

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»**

Кафедра всеобщей истории



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ»
Б1.О.07.02 ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII - НАЧАЛО XX ВВ.)**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – История и Право

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | Форма аттестации |
|----------------|-------------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|------------|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС | |
| очная | 3, 4 | 432 | 90 | 96 | | 18 | 228 | экзамен |
| | 3 | 288 | 54 | 60 | | 9 | 165 | экзамен |
| | 4 | 144 | 36 | 36 | | 9 | 63 | экзамен |
| заочная | 3,4 | 432 | 20 | 20 | | 12 | 380 | экзамен |
| | 3 | 288 | 12 | 12 | | 6 | 258 | экзамен |
| | 4 | 144 | 8 | 8 | | 6 | 122 | экзамен |

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Б1.О.07.02 «История России (XVIII – начало XX вв.)» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории России нового времени и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к числу обязательных дисциплин предметно-методического модуля № 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили: «История» и «Право».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения курса, формируются в процессе изучения дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVII в.», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История Дагестана».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин учебного плана «Новейшая отечественная история», «Источниковедение и историография истории России», «Культура России XIX – начала XX в.», для выполнения заданий научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-5, ПК-1.**

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|--|---|--|--|
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | - этапы отечественной истории XVIII – начала XX вв. в контексте мировой истории; - социокультурные традиции российского общества; - события, явления и процессы истории России нового времени | - анализировать социокультурные различия социальных групп дореволюционного российского общества; - устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России XVIII – начала XX вв. | - навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей. |
| ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | - события, явления и процессы истории России XVIII – начала XX вв. | - пользоваться научной терминологией; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения. | - навыками активизации познавательной деятельности учащихся в рамках применения предметной области; - навыками использования знаний в преподавании школьных курсов истории; - умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа).
Дисциплина изучается в 3, 4 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|--------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | № 3 | № 4 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 432 | 288 | 144 |
| 1. Контактная работа: | 186 | 114 | 72 |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 90 | 54 | 36 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 96/16 | 60/8 | 36/8 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 228 | 165 | 63 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | 54 | 27 | 27 |
| Вид промежуточного контроля: | | Экзамен 9 | Экзамен 9 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|--------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | № 2 | № 2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 432 | 288 | 144 |
| 1. Контактная работа: | 40 | 24 | 16 |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 20 | 12 | 8 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 20 | 12 | 8 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 380 | 258 | 122 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | 54 | 27 | 27 |
| Вид промежуточного контроля: | | Экзамен 6 | Экзамен 6 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|------------------|-----------------|----|
| | | | Лек. / пр. подг. | Лаб. / пр. подг. | Пр. / пр. подг. | СР |
| 1 | Реформы Петра I: предпосылки, содержание, последствия. | 14 | 4 | | 4 | 6 |
| 2 | Дворцовые перевороты: причины внутриполитической нестабильности. | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| 3 | Просвещенный абсолютизм Екатерины II: сущность политики просвещенного абсолютизма и ее особенности в России. | 14 | 4 | | 4 | 6 |
| 4 | Внешняя политика России XVIII в. и решение геополитических задач. | 12 | 2 | | 4/2 | 6 |
| 5 | Внутренняя и внешняя политика Павла I: цели, методы, направления. | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| 6 | Внутренняя политика | 14 | 4 | | 4 | 6 |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|--|-----|---|
| | правительства Александра I в первой четверти XIX в. | | | | | |
| 7 | Международное положение России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. | 18 | 4 | | 6/2 | 8 |
| 8 | Общественная жизнь в России первой четверти XIX в. Декабристы. | 14 | 4 | | 4 | 6 |
| 9 | Николай I и внутренняя политика правительства России второй четверти 19 в. | 14 | 4 | | 4 | 6 |
| 10 | Общественная мысль и политическая жизнь России 30-40-х гг. XIX в. | 14 | 4 | | 4 | 6 |
| 11 | Международное положение и внешняя политика России во второй четверти XIX в. | 16 | 4 | | 4/2 | 8 |
| 12 | Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 в. | 16 | 4 | | 4 | 8 |
| 13 | Наука и культура России в первой половине XIX в. | 16 | 4 | | 4/2 | 8 |
| 14 | Александр II: политический портрет и «великие реформы» 60-70-х гг. 19 в. | 16 | 4 | | 4 | 8 |
| 15 | Внешняя политика России в 60-70-х гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 18 | 4 | | 6/2 | 8 |
| 16 | Россия в годы правления Александра III. | 16 | 4 | | 4 | 8 |
| 17 | Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. | 16 | 4 | | 4 | 8 |
| 18 | Николай II и внутривластный курс правительства России на рубеже 19-20 вв. | 16 | 4 | | 4 | 8 |
| 19 | Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война 1904- | 16 | 4 | | 4/2 | 8 |

| | | | | | | |
|----|---|------------|-----------|--|-----------|------------|
| | 1905 гг. | | | | | |
| 20 | Первая российская революция (1905-1907 гг.) и начало парламентаризма | 16 | 4 | | 4 | 8 |
| 21 | Думская монархия в России; программа системных реформ П.А. Столыпина. | 16 | 4 | | 4 | 8 |
| 22 | Культура России второй половины XIX - начала XX вв. | 16 | 4 | | 4/2 | 8 |
| 23 | Россия накануне и в годы Первой мировой войны (август 1914 – февраль 1917 гг.). | 16 | 4 | | 4/2 | 8 |
| 24 | Февральская революция 1917 г. и падение монархии в России. | 16 | 4 | | 4 | 8 |
| | <i>Подготовка к экзамену</i> | 54 | | | | 54 |
| | Итого: | 432 | 90 | | 96 | 228 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|-----------------|----------------|----|
| | | | Лек. / пр.подг. | Лаб. / пр.подг. | Пр. / пр.подг. | СР |
| 1 | Реформы Петра I: предпосылки, содержание, последствия. | 18 | 2 | | 2 | 14 |
| 2 | Дворцовые перевороты: причины внутриполитической нестабильности. | 14 | | | | 14 |
| 3 | Просвещенный абсолютизм Екатерины II: сущность политики просвещенного абсолютизма и ее особенности в России. | 18 | 2 | | 2 | 14 |
| 4 | Внешняя политика России XVIII в. и решение геополитических задач. | 12 | | | | 12 |
| 5 | Внутренняя и внешняя политика Павла I: цели, методы, направления. | 16 | 2 | | | 14 |
| 6 | Внутренняя политика правительства Александра I в первой | 16 | 2 | | | 14 |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|--|---|----|
| | четверти XIX в. | | | | | |
| 7 | Международное положение России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. | 16 | | | 2 | 14 |
| 8 | Общественная жизнь в России первой четверти XIX в. Декабристы. | 16 | | | 2 | 14 |
| 9 | Николай I и внутренняя политика правительства России второй четверти 19 в. | 16 | 2 | | | 14 |
| 10 | Общественная мысль и политическая жизнь России 30-40-х гг. XIX в. | 12 | | | | 12 |
| 11 | Международное положение и внешняя политика России во второй четверти XIX в. | 16 | | | 2 | 14 |
| 12 | Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 в. | 16 | 2 | | | 14 |
| 13 | Наука и культура России в первой половине XIX в. | 12 | | | | 12 |
| 14 | Александр II: политический портрет и «великие реформы» 60-70-х гг. 19 в. | 16 | 2 | | | 14 |
| 15 | Внешняя политика России в 60-70-х гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 16 | | | 2 | 14 |
| 16 | Россия в годы правления Александра III. | 16 | 2 | | | 14 |
| 17 | Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. | 12 | | | | 12 |
| 18 | Николай II и внутривнутриполитический курс правительства России на рубеже 19-20 вв. | 16 | 2 | | | 14 |
| 19 | Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 16 | | | 2 | 14 |
| 20 | Первая российская | 16 | | | 2 | 14 |

| | | | | | | |
|----|---|------------|-----------|--|-----------|------------|
| | революция (1905-1907 гг.) и начало парламентаризма | | | | | |
| 21 | Думская монархия в России; программа системных реформ П.А. Столыпина. | 16 | 2 | | | 14 |
| 22 | Культура России второй половины XIX - начала XX вв. | 12 | | | | 12 |
| 23 | Россия накануне и в годы Первой мировой войны (август 1914 – февраль 1917 гг.). | 16 | | | 2 | 14 |
| 24 | Февральская революция 1917 г. и падение монархии в России. | 16 | | | 2 | 14 |
| | <i>Подготовка к экзамену</i> | 54 | | | | 54 |
| | Итого: | 432 | 20 | | 20 | 380 |

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История России XVIII в.

Реформы Петра I: предпосылки, содержание, последствия. Утверждение абсолютизма в России: признаки, этапы, особенности. Особенности российской модернизации. Эволюция государственного и социально-экономического строя России. Преобразования Петра I в области культуры. Дворцовые перевороты: причины внутриполитической нестабильности. Фаворитизм как следствие неограниченности монархической власти. Внутренняя политика Анны Иоанновны. Бироновщина. Особенности дворцового переворота 1741 г. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Петр III и его правление. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: сущность политики просвещенного абсолютизма и ее особенности в России. Содержание политики просвещенного абсолютизма Екатерины II. Уложенная комиссия Екатерины Великой как проявление принципов просвещенного абсолютизма. Результаты деятельности комиссии. Власть и общество. Обострение социальных отношений. Восстание Пугачева. Российские просветители: общественные взгляды Н. И. Новикова, С. Е. Десницкого, А. Н. Радищева. Внешняя политика России и решение геополитических задач. Внутренняя и внешняя политика Павла I: цели, методы, направления. Дворцовый переворот 1801 г. и его особенности. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Раздел 2. История России первой половины XIX века

Политика Александра I: между либерализмом и консерватизмом. Реформы государственного управления начала XIX века: цели, содержание, результаты. Проекты Непременного совета и Негласного комитета. Проект государственных преобразований М. М. Сперанского. Проект Н. Новосильцева. Крестьянский вопрос в политике Александра I. Консервативные черты во внутренней политике Александра I. А. А. Аракчеев. Политика самодержавия в сфере образования и цензуры в первой четверти XIX века. Россия и наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года: причины, подготовка, планы и потенциал сторон, периодизация, формы участия населения в войне. Итоги и последствия войны. Причины победы России. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Движение декабристов, восстание на Сенатской площади. Самодержавие Николая I. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Промышленный переворот: сущность,

особенности, этапы. Развитие рыночных отношений. Общественное движение: консерваторы, либералы, радикалы. Задачи и направления внешней политики Российской империи. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Раздел 3. История России второй половины XIX – начала XX в.

Россия в середине XIX в. Развитие капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Завершение промышленного переворота в России. Формирование классов капиталистического общества. Железнодорожное строительство. Развитие транспортной системы. Внутренняя политика пореформенного самодержавия. Александр II. Отмена крепостного права. Манифест и «Положения» 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Аграрная реформа 1861 г.: реализация, результаты, значение. Характеристика «Великих реформ». «Контрреформы» 1880-1890-х гг. Александр III. Консервативное, либеральное, социалистическое направления общественной мысли России второй половины XIX в. Народничество. Рабочее движение. Международное положение Российской империи во второй половине XIX в: направления, реализация. Расширение геополитического пространства: присоединение Средней Азии к России; дальневосточное направление; продажа Аляски. Культурное пространство и этнокультурный облик империи во второй половине XIX в. Внутренняя политика Николая II: проблемы социально-экономической модернизации. Власть и общество на рубеже XIX – XX вв., эволюция и развитие российского парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.: направления, задачи, реализация. Россия в Первой мировой войне. Основные тенденции развития российской культуры и вклад России начала XX в. в мировую культуру.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|--------------|--|--|
| 1 | История России XVIII в. | Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Проблемно-аналитическое задание. Научные доклады. Работа с тестами. |
| 2 | История России первой половины XIX века | Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Проблемно-аналитическое задание. Научные доклады. Работа с тестами. Выполнение практических заданий. |
| 3 | История России второй половины XIX – начала XX в. | Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Проблемно-аналитическое задание. Научные доклады. Работа с тестами. Выполнение практических заданий |

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

| Показатель | Баллы |
|---|--------------|
| Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции | От 5 до 10 |
| Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи | От 5 до 10 |
| Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных | От 5 до 10 |
| Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 10 до 15 |
| Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, | От 5 до |

| | |
|--|-------------|
| всероссийский и международный | 10 |
| Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д. | От 5 до 10 |
| Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности | От 10 до 15 |
| Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах | От 5 до 10 |
| Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс | От 5 до 10 |

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

| Показатель | Баллы |
|---|--------------|
| Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д. | От 10 до 15 |
| Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 20 |

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| Набранные студентом баллы | Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом | Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом |
|----------------------------------|---|---|

| | | |
|------------|---------------------|------------|
| | (зачетом с оценкой) | |
| 85–100 | Отлично | Зачтено |
| 70–84 | Хорошо | |
| 51–69 | Удовлетворительно | |
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не зачтено |

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка | Положительные оценки | | |
|--|--|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| | | Зачет | Не зачтено (менее 50 баллов) | Зачтено (более 50 баллов) |
| Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен | Неудовлетворительно (менее 50 баллов) | Удовлетворительно (51-69 баллов) | Хорошо (70-84 баллов) | Отлично (85-100 баллов) |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Дисциплина «История России (XVIII – начало XX в.)» изучается в 3-4 семестрах. Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену:

3 семестр

1. Развитие России на рубеже XVII-XVIII вв. Задачи правительства Петра I в области внутренней и внешней политики.
2. Развитие сельского хозяйства в первой четверти XVIII в.: традиционализм и новые черты.
3. Развитие промышленности в первой четверти XVIII в. Особенности мануфактуры петровской эпохи.
4. Развитие торговли в первой четверти XVIII в. Таможенный тариф 1724 г. Меркантилизм.
5. Социальная структура российского общества в первой четверти XVIII в. Цели социальной политики Петра I. Положение крестьянства. Податная реформа Петра I: причины, характер, содержание, социальные последствия.
6. Социальная политика Петра I: изменения в положении дворянства, купечества. Социальные конфликты начала XVIII в. в России.
7. Объективная необходимость модернизации государственного управления в конце XVII – начале XVIII в. Реформы высших органов государственного управления при Петре I. Принципы построения государственного аппарата.
8. Реформы управления на местах в первой четверти XVIII в. Учреждение института фискалов. Прокуратура. Церковная реформа Петра I. Церковь и государство.
9. Основные задачи и направления внешней политики Петра I. Северная война: причины, периодизация, основные события, итоги.
10. Русско-турецкие отношения в конце XVII - начале XVIII в. Прутский поход и его последствия.
11. Персидский (Каспийский) поход Петра I и его результаты. Итоги внешней политики Петра I.
12. Военные реформы Петра I. Роль армии в жизни страны.
13. Власть и церковь в первой четверти XVIII в.
14. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII в. и их сущность. Причины внутриполитической нестабильности. Екатерина I. Петр II.

15. Внутренняя политика Анны Иоанновны. Бироновщина. Иван VI. Особенности дворцового переворота 1741 г. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Петр III и его правление.
16. Внешняя политика России во второй четверти – середине XVIII в.: задачи, преемственность, направления, итоги.
17. Российская империя во второй половине XVIII в. (историко-географическая и демографическая характеристика). Особенности колонизации. Аграрный сектор экономики во второй половине XVIII в. Признаки разложения традиционных форм организации хозяйственной жизни.
18. Развитие промышленности во второй половине XVIII в. Экономическая политика правительства. Внутренняя и внешняя торговля во второй половине XVIII в. Финансовая система. Особенности и факторы развития внутреннего рынка России.
19. Социальная политика Екатерины II: положение крестьянства и казачества.
20. Социальная политика Екатерины II: положение привилегированных сословий.
21. Губернская (областная) реформа Екатерины II. Полицейская реформа.
22. Содержание политики просвещенного абсолютизма Екатерины II. Уложенная комиссия как проявление принципов просвещенного абсолютизма. Результаты деятельности комиссии.
23. Причины и предпосылки движения 1773-1775 гг. Участники, лозунги, особенности. Этапы крестьянской войны 1773-1775 гг. Причины поражения, последствия.
24. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: задачи и основные направления. Война со Швецией.
25. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и их итоги.
26. «Польский вопрос» в европейской политике. Участие России в разделах Польши.
27. Влияние французской революции на внешнеполитический курс России в конце XVIII в. Участие России в антифранцузских коалициях.
28. Российское Просвещение второй половины XVIII в.: условия развития, характерные черты. Дворянское направление в общественно-политической мысли. Общественные взгляды Н.И. Новикова, С.Е. Десницкого. А.Н. Радищев.
29. Внутренняя политика Павла I: цели, методы, направления. Положение сословий. Административные реформы Павла I. Дворцовый переворот 1801 г. и его особенности.
30. Внешняя политика Павла I.
31. Дворцовый переворот 1801 года и его особенности. Александр I и Негласный комитет. Историография внутренней политики Александра I.
32. Реформы государственного управления начала XIX века: цели, содержание, результаты. Дискуссии о реформировании государственного управления. Проекты Непременного совета и Негласного комитета. Проект государственных преобразований М. М. Сперанского. Причины краха проекта.
33. Правительственный конституционализм 1815-1820-х гг. «Государственная уставная грамота Российской империи».
34. Крестьянский вопрос в политике Александра I. Консервативные черты во внутренней политике Александра I. А.А. Аракчеев.
35. Политика самодержавия в сфере образования и цензуры в первой четверти XIX века.
36. Внешняя политика России в начале XIX в.: участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия.
37. Внешняя политика России в начале XIX века: войны с Турцией и Швецией. Присоединение Закавказья, война с Персией.
38. Отечественная война 1812 года: причины, подготовка, планы и потенциал сторон, периодизация.
39. Отечественная война 1812 года: формы участия населения в войне. Итоги и последствия войны. Причины победы России. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс.
40. Внешняя политика России в 1816-25 гг. Священный союз.
41. Движение декабристов: причины, характер, особенности, теоретические источники мировоззрения. Характеристика предекабристского этапа. Союз Спасения. Союз

Благоденствия.

42. Деятельность тайных политических организаций: Северное и Южное общества. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева: сравнительный анализ. Восстания 14 декабря 1825 г. в Петербурге и на Украине. Причины поражения. Следствие и суд над декабристами. Значение декабризма.
43. Внутренняя и внешняя политика Николая I: историографический аспект.
44. Государственный аппарат самодержавной России во второй четверти XIX в. Николай I. Секретные комитеты и их деятельность. Кодификация российского законодательства. М.М. Сперанский.
45. Социальная политика Николая I. Привилегированные сословия. Реформа П.Д. Киселева: цели, содержание, итоги. Крестьянский вопрос в политике Николая I и секретных комитетах. Законодательство о крепостных крестьянах.
46. Политика самодержавия в сфере образования и цензуры во второй четверти XIX в.
47. Польское восстание. Особенности крестьянских волнений во второй четверти XIX в. Зарождение движения рабочих людей.
48. Основные направления и особенности внешней политики России во второй четверти XIX века. Европейское направление.
49. Сущность «восточного вопроса» во внешней политике России. Периодизация «восточного вопроса». Обострение «восточного вопроса» во второй четверти XIX века. Войны с Персией и Турцией.
50. Крымская война: причины, страны-участницы, основные события, итоги и последствия для России.
51. Условия и особенности развития общественной мысли в царствование Николая I. Кружки 20-30-х гг. XIX века. Теория официальной народности. С. С. Уваров. М. П. Погодин.
52. Либерально-реформаторское направление в русском общественном движении второй четверти XIX века: западники и славянофилы.
53. Теория общинного социализма А.И. Герцена. Петрашевцы.
54. Аграрный сектор экономики России в первой половине XIX в. Структура. Характерные черты развития. Формы проявления кризиса крепостнического хозяйства.
55. Начало промышленного переворота в России: предпосылки, содержание процесса, особенности. Развитие транспорта.
56. Экономическая политика правительства в первой половине XIX века. Е. Ф. Канкрин. Финансовая реформа. Внутренний рынок и внешняя торговля России в первой половине XIX века. Таможенная политика.

4 семестр

1. Отечественная историография о причинах отмены крепостного права в России.
2. Дифференциация общественного движения в России в 50-60-х гг. XIX века.
3. Подготовка реформы об отмене крепостного права. Борьба различных тенденций в правительственной политике.
4. Манифест и «Положения» 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян.
5. Аграрная реформа 1861 г.: реализация, результаты, значение.
6. Образование и деятельность тайного общества «Земля и воля» в 1860-е гг.
7. Экономическая политика царского правительства во второй половине XIX в.
8. Характеристика «великих реформ» 60-70-х гг. XIX в.: земская, городская, судебная и военная реформы.
9. Реформы в области просвещения и печати. Школа и просвещение во 2-й половине XIX в.
10. Развитие капитализма в сельском хозяйстве в пореформенный период. Эволюция помещичьего хозяйства. Разложение крестьянства.
11. Три стадии развития капитализма в промышленности. Завершение промышленного переворота в России. Формирование классов капиталистического общества.
12. Основные этапы промышленного развития России в пореформенный период. Размещение крупной промышленности.

13. Железнодорожное строительство. Развитие транспортной системы.
14. Оценка внутренней политики Александра II: дискуссионные вопросы.
15. Главные задачи и основные направления внешней политики России после окончания Крымской войны (до середины 70-х гг. XIX века).
16. Расширение геополитического пространства: присоединение Средней Азии к России; дальневосточное направление; продажа Аляски.
17. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, планы сторон, ход, результаты, последствия.
18. Реализация формулы А.М. Горчакова «Россия сосредотачивается».
19. Народничество 1860-1880-х гг.: идеология, организации, деятельность.
20. Русский консерватизм. К.П. Победоносцев.
21. Идеиные направления российского либерализма.
22. Кризис правительственной политики на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Контрреформы правительства Александра III.
23. Положение рабочего класса. Рабочее движение 1880-1890-х гг.
24. Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Социал-демократические кружки в России.
25. Особенности и направления российской культуры 60 – 90-х гг. XIX в. «Литературоцентризм».
26. Особенности и направления российской культуры 60 – 90-х гг. XIX в. Достижения научной мысли, развитие гуманитарных наук.
27. Особенности и направления российской культуры 60 – 90-х гг. XIX в. Эклектика и «русский стиль» в архитектуре, монументальная скульптура.
28. Особенности и направления российской культуры 60 – 90-х гг. XIX в. Роль театра в общественно-культурной жизни России.
29. Особенности и направления российской культуры 60 – 90-х гг. XIX в. Развитие изобразительного искусства.
30. Особенности и направления российской культуры 60-90-х гг. XIX в. Жанровое разнообразие музыкального искусства. Формирование национальной композиторской и оперной школы: «Могучая кучка, П.И. Чайковский.
31. Национальная политика правительства в 80-90-е гг. XIX в.
32. Отечественная историография экономической истории России периода монополистического капитализма.
33. Экономическая политика царского правительства. Реформы С. Ю. Витте.
34. Промышленное развитие России в конце XIX в. – 1914 гг. Процесс монополизации, его этапы.
35. Иностраный капитал в экономике России. Особенности функционирования. Роль банков.
36. Вывоз капиталов из России. Особенности данного процесса.
37. Колониальная система России, ее особенности.
38. Сельское хозяйство в России (1900-1913).
39. Особенности социально-экономического развития России в 1900-1917 гг.
40. Всеобщая перепись населения 1897 г. Социальный и национальный состав населения России.
41. Подъем крестьянского движения в начале XX века. Образование партии эсеров.
42. Положение рабочего класса. Полицейский социализм в России. Зубатовщина и ее крах.
43. Рабочее движение в начале XX века. Образование РСДРП.
44. Дворянство и буржуазия в начале XX в. (положение и роль в развитии российского общества).
45. Политическая система российской империи в начале XX в. Полемика С.Ю. Витте и В.К. Плеве.
46. Земско-либеральное движение в конце XIX – начале XX в. Образование союза «Освобождение».

47. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Гаагская мирная конференция 1899 г. Русско-японская война 1904-1905 гг.: Причины, цель, характер, ход, итоги.
48. Причины, характер и начало I русской революции. Развитие революционной борьбы зимой-летом 1905 г.
49. Развитие революционной борьбы осенью 1905 г. Всероссийская октябрьская стачка. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.
50. Манифест 17 октября. Образование партии кадетов и октябристов, их программы.
51. Выступление в армии и на флоте в период I революции.
52. Рабочее и крестьянское движение в годы I русской революции.
53. Развитие революционной борьбы в период спада революции (1906-1907 гг.). Поражение и значение I революции.
54. Выборы, состав и деятельность первой Государственной думы.
55. II Дума, ее партийный состав и деятельность.
56. Третьеиюньский государственный переворот. Установление политической реакции.
57. Идейная борьба в России после революции 1905-1907 гг. «Вехи».
58. Россия в период третьеиюньской монархии. III Дума.
59. «Стереотипы» в изучении аграрной реформы П.А. Столыпина в отечественной историографии.
60. Аграрная реформа П.А. Столыпина: причины, направления, реализация. Итоги реформы.
61. Политическая ситуация в России в 1910-1914 гг. IV Дума.
62. Внешняя политика России в 1906-1914 гг. Боснийский кризис. Потсдамское соглашение.
63. Россия в Первой мировой войне: причины, планы сторон, повод. Роль русского фронта.
64. Социально-экономическая и политическая ситуация в России в годы I мировой войны. Назревание революционного кризиса.
65. Русская православная церковь и государство в начале XX в.
66. Просвещение в России в начале XX в.
67. Литература и театр в начале XX в. «Серебряный век» русской культуры.
68. Развитие естественных и гуманитарных наук в начале XX в.
69. Музыкальное и изобразительное искусство в начале XX в. «Серебряный век» русской культуры.
70. Отечественные меценаты как новое явление культурной жизни.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Типовое проблемно-аналитическое задание

Логика петровских реформ: реконструкция

Исходные данные:

19 ноября 1700 г. под Нарвой 40-тысячное русское войско было наголову разгромлено вчетверо меньшей шведской армией под командованием 18-летнего (!) Карла XII. Обидно! Причина катастрофы не была секретом. Было ясно, что для противостояния европейским державам России нужна регулярная армия, где солдаты и офицеры целыми днями занимаются только боевой подготовкой. Но такую армию надо кормить, одевать и вооружать. Карлу XII было просто: у него в казне были деньги, и он мог просто платить солдатам жалование, а вооружение и обмундирование ему поставляла шведская мануфактурная промышленность. Деньги же Карл XII взимал в виде налогов с подданных, а у подданных деньги были потому, что натуральное хозяйство осталось для Швеции в прошлом.

В России все было не так. Основная масса населения – крестьяне – вели фактически натуральное хозяйство и, следовательно, во-первых, казна была пуста, а во-вторых, промышленность не развита (поскольку спрос на ее продукцию отсутствовал).

Задание:

Реконструируйте взаимосвязь между петровскими преобразованиями (*например: одна реформа создает необходимость другой, несколько реформ проводятся во имя решения одной задачи и т.п.*) в виде блок-схемы.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Прочтите отрывок из записок современника и укажите дату события, о котором идет речь
"Александр дал свое согласие принудить императора к отречению от короны, но с непременным условием щадить отца и не нанести ему никакого оскорбления... Но люди знатной породы... прокрались, как подлые разбойники..., в комнату безоружного, спящего человека... и умертвили его..."

1) 1801 2) 1812 3) 1821 4) 1825.

2. Какие из перечисленных ниже событий, явлений, понятий были связаны с понятием "аракчеевщина":

А) военные поселения; Б) временщик; В) учреждение Государственного Совета;

Г) вольноотпущенные крестьяне; Д) ужесточение цензуры

3. Установите соответствие между названиями войн, военными действиями и завершившими их конгрессами, договорами

| | | | |
|---|--|---|----------------------|
| 1 | Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии | А | Андрианопольский мир |
| 2 | Военные действия IV антинаполеоновской коалиции | Б | Тильзитский мир |
| 3 | Русско-турецкая война | В | Гюлистанский договор |
| 4 | Русско-иранская война | Г | Венский конгресс |

4. Какое мероприятие было проведено в начале царствования Александра I?

А) запрет ввоза иностранных книг; Б) ужесточение цензуры

В) учреждение министерств; Г) освобождение всех крестьян от крепостной зависимости

5. Царскосельский лицей был основан в...

А) 1801 г. Б) 1811 г. В) 1812 г. Г) 1825 г.

Примерная тематика научных докладов:

1. Усадьба как образ жизни дворян.
2. Театральный зритель XVIII века.
3. Мода в жизни российского дворянства XIX в.
4. Граф А. Х. Бенкендорф – «отрицательно добрый человек».
5. Типология российской дореволюционной партийной системы.
6. Присоединение Дагестана к России и его значение.
7. П.И. Багратион: исторический портрет.
8. Полководческое искусство М.И. Кутузова.
9. Герои Отечественной войны 1812 г.
10. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин.
11. Движение горцев под руководством Шамиля в оценке современников.
12. А.М. Горчаков: исторический портрет.
13. Оборона Порт-Артура – героическая страница русско-японской войны.
14. Кровавое воскресенье и начало революции 1905-1907 гг. в России.
15. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гордин Я.А. Николай I глазами современников. Санкт-Петербург: Пальмира, 2017. - 544 с. ISBN 978-5-521-00397-6. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/85071.html>

2. Думенко О.Е. Александр I. М.: РИПОЛ классик, 2017. - 40 с. ISBN 978-5-386-08300-7. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/73121.html>.
3. Думенко О.Е. Александр II. М.: РИПОЛ классик, 2017. - 40 с. ISBN 978-5-386-10124-4. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/73122.html>.
4. Думенко О.Е. Александр III. М.: РИПОЛ классик, 2017. 40 с. ISBN 978-5-386-10120-6. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/73123.html>.
5. Думенко О.Е. Николай I. М.: РИПОЛ классик, 2017. — 40 с. — ISBN 978-5-386-09307-5. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/73165.html>.
6. Эйдельман Т.Н. Николай II. М.: РИПОЛ классик, 2017. 40 с. ISBN 978-5-386-08302-1. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/73166.html>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

7. Воеводина Н.А. Экономическая история России: учебное пособие. 2-е изд. Саратов: Научная книга, 2019. - 106 с. ISBN 978-5-9758-1821-8. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/81091.html>.
8. Вульф А. История железных дорог российской империи. Все-таки строить. М.: РИПОЛ классик, 2016. 744 с. ISBN 978-5-386-08589-6. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/73150.html>
9. Крестьянская реформа 1861 г. в России. / Составитель В.А. Томсинов. М.: Зерцало-М, 2017. - 480 с. ISBN 978-5-94373-385-7. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/78885.html>
10. Малахова Л.П. История России 1900-1937: учебное пособие. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: направленность: История и обществознание. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. - 92 с. ISBN 2227-8397. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/86992.html>
11. Троцкий И. Третье отделение при Николае I. Сыщики и провокаторы. Санкт-Петербург: РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. 352 с. ISBN 978-5-521-00351-8. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: URL: <http://www.iprbookshop.ru/73418.html>.
12. Ярославцев В.Г. История внешней политики России. IX–XXI в.: учебное пособие 3-е изд. Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. - 275 с. ISBN 978-5-7014-0744-0. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: URL: <http://www.iprbookshop.ru/87112.html>.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы: Windows 7, 10, Microsoft Office 2007/2010; архиваторы WinRAR, WinZip; антивирусные средства: Kaspersky; программа для работы с изображением Acrobat Reader, программа подготовки и просмотра презентаций: Microsoft Power Point; программы для работы с Интернет и электронной почтой: Opera, Google chrome, Mozilla Fire Fox, Microsoft Internet Explorer.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: **аудитория, экран, проектор, ноутбук, раздаточный материал.**

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Лекция – это основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций. Не надо стремиться к дословной записи. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки. Грамотно составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Семинар (практическое занятие) – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета. Семинар – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами и курсовыми работами (методические советы по их подготовке даны ниже). Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ – источник, учесть возникающие вопросы. Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Семинар не является повторением лекционного материала, но начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, с возможностью обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского (практического) занятия.

- а) Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
- б) Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
- в) Заключительное слово преподавателя – 3-5 мин.
- г) Домашнее задание (к каждому семинару).
- д) Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
- е) По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

В процессе подготовки к **зачету** рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.