Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«_2_» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.06 Источниковедение и историография истории России

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – История и Обществознание

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			лекции	практ. занятия	лабор. занятия	промеж. контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**7**	**72**	**12**	**20**			**40**	**зачёт**
заочная	**4**	**72**	**2**	**4**		**3**	**63**	**зачет**

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Источниковедение и историография истории России»** является формирование у студентов целостного представления об основных типах письменных исторических источников по истории России и об основных этапах становления и развития исторической науки в России с древнейших времен до начала XX в.

Основные задачи курса:

- дать студентам системные знания об основных понятиях источниковедения;
- выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников;
- сформировать представление об основных методах изучения и использования письменных источников по отечественной истории.
- сформулировать у студентов навыки источниковедческого анализа письменных источников.
- дать студентам системные знания об основных понятиях историографии;
- выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления об основных этапах развития историографии, их содержании и представителях;
- сформулировать у студентов навыки историографического исследования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части учебного плана подготовки бакалавра, формируемой участниками образовательных отношений по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили: «История» и «Обществознание».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII - начало XX в.)», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ПК-1.**

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	- Знает структуру и состав предмета, его место в структуре учебных исторических предметов	- пользоваться научной терминологией; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	- навыками активизации познавательной деятельности учащихся в рамках применения предметной области; - навыками использования учебного материала по предмету в преподавании школьных курсов истории; - умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**32**	**32**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**	**40**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	**6**	**6**	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 4	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**10**	**10**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**63**	**63**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	**6**	**6**	
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек. / пр.подг.	Лаб. / пр.подг.	Пр. / пр.подг.	СР
1	Теоретические и методологические вопросы источниковедения и историографии истории России	4	2			2
2	Летописи как особый вид исторических источников XI-XVII вв.	8	2		2	4
3	Законодательные источники XI-XVII вв.	6			2/1	4
4	Политические сочинения и публицистика XVIII-XIX вв. как исторический источник.	6			2/1	4
5	Материалы периодической печати XVIII - начала XX в. как исторический источник	6			2/1	4
6	Источники личного происхождения (мемуары, дневники, частная переписка) XVIII – начала XX вв.	8	2		2	4
7	Становление и развитие российской исторической науки в XVIII в.	10	2		4/2	4
8	Историческая наука России в первой половине XIX в.	8	2		2	4

9	Основные направления развития отечественной историографии во второй половине XIX – начале XX в.	10	2		4/2	4
	Подготовка к зачету	6				6
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек. / пр.подг.	Лаб. / пр.подг.	Пр. / пр.подг.	СР
1	Теоретические и методологические вопросы источниковедения и историографии истории России	8	2			6
2	Летописи как особый вид исторических источников XI-XVII вв.	8				8
3	Законодательные источники XI-XVII вв.	8			2/1	6
4	Политические сочинения и публицистика XVIII-XIX вв. как исторический источник.	6				6
5	Материалы периодической печати XVIII - начала XX в. как исторический источник	8			2/1	6
6	Источники личного происхождения (мемуары, дневники, частная переписка) XVIII – начала XX вв.	6				6
7	Становление и развитие российской исторической науки в XVIII в.	6				6
8	Историческая наука России в первой половине XIX в.	7				7
9	Основные направления развития отечественной историографии во второй половине XIX – начале XX в.	6				6
	Подготовка к зачету	6				6
	Итого:	69	2		4	59

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Теоретические и методологические вопросы источниковедения и историографии истории России	Предмет и задачи источниковедения. Исследователи об определении понятия «исторический источник». Классификация и систематизация исторических источников в отечественном источниковедении. Источниковедческий анализ.
2	Летописи как особый вид исторических источников XI-XVII вв.	Возникновение летописания на Руси. Древние летописные центры. Понятие о летописи, летописце, летописном своде, летописной записи. Редакции и списки летописей. Изучение летописания в дореволюционной и советской историографии. Публикация летописей. Методы анализа летописных источников. «Повесть временных лет» - центральный памятник древнерусского летописания. Черты летописания периода феодальной раздробленности. Московское летописание XVI–XVII вв.
3	Законодательные источники XI - XVII вв.	Законодательные акты как источник для изучения политической, социально-экономической жизни и правовых отношений. Принципы классификации и изучения законодательных памятников. «Русская Правда», ее редакции, их состав и происхождение. Основные источниковедческие проблемы изучения «Русской Правды», ее значение как источника XI-XIII вв. Изучение «Русской Правды» в отечественной историографии. Судные и уставные грамоты. Судебники. Соборное уложение 1649 г.
4	Политические сочинения и публицистика XVIII – первой половины XIX вв. как исторический	Специфические особенности политических сочинений и публицистики как исторических источников. Их общность и различия. Характеристика важнейших политических сочинений и памятников публицистики XVIII в. Публицистические и политические сочинения первой половины XIX в. Программно-уставные документы декабристских организаций.
5	Материалы периодической печати XVIII - начала XX вв. как исторический источник.	Возникновение и общественно-политические условия развития периодики в России. Типы изданий и принципы классификации органов периодики. Жанровые разновидности материалов периодической печати. Значение фондов цензурных учреждений, редакций, издательств, личных фондов для изучения периодики. Цензура и печать. «Эзоповский язык». Общие методические приемы и правила источниковедческого анализа периодики. Основные направления периодической печати. Условия и особенности развития периодической печати в пореформенной России. Цензура во второй половине XIX – начале XX вв. Нелегальная периодическая печать. Основные подходы, принципы и методы источниковедческого анализа периодических изданий.
6	Источники личного происхождения XVIII – начала XX в.	Воспоминания, дневники и переписка как исторический источник; приемы и методы анализа документов личного происхождения. Мемуарные произведения XVIII - начала XX вв., их публикация. Дневники и личная переписка XVIII – начала XX вв.

	Становление и развитие российской исторической науки в XVIII в.	Роль Петра I в составлении исторических сочинении. Историческая концепция В.Н. Татищева. Создание Академии наук, ее роль в разработке проблем российской истории. Роль немецких ученых Г.-З. Байера (1693-1738), Г.-Ф. Миллера (1705-1783), А.-Л. Шлецера (1735-1809) в развитии исторической науки в России. Создание «норманнской теории» происхождения Древнерусского государства. Вклад М.В. Ломоносова (1711-1765) в изучение русской истории. Система доказательств Ломоносова, выдвинутая против «норманнской теории». Политические взгляды и историческая концепция М.М. Щербатова. «Истории Российской от древнейших времен». История России XVIII века в публицистике М.М. Щербатова. Историческая концепция И.Н. Болтина, особенность его трудов по истории России. Роль Н.И. Новикова (1744-1818) в развитии отечественного источниковедения и археографии. Деятельность А.И. Мусина-Пушкина по собиранию, изучению и публикации исторических материалов. Новые тенденции и принципы объяснения прошлого в трудах М.Д. Чулкова, В.В. Крестинина, Голикова и др.
	Историческая наука России в первой половине XIX в.	Общественно-политические и социокультурные условия развития отечественной исторической науки в первой половине XIX в. Эволюция философских и политических взглядов Н.М. Карамзина. Особенности методологии и политических взглядов И.-Ф.-Г. Эверса. Исторические взгляды декабристов. М.Т. Каченовский и «скептическая школа» в русской историографии. Радикальное направление отечественной историографии. Оформление официально-охранительного направления в исторической науке России первой половины XIX века. Особенности исторической концепции славянофилов середины XIX в. Итоги развития исторической науки России первой половины XIX в.

	Основные направления развития отечественной историографии во второй половине XIX – начале XX в.	Государственная школа в отечественной историографии. Исторические концепции К.Д. Кавелина и Б.Н. Чичерина. Историческая концепция С.М. Соловьева; 29-томная «История России с древнейших времен». Формирование марксистского направления в русской историографии. Историческая концепция Г.В. Плеханова, его вклад в изучение истории отечественной общественной мысли и общественного движения. Популяризация «легальными марксистами» (П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский и др.) теории «экономического материализма». Марксистская концепция истории России в работах В.И. Ленина. Историческая концепция В.О. Ключевского, его преподавательская и административная деятельность. Научные и литературные достоинства «Курса русской истории» и других работ В.О. Ключевского. Влияние школы В.О. Ключевского на дальнейшее развитие отечественной исторической науки. Историческая концепция П.Н. Милюкова, его вклад в изучение истории России первой четверти XVIII века. Отголоски «государственной школы» и отражение влияния В.О. Ключевского в трудах Милюкова «Очерки по истории русской культуры» и «Главные течения русской исторической мысли». Историческая концепция С.Ф. Платонова, его вклад во всестороннее изучение периода смутного времени в России начала XVII в. «Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI-XVII вв.». Преподавательская и административная деятельность

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретические и методологические вопросы источниковедения и историографии истории России	Подготовка к зачету
2	Летописи как особый вид исторических источников XI-XVII вв.	Подготовка к практическому занятию, работа с тестами, выполнение практического задания, написание научно-исследовательской работы
3	Законодательные источники XI-XVII вв.	Подготовка к практическому занятию, работа с тестами, выполнение практического задания
4	Политические сочинения и публицистика XVIII – первой половины XIX вв. как исторический источник	Подготовка к практическому занятию, работа с тестами, выполнение практического задания
5	Материалы периодической печати XVIII - начала XX вв. как исторический источник.	Подготовка к практическому занятию, работа с тестами, выполнение практического задания
6	Источники личного происхождения XVIII – начала XX в.	Подготовка к практическому занятию, работа с тестами, выполнение практического задания
7	Становление и развитие российской исторической науки в XVIII в.	Подготовка к практическому занятию, работа с тестами, выполнение практического задания
8	Историческая наука России в первой половине XIX в.	Подготовка к практическому занятию, работа с тестами, выполнение практического задания
9	Основные направления развития отечественной историографии во второй половине XIX – начале XX в.	Подготовка к практическому занятию, работа с тестами, выполнение практического задания

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Начальные этапы древнерусского летописания.
2. Московское летописание XIV - начала XV вв.
3. «Повесть временных лет» - центральный памятник древнерусского летописания.
4. Общерусские летописи XIV-XVII вв.
5. Никоновский свод и русские летописи XVI-XVII вв.
6. «Русская Правда», ее значение для изучения социально-экономической истории России XI-XIII вв.
7. Судебник 1497 г. - первый законодательный кодекс русского централизованного государства.
8. Уложение 1649 г. – кодекс феодального права России.
9. Политические сочинения и памятники публицистики XVIII в.
10. Программные документы декабристских организаций как исторический источник.
11. Программные документы петрашевцев как исторический источник.
12. Программно-уставные документы политических партий и организаций в конце XIX - начале XX в.
13. Политические сочинения в России первой половины XIX в.
14. Возникновение и общественно-политические условия развития российской периодики в XVIII – первой половины XIX в.
15. Журнальная печать России в XVIII в.
16. Развитие демократической печати в России XIX в.
17. Мемуарные произведения в России XVIII в.
18. Мемуары и дневники деятелей общественного движения России первой половины XIX в.
19. Мемуары произведения об Отечественной войне 1812 г.
20. Законодательные акты России второй половины XIX – начала XX в.
21. Мемуары государственных деятелей России конца XIX – начала XX в.
22. Газетное дело в России XVIII – начала XX в.
23. Формирование партийной периодики в России в начале XX в.
24. Политическая жизнь Российской империи конца XIX – начала XX в. на страницах мемуарной литературы.
25. Записки иностранцев о России первой половины 19 в.
26. Личные дневники периода Российской империи (XVIII – начало XX в.): особенности составления и круг авторов.
27. Национальная идея в русской историографии XVIII в.
28. М.В. Ломоносов: историк и просветитель.
29. Петровские реформы и развитие русской исторической науки в первой четверти XVIII в.
30. Научный спор М.В. Ломоносова и Г.-Ф. Миллера в трудах XIX в.
31. Г.-Ф. Миллер и «История Сибири».
32. М.М. Щербатов: концепция русской истории и политические взгляды.
33. Особенности исторических трудов И.Н. Болтина.
34. Источниковедческая критика в трудах русских историков XVIII в.
35. Н.М. Карамзин – источниковед.
36. «История государства Российского» Н.М. Карамзина глазами историков и современников.
37. Русская историческая мысль и Западная Европа (XVIII – начало XIX вв.).
38. А.-Л. Шлецер и русская историческая наука.
39. Румянцевский кружок и Археографическая комиссия как новые формы организации исторической науки.
40. А.-Л. Шлецер: концепция истории России и историографические взгляды.
41. М.Т. Каченовский о «баснословном» периоде русской истории.

42. М.Т. Каченовский: портрет историка.
43. «Скептическая школа»: научная проблематика исследований.
44. Россия и Европа в трактовке М.П. Погодина.
45. Формирование системы исторического образования в России в XIX в.
46. Н.И. Костомаров: жизнь и судьба.
47. История Малороссии и история России в творчестве Н.И. Костомарова.
48. Исторические взгляды классиков русской литературы.
49. Московская школа историков XIX в.
50. Петербургская школа историков XIX в.
51. В.О. Ключевский: создание первого в России курса систематического источниковедения.
52. «Курс русской истории» В.О. Ключевского: традиция и новаторство.
53. В.О. Ключевский: исторический портрет.
54. П.Б. Струве: история и общественная деятельность.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. «Акты – это документы юридического характера…» Завершите определение.
2. Какие источники являются документальными?

а) летописи;
б) источники личного происхождения;
в) источники законодательного характера;
г) актовые материалы;
д) политические и публицистические сочинения.

3. Расположите в хронологической последовательности принятие законов Русского государства:

1) Соборное уложение
2) Судебник Ивана III
3) Русская Правда
4) Псковская судная грамота

4. Соборное Уложение 1649 г.:

а) состоит из 4-х частей и не имеет постатейной разбивки текста;
б) насчитывает 99 или статей 100;
в) состоит из 25 глав, разделенных на 967 статей.

5. К какому времени относят становление исторической науки в России?

а. а) ко времени создания Древнерусского государства;
б) ко времени правления Ивана Грозного;
в) ко времени реформ Петра I;
г) ко времени реформ Александра I.

6. Соотнесите название работ и его автора:

1) "Повесть временных лет";	а) И. Гизель;
2) «Синопсис»;	б) А. Лызлов;
3) «Скифская история»;	в) Нестор;
4) «Хождение за три моря»;	г) Афанасий Никитин.

7. Автором «Краткого российского летописца с родословием» является….

Какие слова принадлежат М.В. Ломоносову?

а) «*Быть верным истине, беспристрастным и скромным. Все, что историк говорит, должно быть строго истинно, и никогда не должен он давать повод к возбуждению к себе подозрения и лести*»;

б) «*История дает государям примеры правления, подданным – повиновения, воинам – мужества, судиям – правосудия … каждому – незлобливое увеселение, с несказанною пользою соединенное*».

8. Кому принадлежат слова: «*Я человек неученый, следовательно, незнающий никаких критических правил и неискусен в критическом слоге; … я совсем не историк, а того менее*

прагматический историк, но только собиратель воедино дел Петровых и благодарный повествователь оных»?
а) И.Н. Болтину; б) М.М. Щербатову; в) И.И. Голикову; г) И.А. Третьякову.
9. В «Сказании о князьях Владимирских» начала XVI в. нашла отражение версия происхождения власти московских государей от … (продолжите высказывание)

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прочтите текст документа и назовите, о каком источнике идет в нем речь?

«В лето 7156 го(да), 20 июля, в 16 день, государь царь и великии князь Алексеи Михайлович, всея Русии самодержец, в двадесятое лето возраста своего, в третье лето Богом хранимыя своея державы, советовал с отцем своим и богомольцом, святейшим Иосифом, патриархом Московским и всея Русии, и с митрополиты, и со архиепископы, и с епископом, и со всем освященным Собором, и говорил с своими государевыми бояры, и с околничими, и з думными людьми, которые статьи написаны в правилех Святых Апостол, и Святых Отец, и в градцких законех греческих царей, а пристойны те статьи к государственным и к земским делам, и те бы статьи выписать, и чтобы прежних великих государей, царей и великих князей российских, и отца его государева, блаженныя памяти великого государя, царя и великаго князя Михаила Феодоровича всея Русии, указы и боярские приговоры на всякие государственные и на земские дела собрать, и те государьские указы и боярские приговоры с старыми судебниками справити. А на которые статьи в прошлых годех, прежних государей в Судебниках указу не положено, и боярских приговоров на те статьи не было, и те бы статьи по тому же написати и изложити по его государеву указу общим советом, чтобы Московского государьства всяких чинов людем, от болшаго и до меншаго чину, суд и росправа была во всяких делех всем ровна. И указал государь Русии то все собрати, и в доклад написати бояром, князю Никите Ивановичю Одоевскому, да князю Семену Васильевичю Прозоровскому, да околничему князю Федору Федоровичю Волконскому, да дьяком Гаврилу Левонтьеву, да Федору Грибоедову…».

Прочтите текст документа и назовите тип источника.

От высоких гор, от темных лесов, от сладких вод, от чистых пол. Ахматово слово ко Ивану. От четырех конец земли, от двоюнадесять Поморий, от седмадесять орд, от Болшия Орды. Ведомо да есть: кто нам был недруг, что стал на моем царстве копытом, а аз на его царстве стал всеми четырми копыты; и того Бог убил своим копием, дети ж его по Ордам розбежалися; четыре карачи в Крыму се от меня отсидели. А вам с есмя государи учинили от Саина царя сабелным концем. И ты б мою подать в 40 день собрал: 60 000 алтын, 20 000 вешнею, да 60 000 алтын осеннею, а на себе бы еси носил Ботыево знамение, у колпока верх вогнув ходил, зане ж вы блужныя просяники. Толко моея подати в 40 день не зберешь, а на себе не учнешь Батыево знамения носити, почен тобою в головах и всех твоих бояр з густыми волосы и с великими борадами у меня будут; или паки мои дворяне с хозовыми сагадаками и с софьяными сапоги у тебя будут. А крепкия по лесом пути твои есмя видели и водския броды есьмя по рекам сметили. Меж дорог яз один город наехал, тако ж так не стало. А Даньяры бы еси царевичя оттоле свел, а толко не сведешь, и аз, его ищущи, и тебе наиду. А нынеча есми от берега пошол, потому что у меня люди без одож, а кони без попон. А минет сердце зимы девяности днеи, и аз опять на тебя буду, а пить ти у меня вода мутная.

***Задание* 1.**

1. Укажите время, когда были созданы перечисленные памятники исторической мысли России.

А) «Новый летописец»
Б) «Летописец начала царства»
В) «Повесть временных лет»
Г) «Троицкая летопись»
Д) «Летописец великий русский»
Е) «Синопсис»

Ж) «История о Казанском царстве»
З) «Лицевой свод»
И) «Книга Степенная царского родословия»
К) «Задонщина»
Л) Московский общерусский летописный свод
М) Хронограф (I редакция)
Н) «Сказание о князьях Владимирских»
О) «Слово о полку Игореве»
П) «Русский хронограф» Пахомия Логофета
Р) «История в память предыдущим родам» Авраамия Палицына
С) «История о великом князе Московском» князя А. Курбского

Ответы:

1. Первая четверть XII в. 2. Последняя четверть XII в.
3. Конец XIV в. 4. 1408 г.
5. Середина – вторая половина XV в. 6. Первая четверть XVI в.
7. Середина – вторая половина XVI в. 8. Первая треть XVII в.; 9. 1674 г.

Примечание. При выполнении задания к каждой букве, обозначающей какой-либо памятник, следует подставить соответствующую цифру из перечня ответов. Например: А. – 5; Б. – 1; В. – 9 и т.д. (Здесь и далее в примечаниях даны произвольные варианты ответов, не соответствующие правильным.) Некоторые цифры могут быть использованы несколько раз. «Лишних» дат в перечне ответов нет. За каждый правильный ответ студент получает (+1) балл. При незнании правильного ответа во время самоконтроля рекомендуется обращаться к учебнику, записям прослушанных лекций и научной литературе. Общее количество баллов за все правильные ответы (+17).

Задание II.

Укажите хронологическую последовательность создания русских летописей:
1) «Летописец начала царства»
2) «Летописец великий русский»
3) «Воскресенская летопись»
4) «Повесть временных лет»
5) «Лицевой свод»
6) «Новый летописец»
7) Московские летописные своды
8) «Троицкая летопись»

Примечание: При выполнении задания II следует указать порядковые номера ответов в строгой хронологической последовательности, например, - 8, 4, 5, 3, 6, 2, 1, 7. Оценка правильно выполненного задания (+ 1 балл).

Задание III.

Укажите хронологическую последовательность создания перечисленных исторических сочинений:
1) «Книга Степенная царского родословия»
2) «История о великом князе Московском» князя А.Курбского
3) «Синопсис»
4) «Слово о полку Игореве»
5) «Задоншина»
6) «Сказание о князьях Владимирских»
7) «История в память предыдущим родам» Авраамия Палицына

Примечание: Порядок выполнения и оценка правильности выполнения задания III такие же, как для задания II.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов**;**

- «хорошо» - 70-84 баллов**;**

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов**;**

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10

Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
85–100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
51–69	Удовлетворительно	
50 и менее	Неудовлетворительно	Не зачтено

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи источниковедения, его связь с другими предметами и областями знаний.
2. Понятие исторического источника. Классификация исторических источников; Цели и этапы источниковедческого анализа.
3. Летописи как исторический источник.
4. «Повесть временных лет»: авторство, списки и редакции, источники, значение.
5. Местное и общерусское летописание XII-XV вв.
6. Летописные произведения XVI-XVII вв.
7. Хронографы.
8. Законодательные акты как исторический источник.
9. «Русская Правда»: создание, содержание, списки и редакции, основные источниковедческие проблемы изучения.
10. Судные и уставные грамоты. Особенности развития законодательных памятников в период феодальной раздробленности.
11. Судебники 1497 и 1550 гг.: списки, состав, авторство, источники.
12. Соборное уложение 1649 г.: выработка, состав и источники, значение и источниковедческие проблемы его изучения.
13. Понятие об актах, принципы их классификации, значение, методы изучения. Понятие формуляр.
14. Древнейшие русские акты, их характер.
15. Разновидности актовых материалов XII-XVII вв.
16. Политические и публицистические сочинений как исторический источник.
17. Политические сочинения и публицистика XVIII века.

18. Публицистические и политические сочинения первой половины XIX в.; программно-уставные документы декабристских организаций.
19. Политические сочинения второй половины XIX в.; проекты государственных преобразований и конституций.
20. Общая характеристика материалов периодической печати как исторического источника. Возникновение периодики в России. Типы периодических изданий и принципы их классификации.
21. Становление и развитие периодической печати в России в XVIII в.
22. Периодическая печать в России в XIX - начале XX в. Цензура и печать.
23. Основные газетно-журнальные жанры. Общие методические приемы и правила источниковедческого анализа периодики.
24. Воспоминания, дневники и переписка как исторический источник; приемы и методы анализа документов личного происхождения.
25. Мемуарные произведения XVIII - начала XX в., их публикация.
26. 1812 год и русская мемуаристика.
27. Дневники и личная переписка XVIII – начала XX в.
28. Предмет и задачи историографии истории России, ее место в системе научно-исторических знаний, связь с другими историческими дисциплинами.
29. Превращение исторических знаний в науку на рубеже XVII-XVIII вв. «Скифская история» Андрея Лызлова – начало научной историографии в России.
30. Преобразования Петра I и развитие историографии в первой четверти XVIII века. Сочинения Ф. Прокоповича, П.П. Шафирова, Куракина, А.Н. Манкиева.
31. Основание Академии наук в России, ее особенности и роль в распространении знаний и в разработке проблем отечественной истории.
32. Деятельность и исторические взгляды В.Н. Татищева. «История Российская с самых древнейших времен»: источники, основные идеи, оценки исторических событий.
33. Деятельность и исторические взгляды Г.З. Байера, его роль в формировании «норманнской теории» возникновения древнерусского государства.
34. Научная деятельность Г.Ф. Миллера: «История Сибири» и другие работы, вклад в развитие исторической науки России.
35. Научные взгляды и деятельность А.Л. Шлецера, его вклад в изучение российского летописания.
36. Вклад М.В. Ломоносова в изучение российской истории, критика им «норманнской теории». «Древняя российская история».
37. Варяжская проблема в отечественной историографии середины XVIII в.
38. Развитие общественно-исторической мысли в России второй половины XVIII века. Деятельность А.И. Мусина-Пушкина и Н.И. Новикова по собиранию, изучению и публикации исторических материалов.
39. Политические взгляды и историческая концепция М.М. Щербатова. «История Российская от древнейших времен».
40. Общественно-исторические взгляды И.Н. Болтина, его основные работы по истории и их особенности.
41. Появление новых буржуазных тенденций в исторической науке в конце XVIII века. Труды М.Д. Чулкова, В.В. Крестинина, И.И. Голикова.
42. Развитие общественно-исторической мысли в России в первой половине XIX в. Деятельность Н.П. Румянцева, П.М. Строева, Я.И. Бредникова. Археографическая экспедиция.
43. Формирование исторической концепции Н.М. Карамзина, его общественно-политические взгляды. «Записка о древней и новой России».
44. «История государства Российского» Н.М. Карамзина: создание, источники, периодизация, оценка важнейших проблем истории и значение для развития российской историографии.
45. Формирование исторической концепции И.-Ф.-Г. Эверса, его роль в развитии

отечественной историографии.
46. Общественно-исторические взгляды декабристов.
47. Вклад М.Т. Каченовского и других представителей «скептической школы» в историческое источниковедение и методику изучения прошлого.
48. Официально-охранительное направление в российской историографии первой половины XIX в. Деятельность и исторические взгляды М.М. Погодина.
49. Либеральное направление российской историографии середины XIX века. Особенности исторической концепции славянофилов.
50. Исторические взгляды представителей радикального направления российской общественно-политической мысли XIX в.
51. Складывание «Государственной школы» в отечественной историографии второй половины XIX века. Исторические взгляды К.Д. Кавелина, Б.Н. Чичерина.
52. Научная и преподавательская деятельность С.М. Соловьева, особенности его исторической концепции.
53. «История России с древнейших времен» С.М. Соловьева, оценка им важнейших проблем отечественной истории.
54. Научная и лекторская деятельность В.О. Ключевского, особенности его исторической концепции.
55. «Курс русской истории» В.О. Ключевского, оценка им важнейших проблем отечественной истории.
56. Деятельность, общественно-исторические взгляды и научная деятельность П.Н. Милюкова.
57. Деятельность и научные труды С.Ф. Платонова, его вклад в развитие исторической науки конца XIX – начала XX века. «Лекции по русской истории».
58. Марксистское направление в российской историографии конца XIX – начала XX века. Общественно-исторические взгляды Г.В. Плеханова, его вклад в изучение проблем российской истории.
59. Исторические взгляды «легального марксиста» П.Б. Струве.
60. Марксистская концепция истории России в работах В.И. Ленина, разработка им проблем социально-экономического и политического развития страны XIX – начала XX века.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Володихин Д.М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII-XX вв.: учебное пособие для академического бакалавриата. / Д.М. Володихин. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 126 с. (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07303-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433147
2. Историография истории России: учебное пособие для академического бакалавриата. / А.А. Чернобаев [и др.]; под редакцией А.А. Чернобаева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00062-7. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432153
3. Источниковедение: учебник для академического бакалавриата. / Под редакцией А.В. Сиренова. М.: Издательство Юрайт, 2019. 396 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03318-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432089
4. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 237 с. - (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-9423-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432154
5. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 217 с. (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437765
6. Русина Ю.А. Методология источниковедения: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. - 203 с. (Университеты России). ISBN 978-5-9916-9805-4 (Издательство Юрайт). ISBN 978-5-7996-1874-2 (Изд-во Урал. ун-та). // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438076
7. Соловьева С.В. Источниковедение истории России: учебно-методическое пособие. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. - 97 с. ISBN 2227-8397. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/87228.html.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

8. Историография истории России до 1917 г. / Под ред. М.Ю. Лачаевой. Т. 1,2. М., 2003.
9. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. М., 2007.
10. Вернадский Г.В. Русская историография. М., 1998.
11. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. М., 2008.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. ЭБС eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «IPRbookshop» http://www.iprbookshop.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы: Windows 7, 10, Microsoft Office 2007/2010; архиваторы WinRAR, WinZip; антивирусные средства: Kaspersky; программа для работы с изображением Acrobat Reader, программа подготовки и просмотра презентаций: Microsoft Power Point; программы для работы с Интернет и электронной почтой: Opera, Google chrome, Mazzila Fire Fox, Microsoft Internet Explorer.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: **аудитория, экран, проектор, ноутбук, раздаточный материал**.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Лекция – это основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций. Не надо стремиться к дословной записи. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни

в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки. Грамотно составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Семинар (практическое занятие) – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета. Семинар – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами и курсовыми работами (методические советы по их подготовке даны ниже). Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ – источник, учесть возникающие вопросы. Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Семинар не является повторением лекционного материала, но начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, с возможностью обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского (практического) занятия.

а) Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.

б) Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.

в) Заключительное слово преподавателя – 3-5 мин.

г) Домашнее задание (к каждому семинару).

д) Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

е) По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

В процессе подготовки к **зачету** рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

Б1.В.01.06 Источниковедение и историография истории России

1. **Цель освоения дисциплины:**
формирование у студентов целостного представления об основных типах письменных исторических источников по истории России и об основных этапах становления и развития исторической науки в России с древнейших времен до начала XX в.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**
Дисциплина относится к части учебного плана подготовки бакалавра, формируемой участниками образовательных отношений по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили: «История» и «Обществознание».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
Дисциплина направлена на формирование компетенции выпускника ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):
Теоретические и методологические вопросы источниковедения и историографии истории России
Летописи как особый вид исторических источников XI-XVII вв.
Законодательные источники XI-XVII вв.
Политические сочинения и публицистика XVIII-XIX вв. как исторический источник.
Материалы периодической печати XVIII - начала XX в. как исторический источник
Источники личного происхождения (мемуары, дневники, частная переписка) XVIII – начала XX вв.
Становление и развитие российской исторической науки в XVIII в.
Историческая наука России в первой половине XIX в.
Основные направления развития отечественной историографии во второй половине XIX – начале XX в.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. **Автор:** Суздальцева И.А. к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории ДГПУ