

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра обществоведческих дисциплин и правоведения



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"
Б1.О.08.10 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – История и Обществознание

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	9	180	36	52		9	83	экзамен
заочная	9	180	8	12		6	154	экзамен

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области обучения обществознанию в средней общеобразовательной школе.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ПК-3	Способен формировать развивающую	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал

	образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.08.10 «Методика обучения обществознанию»** относится к Предметно-методическому модулю "Обществознание" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание».

Б1.О.08.10 «Методика обучения обществознанию» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения истории», «Средства оценивания результатов обучения» и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам», выполнения заданий производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3.	Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Применять в собственной деятельности различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Использует творческий подход при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и

	федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Теоретические основы духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Применять в собственной деятельности различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Использует творческий подход при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5.	Способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Может самостоятельно разрабатывать различные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	Использует творческий подход при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении
ПК-3	Способы	Может	Использует

	формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	самостоятельно проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	творческий подход при проектировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
--	---	---	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).
Дисциплина изучается в 9 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180	180	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	36	36/36	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	52	52/52	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	83	83	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180	180	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8/8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12/12	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	154	154	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6	6	
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет, методология и задачи дисциплины. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками	12	2/2		4/4	6
2	Концепция современного школьного обществознания	12	2/2		4/4	6

3	Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию	12	2/2		4/4	6
4	Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС	12	2/2		4/4	6
5	Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию	12	2/2		4/4	6
6	Программы и планирование уроков обществознания в школе	12	2/2		4/4	6
7	Виды и иерархия целей обществоведческого образования	12	2/2		4/4	6
8	Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе	12	2/2		4/4	6
9	Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников	12	2/2		4/4	6
10	Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления	12	2/2		4/4	6
11	Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся	13	2/2		4/4	7
12	Организация проектной деятельности по обществознанию	14	2/2		4/4	8
13	Принципы, формы организации внеурочной работы.	14	2/2		4/4	8
	<i>Подготовка к экзамену</i>	9				
	Итого:	180	36/36		52/52	83

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет, методология и задачи дисциплины. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками	12	2/2			10
2	Концепция современного школьного обществознания	12			2/2	10
3	Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию	12	2/2			10
4	Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС	12	2/2			10
5	Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию	14	2/2			12
6	Программы и планирование уроков обществознания в школе	14			2/2	12
7	Виды и иерархия целей обществоведческого образования	14			2/2	12
8	Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе	14			2/2	12
9	Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников	12				12
10	Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления	14			2/2	12
11	Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся	14				14
12	Организация проектной деятельности по обществознанию	16			2/2	14
13	Принципы, формы организации внеурочной работы.	14				14
	<i>Подготовка к экзамену</i>	6				
	Итого:	180	8		12	154

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Предмет, методология и задачи дисциплины. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками

Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды. Понятие «методика» в педагогической науке. Объект и предмет методики обучения обществознания. Основная цель, задачи дисциплины. Функции методики обучения обществознания. Выбор ценностей образования и воспитания. Взаимодействие наук политологии и социальной психологии. Возрастная психология и дидактика. Философия, граждановедение, экономика. Модульное планирование и интеграция, внутрипредметные и межпредметные связи.

Тема 2. Концепция современного школьного обществознания

Основные факторы обучения обществознанию. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. Место обществознания в учебном плане основной и средней школы.

Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении

Развивающее обучение обществознанию. Системнодеятельностный подход в образовании. Личностноориентированный подход в обучении обществознанию. Компетентностный подход в обществознании.

Тема 4. Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС

Обществоведческое образование в современной школе. Нормативные документы Министерства образования. Государственный общеобразовательный стандарт, раздел «Общество». Дискуссионные вопросы и проблемы стандартизации школьного обществоведческого образования.

Тема 5. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию

Особенности когнитивной сферы подростка и обучение обществознанию. Характеристика основных когнитивных процессов. Социальный опыт ученика в обучении обществознанию.

Тема 6. Программы и планирование уроков обществознания в школе

Основные понятия: программа, учебник обществознания, учебное пособие, учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ для учащихся.

Тема 7. Виды и иерархия целей обществоведческого образования

Традиционные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании. Современный подход к постановке целей обучения. Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе. Структура универсальных учебных действий по ФГОС. Уровни целеполагания в обучении обществознанию.

Тема 8. Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе

Основные понятия темы: учебное занятие, урок, тип урока, вид урока, формы урока, структура урока. Классификация типов уроков: по соотношению структурных звеньев обучения; по ведущему методу; по

характеру деятельности учащихся; по характеру материала. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Комбинированный – преобладающий тип урока в обучении. Многообразие форм учебных занятий по обществознанию в основной и старшей школе. Классно – урочная форма обучения. Урок – основная форма обучения. Требования к уроку обществознания. Планирование системы уроков по теме, разделу курса.

Тема 9. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников

Блочное (тематическое) обучение: особенности. Новые технологии обучения: моделирование или игровая деятельность, коммуникативный диалог или дискуссионная деятельность, изучение источников или исследовательская деятельность. Методика обучения обществознания по опорным сигналам. Драматургия в преподавании обществознания. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Учет многоканальности восприятия учащихся на уроке обществознания. Аудиалы. Визуалы. Кинестетики. Аудиовизуальные технологии: фотография, оптическая проекция, звукозапись, телевидение и видео запись, компьютеры и мультимедийные средства. Интерактивные технологии обучения.

Тема 10. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления

Требования государственного стандарта к знаниям, умениям учащихся. Общая классификация умений: учебно – организационные, речевые, учебно – информационные, учебно – интеллектуальные. Основные умения школьников при обучении обществознания: анализ источников, осмысление теоретического материала, оценка общественных явлений. Методика формирования умений у учащихся. Пути формирования умений по обществознанию: познавательное задание, познавательная задача. Функции проверки знаний и умений учащихся: контрольно – учетная, обучающая, воспитательная. Требования к проверке знаний. Мотивация и активизация учебной деятельности учащихся дифференциация, связь с другими уроками; систематичность и объективность.

Тема 11. Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся

Формы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная. Виды проверки знаний и умений учащихся: устный, письменный, практический опрос. Приемы проверки знаний и умений учащихся. Прогнозирование результатов обучения в государственном стандарте. Требования к уровню подготовки учеников. Экзамен, реферирование, собеседование как формы итоговой аттестации. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма итоговой аттестации учащихся.

Рекомендации по созданию тестов (обобщение передового опыта). Критерии определения качества обучения на уроке обществознания.

Тема 12. Организация проектной деятельности по обществознанию

Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников. Виды проектов по обществознанию.

Тема 13. Принципы, формы организации внеурочной работы.

Понятие о внеурочной работе. Образовательно – воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно – урочных и внеклассных занятий по обществознанию. Содержание, методические приемы и средства внеклассной работы. Основные направления и формы внеурочной работы по обществознанию: массовое, групповая, индивидуальная.

Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)
	Тема 1. Предмет, методология и задачи дисциплины. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками	1. Объект и предмет методики обучения обществознания. Основная цель, задачи дисциплины. 2. Функции методики обучения обществознания. Выбор ценностей образования и воспитания. 3. Взаимодействие наук политологии и социальной психологии. Возрастная психология и дидактика.
	Тема 2. Концепция современного школьного обществознания	1.Основные факторы обучения обществознанию. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. 2.Место обществознания в учебном плане основной и средней школы
	Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении	1.Развивающее обучение обществознанию. 2.Системнодеятельностный подход в образовании. 3.Личностноориентированный подход в обучении обществознанию. 4.Компетентностный подход в обществознании
	Тема 4. Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС	1.Обществоведческое образование в современной школе. 2.Нормативные документы Министерства образования. Государственный общеобразовательный стандарт, раздел «Общество». 4.Дискуссионные вопросы и проблемы стандартизации школьного обществоведческого образования.
	Тема 5. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию	1.Особенности когнитивной сферы подростка и обучение обществознанию. 2.Характеристика основных когнитивных процессов. 3.Социальный опыт ученика в обучении обществознанию.
	Тема 6. Программы и планирование уроков	1.Основные понятия: программа, учебник обществознания, учебное пособие, учебнометодический комплекс (УМК) по

	обществознания в школе	обществознанию. 2. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ для учащихся.
	Тема 7. Виды и иерархия целей обществоведческого образования	1.Традиционные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании. 2.Современный подход к постановке целей обучения. Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе. 3. Структура универсальных учебных действий по ФГОС. 4. Уровни целеполагания в обучении обществознанию.
	Тема 8. Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе	1.Класно – урочная форма обучения. 2.Урок – основная форма обучения. Требования к уроку обществознания. 3.Планирование системы уроков по теме, разделу курса.
	Тема 9. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников	1.Методика обучения обществознания по опорным сигналам. 2.Драмогерменевтика в преподавании обществознания. 3.Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. 4.Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком.
	Тема 10. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления	1.Методика формирования умений у учащихся. 2.Пути формирования умений по обществознанию: познавательное задание, познавательная задача. 3.Функции проверки знаний и умений учащихся: контрольно – учетная, обучающая, воспитательная. 4.Требования к проверке знаний.
	Тема 11. Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся	1.Методика формирования умений у учащихся. Пути формирования умений по обществознанию: познавательное задание, познавательная задача. 2. Функции проверки знаний и умений учащихся: контрольно – учетная, обучающая, воспитательная. Требования к проверке знаний. 3. Мотивация и активизация учебной деятельности учащихся дифференциация, связь с другими уроками; систематичность и объективность.
	Тема 12. Организация проектной деятельности по обществознанию	1.Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников. 2.Виды проектов по обществознанию.
	Тема 13. Принципы, формы организации внеурочной работы.	1.Соотношение класно – урочных и внеклассных занятий по обществознанию. 2.Содержание, методические приемы и средства внеклассной работы. 3.Основные направления и формы внеурочной работы по обществознанию: массовое, групповая, индивидуальная.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы
---	----------------------	----------------------------

п/п	дисциплины	обучающихся
1	Предмет, методология и задачи дисциплины. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками	Самостоятельное изучение темы № 1. Подготовка сообщения или доклада в форме эссе.
2	Концепция современного школьного обществознания	Аналитический обзор источников. Проведение аналитической работы в периодических изданиях.
3	Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию	Аналитический обзор источников. Подготовка реферата.
4	Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС	Составление схем и таблиц. Подготовка вопросов по темам
5	Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию	Самостоятельное изучение темы № 5. Подготовка реферата.
6	Программы и планирование уроков обществознания в школе	Аналитический обзор источников. Подготовка вопросов по темам и решение задач
7	Виды и иерархия целей обществоведческого образования	Аналитический обзор источников. Подготовка вопросов по темам
8	Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе	Составление терминологического словаря по теме. Подготовка реферата.
9	Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников	Составление схем и таблиц. Подготовка вопросов по темам
10	Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления	Разбор проблемной ситуации. Составить тезаурус.
11	Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся	Аналитический обзор источников. Проведение аналитической работы в периодических изданиях.
12	Организация проектной деятельности по обществознанию	Подготовка реферата. Подготовка вопросов по темам.
13	Принципы, формы организации внеурочной работы.	Составление схем и таблиц Подготовка вопросов по темам.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет, методология и задачи дисциплины. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками	Проведение аналитической работы в периодических изданиях.	ОПК -3
2	Концепция современного школьного обществознания	Проведение аналитической работы в периодических изданиях.	ПК-3
3	Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию	Подготовка сообщения или доклада в форме эссе.	ОПК-4
4	Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС	Подготовка вопросов по темам и решение задач	ОПК -3
5	Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию	Подготовка вопросов по темам и решение задач	ОПК-5
6	Программы и планирование уроков обществознания в школе	реферат	ОПК-4
7	Виды и иерархия целей обществоведческого образования	Подготовка вопросов по темам и решение задач.	ПК-3
8	Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе	Подготовка вопросов по темам и решение задач.	ОПК-5
9	Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников	Подготовка вопросов по темам и решение задач.	ПК-3
10	Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления	Составление терминологического словаря по теме.	ОПК-4
11	Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся	Проведение аналитической работы в периодических	ПК-3

		изданиях.	
12	Организация проектной деятельности по общественнознанию	Подготовка сообщения или доклада в форме эссе.	ОПК-5
13	Принципы, формы организации внеурочной работы.	Составление терминологического словаря по теме.	ПК-3

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15

Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
85–100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
51–69	Удовлетворительно	
50 и менее	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Семестр – 9; форма аттестации - экзамен.

2. Примерный перечень вопросов экзамену

1. Место обществознания в системе школьного образования
2. Предмет и основные задачи методики преподавания обществознания
3. Компетентностный подход в обществоведческом образовании, его воспитательный потенциал.

4. Основные содержательные линии обществоведческого курса, его интегративный характер.
5. Формирование личностного интереса как основа преподавания обществознания в школе.
6. Учебно-методический комплекс по обществознанию, принципы его построения.
7. Методы преподавания. Место проблемного метода в преподавании обществознания.
8. Модель совместной продуктивной деятельности. Диалог как способ преподавания, ориентированный на сотворчество учителя и ученика
9. Формы преподавания. Урок как основная форма школьного преподавания. Специфика урока по обществознанию
10. Типы и формы урока по обществознанию
11. Интерактивные формы обучения, их место в преподавании обществознания
12. Современные информационные технологии, их место в обществоведческом образовании
13. Самостоятельная работа учащихся по обществознанию. Урочные и внеурочные формы
14. Формы контроля и учета знаний по обществознанию. Основные функции контроля
15. Тестирование как форма контроля. Виды тестов: открытые и закрытые
16. Методика подготовки к ГИА и ЕГЭ по обществознанию
17. Особенности педагогической деятельности, ее творческий характер. Учитель как главная фигура учебного процесса
18. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках обществознания
19. Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе
20. Особенности методики изучения экономической составляющей обществоведческого курса
21. Особенности преподавания вопросов социологии
22. Методические особенности изучения вопросов политологии
23. Методические особенности преподавания вопросов права
24. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования: общая характеристика.
25. Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ в работе учителя обществознания.
26. Анализ программ, учебников и методической литературы по обществознанию.
27. Школьная учебная дисциплина «Обществознание» и ее своеобразие.
28. Содержание обществоведческих курсов и основные приемы работы в российской школе в XIX - 20-х гг. XX вв.
29. Обществоведение в советской школе.

30. Преподавание обществознания в российской школе в 90-е XX в. - 2000-е гг.
31. Концепция преподавания обществознания (проект) на современном этапе развития российской школы.
32. Цели обществоведческой подготовки учащихся и определение целей урока.
33. Психологические аспекты обществоведческого образования.
34. Личностно-ориентированное обучение на уроках обществознания.
35. Содержание курса обществознания. Основные критерии, принципы и подходы к отбору содержания к урокам обществознания.
36. Типы и формы уроков обществознания. Системно-деятельностный подход в преподавании обществознания.
37. Традиционные и нетрадиционные формы уроков в средней школе.
38. Традиционные и нетрадиционные формы уроков в основной школе.
39. Методика работы с информацией на уроках обществознания.
40. Разноуровневые задания при работе с информацией.
41. Особенности методики изучения духовно-нравственной сферы жизнедеятельности общества.
42. Особенности методики изучения экономических вопросов на уроках обществознания.
43. Особенности методики изучения политико-правовых вопросов на уроках обществознания.
44. Межпредметные и межкурсовые связи в курсе обществознания. Пути их установления.
45. Организация самостоятельной работы учащихся основной и средней школы при изучении курса обществознания.
46. Формирование, развитие и активизация познавательных умений учащихся на уроках обществознания.
47. Методика проверки знаний и умений учащихся по обществознанию.
48. Критерии оценки знаний и умений учащихся на уроках обществознания.
49. ВПР по обществознанию.
50. ГИА по обществознанию (особенности ОГЭ и ЕГЭ).
51. Алгоритм разработки рабочей программы по обществознанию.
52. Нормативно-правовые требования к профессиональным и личностным компетенциям учителя обществознания.
53. Организация внеурочной деятельности по обществознанию

Тестовые задания:

1. Дискуссия – это

- А) целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины
- Б) Общедоступный доклад, обычно с участием слушателей в обмен мнениями, собеседование.
- В) диалог между преподавателем и учащимся

Г) словесное изложение каких-либо событий

2. Урок дискуссия – это:

А) нетрадиционная форма урока

Б) традиционная форма урока

В) развлекательная форма урока

Г) пассивная форма урока

3. ПОПС – формула используется при организации споров, дискуссий на уроке, ее суть заключается в следующем – ученик высказывает:

А) позицию, обоснование, пример, следствие

Б) проблему, осмысление, прием, сообщение

В) пример, обобщение, применение, сценарий

Г) принцип, отношение, проект, ситуацию

4. К основным признакам дискуссии НЕ относится:

А) работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;

Б) процесс общения протекает как взаимодействие участников;

В) взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;

Г) в дискуссии участвуют лишь два лица – поддерживающий и опровергающий точку зрения;

5. Укажите группы задач, на решение которых направлена дискуссия:

А) конкретно-содержательные;

Б) организационные

В) Воспитательные;

Г) Личностно-ориентированные

6. Сколько этапов можно выделить в дискуссии:

А) 2

Б) 3

В) 4

Г) 5

7. К формам дискуссии относятся:

А) круглый стол;

Б) диалог;

В) симпозиум;

Г) дебаты;

Д) спор

8. Круглый стол – это...

А) беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся (5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные вопросы;

Б) обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями (рефератами), представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории;

В) явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп)

9. *Дебаты – это...*

А) беседа, в которой на равных участвует небольшие группы учащихся (5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные вопросы;

Б) обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями (рефератами), представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории;

В) явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп)

10. *Симпозиум – это...*

А) беседа, в которой на равных участвует небольшие группы учащихся (5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные вопросы;

Б) обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями (рефератами), представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории;

В) явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп)

11. _____ — это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемого для определенного круга задач обучения, развития и воспитания.

1) форма обучения;

2) дидактическая система;

3) метод обучения;

4) образование.

12. *Образовательный процесс состоит из...*

1) процесса обучения;

2) процесса усвоения;

3) процесса воспитания;

4) процесса адаптации.

13. _____ — это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

1) навыки;

2) дидактическая система;

3) знания;

4) познавательная деятельность.

14. *Метод устного изложения, внешним признаком которого является чередование вопросов учителя и ответов учащихся в процессе обучения называется....*

1) принципом обучения;

2) последовательностью обучения;

3) беседой;

4) упражнением

15. К традиционным видам дидактических средств относятся

- 1) аудио и вне учебные материалы;
- 2) телевидение и компьютер;
- 3) электронные издания учебного назначения;
- 4) конспекты.

16. Особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении называется...

- 1) преподаванием;
- 2) дидактикой;
- 4) процесс обучения.

17. _____ —это процесс преподавания-учения с порождающими его факторами и условиями, в которых он протекает, и получаемыми результатами.

- 1) предмет дидактики;
- 2) образование;
- 3) учение;
- 4) принцип обучения.

18. Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия в какой-либо области знания, называется:

- а) термин
- б) категория
- в) процесс
- г) факт

19. Способ формирования обществоведческих понятий, при котором дается теория, затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаются от темы к теме, конкретизируются фактическим материалом:

- а) дедуктивный
- б) индуктивный
- в) теоретический
- г) социологический

20. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом учащихся по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения:

- а) урок
- б) факультатив
- в) кружок
- г) секция

21. Устное изложение предмета преподавателем в вузе(учителем в школе), а также публичное чтение на какую-нибудь тему, называется:

- а) лекция
- б) рассказ
- в) беседа

г) семинар

22. Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается жизнь, быт, культура, духовность человека во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:

а) цивилизационный

б) проблемный

в) репродуктивный

г) эвристический

23. Метод, при котором сжатое словесно-графическое изображение информации служит достаточным ориентиром для приобретения и усвоения учащимися определенных знаний называется:

а) метод опорных конспектов

б) метод обобщения знаний

в) метод проблемного обучения

г) метод проб и ошибок

24. Каких средств наглядности не существует:

а) проблемных

б) изобразительных

в) графических

г) предметных

25. Воспроизведение изображения полиграфическими средствами или фотографическим способом называется:

а) репродукция

б) картина

в) макет

г) схема

26. Дифференциация обучения имеет целью:

а) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям

б) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими

в) разделить класс на группы «двоечников – троечников» и «четверочников – пятерочников» с целью определения способов работы: первым – только по учебнику, вторым – еще по хрестоматийным источникам

г) все ответы верны

27. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование чувств гордости, патриотизма, восхищения на уроке обществознания:

а) воспитательной

б) образовательной

в) практической

г) развивающей

28. К какой триединой цели урока относится следующая работа: формирование обществоведческих понятий:

- а) образовательной
- б) развивающей
- в) воспитательной
- г) практической

29. К какой триединой цели урока относится работа по формированию толерантности, уважения чужих взглядов и убеждений:

- а) воспитательной
- б) образовательной
- в) развивающей
- г) методической

30. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование умения описывать и анализировать иллюстрации в учебнике:

- а) развивающей
- б) методической
- в) образовательной
- г) воспитательной

31. Внеурочная работа по обществознанию – это:

- а) организация учителем различных видов деятельности после уроков
- б) процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоения ими практического опыта, овладение ценностями общества, активной реализацией обществоведческих знаний
- в) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению обществоведческих дисциплин
- г) процесс формирования нового образа жизни учащихся

32. Метод изучения фактов, явлений, процессов, совпадающих во времени называется:

- а) синхронический метод
- б) проблемный метод
- в) исследовательский метод
- г) репродуктивный метод

33. Степень успешности занятий учащихся, усвоение ими знаний:

- а) успеваемость
- б) тестирование
- в) анкетирование
- г) коррекция

34. Организация персональной работы каждого учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий, называется:

- а) индивидуализация
- б) синхронизация
- в) персонификация
- г) социализация

35. *Перечень сведений, цифровых данных, расположенных по графам, в определенном порядке называется:*

- а) таблица
- б) схема
- в) рисунок
- г) картина

36. *Массовая форма внеклассной работы:*

- а) тематический вечер
- б) факультатив
- в) выполнение творческих заданий
- г) чтение философской литературы

37. *Индивидуальная форма внеклассной работы:*

- а) выполнение творческих заданий
- б) экскурсия
- в) просмотр фильмов
- г) устный журнал

38. *Цели профильного обучения:*

- а) все ответы верны
- б) обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы
- в) подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования
- г) создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников

39. *Какой модели профильного обучения не существует:*

- а) методической
- б) физико-математической
- с) гуманитарной
- д) социально-экономической

40. *Метод научного исследования, состоящий в расчленении целого на составные части:*

- а) анализ
- б) синтез
- с) сравнение
- д) доказательство

41. *К какому виду документов относятся мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев:*

- а) документы личного характера
- б) документы, связанные с политической борьбой
- с) документы международного характера
- д) документы государственного характера

42. *Организационный момент урока включает:*

- а) все ответы верны
- б) проверку наличия учащихся с отметкой отсутствующих
- с) подготовку оборудования урока

д) психологический настрой учащихся к предстоящей работе

43. Как называется метод, при котором осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы:

- а) словесный
- б) устный
- в) документальный
- г) повествовательный

44. Понятие, отражающее основной способ подачи материала:

- а) форма урока
- б) тип урока
- с) закрепление
- д) опрос

45. Метод, позволяющий учащимся взаимодействовать между собой, используя свой опыт и опыт своих друзей:

- а) интерактивный
- б) активный
- в) проблемный
- г) методический

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично».

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
-30-50% - «удовлетворительно»;
-60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично».

Темы докладов, рефератов по дисциплине «Методика обучения обществознанию»

1. Система современного обществоведческого образования в образовательном учреждении.
2. Современный государственный образовательный стандарт по обществознанию и его реализация в современных образовательных практиках.
3. Учебно-методическая литература по дисциплине «Обществознание».
4. Обществознание как интегративная дисциплина – центр междисциплинарных связей в среднем образовательном учреждении.
5. Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.
6. Социально-педагогический портрет современного старшеклассника.
7. Умения и навыки, развиваемые на уроках обществознания в процессе организации познавательной деятельности учащихся.
8. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
9. Основные формы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока обществознания.

10. Активные и интерактивные методы обучения и основные средства, используемые на уроке обществознания.
11. Дидактический, педагогический и психологический анализ урока обществознания.
12. Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания, методы и приемы работы учителей-новаторов.
13. Наглядность в преподавании обществознания. Методика использования наглядности на конкретном уроке.
14. Методика работы с юридическим документом на уроках обществознания.
15. «Мозговой штурм», «дебаты» как активные методы обучения на уроках обществознания.
16. Самостоятельная работа учащихся при подготовке к уроку обществознания.
17. Драмогерменевтическая технология в преподавании обществознания.
18. Игровые технологии в обучении обществознанию.
19. Современный учитель обществознания: профессиональные требования и роль в образовании, воспитании и развитии учащихся.
20. Реализация принципов педагогики сотрудничества и гуманистической педагогики в школьном образовании.
21. Воспитательный потенциал уроков обществознания.

Требования к оформлению реферата, доклада и т.д.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы эссе:

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Ваш педагогический девиз.

2. Нравственный кодекс педагога.
3. Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить.
4. Кто постигает новое, лелея старое, не может быть учителем (Конфуций).
5. Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать (Черчилль).
6. Статус учителя: реальный и должный.
7. Цель обществоведческого образования в школе: ваше мнение.
8. Учитель – особый род художника (Каган).
9. Эстетическая функция урока – в чем она?
10. Информационные технологии в преподавании обществознания: ваше понимание и отношение к ним.
11. Свободный ребенок, свободный педагог, свободная школа.
12. Кто-то должен думать об идеальной школе. Почему бы не мы?
13. Особенности применения метода исследования на уроках обществознания в школе.
14. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по обществознанию.
15. Роль элективных курсов в системе профильного обучения.
16. Назовите и охарактеризуйте ступени обществоведческого образования в школе.
17. Проблемы при реализации обществоведческого образования в школе.
18. Функции ролевых игр в преподавании обществознания.
19. Структура процесса проведения ролевых игр.
20. Методические варианты ролевой игры.
21. Этапы проектной деятельности.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, если текст эссе соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа; хорошо подобраны и глубоко проанализированы источники и литература для подготовки эссе; приводимые аргументы обоснованы, студент приводит доказательственную базу, способен выявлять и анализировать причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки, работа отличается самостоятельностью, плагиат практически отсутствует, структура эссе соответствует требованиям, оформлено правильно, стиль и речь грамотны.

- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, если текст эссе соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа; для подготовки эссе использовалось лишь несколько источников по данной теме, приводимые аргументы слегка размыты, студент приводит доказательственную базу, способен выявлять и анализировать причины и последствия, но путается в причинно-следственных связях, работа недостаточно самостоятельная, присутствует плагиат, структура эссе соответствует требованиям, оформлено правильно, стиль и речь грамотны;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст эссе не соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа, но для подготовки эссе практически не использовались источники и дополнительная литература, аргументов и доказательной базы нет, работа не самостоятельная, присутствует плагиат, структура эссе не соответствует требованиям, оформлено не правильно, стиль и речь неграмотны;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не реализовал задачу, не раскрыл содержание темы эссе, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его, в работе присутствует плагиат, структура эссе не соответствует требованиям, оформлено не правильно, стиль и речь неграмотны.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ОПК-3 ИДК-1	Глубокое и системное знание способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Полное знание способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Частичное знание способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не знание способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИДК-2	Обучающийся олично умеет применять в собственной деятельности различные способы	Обучающийся умеет применять в собственной деятельности различные способы	Обучающийся слабо умеет применять в собственной деятельности различные	Обучающийся не умеет применять в собственной деятельности различные способы

	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИДК-3	Обучающийся отлично владеет способами использования творческого подхода при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся владеет способами использования творческого подхода при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся слабо владеет способами использования творческого подхода при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся не владеет способами использования творческого подхода при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 ИДК-1	Глубокое и системное знание теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Полное знание теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Частичное знание теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не знание теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИДК-2	Обучающийся отлично умеет применять в собственной деятельности различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся умеет применять в собственной деятельности различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся слабо умеет применять в собственной деятельности различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся не умеет применять в собственной деятельности различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИДК-3	Обучающийся отлично владеет способами творческого подхода при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся владеет способами творческого подхода при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся слабо владеет способами творческого подхода при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся не владеет способами творческого подхода при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 ИДК-1	Обучающийся отлично знает способы осуществления контроля и оценки	Обучающийся знает способы осуществления контроля и оценки формирования	Обучающийся слабо знает способы осуществления контроля и	Обучающийся не знает способы осуществления контроля и оценки

	формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении
ИДК-2	Обучающийся может самостоятельно разрабатывать различные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	Обучающийся с не небольшими погрешностями может самостоятельно разрабатывать различные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	Обучающийся слабо может самостоятельно разрабатывать различные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	Обучающийся не может самостоятельно разрабатывать различные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.
ИДК-3	Обучающийся отлично владеет способами использования творческого подхода при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Обучающийся владеет способами использования творческого подхода при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Обучающийся слабо владеет способами использования творческого подхода при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Обучающийся не владеет способами использования творческого подхода при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении
ПК-3 ИДК-1	Глубокое и системное знание способов формирования развивающей образовательной	Полное знание способов формирования развивающей образовательной	Частичное знание способов формирования развивающей образовательной	Не знание способов формирования развивающей образовательной

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 474 с.

ресурс] : учебное пособие. – Москва : Зерцало-М, 2015 – .Обществознание. Часть 1 / Арбузкин А. М. – 2022. – 312 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

3. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Москва : Зерцало-М, 2023. –.Обществознание.

4. Обществознание: учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 410 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. 11 класс: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2003. 351 с.

2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», 10 кл. В 2-х ч. 1 ч. – 147 с., 2 ч. – 170 с. – М.: Просвещение, 2009.

3.Метлик И.В. Обществознание: Поурочные разработки. 11 класс. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.

4. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. / Под.ред. Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 239 с.

5. Борисенко Ю.С. Духовно-нравственный иммунитет молодежи: сущность и факторы утверждения в информационном поле культуры // Социально-гуманитарные знания. 2012, №1. С.236 -243.

6.Борисенко Ю.С. Духовно-нравственный иммунитет молодежи: сущность и факторы утверждения в информационном поле культуры // Социально-гуманитарные знания. 2012, №1. С.236 -243.

7. Игры и викторины по обществознанию. Источник – сайт Современный учительский портал. Режим доступа: <http://easyen.ru/load/obshhestvoznaniye/igry/254>

8.Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания/ А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. - М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 191с.

9. Мастер-класс на тему «Развитие творческого потенциала ребенка на основе системно-деятельностного подхода к обучению» Составитель – Бычкова И.Б. Источник – сайт Социальная сеть работников образования. Режим доступа:http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskiy_tekhnologii/2013/06/15/master-klass-razvitiye-tvorcheskogo

10. Обществознание. Базовый уровень. Учебник. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2016. - 352с.

11. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс./ Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. - М.: «Просвещение», 2014. - 237с.

12.Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс др./Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. - М., 2014. - 256 с.

13.Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебни- ковой, М. Ю. Телюкиной. - М.: «Просвещение»,2016. - 351с.

14. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. - М.: «Просвещение», 2013. -349с.

15. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: «Просвещение», 2015.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- www.ozon.ru/context/.../1109646/
- www.ozon.ru/context/.../1100118/
- goods.marketgid.com/cat/.../180/
- ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www. Infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека - infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb. Ru/	Всемирная электронная библиотека
http://www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRBooks»
http://www.dgpu.ru/content/biblioteka	Библиотека ДГПУ
http://www.dgpu.ru/	Официальный сайт ДГПУ
http://windov.edu.ru/window/libRARY	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10

MS Office 2007/2010/

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft

Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе

самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям;
2. Проработка лекционного материала;
3. Подготовка доклада;
4. Изучение нормативных актов;
5. Изучение научной и учебной литературы;
6. Изучение материалов судебной практики.
7. Работа с тестами и контрольными вопросами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо

ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части

реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Багирова З.К. к.п.н., доцент кафедры обществоведческих дисциплин и правоведения

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.10 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области обучения обществознанию в средней общеобразовательной школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.10 «Методика обучения обществознанию»** относится к Предметно-методическому модулю "Обществознание" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения обществознанию»:

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц (180 часов).

5. Семестр:9

6.Основные разделы дисциплины (модуля): Предмет, методология и задачи дисциплины. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками. Концепция современного школьного обществознания Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию. Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию. Программы и планирование уроков обществознания в школе Виды и иерархия целей обществоведческого образования. Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления. Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся. Организация проектной деятельности по обществознанию. Принципы, формы организации внеурочной работы.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.

8. Автор: к.п.н., доцент кафедры обществоведческих дисциплин и правоведения Багирова З.К.