

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра всеобщей истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ»
Б1.О.07.11 Гражданско-патриотическое воспитание при изучении
истории в школе

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – История и Обществознание

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения - очно 5 лет, заочно 5 лет 6 месяцев

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промеж. уточный контроль			
очная	8	72	12	20			40	зачет	
заочная	8	72	4	6		3	59	зачет	

Махачкала 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - совершенствование навыков студентов в области гражданско-патриотического воспитания школьников.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать умения использования современных методов и технологий обучения и воспитания;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов воспитания;
- сформировать навыки разработки воспитательных программ в школе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3.- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей,

ОПК-6. - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2.- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории в школе» связана с дисциплинами «Методика преподавания истории», «Основы российской государственности».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	32
Лекции	12
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	40
Зачет	

Форма промежуточной аттестации - зачет во 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
*		
Тема 1. Формирование патриотизма молодежи: концепции патриотического воспитания в школе. Патриотическое воспитание в школе и его роль в становлении высоконравственной личности, человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина своей страны. Патриотизм, как достояние личности. Концепции патриотизма и патриотического воспитания.	2	4
Тема 2. Изучение национальных символов на уроках истории. Первый государственный герб в России. Великокняжеская печать Ивана III. История изменений герба. Появление флага. Указ Б.Н. Ельцина «О Государственном флаге Российской Федерации». Указ В.В.Путина от 4 декабря 2000 г. «О Государственном гимне Российской Федерации». Роль государственных символов в становлении патриотизма.	2	4
Тема 3. Краеведческая деятельность в школе в условиях изучения курса истории. Концепции краеведческой деятельности. Роль краеведения в воспитании патриотизма. Чувство малой родины.	2	4
Тема 4. Военно-патриотическое воспитание и изучение памятников славы. Сущность военно-патриотического воспитания. Концепции военно-патриотического воспитания. Военно-патриотическое воспитание на уроках истории в школе. Роль памятников славы в становлении патриотизма.	2	4
Тема 5. Изучение семейной летописи и хроник как инструмент гражданско-патриотического воспитания. Роль генеалогии как инструмента военно-патриотического воспитания. Методы генеалогии. Изучение истории семьи как части истории России.	2	2
Тема 6. Школьные мероприятия в рамках гражданско-патриотического воспитания. Концепции школьных мероприятий. Основные виды школьных мероприятий. Роль мероприятий в воспитании патриотизма.	2	2
Итого:	12	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Формирование патриотизма молодежи: концепции патриотического воспитания в школе.	Патриотическое воспитание в школе и его роль в становлении высоконравственной личности, человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина своей страны. Патриотизм, как достояние личности. Концепции патриотизма и патриотического воспитания.	4	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, презентация
Тема 2. Изучение национальных символов на уроках истории.	Первый государственный герб в России. Великокняжеская печать Ивана III. История изменений герба. Появление флага. Указ Б.Н. Ельцина «О Государственном флаге Российской Федерации». Указ В.В.Путина от 4 декабря 2000 г. «О Государственном гимне Российской Фе-	4	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, презентация

	дерации». Роль государственных символов в становлении патриотизма.				
Тема 3. Краеведческая деятельность в школе в условиях изучения курса истории.	Концепции краеведческой деятельности. Роль краеведения в воспитании патриотизма. Чувство малой родины.	4	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, презентация
Тема 4. Военно-патриотическое воспитание и изучение памятников славы.	Сущность военно-патриотического воспитания. Концепции военно-патриотического воспитания. Военно-патриотическое воспитание на уроках истории в школе. Роль памятников славы в становлении патриотизма.	4	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, презентация
Тема 5. Изучение семейной летописи и хроник как инструмент гражданского патриотического воспитания.	Роль генеалогии как инструмента военно-патриотического воспитания. Методы генеалогии. Изучение истории семьи как части истории России.	6	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, презентация
Тема 6.	Концепции	6	Анализ ли-	Основная и	Устный

Школьные мероприятия в рамках гражданско-патриотического воспитания.	школьных мероприятий. Основные виды школьных мероприятий. Роль мероприятий в воспитании патриотизма.		тературы, подготовка доклада, презентации	дополнительная литература, интернет-источники	опрос, доклад, презентация
Итого:		28			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3.- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей,	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-6. - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-2.- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> особенности создания культурно-образовательной среды <i>Уметь</i> разрабатывать учебнометодическое обеспечение для развития культурно-образовательной среды	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал культурных и исторических артефактов <i>Уметь</i> применять современные образовательные технологии для развития культурно-образовательной среды	Устный опрос, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта

ОПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> особенности разработки культурно-просветительских программ <i>Уметь</i> разрабатывать культурно-просветительские программы	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий <i>Уметь</i> применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий <i>Владеть</i> навыками использования информационно-коммуникационных технологий при разработке учебно-методических материалов для реализации культурно-просветительских программ	Устный опрос, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта

ОПК6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>Знать</i> особенности разработки учебно-методического обеспечения в преподавании истории для обеспечения проектной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать учебнометодическое обеспечение по курсам истории для обеспечения проектной деятельности</p>	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>Знать</i> современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий для обеспечения проектной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий для обеспечения проектной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> навыками использования информационно-коммуникационных технологий при разработке учебно-методических материалов для обеспечения проектной деятельности</p>	Устный опрос, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная	0

Шкала оценки проекта

Оцениваемый показатель	Значение в баллах
Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях)	5 баллов
Взаимосвязь структурных компонентов работы	5 баллов
Глубина проработки материала	5 баллов
Правильность и полнота использования источников	5 баллов
Практическая значимость работы	5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения устного опроса:

1. Патриотизм как философско-мировоззренческая проблема
2. Классовый патриотизм, социалистический и народный патриотизм: специфика подходов
3. Патриотизм как явление духовной жизни общества
4. Российский патриотизм как альтернатива политике и культуре глобализма и космополитизма
5. Становление патриотизма в условиях полиэтничного социума
6. Патриотизм в советской и постсоветской России: сравнительный анализ.
7. Национальная доктрина России: проблемы и приоритеты
8. Русская национальная идея: основные подходы к пониманию в историко-философской мысли
9. Общенациональная идея как необходимый компонент единства нации.

Примерные темы докладов:

1. Угрозы национальной безопасности России в условиях глобализационных процессов.
2. Духовная безопасность России на современном этапе
3. Национальные и индивидуальные интересы: проблема взаимодействия
4. Государственная стратегия России в сфере духовно- нравственного и патриотического воспитания граждан, ее задачи и основные направления деятельности.
5. Роль СМИ в духовном, нравственном и патриотическом воспитании граждан РФ. Распространение лжепатриотизма в СМИ. Необходимость активизации СМИ в развитии у российских граждан высокой духовности и патриотизма.
6. Проблема создания российской идеологии воспитания патриотизма в образовательной сфере
7. Воспитание патриотизма в семье: проблемы и приоритеты на современном этапе.
8. Роль СМИ в формировании гражданской позиции.

Примерные темы презентаций:

1. Концепции формирования патриотизма (любой автор).
2. Методы развития патриотизма в трудах великих педагогов (любой автор).

Примерная тема проектной работы

Разработка сценария мультимедийного урока или элемента ЭОР по истории.

Примерные вопросы к зачету

1. Содержание определения понятий "патриотизм" и "гражданственность", их характеристика.
2. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания.
3. Принципы гражданско-патриотического воспитания, его цели и задачи.
4. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в России: исторический аспект.
5. Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания молодежи в современной России.
6. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябратского - пионерского - комсомольского движений.
7. Принципы гражданско-патриотического воспитания, их характеристика.
8. Военно-патриотический клуб для детей и подростков как общественное явление.
9. Понятие «социальный институт». Типы социальных институтов. Их значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
10. Семья как институт патриотического воспитания.
11. Роль генеалогии и истории семьи в контексте истории страны и патриотизма.
12. Музеи и их значение в формировании патриотизма у школьников.
13. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.
14. Использование государственной символики России в патриотическом воспитании.
15. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы.
16. Основные направления патриотического воспитания обучающихся в рамках уроков истории.
17. Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи.
18. Реализация программы гражданского и патриотического воспитания молодежи через архивно-поисковую работу.
19. Технология проведения массовых мероприятий (собрание, флэш-моб, акция).
20. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи.
21. Организация музеев Боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания обучающихся.
22. Краеведческая работа в рамках внеурочной деятельности.
23. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
24. Понятие дискуссии, требования к отбираемому учебному материалу для представления вопросов для обсуждения.
25. Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии.
26. Школьный уголок истории села/города/края как фактор патриотического воспитания.
27. Роль и метод социального педагога в системе гражданско-патриотического воспитания школьников.
28. Историческая география и ее значение в гражданско-патриотическом воспитании

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций, проекта.

Требования к устному опросу

Устный опрос - форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком

обобщения изученных тем лекционного курса и научно-методической литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; показывать самостоятельность при разработке и демонстрации заданий, разработке конспектов и иных дидактических материалов, умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.

Требования к проектной работе

Проектная работа как форма контроля по дисциплине стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение практического применения научно-педагогического исследования.

Автор проектной работы должен продемонстрировать знание историко-методической мысли по проблеме, умение анализировать и адаптировать информацию к современным образовательным реалиям, оценивать и предлагать варианты практического использования материала в работе учителя.

При написании проектной работы:

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Структура проектной работы: паспорт проектной работы, цели и задачи урока/ЭОР, учебно-методическое обеспечение, оценка результативности.
4. План, краткие выводы по работе и список литературы показать в презентации.
8. Текст проектной работы должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

Требования к зачету

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации.

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.	16-20
Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет матери-	11-15

ал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.	
Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.	6-10
Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.	0-5

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Зачтено
61 - 80	Зачтено
41 - 60	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Попов, В. В. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 6-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 322 с. Систем, требования: Adobe Reader XI; экран 10". - ISBN 978-5-93208-539-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785932085394.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-18946-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555517> (дата обращения: 25.09.2024).

6.2. Дополнительная литература:

1. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие / Морозов А. В. , Чернилевский Д. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2784-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785829127848.html> (дата обращения: 25.09.2024) . - Режим доступа : по подписке.
2. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1960133> (дата обращения: 25.09.2024) . - Режим доступа: по подписке.
3. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков,

Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17907-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533949> (дата обращения: 25.09.2024).

4. *Загвязинский, В. И.* Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535700> (дата обращения: 25.09.2024).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Преподавание истории в школе». Электронный ресурс: <http://pish.ru/>
3. Научная библиотека. Электронный ресурс: <http://www.portalus.ru/>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ. Электронный ресурс: <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/>
5. Сайт издательства «Дрофа». Электронный ресурс: <http://www.drofa.ru>
6. Сайт издательства «Просвещение». Электронный ресурс: <http://www.prosv.ru>
7. Сайт издательства «Русское слово» Электронный ресурс: <http://www.russkoeslovo.ru>
8. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История». Электронный ресурс: <http://www.som.fsio.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Электронный ресурс: <http://elibrary.ru/>
- II. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Электронный ресурс: <http://www.prlib.ru/>
12. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
13. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

^ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows Microsoft
Office Kaspersky Endpoint
Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ Система
«КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru - Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

^МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.07.11 Гражданско-патриотическое воспитание при изучении
истории в школе**

Цель освоения дисциплины - совершенствование навыков студентов в области гражданско-патриотического воспитания школьников.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать умения использования современных методов и технологий обучения и воспитания;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов воспитания;
- сформировать навыки разработки воспитательных программ в школе.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции: ОПК-3., ОПК-4, ОПК-6. ПК-2.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Семестр: 8

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:зачет

Автор: Эмирова М.Н. кандидат исторических наук, профессор кафедры Всеобщей истории ДГПУ.