

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра Всеобщей истории



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ "ИСТОРИЯ"
Б1.О.07.07 НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – История и Обществознание

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	5	108	18	30		9	51	Экзамен	
заочная	5	108	4	8		6	90	Экзамен	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Новая история стран Азии и Африки» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории стран Азии и Африки в новое время и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.07 «Новая история стран Азии и Африки» относится к обязательной части предметно-методического модуля "История" (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: История и Обществознание.

Дисциплина Б1.О.07.07 «Новая история стран Азии и Африки» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история стран Европы и Америки».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Новейшая история стран Азии и Африки», «Культурное наследие Востока», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1	– основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории нового времени.	– раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем новой истории; – осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.	– навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; – навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; – навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	48	48/48	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18/18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30/30	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	51	51	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	12	12/12	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4/4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8/8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	90	90	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6	6	
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. под г. ¹	Лаб / пр. под г.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Страны Дальнего Востока и Южной Азии в XVII- нач. XX веков	36	8/8		14/14	14
2	Исламские страны Азии и Северной Африки в XVII- нач. XX веков	36	10/10		16/16	10
3.	Страны Африки в XVIII - нач. XX веков	27				27
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				
	Итого:	108	18/18		30/30	60

заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. под г.	Лаб / пр. под г.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Страны Дальнего Востока и Южной Азии в XVII- нач. XX веков	36	2/2	4/4		30
2	Исламские страны Азии и Северной Африки в XVII- нач. XX веков	36	2/2	4/4		30
3	Страны Африки в XVIII - нач. XX веков	30				30
	<i>Курсовое проектирование</i>					-

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	Консультация к экзамену					-
	Подготовка к экзамену (зачету)	6				
	Итого:	108	4	8		96

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

МОДУЛЬ 1. СТРАНЫ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА И ЮЖНОЙ АЗИИ В XVII- НАЧ. XX ВЕКОВ

Страны Востока к началу XVII века

Общественный строй и политическая карта Востока началу XVII века. Особенности развития стран Востока в новое время: неравномерность в развитии отдельных стран, различные стадии феодализма и дофеодальных отношений. Политическая карта Азии и Африки на рубеже нового времени.

Китайская Империя XVII-начало XIXвв. Опиумные войны в Китае

Маньчжурское завоевание Китая. Образование Цинской империи. Экономическое развитие Китая: аграрный строй империи Цин, город, цеховое ремесло, торговля. Государственный строй Китая. Сословное деление. Религия и ее роль в укреплении Цинской монархии: конфуцианство, даосизм, буддизм. Внешняя политика Цинской империи. Захватнические войны Цинов. Концепция «Срединной империи». Политика капиталистических держав по отношению к Китаю. Политика «самоизоляции» Китая. Русско-китайские отношения XVII-XVIII вв. Первые русско-китайские договоры.

Стремление Англии «открыть» Китай и китайский рынок. Опиумная торговля английской Ост-Индийской компании. Первая «опиумная» война (торговая). Нанкинский договор. Неравноправные договоры 1843-1844 гг. с Англией, США и Францией. Последствия Нанкинского соглашения и обострение классовых противоречий в Китае в середине XIX в. Крестьянская война тайпинов. Начало второй «опиумной» войны. Тяньцзиньские договоры. Возобновление военных действий. Пекинские договоры. Китай полуколония капиталистических государств. Позиция России в опиумных войнах.

Цинская Империя в последней трети XIX-начале XX в.

Особенности развития капитализма в Китае. Политика «самоусиления». Усиление зависимости Цинской династии от иностранных держав. Агрессивная политика капиталистических держав в Китае в 70-90-х годах XIX в. Раздел Китая на сферы влияния. Кабальные займы, концессии. Политика США в Китае и доктрина Хэя. Зарождение реформаторского движения. Кан Ювей и «100 дней реформ». Движение «Ихэтуань». Синьхайская революция. Китай в годы первой мировой войны.

Япония в период Токугавского Сегуната

Становление Сегуната Токугава. Сегун и император. Сословное деление японского общества. Экономическое развитие Японии в XVII-XVIII вв.: аграрные отношения, ремесло, торговля, японские города. Внешняя политика Токугава. Политика «самоизоляции» Японии. Кризис токугавского режима. Крестьянские и городские восстания. Оппозиция буржуазии и части дворянства. Насильственное «открытие» Японии. Первые неравноправные договоры. Гражданская война и ликвидация сегуната. «Реставрация» Мейдзи.

Преобразования Мейдзи.

Превращение Японии в колониальную державу (последняя треть XIX в.- начало XX в.)

Преобразования Мейдзи и их роль в дальнейшем развитии страны. Капиталистическое развитие Японии. «Движение за свободу и народные права». Конституция 1889 г. Агрессивная внешняя политика правящих кругов Японии. Японо-китайская война 1894-1895 гг. Японская экспансия в Корею. Англо-японский союз. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир. Обострение японо-американских противоречий. Вступление Японии в первую мировую войну на стороне Антанты. Военные действия против Германии. «21 требование Китаю».

Кризис и распад Империи Великих Моголов.

Английские колониальные завоевания в Индии во II пол. XVIII в.- I пол. XIX в.

Общая характеристика Империи Великих Моголов к началу XVII в. Кризис феодальных отношений. Разложение военно-ленной системы. Сепаратизм феодалов. Антифеодальные восстания сикхов и джатов. Образование маратхской конфедерации. Нашествия Надир-шаха и афганцев. Начало европейского проникновения в Индию. Англо-французская борьба за Индию. Завоевание Бенгалии англичанами. Субсидарные договоры Ост-Индской компании. Англо-Майсурские войны. Первые результаты ограбления Индии английскими колонизаторами. Англо-Маратхские войны. Англо-пенджабские войны. Английская колониальная администрация в Индии. Превращение Индии в рынок сбыта и аграрно-сырьевой придаток капиталистической Англии.

Британская Индия на рубеже XIX-XX вв.

Развитие капитализма в Индии, его особенности. Формирование индийской национальной буржуазии. Зарождение буржуазно-национального движения. Политика британских колониальных властей в 70-80 гг. Основание Индийского национального конгресса. Роль Индийского национального конгресса в событиях 1905-1908 гг. Лозунги «свадешти» и «сварадж». Политика английского правительства. Разжигание индо-мусульманской розни. Раскол в Национальном конгрессе. Борьба за независимость в годы первой мировой войны и маневры колониальных властей.

МОДУЛЬ 2. ИСЛАМСКИЕ СТРАНЫ АЗИИ И СЕВЕРНОЙ АФРИКИ В XVII-НАЧ. XX ВЕКОВ

Англо-афганские войны XIX века

Экономические и военно-политические планы Великобритании в Афганистане. Первая англо-афганская война, ее результаты. Начало второй англо-афганской войны. Гандамакский договор 1879 г. Народное восстание против английских колонизаторов. Окончание войны. Определение границ Афганистана. Захват англичанами территории пограничных племен. Афганистан в конце XIX в.- начале XX в. Англо-русские противоречия и афганский вопрос.

Иран в конце XVIII- XIX вв. Иранская революция 1905- 1911 гг.

Общая характеристика Ирана на рубеже XVIII- XIX вв. Борьба европейских держав и России за влияние в Иране в начале XIX в. Первая русско-иранская война. Гюлистанский договор. Англо-иранский договор 1814 г. Вторая русско-иранская война. Туркманчайский договор. Обострение англо-русских противоречий в Иране. Убийство дипломатической миссии А.С.Грибоедова. Гератский вопрос. Проникновение иностранного капитала в Иран. Бабидское восстание. Реформы Амира Низами. Англо-иранская война 1856-1857 гг. Экономическое, политическое, финансовое закабаление Ирана иностранным капиталом. Причины революции: ее характер и движущие силы. Начало революции. 1-й меджлис и принятие основного закона. Второй меджлис. Обострение борьбы империалистических держав за экономическое и политическое господство в Иране. Англо-русская интервенция. Причины поражения Иранской революции 1905-1911 гг. и ее значение. Иран в годы первой мировой войны.

Османская империя в XVII-XVIII вв. Борьба европейских держав за Турцию в I пол. XIX в.

Османская империя в XVII в. Политический строй Османской империи. Кризис феодальных отношений в Османской империи: разложение военно-ленной системы, усиление эксплуатации крестьянства, антифеодальные выступления, национально-освободительные движения, сепаратизм феодалов, разложение армии. Реформы XVIII в. и их результаты. Начало активной восточной политики европейских государств. Режим капитуляций. Зарождение «восточного вопроса» и попытки его разрешения в I половине XIX века. Борьба сербского и греческого народов за независимость. Военный конфликт между султаном и пашой Египта. Вмешательство западноевропейских держав. Усиление экономической и политической зависимости Турции. Восточная война 1853-1856 гг. Парижский контракт. Восточный кризис 1875-1876 гг. Народные выступления в Стамбуле. Дворцовый переворот «новых османов». Кон-

ституция 1876 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и Берлинский трактат.

Превращение Турции в полуколонию. Турция в начале XX в.

Деспотический режим Абдул-Хамида II. Финансовое закабаление Турции. Превращение Турции в полуколонию. Зарождение младотурецкого движения. Комитет «Единение и прогресс». Требования младотурок. Всеобщее восстание 1908 г. в Македонии. Восстановление конституции. Контрреволюционный мятеж 1909 г. и его разгром. Свержение Абдул-Хамида II, приход к власти младотурок. Итоги и значение революции. Внутренняя и внешняя политика младотурок. Триполитанская и Балканские войны. Участие Турции в первой мировой войне на стороне германского блока. Мудросское соглашение 1918 г.

Арабские провинции Османской империи конец XVIII - XIX века

Аравия: Социально-экономическое положение Аравии. Объединительное движение арабских племен под знаменем религиозного учения ваххабитов. Борьба династии Саудитов за объединение Аравии. Поход египетских войск в Аравию. Подавление ваххабистского движения. Оккупация Аравии египетскими войсками.

Ирак, Сирия, Ливан, Палестина: Социально-экономический строй арабских стран Азии. Провал французских планов в Сирии. Англо-французская борьба за Ирак. Реформы Дауд-паши в Ираке. Реформы Бешира II в Ливане. Борьба народов арабских стран за освобождение от Османского господства. Позиция Англии и Франции в арабских провинциях Турции в последней трети XIX века. Арабские страны в годы I мировой войны. Крушения турецкого режима в арабских вилайетах и их оккупация войсками союзников.

Египет: Египет в составе Османской империи. Социально-экономическое развитие. Экспедиция Наполеона Бонапарта в Египет. Борьба мамлюкских беев Египта против турецкого господства. Приход к власти Мухаммеда-Али. Реформы Мухаммеда-Али. Внешняя политика. Вмешательство европейских держав в военный конфликт между Египтом и Турцией. Проникновение иностранного капитала в Египет. Строительство Суэцкого канала. Финансовое закабаление Египта. Национально-освободительное движение 1879-1881 гг. и оккупация Египта Англией. Махдистское государство в Восточном Судане. Захват Восточного Судана англичанами.

Алжир: Захват Францией Алжира. Освободительная война алжирского народа под руководством Абд-аль-Кадира. Колониальное освоение Алжира.

Марокко: Социально-экономическое положение. Политика самоизоляции. Франко-марокканская война 1844г. Англо-франко-испанское соперничество в Марокко. «Освоение» Марокко иностранным капиталом.

Тунис: Англо-французское соперничество в Тунисе. Реформы Ахмед бея. Финансовое закабаление Туниса европейскими державами. Захват Туниса и Марокко Францией.

Ливия: Итальянская колониальная агрессия в Ливии. Триполитанская война.

МОДУЛЬ 3. СТРАНЫ АФРИКИ В XVIII - НАЧ. XX ВЕКОВ

Раздел Африки между европейскими державами

в конце XIX-начале XX в.

Влияние колониальной политики европейских держав на развитие Тропической и Южной Африки. Работоторговля и ее последствия. Раздел Тропической и Южной Африки в последней трети XIX в. Освободительная война зулусов. Англо-бурская война и создание Южно-Африканского союза. Захватнические войны британских колонизаторов против народов Нигерии и Ганы. Сопротивление народов Гвинеи и других стран Западной Африки французскими колонизаторами. Итальянская агрессия против Эфиопии. Империалистический раздел сфер влияния в Восточной Африке. Колониальная эксплуатация народов Африки в эпоху империализма: захват земель, плантационное хозяйство, создание резерватов. Национально-освободительное движение народов Африки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Страны Дальнего Востока и Южной Азии в XVII- нач. XX веков	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего задания (историческое эссе, презентации), написание реферата
2	Исламские страны Азии и Северной Африки в XVII-нач. XX веков	Подготовка к практическим занятиям. Работа с историческими источниками (исторические отчеты, эссе), написание реферата
3	Страны Африки в XVIII -нач. XX веков	Выполнение домашнего задания (историческое эссе, презентации), написание реферата

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Страны Дальнего Востока и Южной Азии в XVII- нач. XX веков	опрос, тестирование, прием реферата, презентации, проверка самостоятельно подготовленных документов и оценка качества их исполнения на практическом занятии, выполнение индивидуальных творческих заданий	ПК-1
2	Исламские страны Азии и Северной Африки в XVII-нач. XX веков	опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, выполнение индивидуальных творческих заданий и оценка качества их исполнения на практическом занятии	ПК-1
3	Страны Африки в XVIII -нач. XX веков	опрос, тестирование, прием реферата, презентации, выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий и оценка качества их исполнения	ПК-1

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15

Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)
---	---	--	------------------------------------	--------------------------------------

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
85–100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
51–69	Удовлетворительно	
50 и менее	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи, периодизация курса «Новая история стран Азии и Африки»
2. Политическая карта стран Азии и Африки к началу XVII в.
Первые колониальные захваты европейских государств на Востоке.
3. Маньчжурское завоевание Китая. Образование Цинской империи.
4. Экономическое развитие и политический строй Цинского Китая в XVII-XVIII вв.
5. Русско-китайские отношения и договоры в XVIII-XIX вв.
6. Опиумные войны в Китае. Неравноправные договоры XIX века.
7. Причины, этапы, центры, причины поражения Тайпинского движения в Китае.
8. Раздел Китая на сферы влияния между империалистическими державами в конце XIX в.
9. Восстание ихэтуаней в Китае: причины, основные центры, этапы, «Заключительный протокол».
10. Синьхайская революция в Китае: причины, центры, этапы, итоги и значение.
11. Институт самурайства в Японии: истоки, расцвет, трансформация.
12. Становление сегуната Токугава. Социально-экономическое развитие и политический строй Японии XVII-XVIII вв.
13. Внешняя политика сегуната Токугава XVII- первая половина XIX вв.
14. Кризис режима Токугава. Ликвидация сегуната.
15. Преобразования Мэйдзи и их роль в дальнейшем развитии Японии.
16. Агрессивная внешняя политика Японии в последней трети XIX- начале XX вв.
17. Япония в годы первой мировой войны.

18. Социально-экономическое развитие и политический строй Империи Великих Моголов в XVII в.
19. Кризис феодальных отношений и распад Империи Великих Моголов.
20. Нашествие Надир-шаха в Индию. Афгано-маратхское соперничество за Империю Моголов.
21. Английские колониальные захваты в Индии во II половине XVIII- I половине XIX вв.
22. Аграрная политика британской власти в Индии (конец XVIII- начало XIX вв.)
23. Причины, характер, основные центры, итоги национального восстания 1857-1859 гг. в Индии.
24. Движение «свадешти» и «сварадж» в Индии. Роль ИНК в событиях 1905\1908 гг.
25. Индия накануне и годы I мировой войны.
26. Османская империя в XVII-XVIII вв.: территории, социально-экономическое развитие и политический строй.
27. Кризис феодальных отношений в Османской империи. Реформы XVIII в.
28. Восточный вопрос и попытки его разрешения в I половине XIX века.
29. Янычарский корпус Османской империи : расцвет и ликвидация.
30. Период танзимата в Османской империи: цели, результаты.
31. Экономическое, финансовое, политическое закабаление Турции европейскими державами во II половине XIX в.
32. Дворцовый переворот «новых османов». Конституция 1876 г.
33. Младотурецкое движение и революция 1908 г.
34. Участие Турции в первой мировой войне. Крах Османской империи.
35. Арабские провинции Османской империи во II половине XVIII- начале XIX вв.
36. Религиозное учение ваххабитов и борьба Саудитов за объединение Аравийского полуострова.
37. Борьба европейских держав за Арабский Восток в конце XIX- начале XX вв.
38. Социально-экономическое развитие и политический строй Ирана в конце XVIII-I половине XIX вв.
39. Борьба европейских держав за Иран в конце XVIII-I четверти XIX вв.
40. Туркманчайский договор. Дипломатическая деятельность А.С. Грибоедова.
41. Бабидские восстания в Иране: причины, учение Баба, основные центры, причины поражения.
42. Реформы Амира Низама в Иране, их результаты.
43. Гератский вопрос и попытки его разрешения в I половине XIX в.
44. Иранская революция 1905-1911 гг.: причины, этапы, центры, итоги.
45. Иран накануне и в годы первой мировой войны.
46. Англо-афганские войны XIX века: причины и результаты.
47. Египетский поход Наполеона: цели, ход, результаты. Знц з

48. Внутренняя и внешняя политика Мухаммеда Али в Египте в I трети XIX в.
49. Строительство Суэцкого канала. Проникновение иностранного капитала в Египет.
50. Французское завоевание Алжира. Борьба алжирского народа под руководством Абд-аль Кадира за независимость.
51. Итальянская колониальная агрессия в Ливию в начале XX века.
52. Превращение Туниса и Марокко в колонии.
53. Раздел Западной и Восточной Африки между европейскими державами в конце XIX в.
54. Раздел Южной Африки в конце XIX в. Англо-бурская война.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)

На основании знаний закономерностей развития восточных обществ, а также роли случайного и стихийного в потоке исторического процесса, эволюций и революций в странах Востока в период нового времени студентам предлагается составить небольшие эссе на темы:

1. Маньчжурское правление Китаем: случайность или закономерность
2. Император Гуансюй и реформаторское движение в Китае: возможность и историческая действительность
3. Китай периода правления императрицы Цыси: прогресс или регресс
4. Власть клана Токугава в Японии: от порядка к трансформации
5. Мацухито-император – реформатор Японии
6. Исторический обзор раздела Китая в конце XIX века и перспективы Японии: иной сценарий
7. Размышления о русско-японских отношениях и возможностях избежать реалий истории
8. Империя Великих Моголов: ошибки правления
9. Могла ли Индия избежать английского завоевания: варианты истории
10. Иной сценарий развития исторических событий в странах Дальнего Востока и ЮВА в конце XIX века.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Вариант 1:

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Изучить документ практикума: ХунСюцюань. «Поучение об истинном пути к пробуждению мира (1845г.)» и **дать подробный анализ гимнов ХунСюцианя.**

2. Изучить документы практикума: Ян Сюцин, СяоЧаочуй «Манифест о необходимости уничтожения северных варваров по воле неба» и Ян Сюцин «Манифест об истреблении дьяволов, спасении мира и успокоении народа по воле неба» и **сформулировать основные лозунги тайпинов.**

3. Проанализировать концессионные договоры Цинского Китая с капиталистическими странами конца XIX века и **дать собственную оценку.** (документы практикума: Русско-Германское соглашение о Цзяочжоу 1897; Англо-Китайский обмен нотами о неотчуждении области Янцзы 1898г.; Соглашение об аренде Вэйхайвэя, заключенное Великобританией и Китаем 1898 г.; Договор между Германией и Китаем об уступлении Цзяочжоу.1898 г.; Соглашение о расширении территории Гонконга заключенное между Великобританией и Китаем.1898 г.).

4. Проанализировать «Заключительный («боксерский») протокол между Китаем и иностранными державами от 7 сентября 1901 г.», **и составить краткое резюме о последствиях восстания ихэтуаней.**

5. Проработать документы: 1. «Британский уполномоченный в Дели Т. Дж. Меткалф о британской политике в первой половине XIX в.»; 2.«Т. Маколей о механизме ограбления Индии англичанами»; 3. «В. Рассел об отношении англичан к Индии»; 4. «Лорд Д. Дальхузи о целях английского правительства в Индии»;5 « Из речи Б. Дизраэли в парламенте о причинах и характере восстания» и **раскрыть механизм ограбления Индии Англией.**

6. Изучить документы практикума: 1. «Меморандум лорда Дж. Рипона 1882г.»; 2. «Выступление В. Ч. Боннерджи на сессии ЦИК Национального Конгресса (Бомбей, декабрь 1885 г.); 3. «Резолюция VII сессии ИНК (декабрь 1991 г.)»; 4. «Статья Б. Г. Тилака, опубликованная в газете «Кесари» 12 января 1896 г.». **Обосновать необходимость создания ИНК, дать характеристику основным его течениям.**

7. Проанализировать по хрестоматии договоры Ирана с Англией, Францией и Россией начала XIX века. (договоры: англо-персидский 1801г.; француско-персидский 1807г.; англо-персидский 1809 г.; Гюлистанский 1813г.; англо-персидский 1814г.; Туркманчайский 1828г.) **Дать собственную оценку политической обстановке в Иране в начале XIX века и дипломатической деятельности А.С. Грибоедова.**

8. Изучить документы практикума: «Изложение некоторых сторон учения Баба Мирзой Мохаммад Махди-Ханом Залим Од-Доуле Табризи» и «Основные положения учения Баба» **и составить краткое резюме о Бабе и основных положениях его священной книги «Беян».**
9. **Выделить основные концессии Англии и России в Иране в конце XIX века и составить таблицу** на основании документов: «Крупнейшие концессии английского капитализма в Иране, 1889г.»; «Ферман министра иностранных дел Ирана Хосейн-хана Мошир Од-Доуле от 24 сифара 1306 г. х. (23 января 1888 г.) об открытии судоходства по р. Карун для иностранных судов»; «Из Концессии от 30 января 1889 г. на основание банка в Иране, полученной английским подданным Ю. Рейтером»; «Борьба против английской табачной монополии»; «Из концессии С. М. Лионозову на эксплуатацию рыбных промыслов в южной части Каспийского моря»; «Концессия на основание Учетно-ссудного банка Персии»; «Концессия на основание Общества Энзели-Тегеранской дороги»; «Соглашение относительно железных дорог в Персии. Подписано посланником России в Иране Е. К. Бюцовым и первым министром шаха Амин ос-Солтаном в Тегеране 31 октября 1890 г.
10. На основании имеющихся документов – «Синдский манифест»; «Договор, заключенный в Дандагаре 7 мая 1839 г. между шахом Шуджой-уль-Мульком Садозаем, эмиром Афганистана, и англо-индийским правительством»; «Меморандум везира Яр-Мухаммад-хана, 9 июня 1839 г.»; «Договор между английскими властями в Кабуле и афганской знатью, 11 декабря 1841 г.»; «Второй Пешаварский договор от 26 января 1857 г.»; «Договор между Великобританией и Афганистаном. Гандамак, 26 мая 1879 г.» - **раскрыть планы Англии и России в отношении Афганистана в XIX в. и дать оценку Гандамакскому договору.**
11. На основании записки графа Н. П. Игнатьева (документ: «Записка графа Н. П. Игнатьева о попытках реформ в Турции») и Али-Паши (документ Докладная записка Али-Паши султану Абдул-Азизу о необходимости реформ в Османской империи») **обосновать необходимость танзимата в Османской империи.**
12. На основании документа практикума «Конституция Османской империи» проанализировать основные статьи первой конституции империи. **Выявить ее слабые стороны и проследить судьбу Конституции 1876г. (документ «Заявление султана Абдул-Хамида II о Конституции 1876 г.»).**
13. Проанализировать документы о разделе североафриканских владений султана между европейскими державами («Покупка акций

Суэцкого канала(Из статьи английской официозной газеты «Таймс»,26 ноября 1875»; «Англо-турецкая конвенция по египетскому вопросу, заключенная в Константинополе24 октября 1885 г.»; «Франко-итальянское соглашение о Триполитании и Марокко 1900 г.»; «Военный министр Италии генерал Спингарди о результатах завоевания Ливии,22 января 1913 г.»; «Об итогах завоевания Триполитании и Киренаики»; «Заявление главнокомандующего английскими силами в Египте об установлении английского протектората над Египтом 18 декабря 1914г.» и **выделить причины потерь османских территорий и составить небольшой отчет.**

Вариант 2.

Групповые творческие задания (проекты):

Задание 1. Опираясь на рекомендуемую литературу проследить захватнические войны Цинов, обратить внимание на концепцию «Срединной империи» и **составить карту военных походов маньчжур и образования маньчжурской империи.** При этом отметить вассальные территории (Корея, Бирма, Вьетнам) и годы их подчинения, а также земли, которые в ходе завоеваний вошли в состав китайской империи (Монголия, Кашгария, Джунгария, Тибет).

Задание 2. Опираясь на рекомендуемую литературу проследить: Стремление Англии «открыть» Китай и китайский рынок. Опиумную торговлю английской Ост-Индийской компании. Движение за запрет опиума. Ход первой «опиумной» войны и капитуляцию Китая. Нанкинский договор. Неравноправные договоры 1843-1844 гг. с Англией, США и Францией. Начало превращения Китая в полуколонию. Начало второй «опиумной» войны. Тяньцзиньские договоры. Возобновление военных действий. Пекинские договоры и превращение Китая в полуколонию капиталистических государств. **Составить отчет об итогах опиумных войн в Китае.**

Задание 3. Опираясь на рекомендуемую литературу изучить: Положение в Китае в начале XX века. «Три народных принципа» Сунь Ятсена. Маневры императорского правительства. Сычуаньское восстание и его последствия. Учанское восстание. Начало синьхайской революции. Попытки Цинской династии подавить революцию. Провозглашение республики. Избрание Сунь Ятсена временным президентом. Борьбу империалистических держав против революции. Отречение Цинской династии от власти и передача власти Юань Шикаю. Поражение революции. Ее итоги. Установление диктатуры помещиков, компрадоров и милитаристов. Создание партии гоминьдан. «Вторую революцию». Поддержку диктатуры Юань Шикая иностранными империалистами. **На основании изученного материала подготовить сообщение: «Синьхайская революция: успехи и просчеты».**

Задание 4. Используя рекомендуемую литературу, проследить: Насильственное «открытие» Японии. Первые неравноправные договоры. Агрессивную внешнюю политику правящих кругов Японии в последней трети XIX века. Японо-китайскую войну 1894-1895 гг. Японскую экспансию в Корею. Участие Японии в разделе Китая. Подготовку Японии к войне с Россией. Англо-японский союз. Русско-японскую войну 1904-1905 гг. Портсмутский мир. Обострение японо-американских противоречий в начале XX века и **Составить карту образования японской империи конца XIX-начала XX вв.**

Задание 5. Опираясь на имеющуюся по теме литературу, дать характеристику социально-экономического и политического положения в Бирме накануне британского вторжения; раскрыть планы Великобритании в отношении Бирмы; проанализировать ход и результаты англо-бирманских войн и показать экономические, социальные и политические последствия включения Бирмы в состав Британской империи. Изучив тему, студентам предлагается **составить карту военных действий Англии в Бирме и подготовить сообщение «Английский колониальный режим в Бирме»**

Задание 6. Опираясь на рекомендуемую литературу **составить карту установления английского господства в Индии и заполнить таблицу английского завоевания Индии с указанием годов и названий покоренных княжеств.**

Задание 7. Опираясь на рекомендуемую литературу, изучить вопросы: экономические и военно-политические планы Великобритании в Афганистане в XIX веке и **составить карты военных действий первой и второй англо-афганских войн.**

Задание 8. Опираясь на рекомендуемую литературу, проследить, в чем выразился кризис Османской империи и чем империя XVIII века отличалась от более раннего периода. **Составить и заполнить таблицу «Реформы Османской империи XVIII- XIX вв.: успехи и провалы».**

Задание 9. Опираясь на рекомендуемую литературу, изучить вопросы европейского проникновения в североафриканские владения Османской империи и **составить карту военных действий и раздела Северной Африки между империалистическими державами в XIX в.**

Задание 10. Используя рекомендуемую литературу, изучить вопросы: Планы Антанты в отношении Турции и участие Турции в войне на стороне германского блока. Арабские страны в годы I мировой войны. Крушение турецкого режима в арабских вилайетах и их оккупация войсками союзников. **Составить сообщение на тему: «Крушение Османской империи».**

Вариант 3.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

На основании знаний дат и фактов студенты должны продемонстрировать умение давать развернутую и краткую характеристику узловых сюжетов истории Востока, как составной части исторического процесса.

В нижеприведенных таблицах необходимо заполнить столбец «комментарии»:

1.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
12 октября 1813 г.	Гюлистанский мирный договор	

2.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
30 января 1829 г.	Разгром русской дипмиссии	

3.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
1905-1911г.	Иранская рево- люция	

4.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
12 сентября 1683г.	Разгром турецкого войска под Веной	

5.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
1793- 1806гг.	Реформы СелимаIII - «Ни- зами-джедид»	

6.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
15 июля 1826г.	Ликвидация яны- чарского корпуса	

7.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>

1831-1833гг., 1939-1840гг	Турецко-египетские конфликты	
------------------------------	------------------------------	--

8.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
23 декабря 1876г.	Принятие первой конституции Османской империи	

9.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
1878-1908гг.	Период зулюма в Османской империи	

10.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
20 декабря 1881 г.	Мухарремский декрет	

11.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
3-24 июля 1908г.	Младотурецкая революция	

12.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
27 октября 1914 г.	Вступление Турции в первую мировую войну	

13.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
30 октября 1918г.	Мудросское соглашение	

14.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
1 июля 1798 г.	Высадка французских войск в Александрии	

15.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
Февраль-май 1799г.	Сирийский поход Наполеона	

16.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
1807-1820гг.	Реформы Мухам- меда Али в Египте	

17.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
29 апреля 1827 г.	«Удар опахалом»	

18.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
Апрель 1859- ноябрь 1869гг.	Строительство Су- эцкого канала	

19.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
8 июня 1883 г.	Установление французского про- тектората над Ту- нисом	

20.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
29 сентября 1911 г.- 1912гг.	Триполитанская война	

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетен-	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель-	«неудо-

ции (ИДК)			но»	влетво- ритель- но» ²
«зачтено»				«не за- чтено»
Компе- тенция №1, ИДК 1.1	<p>Глубокое и системное знание учебно-программного материала;</p> <p>знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;</p> <p>полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уве-</p>	<p>Полное знание учебно-программного материала;</p> <p>знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины;</p> <p>развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями;</p> <p>способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополни-</p>	<p>Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;</p> <p>знакомство с основной литературой, предусмотренной программой;</p> <p>логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь;</p> <p>допускаются существенные теоретические и фактические ошибки;</p> <p>неспособность сделать доказательные обобщения и выводы;</p> <p>слабое владение предметными уме-</p>	ИДК ПК-1.1 не достигнут

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	<p>ренное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии);</p> <p>литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.</p>	<p>ленные вопросы; изложение литературным грамотным языком;</p> <p>допускаются незначительные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p>	<p>ниями и навыками.</p>	
ИДК 1.2	<p>Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой;</p> <p>уверенное владение методами отбора учебного со-</p>	<p>Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой;</p> <p>владение методами отбора учебного содержания</p>	<p>Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой;</p> <p>слабое владение методами отбора учебного содержа-</p>	ИДК ПК-1.2 не достигнут

	держания для его реализации в различных формах обучения	для его реализации в различных формах обучения	ния для его реализации в различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	
--	---	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с.
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с.
3. История стран Азии и Африки (Новое время) : учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев, Н. Н. Лисицына, В. А. Никитюк. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 96 с.
4. История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с.
5. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с.
6. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с.
7. Саидова М.З. Народные движения на Востоке в XIX веке. Тематическая подборка по курсу новой истории стран Востока. Учебное пособие для бакалавров. Махачкала, 2023.
8. Саидова М.З. Великие стройки Востока XIX века. Тематическая подборка по курсу новой истории стран Востока. Учебное пособие для бакалавров. Махачкала, 2023.

9. Саидова М.З. Новая история стран Востока. Учебник. Махачкала, 2020.
10. Саидова М.З. Политические портреты правящих династий империй Востока периода нового времени. Учебное пособие. Махачкала, 2023.
11. Сафронов Б.В. Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
12. Шагинян А.К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов / А. К. Шагинян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бэмбер Гаскойн. Великие Моголы. М, 2003.
2. Виноградов К. Мировая политика 60-80 гг. XIX в.: события и люди. М., 1991.
3. Дан Ч. Традиционная Япония. М, 2008.
4. История Востока. Т.3. Т.4. Кн.1, 2. М., 2000.2004-2005.
5. Магомеддадаев А.М., Дадаев Ю.У., Саидова М.З. Очерки по истории политической культуры Ближнего и Среднего Востока. М., 2011.
6. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века. (под ред. Родригеса А.М.) Ч.1-3. М., 2004.
7. Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. М, 1990.
8. Сидихменов В.Я. Маньчжурские правители Китая. Минск, 2004.
9. Фрили Дж. Тайны османского двора. М, 2011.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт	Разделы
http://www.zipsites.ru/books/istoriya_vostoka	Васильев Л.С. История Востока: В 2 т.
http://www.istmira.com/knigi-novoe-vremya	Новая и новейшая история стран Азии и Африки
http://www.chtivo.ru/book	История Востока. В 6 томах. Том 3., Том 4. Кн. 1, 2 Восток в новое время
Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека – infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb.ru/	Всемирная электронная библиотека
http://iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7 , 10.

MS Office 2007|2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства:Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla Firefox

Технические средства

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине **«Новая история стран Азии и Африки»** относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине **«Новая история стран Азии и Африки»** относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru;
www.google.ru; www.mail.ru;

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - www.konferencii.ru

Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

– ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;

Перечень профессиональных баз данных

- Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
- Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ <https://histrf.ru/>
- Главный исторический портал страны. <http://histrf.ru/ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации. Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,),

2. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

3. Самостоятельная работа

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (ОБРАЗЕЦ)

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах

поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к **экзамену** обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.и.н., доцент Саидова М.З.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07.07 «НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Новая история стран Азии и Африки» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории стран Азии и Африки в новое время и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новая история стран Азии и Африки» относится к обязательной части предметно-методического модуля "История" Блока 1 (основной профессиональной образовательной программы) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: История и Обществознание.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции выпускника **ПК-1**: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 5

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Страны Дальнего Востока и Южной Азии в XVII- нач. XX веков
2. Исламские страны Азии и Северной Африки в XVII-нач. XX веков
3. Страны Африки в XVIII -нач. XX веков

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. Авторы:

Саидова Марина Загидовна к.и.н., доцент