5. Развитие торговли, 6. Рост числа рабов, 7. Распространение христианства, 8. Ослабление центральной власти, 9. Усиление натиска варваров, 10. Усиление власти сената.

Практическое задание к экзаменационному билету № 6

Установите последовательность событий:

1. Завоевательные походы Трояна, 2. Захват Цезарем власти в Риме, 3. Первая Пуническая война, 4. Правление Константина, 5. Учреждение должности «народного трибуна», 6. Восстание Спартака, 7. Правление Октавиана Августа, 8. Создание первого триумvirата, 9. «Союзническая» война, 10. Раздел Римской империи.

Практическое задание к экзаменационному билету № 3

Отметьте основные причины возникновения и распространения христианства:

1. Вторжение варваров
2. Кризис старых религий
3. Кажущаяся несокрушимость Рима
4. Неуверенность людей в завтрашнем дне
5. Помощь христианам от императора Константина
6. Развитие ремесла и торговли
7. Распространение научных представлений о мире
8. Упадок науки и просвещения
9. Улучшение положения народа
10. Тяжелое положение угнетенных Римом народов

Практическое задание к экзаменационному билету № 15

Вставьте вместо пропусков.

1. Исход войны римлян с Македонией был решен в сражении при ... в ... году до н.э. Македонское войско потерпело поражение от римской армии.
2. Римский полководец ..., введя смелый план нанести удар по столице противника – городу ..., всадился в Северной Африке. ... вынужден был поспешить на защиту города. В ... году до н.э. близ города ... произошло последнее сражение ... с римлянами. В результате армия ... была разбита.

Практическое задание к экзаменационному билету № 1

Установите соответствие между «а» и «б»

- | | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------|
| «а» | «б» |
| 1. 133 г. до н.э. | 1. Начало восстания под предводительством Спартака |
| 2. 74 г. до н.э. | 2. Битва у мыса Акций |
| 3. 49 г. до н.э. | 3. Убийство Цезаря |
| 4. 44 г. до н.э. | 4. Окончательное установление единовластия Октавиана Августа |
| 5. 31 г. до н.э. | 5. Принятие земельного закона Тиберия Гракха |
| 6. 14 г. до н.э. | 6. Захват Цезарем власти в Риме |

Практическое задание к экзаменационному билету № 4

Вставьте вместо пропусков:

а) В Афинах на холме, посвященном Аресу, заседал совет знати – ..., который ежегодно выбирал из числа знатных и богатых девять правителей –

б) В Спарте выборами старейшин, объявлением войны и заключением мира ведал орган власти – Войском командовали два предводителя, называвшиеся Огромной и во многом бесконтрольной властью в стране обладал ..., в который входили самые достойные.

Практическое задание к экзаменационному билету № 26

Установите соответствие между «а» и «б»

«а»	«б»
1. Битва при Замме	1. 218 г. до н.э.
2. Битва при Каннах	2. 216 г. до н.э.
3. Разрушение Карфагена	3. 202 г. до н.э.
4. Начало II Пунической войны	4. 201 г. до н.э.
5. Начало III Пунической войны	5. 168 г. до н.э.
	6. 149 г. до н.э.
	7. 146 г. до н.э.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК 1.1	Обучающийся демонстрирует высокий уровень знаний структуры, состава и дидактических единиц предметной области истории.	Обучающийся демонстрирует хорошее знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области истории.	Обучающийся демонстрирует знание структуры, состава и дидактические единицы предметной области истории.	Обучающийся не демонстрирует знание структуры, состава и дидактические единицы предметной области истории.
ПК 1.2	Осуществляет отбор на высоком уровне учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Осуществляет отбор на хорошем уровне учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Не осуществляет отбор на хорошем уровне учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК 1.3	На высоком уровне владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	На хорошем уровне владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Не владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гребенюков В.И. История первобытности, Древнего мира и Средних веков. Ч.1. История первобытности: учебно-методические материалы для студентов. — Нижневартовск, 2020. — 108 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118979.html>
2. История Древнего мира: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433718>
3. История Древнего мира: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/53700>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Берзин Э.О. Юго-Восточная Азия: с древнейших времен до XIII века. М., 1995.
2. Белявский В.А. Тайны Вавилона, М.,2001.
3. Виппер Р. Греция. Ростов-на-Дону, 1995.
4. Васильев Л.С. История Востока. В 2-х т. М.,2001.
5. Виппер Р. Рим. Ростов-на-Дону,1995.
6. Зелинский Ф.Ф. Римская империя СПб.,1999.
7. Крадин Н.Н. Империя Хунну. М.,2002.
8. Кузищин В.И. История Древнего Востока, М.,2005.
9. Кузищин В.И. История древней Греции. М,2005.
10. Кузищин В.И. История древнего Рима. М.,2005.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru>
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
6. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
7. Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
8. Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
9. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
11. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины «История политических и правовых учений», обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой,

были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Эмирханов И.А., к.и.н., заведующий кафедрой истории, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1.О.07.04 «История Древнего мира»

1. Целью освоения дисциплины является получение целостного представления о развитии человеческого общества в период первобытнообщинного строя и в эпоху древних цивилизаций, понимание основных закономерностей развития древних обществ, знание общих и особенных черт в развитии цивилизаций и народов древности, получение объёма научно-исторических знаний, умений и навыков, достаточного для дальнейшей работы в качестве учителя истории в основной и средней школе, формирование эмоционально-ценностного отношения к истории человеческого общества и его достижениям в различных сферах общественной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.07.04 «История древнего мира» относится к циклу дисциплин Предметно-содержательный модуль (профиль 1) учебного плана основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению – 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Право».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «История Древнего мира»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции выпускника **ПК-1**: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области и при решении профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

5. Семестр: 1-2

6. Основные разделы дисциплины: Становление и расцвет первобытного общества. Разложение первобытного общества и образование классов. Древний Египет. Древние государства Двуречья. Хеттское царство: становление, расцвет и падение. Общественный строй Хеттского царства по данным судебных документов. Хозяйственный и общественный строй Древней Вавилонии по законам Хаммурапи. Древний Иран, Индия, Китай. Крит и Ахейская Греция в период формирования раннеклассовых обществ. Источники и историография истории Древней Греции. Возникновение и развитие полисного строя в Греции. Хозяйственный и общественный строй Древней Греции по данным Гомеровских поэм. Пелопонесская война и кризис полисной системы. Общественный и государственный строй Древней Спарты. Возникновение и развитие Афинского государства. Завоевания и держава Александра Македонского. Эпоха Эллинизма. Ранний Рим. Источники и историография истории Древнего Рима. Римская гражданская община в раннереспубликанский период. Развитие рабовладельческих отношений в Риме в III–I вв. До н.э. Кризис и падение Римской Республики. Ранняя Римская империя. Римская империя в период домината. Падение Западной Римской империи.

7. Форма контроля: 1 семестр – экзамен, 2 семестр – экзамен.