

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ БЛОК 1
Б1.В.01.04 АРХЕОЛОГИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – История и Обществознание

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	72	12	20			40	зачет	
заочная	3	72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Археология» является изучение основ общей и полевой археологии, развитие личности студента на основе знания прошлого и умения ориентироваться в важнейших событиях предшествующих эпох. Изучение основ археологии дает яркое представление о материальной духовной культуре древних народов и социумов, специфике древнейших цивилизаций.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.01 «Археология» относится к обязательным дисциплинам Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: История и Обществознание.

Дисциплина Б1.В.01.01 «Археология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История древнего мира», «История средних веков», История России (с древнейших времен до конца XVII в.), «История нового времени», «Новая история стран Востока», и «Источниковедение и историография истории России».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Музееведение», «Проектно-исследовательская деятельность по истории в школе», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Учебная дисциплина «Археология» изучается на втором курсе в 3 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические	Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в	Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии

умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	предмета).	соответствии требованиями ФГОС ОО.	с	обучения, в том числе информационные.
--	------------	------------------------------------	---	---------------------------------------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12/12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20/20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	6	6	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:		зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Археология как наука. История развития археологии	18	2/2		6/6	10
2.	Эпоха камня, ранний железный век и средневековая археология	28	6/6		8/8	14
3.	Полевая и Камеральная археология	26	4/4		6/6	16
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	X				
	Итого:	72	12/12		20/20	40

заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	Контроль	СР
1.	Археология как наука. История развития археологии	11				11
2.	Эпоха камня, ранний железный век и средневековая археология	28		2/2		26
3.	Полевая и Камеральная археология	30	2/2	2/2		26
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	3			3	
	Итого:	72	2/2	4/4	3	63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Модуль 1. Археология как наука. История развития археологии

Предмет и задачи археологии. Определение места археологии среди исторических наук. Объект и предмет археологии как науки. Анализ основных взглядов на археологию.

Основные этапы развития археологии как научной дисциплины. Теоретическая, историческая, экспериментальная, полевая археология. Первые сведения об археологических предметах. Становление археологии как исторической науки в Европе и Азии. Первобытная, классическая, средневековая, индустриальная, подводная археология. И.Винкельман, Кейлюс, Г.Шлиман, А. Эванс и античная археология. М.Вентрис – дешифровщик критской письменности. Создание эволюционной схемы археологической периодизации Х. Томсоном. Основные концепции археологии XIX в.

Зарождение археологии в России. Раскопки скифских курганов. Изучение античных городов Причерноморья и славянских древностей. Археологические материалы с Кавказа, средней Азии и Сибири. Античный период.

Основные достижения археологической науки в дореволюционной России. А.Н.Оленин, А.С.Уваров, И.Е.Забелин, В.В.Радлов, А.А.Спицын, Б.В.Фармаковский. Археологическое общество и съезды. Ученые архивные комиссии.

Советский период развития археологии. ГАИМК – ИА АН РАН. Крупнейшие открытия. Переход к марксистской методологии. В.А.Городцов, Н.Я.Марр, П.П.Ефименко, О.Н.Бадер, А.В.Арциховский, А.П.Окладников, В.Д.Блаватский, А.И.Тереножкин, Б.Б.Пиатровский, С.П.Толстов, Б.А. Рыбаков.

Археологическая наука современной России и стран СНГ. Основные итоги развития историко-археологических достижений в 1990-2017 гг.

История изучения археологических объектов Республики Марий Эл и Волго-Уральского региона. Интерес к историко-археологическому прошлому в X-XVI вв. Роль Петра I в деле коллекционирования и хранения древностей Казанской губернии. Историко-краеведческая деятельность в XVIII-XIX вв. Общество археологии, истории и этнографии при Казанском университете. Достижения археологов XX-XXI вв. Приволжского ФО. Научные исследования М.Г.Худякова, Н.Ф.Калинина, А.П.Смирнова, В.Ф.Генинга, А.Х. Халикова, Е.П.Казакова, А.Г.Архипова, В.В.Никитина, Б.С.Соловьева, Т.Б. Никитиной, В.С.Патрушева, Ю.А.Зеленева и др. Новые исследования и перспективы археологических работ в Республике Марий Эл.

Археологические памятники и их типология.

Археологические источники: определение, особенности, основные виды.

Культурный слой.

Абсолютная и относительная хронология. Современная археологическая периодизация истории человечества. Гуманитарные и естественнонаучные методы: сравнительно-исторический и его разновидности, нумизматический, картографический, радиоуглеродный, дендрохронологический, металлографический и др. Археология и современные информационные системы. Современная археологическая периодизация истории человечества.

Археологическая культура. Законодательство об охране памятников и проведении археологических раскопок.

Модуль 2. Эпоха камня, ранний железный век и средневековая археология

Блок 2.1. Палеолит

Современная периодизация древнекаменного века (палеолита). Проблема происхождения человека. Антропогенез. Области антропогенеза, азиатская и африканская гипотезы. Ископаемые антропоиды, переходные формы. *Homo habilis*. Питекантроп, синантроп. Теория Ч.Дарвина о происхождении человека. Учение Энгельса о роли труда в процессе превращения обезьяны в человека. Современные представления о начальном пути формирования человека.

Нижний палеолит. Развитие приемов обработки камня. Древнейшие в мире орудия труда, галечная техника. Олдувайская археологическая культура (далее - АК). Архантропы как эволюционная ступень развития человечества; местонахождения костных остатков, территория расселения. Развитие мышления и речи. Ранние формы человеческих коллективов.

Хозяйство. Жилища. Техника двухсторонней оббивки. Пластины и рубила. Хозяйство. Использование огня, его роль. Использование дерева. Древнейшие стоянки Закавказья: Кударо, Сатани-дар, азыхская и др.. Связь археологических эпох с ледниковыми. Остроконечники и скребла, их назначение. Формирования двух типов памятников: открытые и пещерные. Ашельская АК на территории России.

Мустьерская эпоха. Начало мустьерской эпохи. Природные условия, растительный и животный мир. Неандертальский человек. Стоянки Крыма, Молдавии, Кавказа, Средней Азии и Южной Сибири. Развитие вторичных приемов обработки камня. Развитие охоты. Погребения. Безрелигиозность первоначальной истории. Зарождение домостроительства и искусства.

Верхний палеолит. Вопрос о времени появления родового строя. Расширение области расселения человека. Распространение современного вида человека. Расовые типы. Усовершенствование орудий. Отжимная ретушь. Жилища.

Палеолитическое искусство. Открытие палеолитической живописи в пещерах Европы. Живопись в пещерах Урала. Палеолитическая гравировка. Скульптурные изображения. Эстетические и религиозно-магические начала в искусстве палеолита.

Блок 2.2. Мезолит

Послеледниковые фауна, флора и ландшафт. Основные черты новой АК. Культурно-исторические области. Макролиты. Микролиты, их разнообразие и назначение. Владышевская техника. Костяные изделия. Изобретение и распространение лука и стрел. Искусство.

Человек и географическая среда в эпоху мезолита в различных регионах Евразии. Отдельные культурно-исторические общности эпохи мезолита. Особенности крымского и кавказского мезолита. Мезолитические памятники Средней России и Дальнего Востока.

Постепенный переход к современной фауне и флоре. Расширение границ обитаемых земель. Зарождение производящего хозяйства.

Блок 2.3. Неолит

Основные черты неолита. Природа и животный мир. Производящее хозяйство. Новые приемы обработки камня. Появление глиняной посуды и ткани. Неравномерность развития неолитических культур. Южная зона: Джейтун – культура земледелия. Неолит Причерноморья и Кавказа. Буго-днестровская культура. Степная зона: Днепро-донецкая культура. Кельтеминарские стоянки Средней Азии. Лесная зона: Льяловская культура. Поселения, керамика, инвентарь. Культура сперрингс. Керамика. Оленеостровский могильник. Ямочно-гребенчатая, гребенчатая, накольчато-прочерченная, накольчатая керамика. Волго-Камская область. Хозяйство. Орудия труда. Горбуновский торфяник. Обско-уральская область. Поселения. Инвентарь. Неолитические культуры Прибайкалья. Затяжной характер лесного неолита. Искусство. Петроглифы - наскальные рисунки. Скульптура. Орнамент на посуде. Связь искусства с хозяйством и мировоззрением неолитических племен.

Блок 2.4. Энеолит на территории Евразии.

Основные социально-экономические достижения эпохи. Его значение в истории человечества. Развитие мотыжного земледелия и пастушеского скотоводства. Изобретения энеолита. Освоение металла. Медистые месторождения. Техника обработки металла: холодная ковка, плавка, литье. Усовершенствование обработки камня: шлифовка, пиление, сверление.

Общие черты развития энеолитических культур Центральной Евразии. Три центра земледельческого энеолита – Средняя Азия, Кавказ и Северное Причерноморье.

Энеолитические культуры Средней Азии. Исследования энеолитических поселений Анау, Намазга-депе, Кара-тепе, Геоксюр I, Алтын-депе в Южном Таджикистане.

Энеолитические центры Украины, Молдовы и Карпато-Дунайской зоны. Исследование трипольских поселений и их реконструкция. Трипольские дома, земледельческие орудия, серпы, жатвенные ножи. Росписная керамика, глиняные статуэтки женщин, жертвенники. Мотыжное земледелие и скотоводство. Идеологические представления и памятники искусства трипольских племен.

Характерные черты энеолита степной части Евразии. Древнеямная культурно-историческая общность. Хозяйство. Курганы. Михайловское поселение. Появление укреплений. Афанасьевская культура.

Энеолит Марийского Поволжья. Каменная индустрия, керамика. Начало местной металлоплавки. Поселения, могильники, клады. Памятники волосовского типа. Домостроительство в эпоху энеолита в регионе.

Блок 2.5. Бронзовый век Кавказа

Бронзовый век как археологическая эпоха в истории человечества. Центры бронзолитейного производства на территории Евразии. Распространение производящего хозяйства в эпоху бронзы.

Кавказский центр бронзовой металлургии. Природные условия. Развитие металлургии и обмена. Майкопская культура. Куро-аракская культура. Погребальные комплексы. Курганы Триалети – культура развитой бронзы в Грузии. Могильники. Хозяйство. Бронзовый век Северного Кавказа. Кобанская культура. Инвентарь. Связь с древневосточными цивилизациями. Циклопические сооружения. Дольмены.

Блок 2.6 Эпоха позднего металла (ранний железный век)

Ранний железный век как исторический период развития племен и народов на территории Евразии. Открытие железа. Причины позднего открытия железа. Первое упоминание железа и древнейшие железные изделия. Сыродутный процесс. Кричное железо и кузнечное дело. Процесс перехода к железу в разных областях. Неравномерность развития племен. Роль железного топора. Ускорение процесса общественного развития в связи с открытием железа. Появление государств.

Скифо-сибирский мир. Общие черты: оружие, “звериный стиль” в искусстве, скифские котлы. Киммерийцы. Скифы. Происхождение и культура. Скотоводы и земледельцы. Поселения. Каменское городище. Ремесло и занятия. Скифское искусство. “Царские” и рядовые курганы. Куль-Оба, Чертомлык, Солоха, Толстая могила. Скифы и античный мир. Социальная структура скифского общества. Скифы в Крыму. Неаполь Скифский.

Савроматы. Хозяйство Поволжья и Приуралья. Амазонки. Оружие и украшения. Новочеркасский курган. Савраматские алтари и религиозно-мифологические представления савроматов по археологическим данным.

Саки, усунь и массагеты Сибири и Средней Азии. Бесоба. Тагискен. Курган Иссык. Курганы Горного Алтая. Курган Пазырык. Плиточные могилы Забайкалья. Устройство погребений и инвентарь. Предметы искусства. Тагарская культура Южной Сибири. Курган Аржан и его аналоги. Боярские писаницы. Хозяйство, поселения, керамика. Таштыкская культура Южной Сибири.

Гунны. Поселения хунну в Забайкалье. Иволгинское городище. Хозяйство. Посуда. Появление гуннов в Европе. Инвентарь. Украшения. Продвижение гуннов и других племен в III в. до н.э., начало Великого переселения народов. Крушение скифо-сибирского культурно-исторического единства. Складывание новой исторической обстановки в степях Евразии.

Своеобразие железного века в лесной полосе. Городища – новый тип поселений. Дьяковско-городецкая общность. Посуда, топоры-кельты. Хозяйство. Культура железного века Прибалтики. Ананьинская культура. Старший Ахмыловский могильник. Связи захоронения с рекой. Каменные стеллы. Инвентарь. Керамика. Костеносные городища. Пьяноборская культура в Среднем Поволжье. Гляденовское костыще. Крашения. Римские вещи в Прикамье и Поволжье. Именьковская культура. Погребальный обряд. Жилища. Посуда.

Блок 2.7. Кавказ в раннем железном веке: территории, этносы, культуры общества. Археология Средней Азии. Античные государства Северного Причерноморья

Государство Урарту. Изучение археологических памятников Урарту. Раскопки урартских крепостей и городов. Аргиштихинили, Тейшебаини. Эребуни-предшественник Еревана: цитадель, постройки, клинописные надписи. Урартская металлургия. Строительство. Земледелие и скотоводство. Искусство. Ассирийские и египетские вещи. Связи со скифами.

Археологические памятники Древней Армении. Город-крепость Гарни: храмы, дворец и ремесла. Могильники. Иберия, Колхида, Албания. Греко-римское влияние на культуры Кавказа. Кромлехи, грунтовые погребения. Христианское и мусульманское влияние в Закавказье.

Основные районы развития оседлых земледельцев: Парфия, Бактрия, Маргиана, Согд, Хорезм. Создание ирригационных систем. Периоды ахеменидского и эллинистического влияния. Парфия. Старая и Новая Ниса. Дворцы, фортификация, усыпальницы, статуи, письменность. Бактрия. Кучуктепе, Дальверзинтепе. Архитектура и погребальные памятники. Монеты. Искусство. Куманские древности. Маргиана. Города и их хозяйство. Согд. Афрасиаб и Самарканд. Планиграфия и архитектурные сооружения. Хорезм. Торпак-кала. Оборонительная система, дворцы и росписи, статуи, архив. Осуарии. Керамика.

Зарождение античной археологии в России. Первые поселения греков в Северном Причерноморье. Развитие земледелия и хлеботорговли. Березань. Общие черты планировки и развития поселений. Античная посуда. Эпиграфические памятники, нумизматика.

Ольвия. Возникновение и развитие античного города. Оборонительные стены. Планировка Ольвии, агора, посвященные надписи, водопровод. Дома, ремесла. Поселения вокруг Ольвии. Торговля со степью. Монеты Ольвии. Понтийские и дорийские колонии.

Херсонес. Планиграфия и сооружения: водопровод, винодельни, театр и мозаика. Сельскохозяйственные усадьбы на Гераклеяском полуострове. Гавань. Декреты. Театр. Мозаика.

Города Боспора. Пантикапей и возникновение Боспорского царства. Архитектура. Некрополи. Земледелие и скотоводство. Деньги. Ремесла. Чернофигурная и краснофигурная роспись. Рыболовство и виноделие. Физическая культура. Другие города Боспора: Финагория, Тиратака, Мирмекий. Их особенности. Статуи и статуэтки. Геммы. Курганы Боспора.

Появление римлян в Северном Причерноморье. Монеты. Земледелие. Усовершенствование плуга. Стеклоделие и появление оконного стекла. Краснолаковая посуда. Свитки и кодексы. Крепость Харакс. Водопровод, бани, мыло. Вооружение.

Модуль 2. Полевая и Камеральная археология

Полевая археология, задачи и цели Методы археологических исследований. Статистика и классификации. ВИДы и археология. Археозоология, антропология, палеоботаника. ДНК - исследования. Палеоклиматология и геоморфология. Методы датирования в археологии. Стратиграфия и хронология. Виды археологических памятников Исследование

поселенческих структур. Послойно-квадратный методы исследования. Полевая документация. Погребальная обрядность и основные виды погребений. Классификации погребальных памятников. Дольмены, менгиры, стелы. одводная археология и ее развитие Методы. Исследование археологических объектов в болотах, реках, на затопленных территориях, пещерах и гротах. Полевая документация Базовые методы полевой фиксации археологических объектов. Описание и обработка археологических данных. Полевая реставрация и консервация.

5.2 Инструкционно-технологическая карта для выполнения практического занятия № 1

Тематика семинарских занятий по курсу «Археология» определена с учетом того, чтобы охватить по возможности все наименее разработанные или дискуссионные проблемы археологической науки. Предполагается, что это поможет расширить и углубить познания студентов в археологии, составить более полное представление о современном состоянии науки о древнейшем прошлом в истории человечества, а также древней и средневековой истории России. Следует отметить при этом возможность закрепления умений и навыков студентов использовать уже полученные знания по курсу истории Отечества, а также при изучении других спецдисциплин.

Тема 1. Развитие археологии в России.

План:

1. Указы Петра I и становление науки о древностях в России.
2. Формирование базовых археологических коллекций в конце XVIII –нач. XIX в. Деятельность графа А.С.Уварова. Создание археологических обществ.
3. Исследование античных и славянских древностей – ведущие направления в отечественной археологии XIXв. Создание Исторического музея.
4. Археология в России в XX-XXI вв.

Тема 2. Бронзовый век.

План:

1. Энеолит и бронзовый век в истории человечества.
2. Земледельческие центры Средней Азии.
3. Энеолитические центры Украины, Молдовы и Карпато-Дунайской зоны.
4. Энеолит степной и лесной зоны Евразии.
5. Кавказский центр металлургии бронзы.
6. Бронзовый век евразийских степей.
7. Бронзовый век Лесной полосы Евразии.

Тема 3. Ранний железный век.

План:

1. Появление железа и способы его получения.
2. Ранний железный век скифо-сибирского мира.
3. Савраматы.
4. Саки и культура Горного Алтая.
5. Гуннская археологическая культура.
6. Своеобразие раннего железного века в лесной полосе Евразии.

Тема 4. Археология древнейших и средневековых обществ Кавказа и Северного Причерноморья

План:

1. Археологическая культура Урарту.
2. Археологические памятники Армении.
3. Архитектура, керамика и погребальные памятники Средней Азии (Парфия, Бактрия, Маргиана, Согд, Хорезм).

4. Археологическая культура Ольвии и Херсонеса.
5. Городская цивилизация Боспора.
6. Памятники римского и византийского времени в Северном Причерноморье.

Тема 5. Археология финно-угров, славян, тюрок и народов Дальнего востока.

План:

1. Средневековые культуры финских народов.
2. Угры в Волго-Уральском регионе.
3. Основные этапы развития раннеславянских культур по археологическим данным.
4. Археологическая культура восточных славян в VI-IX вв.
5. Культуры кочевников Восточной Европы IV-X вв.
6. Археология Золотой Орды.
7. Археологические культуры Среднего Поволжья I тыс. н.э.

Тема 6. Вопросы региональной археологии

План:

1. История изучения археологических памятников Марийского Поволжья.
2. Археологические памятники Республики Марий Эл.
3. Музеефикация археологического материала и вопросы сохранения историко-культурного наследия РМЭ.

Тема 7. Полевая и лабораторная археология

План:

1. Подготовка к полевым исследованиям.
2. Рекогносцировочные исследования.
3. Стационарные археологические раскопки.
4. Полевая документация и чертежные работы.
5. Основы реставрации керамики.

5. Критерии оценки выполненного задания

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1 1.	Археология как наука. История развития археологии	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя
2 2.	Эпоха камня, ранний железный век и средневековая археология	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции
3.	Полевая и Камеральная археология	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя. Работа с археологическими источниками. Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции

6.1 Полевая практика

Изучение археологических объектов: разведка, раскопки, камеральная обработка материала.

1. Подготовка к полевым исследованиям.
2. Рекогносцировочные исследования.
3. Стационарные археологические раскопки.

4. Полевая документация и чертежные работы.
5. Основы реставрации керамики.

Рекомендации по оцениванию результатов поисково-индивидуальных заданий.

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
20	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц.
15	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.
10	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа.
5	В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты.
0	Ответы неверные или отсутствуют.

6.2 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Основные археологические понятия.
2. Законодательство России и РД об охране археологических памятников и о проведении археологических исследований.
3. Развитие отечественной археологии до 1917 года
4. Развитие отечественной археологии после 1917 года.
5. Виды археологических источников.
6. Методы археологических исследований (общая характеристика).
7. Виды и методы полевых археологических исследований.
8. Кабинетные археологические исследования. Типология как основной метод археологии.
9. Археологическая периодизация и хронология. Методы относительной и абсолютной датировки.
10. Применение данных археологии для исторических и этно-культурных реконструкций.
11. Проблема генезиса и взаимодействия хозяйственных укладов обществ по данным археологии.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Археология как наука. История развития археологии	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка семинарским практическим занятиям; • Проведение опроса; • Тестирование; 	ПК-1
2	Эпоха камня, ранний железный век и средневековая археология	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка семинарским практическим занятиям; • Проведение опроса; • Тестирование; • Научный доклад; • Проведение контрольной работы. 	ПК-1
	Полевая и Камеральная археология	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка семинарским практическим занятиям; • Проведение опроса; • Тестирование; • Теоретические коллоквиумы по разделам темы дисциплины. 	ПК-1

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
85–100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
51–69	Удовлетворительно	
50 и менее	Неудовлетворительно	Не зачтено

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки

Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр - 3; форма аттестации - зачет с оценкой

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Археология как наука. Место археологии в системе гуманитарных и естественных наук.
2. Основные этапы становление археологии. Роль и значение археологических знаний, области их использования.
3. Важнейшие археологические открытия. Роль археологии в решении главных проблем человечества и вопросов библейской истории.
4. Выдающиеся исследователи в области археологии. Современная археология и ее возможности.
5. Рождение науки, история ее развития и формирования.
6. Археология России в дореволюционный период. Становление и развитие, традиции, специфика, содержание.
7. Археология в советское время: основные направления деятельности (20-90-е гг.).
8. Современный этап в археологии России (с начала 1990-х гг.).
9. Место археологии среди исторических и других наук.
10. Современные научные определения понятия «археология». Разделы археологии.
11. Археологическая периодизация и ее соотношение с другими схемами (с геологической, антропологической, исторической и др.).
12. Археология в ближнем и дальнем зарубежье: подходы, роль, использование, достижения.
13. Предмет и объект отечественной археологии. Задачи археологии. Основные археологические источники. Проблемы археологии.
14. Археологические памятники и их виды.
15. Методы и анализы, используемые при археологических исследованиях.
16. Археологические разведки и процедура фиксации памятников. Методы археологических обследований и получаемые результаты.
17. Раскопки как форма научного полевого исследования памятников археологии. Методы и процедура археологических раскопок.
18. Описание и обработка археологических материалов. Статистические методы.
19. Классификации: основные принципы и виды. Классификация и типология (вопросы соотношения).
20. Основные типологические схемы и их создатели. Типологический метод и его особенности.
21. Методы датирования археологического материала.
22. Использование данных других наук в археологии.
23. Консервация и реставрация археологических находок. Экспериментальный метод.
24. Культурный слой и стратиграфия. Археологические комплексы.
25. Современная законодательная база об охране, использовании и изучении памятников археологии.

26. Научная регламентация археологических раскопок и разведок на территории России. Открытый лист и его формы.
27. История возникновения понятия «археологическая культура». Определение и значение археологической культуры.
28. Понятие «археологическая культура» в советской археологии. Археологическая культура и этнос.
29. Палеолит. Определение. Памятники, хронология, периодизация, человек. Палеоэкология палеолита.
30. Первые открытия палеолита. Оформление троичной классификации эпохи камня.
31. Современное отечественное и зарубежное палеолитоведение.
32. Ранний палеолит. Природные условия. Материальная культура. Периодизация палеолита Евразии.
33. Мустьерская эпоха.
34. Верхний палеолит. Освоение человеком Северной Азии.
35. Открытие палеолитического искусства во второй половине XIX в.
36. Особенности изучения пещерного искусства. Женские статуэтки и их интерпретация.
37. Основные гипотезы происхождения первобытного искусства и их классификация.
38. Изучение палеолита в России.
39. Палеолитическое искусство на территории России.
40. Открытие и первоначальное осмысление палеолита Сибири (XIX – начало XX вв.). Изучение палеолита Сибири в советское время и на современном этапе.
41. Мезолит. Характеристика эпохи и природно-климатических условий.
42. Изучение мезолита на территории России. Проблема выделения мезолита на Алтае.
43. Неолит Евразии: общая характеристика эпохи.
44. Искусство мезолита и неолита.
45. Особенности неолита различных территорий России. Неолит Алтая.
46. Прибайкалье и Забайкалье в неолитическую эпоху.
47. Энеолит. Характеристика эпохи и природно-климатических условий.
48. Археологические культуры энеолита. Искусство эпохи энеолита.
49. Бронзовый век Евразии: общая характеристика. Бронзолитейное производство и особенности получения различных сплавов.
50. Культуры Кавказа эпохи бронзы.
51. Эпоха бронзы Восточной Европы. Сейминско-турбинские памятники.
52. Эпоха бронзы Приуралья. Синташтинские памятники.
53. Археологические культуры эпохи ранней бронзы Западной и Южной Сибири. Искусство.
54. Бронзовый век Восточной Сибири. Глазковская культура и результаты ее изучения.
55. Определение понятия «культурно-историческая общность». Катакомбная и андроновская культурно-исторические общности.
56. Андроновидные культуры в Сибири (карасукская, ирменская, корчажкинская и др.).
57. Ранний железный век на территории России: общая характеристика.
58. Киммерийцы, скифы и их соседи в степи и лесостепи Восточной Европы. Скифская материальная культура.
59. Савромато-сарматские племена. Саки. История и география народов скифской эпохи.
60. Религиозные представления и скифское искусство.
61. Скифская эпоха в Западной и Южной Сибири.
62. Основные аспекты изучения скифской эпохи Алтая.
63. Забайкалье в скифскую и гунно-сарматскую эпоху.
64. Гунно-сарматская эпоха Южной Сибири и сопредельных территорий
65. Этапы археологического изучения памятников Боспорского царства. Основные типы археологических памятников. Исследователи Боспора.

66. Город и хора на Боспоре по данным археологии.
 67. Раскопки больших и малых городов, культовых сооружений, фортификационных сооружений Боспора.
 68. Царские курганы юга России.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ИДК 1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.	ИДК ПК-1 не достигнут

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	<p>дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии);</p> <p>литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.</p>	<p>фактами, событиями, персоналиям и;</p> <p>способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы;</p> <p>изложение литературным грамотным языком;</p> <p>допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании и периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p>		
--	---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Москва: Прометей, 2013. – 176 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488>
2. Добровольская, М. В. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Москва: Прометей, 2012. – 116 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295> Мартынов А.И. Археология:

учебник для вузов / А.И. Мартынов. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 432 с.

3. Худяков Ю.С. Археология степной евразии. Искусство кочевников южной Сибири и центральной Азии: учебное пособие для вузов / Ю. С. Худяков. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 97 с. -

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Алексеев А.Ю. Хронология европейской Скифии VII – IV вв. до н.э. СПб. 2003.
2. Алексеев Л.В. Западные земли домонгольской Руси в историко-археологическом осмыслении. М., 2009.
3. Винокуров, Николай Игоревич. Особенности организации теоретического и практического обучения основам классической археологии в средней и высшей школе исторического факультета МПГУ [Электронный ресурс]: Методическая программа / Н. И. Винокуров; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва: Прометей, 2002. – (Учебно-методическая литература). – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=3172> (дата обращения 20.01.2022); Советская археология [Электронный ресурс]: статьи / отв. ред. Б. А. Рыбаков; отв. ред. И. Т. Кругликова; зам. отв. ред. А. Я. Брюсов; Академия наук СССР; Институт Истории материальной культуры. – Москва: Издательство Академии наук СССР, 1956. – 296 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438845> (дата обращения 20.01.2022).
4. Воробьева Е.Е. Домостроительство Марийского Поволжья (эпоха бронзы). Й-Ола, 2007
5. Дэвлет Е.Г. Памятники наскального искусства. Изучение, сохранение, использование. М., 2002.
6. Зубов А.А. Палеоантропологическая родословная человека. М., 2004.
7. История человечества Т.1. Доисторические времена и начало цивилизации. /Под ред. З.Я. Лата. ЮНЕСКО, 2003.
8. Мезолит СССР. Серия: Археология СССР. В 20 т., М., 1989.
9. Окладников А.П. Избранные труды. Археология Северной, Центральной и Восточной Азии. Новосибирск, 2003.
10. Окшотт Э. Археология оружия. От бронзового века до эпохи Ренессанса. М., 2004.
11. Проблемы древней истории и культуры Северного Кавказа. М., 2004.
12. Ранов В.А. Проблема внутропического происхождения человека: миф и реальность. Археология, этнография и антропология Евразии. 2005, № 1 (21). С. 16–20.
13. Северная Евразия в эпоху бронзы: пространство, время, культура. Барнаул, 2002.
14. Седов В.В. Этногенез ранних славян // Труды ОИИФ. М., 2005. с. 205-222.
15. Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н.э.- первой половине I тысячелетия н.э. // Археология СССР. В 20 т. М., 1993.
16. Цивилизации народов Поволжья и Приуралья. Т.1. Проблемы археологии и этнографии. Чебоксары, 2006.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
6. ЭБС «Национальная электронная библиотека» <https://rusneb.ru/> 9. Сайт ИА РАН <http://www.archaeolog.ru>

7. Сайт Фанагорийской (Таманской) экспедиции ИА РАН <http://www.gipanis.ru>
8. Сайт Керченского государственного историко-культурного заповедника <http://www.kerchmuseum.com>
9. Сайт Национального заповедника «Херсонес Таврический» <http://www.chersonesos.org>
10. Сайт Артезианской археологической экспедиции <http://www.artezian.info>
11. Сайт Фонда «Археология» <http://www.//archae.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
3. Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
4. Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
5. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010/

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft

Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для студентов выхода в Интернет;

-наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: Акбиев А.С., доктор исторических наук, профессор кафедры Всеобщей истории ДГПУ, Бекишиев А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры Всеобщей истории ДГПУ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.01.04 «Археология»

- 1. Целью** освоения дисциплины «Археология» является изучение основ общей и полевой археологии, развитие личности студента на основе знания прошлого и умения ориентироваться в важнейших событиях предшествующих эпох. Изучение основ археологии дает яркое представление о материальной духовной культуре древних народов и социумов, специфике древнейших цивилизаций.
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**
Дисциплина Б1.В.01.04 «Археология» относится к обязательным дисциплинам Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: История и Обществознание.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**
Дисциплина направлена на формирование компетенции выпускника ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа)**
- 5. Семестр: 3**
- 6. Основные разделы дисциплины:** Археология как наука. История развития археологии. Эпоха камня, ранний железный век и средневековая археология. Полевая и Камеральная археология.
- 7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет
- 8. Автор:** Акбиев А.С., доктор исторических наук, профессор кафедры Всеобщей истории ДГПУ, Бекишиев А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры Всеобщей истории ДГПУ.