

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра всеобщей истории



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
Б1.В.ДВ.04.01 «ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ В ИСТОРИИ
РОССИИ»**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – История и Обществознание

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	А	72	12	20			40	зачет
заочная	А	72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2025

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: Расширить знания обучающихся о проблеме геополитических доктрин и роли России во взаимоотношениях стран Европы и Азии.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Геополитические ориентиры в истории России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), профили: История и Обществознание.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Геополитические ориентиры в истории России» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XIX века, История России XX века, Вспомогательные исторические дисциплины, Историческое краеведение.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Учебная дисциплина «Геополитические ориентиры в истории России» изучается на пятом курсе, в 10 семестре.

Дисциплина «Геополитические ориентиры в истории России» века» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП.

Изучение дисциплины «Геополитические ориентиры в истории России» необходимо для успешного усвоения смежных дисциплин таких как: Культурология, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XIX века, История России XX века, Вспомогательные исторические дисциплины, Историческое краеведение.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1	– основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории нового времени.	– раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем новой истории; – осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.	– навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; – навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; – навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в А семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	32		32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12/12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20/20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40		40/40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Зачет

4. ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	6		6
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4/4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63		63/63
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3		3
Вид промежуточного контроля:			Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Российские геополитические доктрины	36	4/4		6/6	26
2.	Геополитические интересы России в условиях глобализации	36	8/8		14/14	14
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	12/12		20/20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Российские геополитические доктрины	36	2/2		2/2	32
2.	Геополитические интересы России в условиях глобализации	33			2/2	31

	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				
	Итого:	72	2/2		4/4	63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Российские геополитические доктрины	<p>Процесс превращения России в могущественную державу нельзя понять без анализа ее геополитических доктрин, т. е. тех базовых понятий и представлений, которыми руководствовалась русская политическая элита в определении главных, стратегических направлений внешней и внутренней политики государства. Геополитическая доктрина, зачастую не имея статуса официально принятого документа, на уровне религиозных или идеологических постулатов существовала всегда.</p> <p>Конечно, все можно попытаться объяснить рядом случайных факторов: расстановкой политических сил на международной арене и внутри страны, симпатиями и антипатиями конкретных деятелей, принимавших решения, наконец, импульсивными порывами руководителей государства. Однако, рассматривая эпоху в целом, сравнивая основные направления территориальной экспансии государства на протяжении веков, нельзя не заметить наличия устойчивых приоритетов, которые уже невозможно объяснить причудливой игрой случая.</p> <p>При этом геополитические доктрины несводимы к доктринам идеологическим или военным, хотя и тесно с ними связаны. Идеологические доктрины служат, как правило, лишь «гуманитарным обеспечением» коренных геополитических интересов государства. Военные же доктрины правильнее было бы рассматривать как один из способов реализации геополитических воззрений в ту или иную эпоху.</p>
1.2.	«Москва – третий Рим»	<p>Первой геополитической доктриной единого и централизованного русского государства стала политическая трактовка религиозной теории инок Филофея «Москва—Третий Рим».</p> <p>Монах Псковского Елеазарова монастыря Философией в своих посланиях к великим князьям Василию III, Ивану IV и дьяку Михаилу Мунехину сформулировал идею о высшем предназначении России как последней хранительницы и защитницы вечных, надмирных истин. В одном из посланий он писал: «Теперь все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это — российское царство: ибо два Рима пали в ересь, а третий стоит, а четвертому не бывать».</p>

		<p>Появление этой доктрины далеко не случайно пришлось на начало XVI столетия. В 1453 г. под натиском турок - османов пала столица Византийской империи, центр вселенского православия, город Константинополь - второй Рим, наследник славы и мощи великой Римской Империи. Одновременно произошло стремительное возвышение Москвы и объединение русских земель в единое государство. Это удивительное совпадение двух противоположных процессов требовало объяснения.</p> <p>К XVII в. ко времени царствования Алексея Михайловича. религиозно-историческая концепция «Москва - Третий Рим» окончательно приобрела собственное политическое звучание и превратилась в официальную геополитическую доктрину Кремля. Русское государство стало рассматриваться его руководителями не только как хранитель «древнего благочестия», но и как законный покровитель и защитник всех православных христиан. Именно такое самовоззрение русского общества позволило Москве осуществить важнейший исторический прорыв - воссоединить Украину с остальными русскими землями.</p> <p>С практической точки зрения это решение было очень сложным: Россия еще не окрепла после Смутного времени. В этих условиях вступать в конфликт с сильной тогда Польшей, учитывая сохранявшиеся польские претензии на русский престол, было весьма рискованно. Не случайно для принятия решения по вопросу о воссоединении был даже созван специальный Земский Собор.</p> <p>Следы влияния геополитической доктрины «Третьего Рима» можно увидеть и в проведении тем же патриархом Никоном церковной реформы «по древнему греческому (т. е. византийскому.) образцу», выдававшей стремление максимально унифицировать институт, являющийся духовной основой государства.</p>
1.3.	Славянская «империя».	<p>В XVIII—XIX вв. на смену религиозно-мистической геополитической доктрине пришел ее светский, имперский вариант.</p> <p>Но наследие прежней концепции еще долго продолжало проявляться в различных внешнеполитических актах верховной российской власти. Так, Петр I при поднесении ему сенатом и синодом титула Императора Всероссийского, наименования Великого и Отца Отечества по случаю заключения Ништадтского мира со Швецией в 1721 г. продемонстрировал ясное понимание преемственности России по отношению к Византии, сказав: «Надлежит Бога всею крепостию благодарить; однако ж, надеясь на мир, не надлежит ослабевать в воинском деле, дабы с нами не так случилось, как с Монархией Греческою».</p> <p>И это далеко не единственный факт такого рода. С</p>

формально-юридической точки зрения, например, на территории Российской Империи до самого конца действовали все указы византийских императоров, не отмененные ими самими или Вселенскими Соборами Известен также так называемый «греческий проект» Екатерины Великой, который предполагал раздел Османской империи Россией, Австро-Венгрией и Венецией, создание Греческой империи с центром в Константинополе и внуком русской императрицы Константином во главе.

И все же начиная с первой половины XIX в. внешняя политика России все явственнее определялась типично имперскими принципами: легитимизмом и консерватизмом. Конкуренцию имперской геополитической доктрине во второй половине XIX стала оказывать панславистская доктрина. Эти две концепции и довлели над умами русской политической элиты вплоть до революции 1917 г., радикально изменившей течение отечественной геополитической мысли.

Классиком русской имперской идеи можно назвать влиятельного в правительственных кругах публициста М. Н. Каткова - многолетнего редактора «Московских ведомостей». Имперскую геополитическую доктрину наиболее полно изложил один из последователей Каткова - В. А. Грингмут. Он утверждал, что Россия «должна стать великим самодовлеющим государством, не нуждающимся ни в нравственной, ни в материальной поддержке со стороны каких бы то ни было иноземных держав, но могущим, наоборот, оказать им, при случае, подобную поддержку. Тогда она будет в качестве верховного, могущественного судьи в буквальном смысле «диктовать мир вселенной»... Власть будет покоиться в руках России, прочно и несокрушимо утвердившейся в обеих половинах своей империи и претворившей их в одно великое, не европейское и не азиатское, а православное, самодержавное, русское целое с богатою, своеобразною и разнообразною культурой». В русле такой геополитической доктрины Россия и укрепляла свои юго-восточные и восточные рубежи.

«Символ веры» панславизма систематично и последовательно изложил в объемном сочинении «Россия и Европа» Н. Я. Данилевский. Задачей России провозглашалось освобождение братских славянских народов из-под чуждой власти Турции и Австро-Венгрии и создание Всеславянского Союза с центром в Константинополе и во главе с Россией.

В имперской концепции главный акцент делался на необходимости построения самодостаточного государства. Чтобы быть сильной и могущественной, утверждали авторы концепции, Россия должна стать самодостаточной, иметь возможность отвечать на все исторические вызовы, не нуждаясь при том ни в чьей помощи. В этой идее государственной автаркии как важнейшего

		<p>принципа державного строительства, безусловно, была своя правда. Причем не умозрительная правда кабинетных теоретиков, но правда народного опыта, выстраданная всей русской историей, которая свидетельствует, что нередко Россия оставалась один на один против полчищ «дванадцати языков», объединявшихся, чтобы покончить с нею.</p> <p>В панславистской модели основной акцент делался на необходимости объединения вокруг России цивилизационно близких стран и народов для успешного противостояния враждебным центрам силы. Пользуясь современной геополитической терминологией, можно сказать, что панслависты предлагали создать православно-славянское Большое Пространство. Данилевский писал: «Не надо себя обманывать. Враждебность Европы слишком очевидна: она лежит не в случайных комбинациях европейской политики, не в честолюбии того или другого государственного мужа, а в самых основных ее интересах».</p> <p>Именно поэтому с точки зрения панславизма залогом устойчивости, условием политического равновесия в мире может быть только русско-славянский политический союз. В этой идее тоже была своя правда, не менее имперски укорененная в нашей истории.</p> <p>К началу XX столетия главная задача русской политической мысли и государственного аппарата Российской империи состояла в том, чтобы объединить эти две геополитические доктрины. Однако такой синтез был осуществлен лишь в советское время.</p>
	<p>«Красная стратегия»</p>	<p>В первые годы советской власти в среде партийных и государственных руководителей распространилась троцкистская геополитическая доктрина, основанная на авантюристической теории «перманентной революции». Собственно говоря, даже называть троцкистские идеи геополитической доктриной можно с большой натяжкой. Россия рассматривалась как «куча хвороста для разжигания мирового пожара», а о ее долговременных интересах не могло быть и речи.</p> <p>Только следуя такой антигосударственной концепции, можно было хлопнуть дверью в Бресте на тяжелых переговорах и бросать эффектное: «Ни мира, ни войны». Только презирая Россию, можно было произвольно проводить границы, ибо с точки зрения задач «перманентной революции» проблема границ не имела значения. Короче говоря, троцкистская доктрина исключала понятие ответственности за судьбу «этой страны», так как революцию можно было организовать в любом государстве.</p> <p>Впрочем, жизнь все же брала свое. По мере преодоления воинствующего мировоззрения радикал - революционеров менялось и геополитическое сознание</p>

советской элиты. Теория «перманентной революции» сменилась теорией «построения социализма в одной отдельно взятой стране». Так постепенно сформировалась геополитическая доктрина, которую правомерно назвать сталинской.

Сталинская модель российской геополитики в ее полном развитии к середине XX в. явилась долгожданным синтезом двух традиционных русских геополитических концепций: имперской с ее идеей государственной самодостаточности и панславистской — с ее идеей славянского Большого пространства.

Так, скажем, политика форсированной индустриализации была призвана не просто обеспечить подъем экономики, но создать именно самодостаточную, независимую от внешней конъюнктуры хозяйственную систему страны. Иными словами, индустриализация решала главную геополитическую задачу. И Великая Отечественная война показала, что это был единственно правильный путь.

В ходе индустриализации было положено начало решению еще одной стержневой геополитической задачи, о значении которой писал еще в 1915 году В.П. Семенов – Тян - Шанский. Ахиллесовой пятой континентальной геополитической системы России является растянутость территории и ее деление на развитый центр и отсталую периферию. Реальный путь устранения этого недостатка Тян-Шанский видел в создании сети опорных культурно-экономических баз. Индустриализация как раз и была подчинена логике решения этой геополитической проблемы.

Третий постулат сталинской геополитической доктрины в полной мере выявился, несколько позже - в ходе разработки Ялтинско-Потсдамской системы мироустройства. После второй мировой войны с помощью поддержки в сопредельных странах политических элит, ориентированных на Советский Союз. Сталин создал новое геополитическое Большое Пространство - «социалистическое содружество государств» во главе с СССР.

«Доктрина Брежнева» была лишена здорового государственного прагматизма, что неизбежно приводило к колоссальным затратам общественного богатства, причем зачастую совершенно бессмысленным, ибо некоторые страны с легкостью переходили от «социалистического выбора» к «капиталистическому», стоило только американцам предложить им более выгодные условия финансирования.

И все же преемственность русской истории не была прервана. Все российские геополитические концепции, от «Москвы - Третьего Рима» до «доктрины Брежнева», в меру собственного понимания ориентировались на достижение двух главных целей русской геополити-

		ки, которые гарантированно обеспечивали безопасность страны. Вот эти цели: достижение Россией государственной самодостаточности и создание вокруг нее самостоятельного Большого Пространства.
	Геополитические потери России	<p>Со второй половины 80-х годов в результате разрушительной политики «команды Горбачева», а затем «команды Ельцина» Россия понесла колоссальные потери.</p> <p>Процесс геополитических потерь России имеет смысл разделить на три этапа, которые можно обозначить как этапы глупости, предательства и преступления.</p> <p>А началось все с вполне оправданного стремления идеологизировать наши отношения со странами «социалистической ориентации». Специалистам давно уже стало понятно, что Советскому Союзу не по карману содержать такое количество «союзников». Необходимо было определить тот минимум геополитических точек, которые обеспечивали бы интересы нашей безопасности и гарантировали присутствие в жизненно важных регионах планеты.</p> <p>Колоссальные жертвы, принесенные советским народом на алтарь победы во второй мировой войне, в результате развала послевоенной системы мироустройства оказались бесполезными. Вывод наших войск из Восточной Европы, куда они пришли как освободители, превратился в унижительное бегство великой армии, победившей фашизм и принесшей свободу континенту.</p> <p>Развал СССР - преступление перед всеми народами, которые на референдуме 17 марта 1991 г. ясно и недвусмысленно заявили о необходимости сохранения Союза. Это преступление прежде всего перед великим русским народом, который в течение долгих веков ценной неисчислимых жертв и потерь собирал, обустроивал и защищал огромную державу, еще в XVIII веке превратившуюся в гарант мирового геополитического равновесия и залог безопасности всех народов Евразийского материка...</p> <p>Геополитические утраты России колоссальны. Мы понесли невиданные территориальные потери - утрачено более пяти миллионов квадратных километров территории. Мы потеряли наиболее удобные выходы к Черному и Балтийскому морям. В результате этих потерь наша территория резко сдвинулась на север и на восток, т. е. в наиболее трудном климатически, наименее развитом экономически и слабо освоенном военной инфраструктурой направлении. Мы потеряли прямые сухопутные выходы к Центральной и Западной Европе и уже несем огромные убытки от арендной платы за транспортировку российских нефти и газа через «санитарный кордон», создаваемый антироссийскими силами на южных и западных рубежах страны.</p>

Одновременно с окраин страны усиливается отток русского населения. Власть бросила на произвол судьбы дотационные регионы - Дальний Восток и Крайний Север. И все это происходит на фоне динамичного развития ряда стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Один из известнейших ученых XX столетия, английский историк А. Дж. Тойнби предложил, как известно, оригинальную концепцию генезиса цивилизаций. Ученый считал, что рост цивилизаций можно объяснить через механизм «вызова и ответа».

«Вызов, - писал Тойнби, побуждает к росту. Ответом на вызов общество решает вставшую перед ним задачу, чем переводит себя в более высокое и более совершенное с точки зрения усложнения структуры состояние. Отсутствие вызовов означает отсутствие стимулов к росту и развитию». Среди стимулов роста он выделял два основных вида: «стимулы природной среды и стимулы человеческого окружения».

Вызовы побуждают цивилизации давать ответы, которые всегда оригинальны, ибо различны духовные основы цивилизации, психологические особенности народов. Мы видим, какой мощный и уникальный ответ на экономический вызов Запада дают страны Азиатско-тихоокеанского региона. Некоторые исследователи даже предлагают для обозначения этого феномена понятие «конфуцианский капитализм», подчеркивая отличие от капитализма западного образца, который, с легкой руки известного немецкого социолога М. Вебера, называют «протестантским капитализмом».

Свой самобытный ответ на экономический вызов Запада дает и Китай. Это ответ, основанный на традиционной конфуцианской этике трудолюбия и умеренности и одновременно на достижениях социалистического периода истории.

Человечество вступает в XXI в. в условиях обострения глобальных проблем: экологической, сырьевой, демографической системы. Еще Уинстон Черчилль справедливо отмечал, что баланс сил «не имеет никакого отношения к тем или иным правителям или государствам», что он есть «закон политики, а не простая целесообразность, диктуемая случайными обстоятельствами, симпатиями и антипатиями или иными подобными чувствами».

Таким образом, сравнение трех возможных моделей мироустройства приводит нас к следующим выводам;

1. *Биполярная модель* будущего мира хотя и является наилучшей с точки зрения поддержания стабильности, но пока маловероятна и не отвечает в современных условиях интересам России.

2. *Однополярная модель*, к сожалению, более веро-

ятна, но она не только противоречит интересам России, но и не даст стабильности миру.

3. *Многополярная модель* в наибольшей степени отвечает интересам нашего государства, но усложняет задачу поддержания стабильности на планете.

В настоящее время с геополитической точки зрения Россия находится в том же положении, что и три с половиной века назад. В стране в полном разгаре смутное время, подобное тому, которое Русь уже переживала в начале XVII в., с характерными для русской смуты чертами: самозванцами, боярскими распрями, вмешательством иноземных государств.

Начиная с середины XVII в. логика нашего развития была подчинена решению двух важнейших, объективно стоявших перед государством задач: обеспечения выхода к морям и обеспечения надежности и безопасности границ. Эти же задачи объективно стоят перед Россией и сегодня. Однако современное положение осложняется тем, что России необходимо одновременно преодолеть внутреннюю смуту и начать собирание земель вокруг себя. Притом времени для долгих раздумий современная динамика событий совершенно не оставляет.

Какой должна быть в этих условиях последовательность наших действий? За ответом стоит обратиться к великому учителю - истории. Логично предположить: поскольку мы должны в кратчайшие сроки решить те же задачи, которые решались в течение трех последних веков нашей истории, то и последовательность их осуществления должна быть схожей.

С известной долей условности и схематизма стратегию восстановления естественного геополитического статуса России можно разделить на три этапа.

Первый этап — внутренняя консолидация.

Впервые после образования русского централизованного государства важнейшую геополитическую задачу - обеспечение выхода к Балтийскому морю - пытался решить Иван Грозный в ходе Ливонской войны. Ряд факторов тогда не позволили России достичь успеха. Важнейшим препятствием на пути к по - беде стало отсутствие единства среди политической элиты Московского Царства. Не случайно, что именно в ходе этой войны Иван Грозный учредил знаменитую опричнину - своеобразный инструмент для «чистки» боярской знати. Однако полной консолидации правящего слоя России удалось достичь только Петру Великому. И не случайно именно при нем Россия вернула себе долгожданный выход к Балтике. А вслед за этим стратегическим приобретением последовала, как известно, эпоха блестящих успехов русской политики на ниве государственного строительства и международных отношений.

Все сказанное выше можно безо всяких изъятий

		приложить к современной России. Пагубный внутренний раскол - вот главная причина нашей нынешней слабости. Таким образом, <i>первая задача</i> , которая перед нами стоит, - <i>достижение консолидации политических сил</i> . До тех пор пока политики будут непримиримо враждовать, будет расколото и общество, а, следовательно, Россия останется слабой и подверженной внешним влияниям.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Российские геополитические доктрины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс превращения России в могущественную державу. 2. Расстановкой политических сил на международной арене и внутри страны. 3. Геополитические, идеологические, военные доктрины.
1.2.	«Москва – третий Рим»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория инок Филофея «Москва—Третий Рим». 2. Константинополь - второй Рим. 3. Церковной реформа Никона.
	Славянская «империя».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имперский вариант геополитической доктрине. 2. «Греческий проект» Екатерины Великойо разделе Османской империи Россией, Австро-Венгрией и Венецией. Создание Греческой империи с центром в Константинополе. 3. Легитимизм и консерватизм, как имперские принципы. 4. Публицист М.Н. Катков - классик русской имперской идеи 5. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского. 6. Панславизм
	«Красная стратегия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория «перманентной революции». 2. «Ни мира, ни войны». 3. Сталинская модель российской геополитики Политика форсированной индустриализации 4. Континентальная геополитическая система 5. «Доктрина Брежнева» .
	Геополитические потери России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс геополитических потерь России. 2. Территориальные потери 3. Отток русского населения. 4. Глобальные проблемы: экологическая, сырьевая, демографическая системы.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Российские геополитические доктрины	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литерату-
2	Геополитические интересы России в условиях глобализации	

		рой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Российские геополитические доктрины	Устный и фронтальный опрос, тестирование, домашние задания, рефераты, презентации, видеоролики, оценка качества их исполнения на практическом занятии, выполнение индивидуальных творческих заданий	ПК-1
2	Геополитические интересы России в условиях глобализации	Устный и фронтальный опрос, тестирование, домашние задания, рефераты, презентации, видеоролики, оценка качества их исполнения на практическом занятии, выполнение индивидуальных творческих заданий	ПК-1

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 85-100 баллов;**
- **«хорошо» - 70-84 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-69 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15

Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
85–100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
51–69	Удовлетворительно	
50 и менее	Неудовлетворительно	Не зачтено

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки
---------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

станции по дисциплине, практике				
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 10; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. 1 Формирование геополитики Российского государства в средние века
2. Россия и «великая степь»
3. Объединение русских княжеств вокруг Москвы – новый курс А. Невского
4. Переориентация Московского государства на Запад при Иване Грозном
5. Геополитическая стратегия «Смутного времени»
6. Идея о высшем предназначении России Филофея - «Москва – третий Рим»
7. Преемственность внешней политики России в первой половине 18 века
8. Евразийские доктрины России во второй половине 18 века
9. Западники и славянофилы о перспективах развития России в 19 веке
10. Панславизм и имперская концепция в общественной мысли
11. Геополитическая стратегия советского правительства в первой половине 20 века
12. Российская геополитика в работах М. Каткова, Н. Бердяева, И. Данилевского
13. Сталинградская модель российской геополитики
14. Геополитические ориентиры Советского Союза во второй половине 20 века
15. Геополитическое влияние современной России на Ближнем Востоке
16. Геополитическое влияние современной России на современном этапе
17. Взаимоотношения России со странами Юго-Восточной Азии на современном этапе
18. Ислам в политической жизни России в 19 веке
19. Конфессиональный фактор в Кавказской войне
20. Современная Россия между Европой и исламским миром

8.3.4. Тематика рефератов

1. Геополитика как наука: понятие, предмет, объект, функции. Категории и методы геополитики.
2. Геополитические идеи Ф.Ратцеля.
3. Геополитические идеи Р.Челлена
4. Концепция «морского могущества» А. Мэхэна
5. Концепция «географической оси истории» Ф. Маккиндера
6. Концепция «атлантизма» Н. Спикмена
7. Концепция «континентального блока» К. Хаусхофера
8. Континенталистская геополитика К. Шмитта
9. Русская геополитическая школа (Н. Данилевский, Л. Мечников, В. Семенов-Тянь-Шанский)
10. Евразийская геополитическая концепция П.Н. Савицкого. Неоевразийская концепция Н. Гумилева.

11. Современный атлантизм (Д.У. Мэйнинг, У. Крик, С. Коэн, Г. Киссинджер)
12. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона
13. Идеи американского мондиализма (Зб. Бжезинский, Ф. Фукуяма, А. Этциони)
14. Европейские теории мондиализма (Ж. Аттали, К. Санторо)
15. Континенталистские традиции в западноевропейской геополитике второй половины XX– начала XXI в .
16. Геополитические изменения после распада СССР. Россия в новой системе геополитических отношений.
17. Место США в системе геополитических отношений.
18. Геополитические отношения в Средней (Центральной) Азии
19. Современная геополитика стран восточной Европы
20. Геополитический аспект интеграционных процессов в Западной Европе
21. Балканская проблема: различия в геополитических приоритетах России и европейских государств
22. Специфические условия развития и сущность геополитики Китая
23. Геополитика Японии. Ключевые аспекты российско-японских отношений
24. Геополитика мусульманских стран. Роль Ирана, Турции и Саудовской Аравии в регионе
25. Геополитика стран Латинской Америки
26. Геополитика стран Африки: современные проблемы

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Геополитика, наука, занимающаяся изучением:
 - а) природы;
 - б) экономики;
 - в) государства как живого организма.
2. У истоков геополитики как науки стоял:
 - а) Гаусгофцер,
 - б) Маккиндер;
 - в) Ратцель;
 - г) Челлен;
 - д) Гумилёв.
3. Отметьте, что относится к содержанию «геополитика» (А) и «политическая география» (Б):

А – в) географическая интерпретация политических явлений; г) использование при разработке влияний политики государства;

Б – а) статистическое описание государств; б) изменения хода его прошлого развития; д) географический детерминизм.
4. Концепция географического детерминизма основана на:
 - а) влиянии природных условий на развитие государства;
 - б) объяснении расовых различий;
 - в) объяснении экономических различий развития государства.
5. Родоначальником географического детерминизма является:
 - а) Геродот;
 - б) Гекатей Милетский;
 - в) Монтескье;
 - г) Аристотель;
 - д) Боден.
6. Ратцель рассматривал государство, как:

- а) военно-политическую машину;
 - б) источник насилия;
 - в) живой организм укоренённый в почве;
 - г) политическую силу;
 - д) экономическую силу.
7. Ратцель полагал, что государство считается великим, если имеет территорию:
- а) больше 1 млн. км²;
 - б) 5 млн. км²;
 - в) 10 млн. км².
8. Первую геополитическую модель создал:
- а) Ратцель;
 - б) Гаусгофер;
 - в) Маккиндер;
 - г) Челлен;
 - д) Мэхэн.
9. Завершённую геополитическую концепцию, имеющую российско-центральный характер создал:
- а) Мечников;
 - б) Ключевский;
 - в) Семёнов Тянь-Шанский;
 - г) Савицкий;
 - д) Гумилёв.
10. Евразийское учение базируется на постулате, что:
- а) Россия должна быть ориентирована на Запад;
 - б) Россия должна быть ориентирована на Юг;
 - в) России предназначен особый исторический путь.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ИДК 1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины;	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литерату-	ИДК ПК-1 не достигнут

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	<p>рабочей программой дисциплины;</p> <p>полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.</p>	<p>развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями;</p> <p>способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы;</p> <p>изложение литературным грамотным языком;</p> <p>допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p>	<p>рой, предусмотренной программой;</p> <p>логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь;</p> <p>допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы;</p> <p>слабое владение предметными умениями и навыками.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гаджиев, К. С. Геополитика: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 376 с.

2. Геополитика: учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова,
3. Д. А. Рушин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 273 с.
изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 280 с.
4. Пыж, В. В. Геополитика: учебное пособие для вузов / В. В. Пыж. — 2-е
5. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 338 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Зуев М.Н. История России. Учеб. пособие для бакалавров.	М., 2022.
История России. / Под ред. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	М., 2015.
Касьянов В.В. История России в схемах, таблицах и картах. Учебное пособие для высшей школы.	Ростов-на-Дону, 2023.
Борисов В.А. История России: учебно-методическое пособие / Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.	М., 2012. М.: Российский университет дружбы народов, 2013. 156 с. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/22179
Шелковникова Н.В. История России: учебное пособие / государственный университет, 2010. 72 с.	М., 2016 К.: Амурский государственно-педагогический университет, 2016. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/22302
Дугин А.Г. Геополитика : учебное пособие для вузов	Москва : Академический Проект, 2015. — 592 с. ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36303.html
Казакевич Л.И. Геополитика : учебное пособие /	Томск, 2014.— 223 с. — ISBN 978-5-4332-0152-1. ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72082.html
Духина Т.Н. Геополитика : учебное пособие	Ставрополь, 2013. 168 с. ISBN 978-5-9596-0852-1. ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47294.html
Дополнительная литература	
История России с древнейших времен до конца XVII . века. / Под ред. Милова Л.В.	М., МГУ. 2007
Касьянов В.В. История России в схемах, таблицах и картах.	Ростов-на-Дону, 2013
Воеводина Н.А. Экономическая история России: учебное пособие / Воеводина Н.А., Дусенбаев А.А.	Саратов: Научная книга, 2012. 105 с. ЭБС «IPRbooks»

	http://www.iprbookshop.ru/6267
Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв: учебное пособие / Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.	Волгоград: Вузовское образование, 2008. 202с. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/11323
Тимошина Т.М. Экономическая история России: учебное пособие / Тимошина Т.М.	М.: Юстицинформ, 2011. 424с. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/13398
Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года.	М., 2007. 536 с.
Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века.	М., 2003 175 с.
Сахаров А.Н. История России XVII-XVIII в	М., 2003 175 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru>
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
3. Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
4. Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
5. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010/

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft

Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации. Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

2. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук,

3. Самостоятельная работа

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Эмирова М.Н. к.и.н., профессор

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.04.01 «ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ В ИСТОРИИ РОССИИ»

1.Цель освоения дисциплины (модуля) «Геополитические ориентиры в истории России» Расширить знания обучающихся о проблеме геополитических доктрин и роли России во взаимоотношениях стран Европы и Азии и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Геополитические ориентиры в истории России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), профили: История и Обществознание.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование компетенции выпускника ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

5.Семестр: А

6.Основные разделы дисциплины Геополитика России на Кавказе в XIX веке. Геополитика России на Кавказе в XIX веке.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет