Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»
Кафедра методики преподавания математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)
Б1.В.ДВ.06.02 РАЗРАБОТКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Информатика» и «Дополнительное образование» (Робототехника)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	10	108	18	30			60	зачет
заочная	10	108	6	10			92	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Разработка цифровых образовательных ресурсов» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к разработке и использованию цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и достижению профессиональных компетенций.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Разработка цифровых образовательных ресурсов» относится к блоку Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6) учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Разработка цифровых образовательных ресурсов» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «информатика», «педагогика», «психология», «логика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика обучения информатике», «Психолого-педагогические основы обучения информатике», «психология», «Технология цифрового образования» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ПК-1

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.	Получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
ПК-1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в _10_ семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№10	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**60**	**60**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов,	10	10	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
включая практическую подготовку)0			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**92**	**92**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема 1. Основные понятия ЦОР	16	2/2		4/4	10
2	Тема 2. Дидактические качества ЦОР	20	4/4		6/6	10
3	Тема 3. Технологии проектирования и разработки ЦОР.	20	4/4		6/6	10
4	Тема 4. Инструментальные средства разработки ЦОР.	22	4/4		8/8	10
5	Тема 5. Современное обеспечение образовательного процесса	20	4/4		6/6	10
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	108	18/18		30/30	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема 1. Основные понятия ЦОР	24	2/2		2/2	20
2	Тема 2. Дидактические качества ЦОР	23	1/1		2/2	20
3	Тема 3. Технологии проектирования и разработки ЦОР.	24	2/2		2/2	20
4	Тема 4. Инструментальные компьютерные среды и методика их использования.	23	1/1		2/2	20
5	Тема 5. Современное обеспечение образовательного процесса	14			2/2	12
	Курсовое проектирование	*Х*				-

	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	108	6/6		10/10	92

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1: Основные понятия ЦОР.

Сущность понятия ЦОР. Понятие педагогического проектирования и педагогического дизайна. Средства обучения на основе ИКТ. Применение средств ИКТ и ЦОР по предмету. Классификация ЦОР и средств обучения на основе ИКТ. Основные направления применения ЦОР в образовании. Электронные учебники.

Тема 2. Дидактические качества ЦОР.

Анализ и критерии оценки ЦОР. Технология и методика оценки качества ЦОР. Действующие стандарты качества и лицензирование ЦОР. Постановка целей и задач оценки качества, отбор критериев для оценки эффективности ЦОР; экономическая и педагогическая эффективность; Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. Инструменты и методы проведения оценки, разработка анкет, тестов, проведение опросов, наблюдений и пр.

Тема 3. Технологии проектирования и разработки ЦОР. Производственный цикл по созданию учебных материалов: процесс управления, планирование, выполнение и контроль, проверка и оценка, завершение. Обзор и анализ стандартного и специализированного программного обеспечения, технических средств разработки электронных учебных материалов.

Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения.

Тема 4. Инструментальные компьютерные среды и методика их использования. Программное обеспечение для создания ЦОР сложной структуры. Возможности социальных сервисов и облачных технологий как средства разработки ЦОР. Инструментальные компьютерные среды для учителей.

Тема 5. Современное обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение образования. Разработка авторских приложений на базе информационных технологий. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основные понятия ЦОР	Подготовка к устному собеседованию
2	Дидактические качества ЦОР	реферат
3	Технологии проектирования и разработки ЦОР.	доклад
4	Инструментальные компьютерные среды и методика их использования.	доклад
5	Современное обеспечение образовательного процесса	Подготовка к тестированию

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Основные понятия ЦОР	Устный опрос, тестирование	УК.-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ПК-1.1.,ПК-1.2., ПК-1.3.
2	Дидактические качества ЦОР	Реферат. Собеседование	
3	Электронные средства образовательного назначения	Реферат. Собеседование	

	Инструментальные компьютерные среды и методика их использования.	доклад	
4	Современное обеспечение образовательного процесса	Контрольное тестирование	

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 85-100баллов;**
- **«хорошо» - 70-84 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-69 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 51 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетвор.** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 10; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии);

типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

3. Типовые тестовые задания

Типовой тест 1:

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания: Каждый ответ на один вопрос теста оценивается по шкале верно-неверно.9-10 верных ответов – 5 баллов, 7-8 верных ответов – 4 балла, 5-6 верных ответов– 3 балла, 3-4 верных ответов – 2 балла, 1-2 верных ответа – 1 балл, 0 правильных ответов (или тестирование не было пройдено) – 0 баллов.

1. Коснется ли лично вас информатизация образования?

а) Конечно, коснется.

б) Нет, не коснется.

в) Я не могу ответить на этот вопрос.

г) Этот вопрос не является правомерным, так как я не являюсь федеральным чиновником.

2. Какой сигнал характерен для цифровых технологий?

а) Непрерывный.

б) Механический.

в) Звуковой.

г) Аналоговый.

д) Дискретный.

3. Каковы преимущества цифровых сигналов перед аналоговыми?

а) Цифровые сигналы передаются на большие расстояния.

б) Цифровые сигналы проще сохранить.

в) Цифровые сигналы более понятны человеку.

г) Цифровые сигналы могут быть переданы без искажений.

д) Цифровые сигналы требуют меньших затрат энергии.

4. Как вам кажется, что больше подходит для слова "технология"?

а) Процесс.

б) Объект.

в) Время.

г) Пространство.

5. Какой код используется в современных цифровых системах?

а) Шифровальный.

б) Смешанный.

в) Двоичный.

г) Десятичный.

д) Троичный.

6. Что понимают под информационной культурой личности?

а) Человек обладает знаниями о компьютерной технике.

б) Человек является гармонично развитой личностью.
в) Человек обладает знаниями в области информации и умениями работы с информацией.
г) Человек использует в работе компьютер.
д) Человек умеет работать на компьютере.
7. Выберите верную фразу.
а) Все компьютерные технологии являются информационными.
б) Все компьютерные технологии являются образовательными.
в) Все информационные технологии являются цифровыми.
г) Все информационные технологии являются компьютерными.
8. Какие носители информации относятся к традиционным?
а) Компакт-диск.
б) Бумага.
в) Оперативная память компьютера.
г) Дискета.
д) Пленка.
е) Жесткий диск.
ж) Флэшка.
9. Какие названия имеют национальные проекты?
а) Наука.
б) Образование.
в) Современный вуз.
г) Инновационный колледж.
д) Школа.
10. Выберите правильное, на ваш взгляд, определение.
а) Информатизация образования - школьная программа модернизации образования.
б) Информатизация образования - комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий.
в) Информатизация образования - комплекс мер по внедрению в обучение информационных технологий.
г) Информатизация образования - преобразованию педагогических процессов с помощью информационной продукции, средств, технологий.
Типовой тест 2:
Время выполнения заданий: 20 минут
Критерии оценивания: Каждый ответ на один вопрос теста оценивается по шкале верно-неверно.9-10 верных ответов – 5 баллов, 7-8 верных ответов – 4 балла, 5-6 верных ответов– 3 балла, 3-4 верных ответов – 2 балла, 1-2 верных ответа – 1 балл, 0 правильных ответов (или тестирование не было пройдено) – 0 баллов.
1. Укажите ключевые требования к электронному обучению.
а) Интерактивность.
б) Мастерство.
в) Временная зависимость.
г) Программируемость.
д) Персонализация.
е) Обязательность.
2. Какие виды информации могут входить в состав мультимедийного контента?
а) Ультразвуковые сигналы.
б) Графика.
в) Жесты.
г) Видео.
д) Текст.
е) Инфракрасные сигналы.
ж) Звук.
3. Какая система дистанционного обучения используется в ГГПИ?

а) Coursera.
б) Moodle.
в) MOOC.
г) Word.
4. Что такое LMS?
а) Система электронного обучения.
б) Система контроля за обучением.
в) Система дистанционного обучения.
г) Система управления обучением.
5. Что предполагает традиционное обучение с веб-поддержкой?
а) Более 80% курса в сети.
б) 30-70% курса реализуется в сети.
в) 1-30% курса реализуется в сети.
г) Система электронного обучения используется для доставки обучающимся учебных материалов, с которыми они работают, в основном, самостоятельно.
д) Обучение в аудитории сочетается с занятиями в сети.
6. Когда обучающийся имеет доступ к материалам электронных курсов, размещенных в интернете?
а) Круглосуточно.
б) Только в вечернее время.
в) Только в дневное время.
г) По договоренности с преподавателем.
7. Какие качества наиболее характерны для современных цифровых образовательных технологий?
а) Линейность структуры.
б) Мультимедийность.
в) Тиражирование.
г) Продуцирование.
д) Бесплатность использования.
е) Интерактивность.
ж) Ограниченность в применении.
з) Закрытость программного кода для пользователей.
8. Onlinelearning - это...
а) Смешанное обучение.
б) Полное онлайн-обучение.
в) Традиционное обучение.
г) Обучение на базе компьютерной техники.
9. Что такое парадигма образования?
а) Если кратко, то это объясняет парадоксы образования.
б) Если кратко, то это раздел высшего образования.
в) Это синоним дидактики обучения.
г) Если кратко, то это чему и как надо учить.
10. К чему приводит внедрение электронного обучения?
а) Уменьшение ответственности обучающихся.
б) Ограничение обучения рамками одного учебного заведения.
в) Сокращение зависимости обучающихся от преподавателя.
г) Увеличение ответственности преподавателя.
д) Происходит переход от объяснительно-иллюстративной и репродуктивной методики обучения к рефлексивной модели.

4. Типовое контрольное задание

Типовое контрольное задание 1

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания: Задание оценивается по 5-бальной шкале. Общая оценка выставляется на основании суммирования следующих баллов: самостоятельность выполнения работы – 1 балл; рассматриваемые понятия определяются правильно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия соответствуют теме – 1 балл; изложение ясное и четкое, приводимые рассуждения логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения и авторские интерпретации изученного материала соответствует жанру проблемной научной статьи – 1 балл; грамотно применяется анализ, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется изученная информация, дается личная оценка проблеме – 1 балл.

Напишите краткое эссе о том, какие информационные ресурсы вы уже смогли бы использовать в образовательном процессе, став учителем (локальные ресурсы – файлы (приложения, презентации, рисунки, тексты, медиа-ресурсы, мультимедиа), интернет-ресурсы– обычные сайты, блоги, форумы, чаты, страницы в социальных сетях, интернет-сервисы крупных компаний). Какие трудности у вас при этом возникают? Как вы планируете их преодолевать?

Типовое контрольное задание 2

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания: Задание оценивается по 5-бальной шкале. Общая оценка выставляется на основании суммирования следующих баллов: самостоятельность выполнения работы – 1 балл; рассматриваемые понятия определяются правильно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия соответствуют теме – 1 балл; изложение ясное и четкое, приводимые рассуждения логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения и авторские интерпретации изученного материала соответствует жанру проблемной научной статьи – 1 балл; грамотно применяется анализ, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется изученная информация, дается личная оценка проблеме – 1 балл.

Изучив видео 2.1, попробуйте разобраться, что такое технология цифровых двойников (31:24 - 37:33). При выполнении этого задания ответьте на вопрос: «Можно ли технологию цифровых двойников использовать в образовании?» Свой ответ поясните.

Типовое контрольное задание 3

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания: Задание оценивается по 5-бальной шкале. Общая оценка выставляется на основании суммирования следующих баллов: самостоятельность выполнения работы – 1 балл; рассматриваемые понятия определяются правильно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия соответствуют теме 1 балл; изложение ясное и четкое, приводимые рассуждения логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения и авторские интерпретации изученного материала соответствует жанру проблемной научной статьи – 1 балл; грамотно применяется анализ, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется изученная информация, дается личная оценка проблеме – 1 балл.

Изучите статью «Характеристики обучающих систем», размещенную в Интернете: https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11968/. Используя приведенное в ней определение открытости, попробуйте сформулировать самостоятельно, что является открытой образовательной системой. Для ответа на вопрос вы также можете использовать материал, размещенный в другой статье «Роль информационно-коммуникационных технологий в современном процессе обучения»: https://moluch.ru/archive/59/8360/.Используйте графические иллюстрации в работе.

Типовое контрольное задание 4

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания: Задание оценивается по 5-бальной шкале. Общая оценка выставляется на основании суммирования следующих баллов: самостоятельность выполнения работы – 1 балл;

рассматриваемые понятия определяются правильно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия соответствуют теме – 1 балл; изложение ясное и четкое, приводимые рассуждения логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения и авторские интерпретации изученного материала соответствует жанру проблемной научной статьи – 1 балл; грамотно применяется анализ, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется изученная информация, дается личная оценка проблеме – 1 балл.

Изучите параграф 2.2. Выберите одну из дидактических возможностей цифровых образовательных технологий и опишите, какое преимущество дает эта возможность цифровым образовательным технологиям по сравнению с традиционными образовательными технологиями.

Типовое контрольное задание 5

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания: Задание оценивается по 5-бальной шкале. Общая оценка выставляется на основании суммирования следующих баллов: самостоятельность выполнения работы – 1 балл; рассматриваемые понятия определяются правильно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия соответствуют теме – 1 балл; изложение ясное и четкое, приводимые рассуждения логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения и авторские интерпретации изученного материала соответствует жанру проблемной научной статьи – 1 балл; грамотно применяется анализ,

умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется изученная информация, дается личная оценка проблеме – 1 балл.

Изучите презентацию 2.2.1. Опишите своими словами ситуацию, представленную в презентации. Как вы понимаете словосочетание «Модельный характер представления знаний в процессе обучения»? Какой вывод можно сделать по этой презентации? Для кого должен быть важен этот вывод?

5. Практические задания

1. Изучите теоретический материал параграфа 1.1. Кратко опишите, что нового вы узнали, прочитав этот текст. Свой ответ представьте в виде файла формата *.docx. Его размер не должен превышать 8 Мбайт.

2. Создайте презентацию "Как я буду участвовать в национальном проекте "Образование". Она должна состоять из 3 слайдов: титульный слайд, основной слайд и слайд-заключение (либо слайд - обращение к аудитории). В основном слайде попытайтесь использовать максимум графических средств, он должен представлять собой своеобразный опорный конспект для вашего рассказа. Свой ответ на это задание представьте в виде файла формата *.pptx. Его размер не должен превышать 8 Мбайт.

3. Изучив теоретический материал по ссылке: https://sites.google.com/site/digitalmeas/lec/lec2, запишите дату вашего рождения в виде «число – месяц – год» сначала в десятичном, а затем в двоичном коде.

4. Изучите пункты 1 и 2 теоретических материалов, размещенных по ссылкам: https://sites.google.com/site/digitalmeas/lec/lec3, https://sites.google.com/site/digitalmeas/lec/lec4.

5. Дайте ответы на вопросы: С точки зрения современных представлений являются ли цифровые технологии информационными? Все ли информационные технологии являются цифровыми? И наоборот, все ли цифровые технологии являются информационными? Назовите отличительные черты цифровых технологий.

6. Изучите статью «Характеристики обучающих систем», размещенную в интернете: https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11968/. Используя приведенное в ней определение открытости, попробуйте сформулировать самостоятельно, что является открытой образовательной системой. Для ответа на вопрос вы также можете использовать сайт https://moluch.ru/archive/59/8360/.

7. Создайте свой аккаунт в сервисах Google. Используя сервис «Документы», создайте в облачном хранилище «Диск» текстовый файл , назовите его и откройте к нему доступ всем

пользователям Интернета. Файл должен содержать текст следующего содержания: «Этот файл можно найти по ссылке в Интернете». В качестве ответа на это задание разместите интернет-ссылку на созданный вами файл.

8. Разместите созданную вами презентацию в облачном хранилище «Диск» компании Google. Откройте доступ к ней всем пользователям сети Интернет. Свой ответ на это задание представьте в виде интернет-ссылки на эту презентацию.

9. Создайте аккаунт в социальной сети «ВКонтакте». Станьте участником группы «Наука и инновации в ГГПИ»: https://vk.com/club155107075.

10. Найдите в Интернете ресурсы (сайты, блоги, страницы в социальных сетях, электронные образовательные ресурсы), имеющие отношение к ГГПИ. В качестве ответа на это задание представьте не менее 10 интернет-ссылок на такие ресурсы.

11. С помощью сервиса Blogger компании Google создайте свой блог любой тематики.

Пригласите своих однокурсников стать читателями вашего блога. В качестве ответа на это задание разместите интернет-ссылку на ваш блог. В качестве примеров можно рассмотреть следующие блоги образовательного назначения:

http://daninfocom.blogspot.com/, http://danmcom.blogspot.com/,

http://servweb20.blogspot.com/, http://methteachinfo.blogspot.com/.

12. С помощью сервиса «Рисунки» компании Google схематично изобразите открытую образовательную систему. Интернет-ссылку с указанием на этот файл в облачном хранилище разместите в качестве ответа на это задание.

13. Напишите краткое эссе о том, какие информационные ресурсы вы уже смогли бы использовать в образовательном процессе, став учителем (локальные ресурсы. файлы (приложения, презентации, рисунки, тексты, медиа-ресурсы, мультимедиа), интернет-ресурсы. обычные сайты, блоги, форумы, чаты, страницы в социальных сетях, интернет-сервисы крупных компаний). Какие трудности у вас при этом возникают?

14. Учителя могут использовать различные инструменты для создания цифровых образовательных ресурсов. Для этого педагоги должны выбрать программу-редактор, которая будет использоваться для создания мультимедийного средства обучения.

Существует множество инструментальных сред, позволяющих создавать полнофункциональные мультимедийные электронные средства обучения. Такие пакеты, как MacromediaDirector или AuthowareProfessional, являются высокопрофессиональными и дорогими средствами разработки, а такие, как FrontPage, mPower, HyperStudio и WebWorkshopPro, являются их более простыми и дешевыми аналогами. Редактор презентаций MS PowerPoint и текстовый редактор MS Word также могут быть использованы для создания простейших мультимедиа-ресурсов, относимых к электронным образовательным ресурсам. Выполните следующее.

Выясните, какие инструментальные средства для разработки цифровых образовательных ресурсов вам известны. Оцените возможности службы "Диск" компании Google и других инструментальных средств (не менее 5) в области разработки электронных средств учебного назначения. Результаты оформите в виде таблицы.

15. Просмотрев видео, попробуйте разобраться, что такое технология цифровых двойников (31:24 – 37:33). При выполнении этого задание ответьте на вопрос: «Можно ли технологию цифровых двойников использовать в образовании?» Свой ответ поясните.

16. Изучите параграф 2.2. Выберите одну из дидактических возможностей цифровых технологий и опишите, какое преимущество дает эта возможность цифровым технологиям по сравнению с традиционными технологиями.

17. Выясните, какими свойствами обладают тесты. Придумайте вопросы для теста, который вы будете разрабатывать (в нем должно быть не менее 5 вопросов). Создайте тест с помощью службы «Формы» компании Google. Разместите в качестве ответа на это задание файл формата *.htm, созданный в приложении «Блокнот», со ссылкой на ваш тест согласно следующему примеру: текст ссылки.

18. Создайте свой аккаунт (канал) на сайте https://www.youtube.com/. Разместите в нем любой видеофрагмент образовательного назначения.

19. Изучите электронный образовательный ресурс, размещенный по ссылке: https://arzamas.academy/likbez/ruskult. Определите к какому типу ресурсов можно его отнести согласно следующим классификациям: по функциональному назначению, по методическому назначению. Свой ответ поясните. Достижению каких методических целей способствует это электронное средство?

20. Изучите несколько образовательных ресурсов, размещенных в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/. Выберите один из них и сделайте скриншот одной его страницы. Соответствует ли выбранный вами ресурс эргономическим требованиям, предъявляемым к таким образовательным продуктам?

21. Изучите не менее 5 педагогических программных средств, представленных в статьях, по ссылке размещенной в разделе «Самостоятельная работа». К каким видам образовательных ресурсов относятся выбранные вами? Для кого предназначены эти ресурсы?

32. Изучите не менее 3 учебных сайтов, представленных на портале: https://sites.google.com/site/dankosites/. Укажите эти сайты (название и адрес). Поясните, почему их можно считать образовательными ресурсами. Какие качества, которыми должны обладать педагогические программные средства, характерны для таких образовательных ресурсов?

6. Примерные вопросы к зачету

Теоретические вопросы

1. Сущность понятия «проектирование» в технических и социальных системах в образовании.
2. Понятие педагогического проектирования и педагогического дизайна.
3. Средства обучения на основе ИКТ.
4. Применение средств ИКТ и ЦОР по предмету.
5. Дайте характеристику ЦОР. Классификация ЦОР.
6. Основные направления применения ЦОР в образовании. Электронные учебники.
7. Анализ и критерии оценки ЦОР.
8. Технология и методика оценки качества ЦОР.
9. Действующие стандарты качества и лицензирование ЦОР.
10. Применение цифровых технологий в обучении
11. Технологии проектирования и разработки ЦОР.
12. Обзор и анализ стандартного и специализированного программного обеспечения, технических средств разработки электронных учебных материалов.
13. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств
14. образовательного назначения.
15. Оценка качества электронных средств учебного назначения.
16. Инструментальные компьютерные среды и методика их использования.
17. Программное обеспечение для создания ЦОР сложной структуры.
18. Возможности социальных сервисов и облачных технологий как средства разработки ЦОР.
19. Инструментальные компьютерные среды для учителей.
20. Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение образования.
21. Разработка авторских приложений на базе информационных технологий.
22. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.

7.2.5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 40 часов.

Видами СРС являются:

- изучение лекций и дополнительной литературы
- конспектирование литературы
- самостоятельное решение домашних заданий
- обзор Интернет-источников
- - подготовка к зачету

Формами текущего контроля успеваемости являются

- устный опрос на практическом занятии
- индивидуальные практические задания
- письменные самостоятельные и контрольные работы

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

	Уровни освоения компетенций		
Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	«зачтено»	«не зачтено»
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.	Критерий 1 Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительной информацией. Дает полный, развернутый ответ Критерий 2 Раскрывает структуру и состав изучаемых разделов предметной области, демонстрирует сформированные системные знания. Успешно справляется с решением всех поставленных математических задач	Критерий 1 Не знает значительной части материала. Отвечает на вопрос частично. Не отвечает на поставленные вопросы. Критерий 2 Не знает структуру и содержание изучаемых разделов предметной области. Не справляется с решением предложенных предметных задач
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Критерий 1 Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительной информацией. Дает полный, развернутый ответ Критерий 2 Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения.	Критерий 1 Не знает значительной части материала. Отвечает на вопрос частично. Не отвечает на поставленные вопросы. Критерий 2 Не может установить связь теории с практикой. Не может проанализировать теоретический материал и обосновать его использование на практике.
	УК-1.3. Владеет:	Критерий 1	Критерий 1 Не может установить

	навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.	Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения	связь теории с практикой. Не может проанализировать теоретический материал и обосновать его использование на практике
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	*Критерий* 1 Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительной информацией. Дает полный, развернутый ответ *Критерий* 2 Раскрывает структуру и состав изучаемых разделов предметной области, демонстрирует сформированные системные знания. Успешно справляется с решением всех поставленных математических задач	*Критерий* 1 Не знает значительной части материала. Отвечает на вопрос частично. Не отвечает на поставленные вопросы. *Критерий* 2 Не знает структуру и содержание изучаемых разделов предметной области. Не справляется с решением предложенных предметных задач
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	*Критерий* 1 Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительной информацией. Дает полный, развернутый ответ *Критерий* 2 Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять	*Критерий* 1 Не знает значительной части материала. Отвечает на вопрос частично. Не отвечает на поставленные вопросы. *Критерий* 2 Не может установить связь теории с практикой. Не может проанализировать

	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения. *Критерий* 1 Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения	теоретический материал и обосновать его использование на практике. *Критерий* 1 Не может установить связь теории с практикой. Не может проанализировать теоретический материал и обосновать его использование на практике

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сонина. - Москва :ИНФРА-М, 2018. — 549 с. - (Высшее образование:Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959876 (дата обращения: 03.03.2019).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Высшее образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431772 (дата обращения: 03.03.2019).

3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учеб.пособие / Е. Л. Федотова, А.А. Федотов. - Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. -335 с. — Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018730 (дата обращения: 03.03.2019).

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Далворт М. Социальные сети. Руководство по эксплуатации. М.: Добрая книга, 2010. – 248 с.: ISBN 978-5-98124-407-0 // https://www.twirpx.com/file/1459125/

2. Ижденева И. В. Современные информационные технологии (практикум) : учебное пособие / И. В. Ижденева; Новосибирский гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил. —Новосибирск: Немо Пресс, 2015. — 100 с.: ил. — URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4012/read.php (дата обращения: 03.03.2019).

3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Дашков и К, 2018. — 304 с. — Текст: электронный. — URL: http://znanium.com/catalog/product/415216 (дата обращения: 03.03.2019).

4. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/431098 (дата обращения: 03.03.2019).

5. Леонов В. Twitter. Ваш мобильный блог. М.: Эксмо-Пресс, 2010. – 238 с. ISBN 978-5-699-40781-1 // https://search.rsl.ru/ru/record/01004656307.

6. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. -Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/430429 (дата обращения: 03.03.2019).

7. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии: учебное пособие / А. В. Цветкова. — Саратов: Научная книга, 2012. — 189 с. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/6276.html (дата обращения: 03.03.2019).

8. Трепакова Е. В., Якина И. А. - Интернет-технологии: метод. пособие по методике преподавания дисциплины "Методика использования интернет-технологий в учебном процессе" - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015. – 145 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: ftp://elibrary.kursksu.ru/ 1 etrud/000957.pdf.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

https://sites.google.com/site/useinfocomtech/

2. https://sites.google.com/site/dankosites/

3. https://sites.google.com/site/digitalmeas/

4. https://vk.com/club155107075

5. http://moodle.ggpi.org/mod/url/view.php?id=11532

8.4. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС Лань. Основная коллекция. https://e.lanbook.com

2. ЭБС «Руконт» www.rukont.ru.Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ», проект Контекстум)

3. ЭБС «Консультант студента» Основным разработчиком проекта является издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». http://www.studentlibrare

8.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Web-браузер.

MS Office 2013

ПО «Антивирус Касперского»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

(Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы обучающихся):

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Мультимедийная система: проектор, экран, ПК или ноутбук.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др

Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Организация внеаудиторной деятельности обучающихся	Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.
Подготовка к зачету(экзамену)	В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): доцент, к.п.н., Пайзулаева Р.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.В.ДВ.06.02 «Разработка цифровых образовательных ресурсов»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к проектированию и разработке цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и достижению профессиональных компетенций.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Разработка цифровых образовательных ресурсов» относится к дисциплине (модули) по выбору 6 (ДВ.6) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-1- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3_ зачетные единицы (108 часов).**
5. **Семестр: 10**
6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Тема 1: Основные понятия ЦОР.
Тема 2. Дидактические качества ЦОР.
Тема 3. Технологии проектирования и разработки ЦОР.
Тема 4. Инструментальные компьютерные среды и методика их использования.
Тема 5. Современное обеспечение образовательного процесса

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

8. **Автор: Пайзулаева Р.К., доцент каф. МПМиИ**