

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ Предметно-методический модуль "Профиль 2"
Б1.О.08.04 СТРАНОВЕДЕНИЕ
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) "Иностранный язык (английский)" и
"Иностранный язык (арабский, немецкий,
французский)"
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения очная, заочная
Год приема 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	9	72	12	20			40	зачет
заочная	9	72	4	6		3	59	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Страноведение (второй иностранный язык)» является расширение социокультурной компетенции в области использования немецкого языка применительно к различным сферам его функционирования и формирование комплекса знаний о европейских странах, которые позволят адекватно понимать и интерпретировать различные виды текстов на немецком языке.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижений компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ПК-11	Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации

	и лингводидактики	ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
--	-------------------	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.04 «Страноведение (второй иностранный язык)» относится к предметно-методическому модулю 2 обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.04 «Страноведение (второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, полученных обучающимися при изучении дисциплин «История», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Основы теории второго иностранного языка», «Литература стран изучаемого языка (второй иностранный язык)», «Домашнее чтение (второй иностранный язык)» и помогает освоению последующих дисциплин учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ОПК-9, ПК-11.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владет
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	– языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	– осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	– системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их	– основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения	– выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе	– навыками демонстрации способности использовать цифровые ресурсы для решения задач

для решения задач профессиональной деятельности	информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области	отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	– структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	– применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	– понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 5 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
1. Контактная работа:	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	
Вид промежуточного контроля:	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72
1. Контактная работа:	10
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	59
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	
Вид промежуточного контроля:	3 ч. зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.
1.	МОДУЛЬ 1. «Введение в страноведение»				
1.1.	Тема 1. «Лингвострановедение Германии в системе межкультурной коммуникации»	6	2		4
1.2.	Тема 2. «Основные этапы истории страны изучаемого языка.»	6	2		4
1.3.	Тема 3. «Географическое положение и природные условия Германии»	4	2		2
2.	МОДУЛЬ 2. «Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны»				
2.1.	Тема 4. «Административно-территориальное деление»	6	2		4

	страны и местные органы самоуправления»				
2.2.	Тема 5. «Культура страны»	6	2		4
2.3.	Тема 6. «Языковые реалии Германии»	4	2		2
	Итого:	32	12		20

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.
1	МОДУЛЬ 1. «Введение в страноведение»				
1.1	Тема 1. «Лингвострановедение Германии в системе межкультурной коммуникации»	4	2		2
1.2	Тема 2. «Основные этапы истории страны изучаемого языка.»				
1.3	Тема 3. «Географическое положение и природные условия Германии»	2			2
2	МОДУЛЬ 2. «Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны»				
2.1	Тема 4. «Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления»	2	2		
2.2	Тема 5. «Культура страны»	2			2
2.3	Тема 6. «Языковые реалии Германии»				
	ЗАЧЕТ				
	Итого:	10	4		6

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. «Введение в страноведение»

Тема 1. «Лингвострановедение Германии в системе межкультурной коммуникации»

Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью.

Тема 2. «Основные этапы истории страны изучаемого языка.

Возникновение германской империи. Средневековье и начало Новой истории. Эпоха религиозного раскола. Реформация. Тридцатилетняя война. Эпоха Великой французской революции (1789 – 1795). Рабочее движение в Германии в 19 в. Революция 1848 г. Империя Бисмарка 1871 г. Первая мировая война. Веймарская республика. Диктатура национал-социалистов. Вторая мировая война и её последствия.

Тема 3. «Географическое положение и природные условия Германии»

Общая характеристика географического положения страны: государства, имеющие общие границы с Германией; общая протяжённость границ и их крайние точки. Климатические условия страны, осадки, средние температурные значения.

Пять ландшафтных зон: СевероГерманская низменность, среднегорный порог, Югозападно-Германское среднегорье складчатого фундамента, Южно-Германское предальпийское плоскогорье и Баварские Альпы. Внутренние воды: Рейн, Эльба, Майн, Везер, Шпрее, Боденское озеро. Горные массивы: Альпы, Шварцвальд, Баварский Лес, Рудные горы, Гарц. Острова: Рюген, Узедом, Фемарн, Зильт.

МОДУЛЬ 2. «Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны»

Тема 4. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны»

Основы государственного строя. Пять принципов, характеризующих государственный строй по Основному закону: Германия есть республика и демократия, федеративное, правовое и социальное государство. Национально-государственная символика ФРГ. Флаг. История возникновения немецкого триколора. Герб. Гимн.

Конституционные органы. Федеральный президент: статус, выборы, конституционные функции. Законодательная власть. Бундестаг(Bundestag): структура, выборы, функции. Бундесрат (Bundesrat): структура, основные функции. Исполнительная власть. Федеральное правительство. Федеральный канцлер. Федеральные министры.

Партийная система ФРГ. Партии в бундестаге: Христианско-демократический союз (Christlich Demokratische Union Deutschlands), Христианско-социальный союз (Christlich Soziale Union), Социал-демократическая партия Германии

(Sozialdemokratische Partei Deutschlands), Свободная демократическая партия (Freie Demokratische Partei), Союз 90/Зелёные (Bündnis 90 / Die Grünen). Избирательная система.

Тема 5. «Культура страны»

Общая характеристика культурной жизни Германии. Культурные организации ФРГ. Совет культуры. Международное сотрудничество в области культуры.

Литература. Зарождение немецкой литературы. Блики прошлого в литературе 18 – начала 20 столетия. Новое начало после 1945 года. Литература для детей и юношества. Развитие на Востоке. Литература после объединения Германии.

Изобразительное искусство. Развитие после 1945 года. Содействие развитию искусства. Архитектура. Выдающиеся сооружения.

Музеи, коллекции и выставки. Многообразии музеев. Основные музеи Германии: картинная галерея «Старые и Новые мастера», «Зелёные своды» в Дрездене; Старая Пинакотека, Новая Пинакотека в Мюнхене; Римско-германский музей в Кёльне; Музей техники и транспорта в Берлине.

Музыкальная жизнь. Оперные театры (Национальный театр в Мюнхене; Оперный театр Земпера в Дрездене) и оркестры (Берлинский филармонический оркестр; оркестр «Гевандхауз» в Лейпциге; Дрезденская государственная капелла). Репертуар. Джаз, рок- и поп-музыка.

Театральная жизнь в Германии. Знаменитые авторы и режиссёры.

Современное немецкое кино.

Тема 6. «Языковые реалии Германии»

Описать функциональный потенциал реалий в немецких текстах двух стилей и определить его значимость для адекватного восприятия текста. Научная новизна исследования заключается в выявлении функционально-семантических и культурологических особенностей реалий в определенном виде немецкого контекста, а также в установлении сходств и различий их функционирования на текстовом уровне двух разных стилей. Полученные результаты показали, что немецкие реалии обеспечивают полную реализацию стилистических возможностей авторского повествования на текстовом уровне, а анализ их семантических особенностей позволяет по-разному интерпретировать функции реалий в зависимости от стиля текста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	МОДУЛЬ 1. «Лингвострановедение Германии в системе межкультурной коммуникации»	Изучить литературу по теме. Законспектировать разделы, содержащие ответы на поставленные ниже вопросы: Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в

		реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью.
1.1.	Тема 1. «Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями»	Подготовить презентацию на одну из указанных тем: – Раздел Германии. Образование ФРГ. – Германо-германский диалог. – Внутренние аспекты германского объединения. Внешние аспекты германского объединения: переговоры по формуле «2 + 4». Германия на пути от объединения к единству
1.2.	Тема 2. «Страноведение и лингвострановедение. Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка»	1. Изучить литературу по теме (см. приложение 3). 2. Законспектировать разделы, содержащие ответы на поставленные ниже вопросы: Общая характеристика географического положения страны: государства, имеющие общие границы с Германией; общая протяжённость границ и их крайние точки.
2.	МОДУЛЬ «Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны»	2. Подготовить презентацию на одну из указанных тем: – Основы государственного строя. Пять принципов, характеризующих государственный строй по Основному закону: Германия есть республика и демократия, федеративное, правовое и социальное государство. – Национально-государственная символика ФРГ. Флаг. История возникновения немецкого триколора. Герб. Гимн. – Конституционные органы. Федеральный президент: статус, выборы, конституционные функции. – Законодательная власть. Бундестаг(Bundestag): структура, выборы, функции. Бундесрат (Bundesrat): структура, основные функции. – Исполнительная власть. Федеральное правительство. Федеральный канцлер.

		<p>Федеральные министры.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Партийная система ФРГ. Партии в бундестаге: Христианско-демократический союз (Christlich Demokratische Union Deutschlands), Христианско-социальный союз (Christlich Soziale Union), Социал-демократическая партия Германии (Sozialdemokratische Partei Deutschlands), Свободная демократическая партия (Freie Demokratische Partei), Союз 90/Зелёные (Bündniß 90 / Die Grünen). – Избирательная система.
2.1.	Тема 4. «Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления»	<p>Подготовить доклад на одну из указанных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Шестнадцать федеративных земель Германии. Баден-Вюртемберг (г.Штутгарт); Бранденбург (г.Потсдам); Бавария (г.Мюнхен); Берлин (город на правах земли); Бремен (город на правах земли); Гессен (г.Висбаден); Гамбург (город на правах земли); Мекленбург-Померания (г.Шверин); Нижняя Саксония (г.Ганновер); Саксония (г.Дрезден); Северный Рейн-Вестфалия (г.Дюссельдорф); Рейнланд-Пфальц (г.Майнц); Саар (г.Саарбрюккен); Саксония-Анхальт (г. Магдебург); Шлезвиг-Гольштейн (г.Киль); Тюрингия (г.Эрфурт). – Парламенты федеральных земель. Компетенции земель: школьное образование и дела высшей школы; вопросы внутренней безопасности, в том числе полиция; строительство системы коммунального самоуправления. – Модели местного самоуправления. Различия в структуре, функциях и полномочиях органов, участвующих в законодательном процессе на уровне отдельных земель. – Федеральный конституционный суд.
2.2.	Тема 5. «Культура страны»	<p>Подготовить презентацию на одну из указанных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общая характеристика культурной жизни Германии. Культурные организации ФРГ. Совет культуры. Международное сотрудничество в области культуры. – Литература. Зарождение немецкой литературы. Блики прошлого в литературе 18 – начала 20 столетия. Новое начало после 1945

		<p>года. Литература для детей и юношества. Развитие на Востоке. Литература после объединения Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изобразительное искусство. Развитие после 1945 года. Содействие развитию искусства. – Архитектура. Выдающиеся сооружения. – Музеи, коллекции и выставки. Многообразие музеев. Основные музеи Германии: картинная галерея «Старые и Новые мастера», «Зелёные своды» в Дрездене; Старая Пинакотека, Новая Пинакотека в Мюнхене; Римско-германский музей в Кёльне; Музей техники и транспорта в Берлине. – Музыкальная жизнь. Оперные театры (Национальный театр в Мюнхене; Оперный театр Земпера в Дрездене) и оркестры (Берлинский филармонический оркестр; оркестр «Гевандхауз» в Лейпциге; Дрезденская государственная капелла). Репертуар. – Джаз, рок- и поп-музыка. – Театральная жизнь в Германии. Знаменитые авторы и режиссёры. – Современное немецкое кино.
2.3.	Тема 6. «Языковые реалии Германии»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу по теме (см. приложение 3). 2. Законспектировать разделы, содержащие ответы на поставленные ниже вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – Исторические реалии. – Общественно-политические языковые реалии. – Реалии культурной жизни Германии. – Бытовые реалии.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень компетенций

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	МОДУЛЬ 1. «Введение в страноведение.»	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Написание индивидуальной научно-исследовательской (реферативной работы) или групповое творчество в форме плаката, эссе, доклада с презентацией. Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
1.1.	Тема 1. «Лингвострановедение Германии в системе межкультурной коммуникации»	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; обсуждение вопросов, микровыступления; ответы на контрольные вопросы.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
1.2.	Тема 2. «Основные этапы истории страны изучаемого языка.»	Терминологический диктант, работа над учебным материалом; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий: эссе, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
1.3.	Тема 3. «Географическое положение и природные условия Германии»	Подготовка сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа с карточками; решение кейсзадач.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
2.	МОДУЛЬ 2. «Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны»	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Написание индивидуальной научно-	УК-4 ОПК-9 ПК-11

		исследовательской (реферативной работы) или групповое творчество в форме плаката, эссе, доклада с презентацией Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	
2.1.	Тема 4. «Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления»	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; подготовка докладов и выступлений; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих работ, деловая игра, тестирование. Обсуждение вопросов предварительного задания, интеллектуальная викторина.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
2.2.	Тема 5. «Культура страны»	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; подготовка докладов и выступлений; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих работ, деловая игра, тестирование. Обсуждение вопросов предварительного задания, интеллектуальная викторина.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
2.3.	Тема 6. «Языковые реалии Германии»	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; подготовка докладов и выступлений; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих работ, деловая игра, тестирование. Обсуждение вопросов предварительного задания, интеллектуальная викторина.	УК-4 ОПК-9 ПК-11

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 9; форма аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

- 1) Die Entstehung des Deutschen Reiches
- 2) Deutschland am Vorabend der Neuzeit
- 3) Die Reformation
- 4) Der Dreißigjährige Krieg
- 5) Die Französische Revolution
- 6) Entwicklung der Arbeiterbewegung in Deutschland im 19. Jh.
- 7) Die Gründung des Deutschen Kaiserreiches von Bismarck 1871
- 8) Der erste Weltkrieg. Die Weimarer Republik
- 9) Die faschistische Diktatur. Der Zweite Weltkrieg
- 10) Die Folgen des Zweiten Weltkrieges
- 11) Die Teilung von Deutschland
- 12) Deutsche Einheit
- 13) Geographische Lage von Deutschland
- 14) Deutsche Landschaften
- 15) Pflanzen- und Tierwelt. Das Klima in Deutschland
- 16) Nationalparks und Naturschutzgebiete
- 17) Bevölkerungsdaten
- 18) Nationale Minderheiten in Deutschland
- 19) Ausländische Mitbürger. Ausländerpolitik in Deutschland
- 20) Das Grundgesetz der BRD. Die Grundlagen der Staatsordnung
- 21) Die Verfassungsorgane der BRD: der Bundestag, der Bundesrat
- 22) Die Verfassungsorgane der BRD: die Bundesregierung, der Bundespräsident
- 23) Deutsche Nationalsymbole
- 24) Das Wahlsystem von Deutschland
- 25) Das Parteiensystem von Deutschland: die CDU, die CSU
- 26) Das Parteiensystem von Deutschland: die SPD
- 27) Das Parteiensystem von Deutschland: die FDP, die Linke.
- 28) Das Parteiensystem von Deutschland: Bündnis 90/DIE GRÜNEN

Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине
Kreuzen Sie die richtige Antwort an:

I. Geographische Charakteristik von Deutschland

1. Wo liegt Deutschland in Europa?
 - a) Mitteleuropa

- b) Nordeuropa
 - c) Osteuropa
 - d) Westeuropa
2. Wie groß ist die Oberfläche Deutschlands?
- a) 257 000 km²
 - b) 357 000 km²
 - c) 390 000 km²
 - d) 547 000 km²
3. Die größte deutsche Insel heißt
- a) Fehmarn
 - b) Rügen
 - c) Sylt
 - d) Usedom
4. Der höchste Berg Deutschlands ist
- a) der Brocken
 - b) der Watzmann
 - c) die Mädelegabel
 - d) die Zugspitze
5. Der größte See der BRD heißt
- a) Ammersee
 - b) Bodensee
 - c) Chiemsee
 - d) Starnberger See
6. Das waldreichste Land von Deutschland ist
- a) Bayern
 - b) Hessen
 - c) Sachsen
 - d) Schleswig-Holstein
- 7. Welches ist die wichtigste Wasserstraße Deutschlands?**
- a) der Main**
 - b) der Rhein**
 - c) die Donau**
 - d) die Elbe**
8. Die Lüneburger Heide ist ...
- a) ein Gebirge
 - b) ein Wald
 - c) eine Landschaft mit Gras und Kräutern
 - d) eine Nordseeinsel
9. Das Wattenmeer liegt an der Küste
- a) der Nordsee
 - b) der Ostsee
 - c) der Weißen See
 - d) des Bodensees
10. Die „Weser“ ist
- a) ein Berg

- b) ein Fluss
- c) ein Mittelgebirge
- d) ein Wald

II. Grundlinien deutscher Geschichte bis 1945

11. Wann begann die Geschichte der römischen Provinz Germanien?

- a) 55 v. Chr.
- b) 843
- c) 911
- d) 1438

12. Welches Jahr gilt als Beginn der deutschen Geschichte?

- a) 55 v. Chr.
- b) 843
- c) 911
- d) 1438

13. Die Hanse ist

- a) das Zentrum des deutschen Reiches im 15. Jh.
- b) der Bund der norddeutschen Städte
- c) die Bezeichnung der Volksversammlung in Germanien
- d) die Hauptstadt des Frankenreichs

14. Johann Gutenberg ist

- a) Bauernführer während des Bauernkrieges von 1524
- b) einer der deutschen Renaissancekünstler
- c) Erfinder der Buchdruckerkunst
- d) römischer Feldherr

15. Ein deutscher Theologe, dessen Tätigkeit zu den bedeutenden Veränderungen der Kirche führte:

- a) Albrecht Dürer
- b) Ludwig Feuerbach
- c) Martin Luther
- d) Thomas Müntzer

16. Welches Ziel verfolgte Martin Luther mit seinen 95 Thesen?

- a) die Befreiung aller Gläubigen von Sündenstrafen
- b) die Entfesselung des Bauernkrieges
- c) die politische Zersplitterung von Deutschland
- d) die Reformation der römisch-katholischen Kirche

17. Wodurch wurde 1618 der Dreißigjährige Krieg ausgelöst?

- a) durch den Angriff von Napoleons Armee
- b) durch die Ermordung eines Thronfolgers
- c) durch die Veröffentlichung von Luthers Thesen
- d) durch einen lokalen Religionskonflikt in Böhmen

18. Wie hieß die Beratung, die 1815 die feudalstaatliche Zersplitterung Deutschlands sanktionierte?

- a) Nationalversammlung
- b) Potsdamer Konferenz
- c) Versailler Friedenskonferenz

d) Wiener Kongress

19. Wodurch wurde der Erste Weltkrieg ausgelöst?

a) durch Bismarcks Wunsch, die „deutsche Frage“ mit „Blut und Eisen“ zu lösen

b) durch den Aufstand der Kieler Matrosen

c) durch die Ermordung in Sarajevo des österreichischen Thronfolgers

d) durch einen lokalen Religionskonflikt in Böhmen

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвину	Базовы	Порогов	Не освоены
	тый	й	ый	компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов),	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе

использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано

	использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны

<p>решения задач профессионально й деятельности.</p>	<p>конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессионально й деятельности.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 9.3 Осуществляет выбор программного обеспечения для решения профессиональны х задач.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на</p>

	сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 11.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов,

	соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 11.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 11.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций,	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано

.	<p>проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
---	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Витлин Ж.Л. Neutiges Deutsch. Neutiges Deutschland: учеб. для гуманитарных факультетов и вузов / Ж.Л.Витлин. – М.: Дрофа, 2008. – 320 с.
2. Мирианашвили М.Г. Лингвострановедение Германии = Landeskunde Deutschlands: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / М.Г.Мирианашвили, Н.Ю. Северова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Дрожжина Т.Е. Путешествие в историю Германии. – ч. 1 – 3. – СПб., 1997.
2. Пособие по лингвострановедению на немецком языке. /Сост. Н.М. Елихина и др.– М., 2002.
3. Н.А. Страноведение. Германия. – Ростов н/Д, 2002.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. ЭБС (из нашей библиотеки)

<http://www.iprbookshop.ru>

сайты:

- 1.Culture communication ([http; // www. Culturcommunication. gov. fr](http://www.Culturcommunication.gouv.fr))
- 2.Centre national d'art et de culture Georges pompidou ([https; // fr. wikipedia. org/wiki/ centre national](https://fr.wikipedia.org/wiki/centre_national))
- 3.L'histoire de France ([http; // www. histoire-france. net](http://www.histoire-france.net))
- 4.A la decouverte de l'histoire de France ([http; // chrisagde.free.fr/index. htm](http://chrisagde.free.fr/index.htm))
- 5.Monuments francais ([http. // www. Monum.fr/index. dm?new= 1](http://www.Monum.fr/index.dm?new=1))
- 6.Symboles de la Reublique ([http; // www. elysee fr/elysee/ elysee. Fr/francais / lessymbolesdelarepublique. 57220 ntml](http://www.elysee.fr/elysee/elysee.Fr/francais/lessymbolesdelarepublique.57220.html))

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное

обеспечение, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить

материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения

и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

– весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими

обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

доцент кафедры романо-германских, кандидат филологических наук, Сагидова Марал Чубановна.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Б1.О.08.07 СТРАНОВЕДЕНИЕ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»

1. Цель освоения дисциплины (модуля) – расширение социокультурной компетенции в области использования немецкого языка применительно к различным сферам его функционирования и формирование комплекса знаний об немецких странах, которые позволят адекватно понимать и интерпретировать различные виды текстов на немецком языке.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к предметно-методическому модулю 2 обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): УК-4;ОПК-9; ПК-11

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 9

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Модуль 1. Введение в страноведение.
- Модуль 2. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет

8. Автор: *доцент кафедры романо-германских, кандидат филологических наук, Сагидова Марал Чубановна.*

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ Предметно-методический модуль "Профиль 2"
Б1.О.08.04 СТРАНОВЕДЕНИЕ
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) "Иностранный язык (английский)" и
"Иностранный язык (арабский, немецкий,
французский)"
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения очная, заочная
Год приема 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	9	72	12	20			40	зачет	
заочная	9	72	4	6		3	59	зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Страноведение (второй иностранный язык)» является расширение социокультурной компетенции в области использования французского языка применительно к различным сферам его функционирования и формирование комплекса знаний о европейских странах, которые позволят адекватно понимать и интерпретировать различные виды текстов на французском языке.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижений компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ПК-11	Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации

	и лингводидактики	ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
--	-------------------	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.07 «Страноведение (второй иностранный язык)» относится к предметно-методическому модулю 2 обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.07 «Страноведение (второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, полученных обучающимися при изучении дисциплин «История», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Основы теории второго иностранного языка», «Литература стран изучаемого языка (второй иностранный язык)», «Домашнее чтение (второй иностранный язык)» и помогает освоению последующих дисциплин учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ОПК-9, ПК-11.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	– языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	– осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	– системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их	– основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения	– выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе	– навыками демонстрации способности использовать цифровые ресурсы для решения задач

для решения задач профессиональной деятельности	информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области	отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	– структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	– применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	– понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 5 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
1. Контактная работа:	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	
Вид промежуточного контроля:	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72
1. Контактная работа:	10
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	59
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	
Вид промежуточного контроля:	3 ч. зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.под г.	СР
3.	МОДУЛЬ 1. «Введение в страноведение.»	36	6		10	20
1.4.	Тема 1. Введение в лингвострановедение Франции. Обзор истории Франции	12	2		4	6
1.5.	Тема 2. Географические особенности Франции.	12	2		4	6
1.6.	Тема 3 Французское культурное наследие.	12	2		2	8
4.	МОДУЛЬ 2. «Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны»	36	6		10	20
4.1.	Тема 4. Политическое	12	2		4	6

	устройство Франции. Пятая республика и ее особенности. Французская демократия. Символы и эмблемы Французской Республики.					
4.2.	Тема 5. Национальная экономика: общая характеристика	12	2		4	6
4.3.	Тема 6. Политика французских стран	12	2		2	8
	Итого:	72	12		20	40

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.под г.	СР
1	МОДУЛЬ 1. «Введение в страноведение»					
1.1	Тема 1. Введение в лингвострановедение Франции. Обзор истории Франции	14	2		2	10
1.2	Тема 2. Географические особенности Франции.	10				10
1.3	Тема 3 Французское культурное наследие.	12			2	10
2	МОДУЛЬ 2. «Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны»					
2.1	Тема 4. Политическое устройство Франции. Пятая республика и ее особенности. Французская демократия. Символы и эмблемы Французской Республики.	12	2			10
2.2	Тема 5. Национальная экономика: общая характеристика	12			2	10
2.3	Тема 6. Политика французских стран	9				9
	ЗАЧЕТ	3				

Итого:	72	4	6	59
--------	----	---	---	----

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Введение в лингвострановедение Франции. Обзор истории Франции.

1. Обзор истории Франции от Древней Галлии до наших дней. 2. Развитие и становление феодализма во Франции. Образование централизованного государства. 3. Французская буржуазная революция (1789-1794 гг.). «Декларация прав человека и гражданина» 4. Четыре Республики. Падение Третьей республики и установление «режима Виши». Движение Сопротивления. Освобождение страны. Конституция 1946 года. Пять французских республик. Политический строй V Республики. Конституция 1958г. Система парламентских и президентских выборов.

Тема 2 Географические особенности Франции.

Народонаселение Франции. Демографические проблемы во Франции. Национальный и социальный состав населения. Языки, этносы, культуры. Проблемы иммиграции. Социо-профессиональные группы. Молодежь. Административное деление Франции. Провинции и департаменты. Заморские департаменты. Географические особенности Франции. Основные города. Плотность населения, климатические особенности. Территориальное устройство Франции. Административно-территориальное деление страны. Метрополия. Департаменты, коммун. Заморские территории и департаменты, их правовое и фактическое положение. Организация управления TOM– DOM. Регионы.

Тема 3. Французское культурное наследие.

Понятие наследия. Разработка законодательной базы для охраны исторических зданий и создание специальной архитектурной службы. Юридическая база сохранения культурного наследия. Архитектурное наследие: замки, национальные и региональные парки. Искусство. Литература. Наука. Религия. Верования, нравы, легенды, суеверия. Особенности системы образования во Франции. Бакалавры и магистры. Научные исследования. Культура Франции, театр, кино, живопись, литература. Культурная жизнь Франции. Праздники. Государственные праздники Религиозные праздники Семейные праздники Средства массовой информации, газеты, журналы, интернет. Французский образ жизни, традиции, праздники, кулинария, мода.

МОДУЛЬ 2.

Тема 4. Политическое устройство Франции. Пятая республика и ее особенности. Французская демократия. Символы и эмблемы Французской Республики.

Законодательная власть. Парламент. Роль и место парламента в системе государственных органов Франции. Двухпалатная структура французского парламента. Формирование Национального собрания и Сената. Правовое и

фактическое положение палат. Взаимоотношения палат парламента. Полномочия палат. Ограничение законодательных и контрольных полномочий парламента. Порядок деятельности парламента. Руководящие органы палат. Комиссии. Законодательный процесс. Парламентские партийные группы. Статус парламентария. Исполнительная власть. Президентская власть в современной Франции. Президент – глава государства и фактический глава исполнительной власти. Полномочия президента. Участие президента в законодательной деятельности. «Чрезвычайные» полномочия президента. Роль и место аппарата Елисейского дворца – администрации президента. Порядок избрания президента. Срок полномочий президента. Вопрос об ответственности президента. Политические портреты президентов Пятой республики. Правительство (Совет министров). Роль и место правительства в государственном механизме Пятой республики. Порядок назначения правительства. Полномочия. Состав правительства. Совет министров и кабинет министров. Формальное и фактическое положение премьер-министра в У-ой республике. Ответственность правительства. Вотум доверия. Резолюция порицания. Порядок и условия отставки правительства.

Тема 5 Национальная экономика: общая характеристика.

Основные отрасли промышленности. Французские предприятия. Энергетика. Передовые технологии. Агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство. Рыболовство. Сфера обслуживания. Финансовая политика французского государства. Внешняя торговля. Экономические районы. Реформа 2016 г.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	<i>МОДУЛЬ 1. «Введение в страноведение.»</i>	
1.1.	Тема 1. Введение в лингвострановедение Франции. Обзор истории Франции	Подготовить презентацию на одну из указанных тем: – Раздел Германии. Образование ФРГ. – Германско-германский диалог. – Внутренние аспекты германского объединения. Внешние аспекты германского объединения: переговоры по формуле «2 + 4». Германия на пути от объединения к единству
1.2.	Тема 2. Географические особенности Франции.	3. Изучить литературу по теме (см. приложение 3). 4. Законспектировать разделы, содержащие ответы на поставленные ниже вопросы: Общая характеристика географического положения страны: государства, имеющие общие границы с Германией; общая протяжённость границ и их крайние точки.
1.3	Тема 3 Французское	Подготовить презентацию на одну из

	культурное наследие.	<p>указанных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы государственного строя. Пять принципов, характеризующих государственный строй по Основному закону: Германия есть республика и демократия, федеративное, правовое и социальное государство. – Национально-государственная символика ФРГ. Флаг. История возникновения немецкого триколора. Герб. Гимн. – Конституционные органы. Федеральный президент: статус, выборы, конституционные функции. – Законодательная власть. Бундестаг(Bundestag): структура, выборы, функции. Бундесрат (Bundesrat): структура, основные функции. – Исполнительная власть. Федеральное правительство. Федеральный канцлер. Федеральные министры. – Партийная система ФРГ. Партии в бундестаге: Христианско-демократический союз (Christlich Demokratische Union Deutschlands), Христианско-социальный союз (Christlich Soziale Union), Социал-демократическая партия Германии (Sozialdemokratische Partei Deutschlands), Свободная демократическая партия (Freie Demokratische Partei), Союз 90/Зелёные (Bündniß 90 / Die Grünen). – Избирательная система.
2	– МОДУЛЬ 2. «Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны»	
2.1.	Тема 4. Политическое устройство Франции. Пятая республика и ее особенности. Французская демократия. Символы и эмблемы Французской Республики.	<p>Подготовить презентацию на одну из указанных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общая характеристика культурной жизни Германии. Культурные организации ФРГ. Совет культуры. Международное сотрудничество в области культуры. – Литература. Зарождение немецкой литературы. Блики прошлого в литературе 18 – начала 20 столетия. Новое начало после 1945 года. Литература для детей и юношества. Развитие на Востоке. Литература после объединения Германии.

		<ul style="list-style-type: none"> – Изобразительное искусство. Развитие после 1945 года. Содействие развитию искусства. – Архитектура. Выдающиеся сооружения. – Музеи, коллекции и выставки. Многообразии музеев. Основные музеи Германии: картинная галерея «Старые и Новые мастера», «Зелёные своды» в Дрездене; Старая Пинакотека, Новая Пинакотека в Мюнхене; Римско-германский музей в Кёльне; Музей техники и транспорта в Берлине. – Музыкальная жизнь. Оперные театры (Национальный театр в Мюнхене; Оперный театр Земпера в Дрездене) и оркестры (Берлинский филармонический оркестр; оркестр «Гевандхауз» в Лейпциге; Дрезденская государственная капелла). Репертуар. – Джаз, рок- и поп-музыка. – Театральная жизнь в Германии. Знаменитые авторы и режиссёры. – Современное немецкое кино.
2.2.	Тема 5. Национальная экономика: общая характеристика	<p>3. Изучить литературу по теме (см. приложение 3).</p> <p>4. Законспектировать разделы, содержащие ответы на поставленные ниже вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Исторические реалии. – Общественно-политические языковые реалии. – Реалии культурной жизни Германии. – Бытовые реалии.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень компетенций

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.

№	Наименование темы	Средства	текущего	контроля	Перечен
---	-------------------	----------	----------	----------	---------

п/п	(раздела) дисциплины (модуля)	успеваемости	ь компете нций
3.	МОДУЛЬ 1.	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Написание индивидуальной научно-исследовательской (реферативной работы) или групповое творчество в форме плаката, эссе, доклада с презентацией. Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
3.1.	Тема 1. Введение в лингвострановедение Франции. Обзор истории Франции	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; обсуждение вопросов, микровыступления; ответы на контрольные вопросы.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
3.2.	Тема 2. Географические особенности Франции	Терминологический диктант, работа над учебным материалом; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий: эссе, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
3.3.	Тема 3 Французское культурное наследие.	Подготовка сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа с карточками; решение кейсзадач.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
4.	МОДУЛЬ 2.	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Написание индивидуальной научно-исследовательской (реферативной работы) или групповое творчество в форме плаката, эссе, доклада с	УК-4 ОПК-9 ПК-11

		презентацией Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	
4.1.	Тема 4. Политическое устройство Франции. Пятая республика и ее особенности. Французская демократия. Символы и эмблемы Французской Республики.	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; подготовка докладов и выступлений; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих работ, деловая игра, тестирование. Обсуждение вопросов предварительного задания, интеллектуальная викторина.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
4.2.	Тема 5. Национальная экономика: общая характеристика.	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; подготовка докладов и выступлений; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих работ, деловая игра, тестирование. Обсуждение вопросов предварительного задания, интеллектуальная викторина.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
4.3.	МОДУЛЬ 1.	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Написание индивидуальной научно-исследовательской (реферативной работы) или групповое творчество в форме плаката, эссе, доклада с презентацией. Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-9 ПК-11

7.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

4. Семестр – 5; форма аттестации – зачет.

Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

5. Примерный перечень вопросов к зачету.

I. Choisissez une réponse correcte:

- Les Alpes sont
a) les massifs anciens b) les chaînes récentes c) les bassins sédimentaires
- Le domaine semi-continental est caractérisé par
a) l'été chaud et sec b) l'été chaud et orageux c) l'été frais
- Le fleuve qui a 525 km de longueur, c'est
a) la Loire b) le Rhône c) la Garonne
- La Gaule a subi l'invasion des Normands
a) au X-e siècle b) dès le V-e siècle c) au XVI-e siècle
- Les plus anciens témoignages littéraires du français datent
a) du XIII-e siècle b) du VIII-e siècle c) IV-e siècle
- Dans une partie du Centre et du Midi de la France s'est conservé
a) l'occitan b) le breton c) le flamand
- La France est ouverte sur la mer Baltique.
A Vrai B faux
- Les tribus celtes sont arrivés des régions danubiennes.
A Vrai B faux
- La France a pour voisin l'Espagne au nord.
A Vrai B faux
- Le plus grand fleuve français est la Seine.
A Vrai B faux
- Le substrat du français est le gaulois.
A Vrai B faux

12. Le français dérive du dialecte francien.

A Vrai B faux

13. Dans le midi de la France on parle le breton et le gallo.

A Vrai B faux

14. L'Occitanie est connue par les troubadours.

A Vrai B faux

15. Le Félibrige était le mouvement littéraire pour la renaissance de la culture occitane.

A Vrai B faux

16. L'alsacien est dérivé du provençal.

A Vrai B faux

17. Quel savant a inventé un processus pour conserver le lait?

A Marie Curie B Louis Vuitton C Louis Pasteur D Louis Laloue

18. L'expression "les trente glorieuses" ...

A fait allusion aux trente années de boom économique depuis la 2ème guerre mondiale.

B se réfère à la période d'industrialisation très importante à la fin du 19ème siècle.

C fait allusion aux trente années de boom économique depuis la 1ème guerre mondiale.

19. La France est la ... puissance industrielle du monde

A sixième B quatrième C cinquième D première

20. La France est le ... exportateur mondial de produits agricoles.

A deuxième B premier C troisième D septième

21. La majorité des Français n'ont pas d'activités salariées.

A Vrai B Faux

22. Laquelle de ces régions n'est pas associée avec la production du vin?

A La Bourgogne B La vallée de la Loire C La vallée du Rhône D La Bretagne

II. Choisissez 2 ou plus de réponses correctes:

1. Afin de pouvoir reconstruire le pays après la 2ème guerre mondiale, le gouvernement ...

A a encouragé le capitalisme pur pour stimuler la concurrence et l'économie.

B a établi des plans de 5 ans

C a voulu être dirigiste pour intervenir dans la vie économique de la France.

2. L'état a imposé certaines mesures aux sociétés:
A tous les salariés ont droit à 4 semaines de vacances par an.
B la loi oblige les entreprises à donner 5 semaines de congés payés par an.
C L'Etat oblige toutes les entreprises à contribuer à la Sécurité Sociale pour donner l'assurance maladie à tous les salariés.
D les entreprises ont obtenu le droit de renvoyer leurs employés facilement pour garder les travailleurs les plus productifs. E les sociétés peuvent remplacer les travailleurs en grève pour ne pas perdre d'argent. F prix de certains produits est fixé par le gouvernement.

3. Choisissez 2 variantes correctes:

A La France est la 6-e puissance économique dans le monde
B La France, étant essentiellement une société rurale, est le 2-e exportateur de produits agricoles dans le monde
C La France qui est une puissance industrielle et agricole, est le 2-e exportateur de produits agricoles dans le monde

4. Choisissez les grands principes de l'enseignement français.

A la discrimination B l'égalité d'accès C la laïcité

5. Choisissez les synonymes pour nommer la fête bien connue

A Jour de l'An B Le Nouvel An C Le Premier de l'An D Le Premier Jour de l'An

6. Choisissez les grands principes de l'enseignement français.

A la discrimination B l'égalité d'accès C la laïcité

7. Choisissez les synonymes pour nommer la fête bien connue

A Jour de l'An B Le Nouvel An C Le Premier de l'An D Le Premier Jour de l'An

8.3.2. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

Тест

1. Франция находится на Европы.
2. Франция имеет форму.....
3. Франция имеет границы с..... странами.....
4. Франция имеет границы на юге.....с.....
5. Франция имеет границы на севере-востоке с.....
6. Франция имеет границы на востоке с
7. На севере Франция омывается
8. На севере Франция омывается.....
9. На юге Франция омывается
10. Горы на севере-востоке Франции -
11. Горы на востоке Франции -
12. Францию разделяет с Великобританией.....

13. Горы на юге-востоке Франции -
14. Горы на юге –западе Франции-
15. Горы в центре Франции -....
16. Самая высокая гора Альп называется.....
17. Самая длинная река Франции.....
18. Самая быстрая река Франции.....
19. Самая известная река Франции.....
20. Самая короткая река Франции....
21. Остров Корсика находится в
22. Крупные города Франции.....
23. Какие города Франции Вы знаете?
24. Франция делится нарегионы.
25. Франция – это.....Ее официальное название.....Ее второе название.....
26. Столица Франции.....
27. Гимн Франции.....
28. Флаг Франции.....
29. Париж расположен на реке.....
30. Президент Франции.....
31. Основные религии Франции.....
32. Денежная единица Франции.....
33. Официальный язык Франции....
34. Что Вы знаете о Париже?
35. Назовите достопримечательности Парижа.
36. Назовите продукты, которые ассоциируются с Францией.

Примерный список вопросов к контрольной работе

1. La situation géographique de la France
2. Etre Français. Les stéréotypes des Français
3. Les cultures et particularités régionales.
4. Langues, ethnies, cultures
5. L’Histoire de la France
6. La population de la France:
 - Les problèmes démographiques
 - La composition ethnique et sociale de la population
 - Les problèmes de l’immigration
 - Les groupes socio-professionnels et la jeunesse
7. L’Organisation territoriale de la France
8. Les Institutions politiques de la France
9. La V-e République, les particularités et symboles de la République Française.
10. Le pouvoir législatif: le Parlement bicaméral
11. L’Assemblée Nationale
12. Le Sénat
13. Le pouvoir exécutif
14. Le pouvoir présidentiel. Président, ses fonctions.

15. Le Gouvernement.
16. Les Partispolitiques en France
17. Le rôle de la France dans la Communauté mondiale et européenne
18. L'Economienationalefrançaise
 - Les industries essentielles : l'énergie
 - Les technologies de pointe
 - L'agroalimentaire
 - La pêche et le bois
 - Le commerce
 - Le service
19. Vie sociale en France: le chômage
20. Le Patrimoinefrançais
21. La francophonie
22. La vie culturelle en France:
 - Les Fêtes
 - Le Cinéma
 - Le Théâtre
 - L'Art: peinture
 - LaMusique
 - Lesfestivals

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвину	Базовы	Порогов	Не освоены
	тый	й	ый	компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны			Не выполнен установленный по дисциплине объем работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки

	правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	при ответе на вопросы.
ИДК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

	<p>большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	
<p>ИДК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>

	грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	
ИДК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

	отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	
ИДК 9.3 Осуществляет выбор программного обеспечения для решения профессиональных задач.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

	допущены отдельные неточности.	
ИДК 11.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 11.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

	неточности.	
ИДК 11.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные .	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

- 1.Добровольская Н.Б.Французский язык: страноведение
2. Николаева Е.Н.Французский язык. Пособие по курсу «Страноведение».
3. Лосева Н.В.Французский язык: Политическая жизнь.
- 4 .Рубинский Ю.И., Белик Т.В.Франция, в поисках новых путей.

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- 1.Culture cmmunication ([http; // www. Culturcommunication. gov. fr](http://www.Culturcommunication.gouv.fr))
- 2.Centre national d'art et de culture Georges pompidou ([https; // fr. wikipedia. org/wiki/ centre national](https://fr.wikipedia.org/wiki/centre_national))
- 3.L'histoire de France ([http; // www. histoire-france. net](http://www.histoire-france.net))
- 4.A la decouverte de l'histoire de France ([http; // chrisagde.free.fr/index. htm](http://chrisagde.free.fr/index.htm))
- 5.Monuments francais ([http. // www. Monum.fr/index. dm?new= 1](http://www.Monum.fr/index.dm?new=1))
- 6.Symboles de la Reublique ([http; // www. elysee fr/elysee/ elysee. Fr/francais / lessymbolesdelarepublique. 57220 ntml](http://www.elysee.fr/elysee/elysee.Fr/francais/lessymbolesdelarepublique.57220.html))

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. ЭБС (из нашей библиотеки)

<http://www.iprbookshop.ru>

2. Книга со ссылкой в свободном доступе:

<http://www.iprbookshop.ru/9837.html>

<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>

3. сайты:

1. Culture communication ([http; // www. Culturcommunication. gov. fr](http://www.Culturcommunication.gouv.fr))

2. Centre national d'art et de culture Georges pompidou ([https; // fr. wikipedia. org/wiki/ centre national](https://fr.wikipedia.org/wiki/centre_national))

3. L'histoire de France ([http; // www. histoire-france. net](http://www.histoire-france.net))

4. A la decouverte de l'histoire de France ([http; // chrisagde.free.fr/index. htm](http://chrisagde.free.fr/index.htm))

5. Monuments francais ([http. // www. Monum.fr/index. dm?new= 1](http://www.Monum.fr/index.dm?new=1))

6. Symboles de la Reublique ([http; // www. elysee fr/elysee/ elysee. Fr/francais / lessymbolesdelarepublique. 57220 ntml](http://www.elysee.fr/elysee/elysee.Fr/francais/lessymbolesdelarepublique.57220.html))

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Интернет-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также

- набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
 - комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от

наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):

*Доцент кафедры РГиВЯиМП, кандидат филологических наук, доцент,
Арадахова М.Б.*

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Б1.О.08.07 СТРАНОВЕДЕНИЕ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»

1. Цель освоения дисциплины (модуля) – расширение социокультурной компетенции в области использования немецкого языка применительно к различным сферам его функционирования и формирование комплекса знаний об немецких странах, которые позволят адекватно понимать и интерпретировать различные виды текстов на немецком языке.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина относится к предметно-методическому модулю 2 обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): УК-4; ОПК-9; ПК-11

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 5

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Модуль 1.
2. Модуль 2.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет

8. Автор: *Доцент кафедры РГиВЯиМП, кандидат филологических наук, доцент, Арадахова М.Б.*

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"**

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ Предметно-методический модуль "Профиль 2"
Б1.О.08.04 СТРАНОВЕДЕНИЕ
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)"
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Год приема	2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	9	72	12	20			40	зачет	
заочная	9	72	4	6		3	59	зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Страноведение (второй иностранный (арабский) язык)» является расширение социокультурной компетенции в области использования арабского языка применительно к различным сферам его функционирования и формирование комплекса знаний об арабоязычных странах, которые позволят адекватно понимать и интерпретировать различные виды текстов на арабском языке.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
ОПК -9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ПК-11	Способен использовать понятийный аппарат теоретической и	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в

	прикладной лингвистики и лингводидактики	профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ

Дисциплина Б1.О.08.04 «Страноведение (второй иностранный (арабский) язык)» относится к предметно-методическому модулю 2 обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.04 «Страноведение (второй иностранный (арабский) язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, полученных обучающимися при изучении дисциплин «История», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Практическая фонетика арабского языка», «Практическая грамматика арабского языка», «Основы теории второго иностранного (арабского) языка», «Литература страны изучаемого языка (арабский язык)», «Домашнее чтение» и помогает освоению последующих дисциплин учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ОПК-9, ПК-11.

В результате изучения дисциплины обучающийся должны::

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	– языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	– осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	– системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
ОПК-9. Способен	– основные	– выбирать	– навыками

понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	демонстрации способности использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	– структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	– применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	– понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 9 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72
1. Контактная работа:	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	

Вид учебной работы	Трудоёмкость
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	
Вид промежуточного контроля:	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72
1. Контактная работа:	10
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	59
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	
Вид промежуточного контроля:	3 ч. зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.под г.	СР
5.	МОДУЛЬ 1. АРАБСКИЙ ВОСТОК	36	6		10	20
1.7.	Тема 1. Арабский мир	12	2		4	6
1.8.	Тема 2. Арабские страны Азии	12	2		4	6
1.9.	Тема 3. Арабские страны Африки	12	2		2	8
6.	МОДУЛЬ 2.	36	6		10	20

	<i>ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В АРАБСКОМ МИРЕ</i>					
6.1.	Тема 4. Лига арабских государств	12	2		4	6
6.2.	Тема 5. Политика арабских стран	12	2		4	6
6.3.	Тема 6. Арабская весна	12	2		2	8
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.под г.	СР
1.	<i>МОДУЛЬ 1. АРАБСКИЙ ВОСТОК</i>	36	2		4	30
1.1.	Тема 1. Арабский мир	12	2			10
1.2.	Тема 2. Арабские страны Азии	12			2	10
1.3.	Тема 3. Арабские страны Африки	12			2	10
2.	<i>МОДУЛЬ 2. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В АРАБСКОМ МИРЕ</i>	36	2		4	29
2.1.	Тема 4. Лига арабских государств	12			2	10
2.2.	Тема 5. Политика арабских стран	12				10
2.3.	Тема 6. Арабская весна	12	2			9
	Итого:	72	4		6	59

5.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. АРАБСКИЙ ВОСТОК

Тема 1. Арабский мир

Арабские страны Ближнего Востока и Северной Африки. Арабы. Доисламский период. Халифат. Турецкое господство и колониализм. Современность. Группы арабов. Бедуины. Общество. Экономика. Мужчины и женщины. Пища и одежда. Религия. Сельские жители. Деревенское хозяйство. Сельское общество. Городские жители. Традиционный и современный город. Городская социальная

организация. Положение женщин. Язык. Культура. Высшее образование. Интернет. Цензура.

Тема 2. Арабские страны Азии

1. Государство Палестина (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).
2. Иордания (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).
3. Ирак (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).
4. Йемен (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).
5. Катар (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).
6. Королевство Бахрейн (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).
7. Кувейт (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).
8. Ливан (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).
9. Объединенные Арабские Эмираты (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).
10. Оман (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).
11. Саудовская Аравия (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).
12. Сирия (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).

Тема 3. Арабские страны Африки

1. Алжир (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).

2. Джибути (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).
3. Египет (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).
4. Западная Сахара (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).
5. Коморские острова (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).
6. Ливия (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).
7. Мавритания (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).
8. Марокко (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).
9. Сомали (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).
10. Судан (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).
11. Тунис (история, география, природа, население, государственное устройство, экономика, политика, общество, культура, образование, здравоохранение).

МОДУЛЬ 2. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В АРАБСКОМ МИРЕ

Тема 4. Лига арабских государств

Цели создания ЛАГ. Состав ЛАГ. Руководство ЛАГ. Вооружённые силы ЛАГ. История ЛАГ. Государства-участники ЛАГ. Генеральные секретари ЛАГ Саммиты ЛАГ. Внеочередные саммиты ЛАГ

Тема 5. Политика арабских стран

Формы правления. Парламентские республики. Традиционные монархии. Конституционные монархии. Парламентское представительство. Исторические разногласия. Панарабизм. Арабский национализм. Различия во мнениях относительно роли Ислама в правительстве и политике арабских стран. Религию и секуляризм.

Тема 6. Арабская весна

Волна протестов и восстаний, проходившая в арабском мире в начале 2011 года. Геополитические последствия протестов. Отключение современных средств коммуникации. Последствия Арабской Весны. Экономическая цена Арабской весны. Влияние на мировую экономику. Влияние на проведение спортивных мероприятий. Оценки событиям в арабских странах.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
3.	МОДУЛЬ 1. АРАБСКИЙ ВОСТОК	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
3.1.	Тема 1. Арабский мир	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
3.2.	Тема 2. Арабские страны Азии	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
3.3.	Тема 3. Арабские страны Африки	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
4.	МОДУЛЬ 2. ПОЛИТИЧЕСК ИЙ ПРОЦЕСС В АРАБСКОМ МИРЕ	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
2.4.	Тема 4. Лига арабских	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом,

	государств	обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
2.5.	Тема 5. Политика арабских стран	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
2.6.	Тема 6. Арабская весна	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень компетенций

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
5.	МОДУЛЬ 1. АРАБСКИЙ ВОСТОК	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Написание индивидуальной научно-исследовательской (реферативной работы) или групповое творчество в форме плаката, эссе, доклада с	УК-4 ОПК-9 ПК-11

		презентацией. Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	
5.1.	Тема 1. Арабский мир	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; обсуждение вопросов, микровыступления; ответы на контрольные вопросы.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
5.2.	Тема 2. Арабские страны Азии	Терминологический диктант, работа над учебным материалом; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий: эссе, тестирование.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
5.3.	Тема 3. Арабские страны Африки	Подготовка сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа с карточками; решение кейсзадач.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
6.	<i>МОДУЛЬ 2. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В АРАБСКОМ МИРЕ</i>	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Написание индивидуальной научно-исследовательской (реферативной работы) или групповое творчество в форме плаката, эссе, доклада с презентацией Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
6.1.	Тема 4. Лига арабских государств	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; подготовка докладов и выступлений; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих работ, деловая игра, тестирование. Обсуждение вопросов предварительного задания, интеллектуальная викторина.	УК-4 ОПК-9 ПК-11
6.2.	Тема 5. Политика арабских стран	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом;	УК-4 ОПК-9

		подготовка докладов и выступлений; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих работ, деловая игра, тестирование. Обсуждение вопросов предварительного задания, интеллектуальная викторина.	ПК-11
6.3.	Тема 6. Арабская весна	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; подготовка докладов и выступлений; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих работ, деловая игра, тестирование. Обсуждение вопросов предварительного задания, интеллектуальная викторина.	УК-4 ОПК-9 ПК-11

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6. Семестр – 9; форма аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

Примерный перечень вопросов к зачету.

- 1) Арабский мир
- 2) Арабские страны Азии
- 3) Арабские страны Африки
- 4) Лига арабских государств
- 5) Политика арабских стран
- 6) Арабская весна

7. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости)			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных

<p>устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>

<p>ИДК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов,</p>

		допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание

		сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 9.3 Осуществляет выбор программного обеспечения для решения профессиональных задач.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство

	отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 11.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или

	явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Ковыршина Н.Б. Арабские страны. Лингвострановедение. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. https://www.studmed.ru/kovyrshina-n-b-arabskie-strany-lingvostranovedenie-nachalnyy-kurs_14938bf1b1f.html
2. Кухарева Е.В. Арабский язык. Лингвострановедение. Учебное пособие. МГИМО-университет, 2020. <https://books.mgimo.ru/magazin/product/arabskij-yazyk-lingvostranovedenie-uchebnoe-posobie-1>
3. Халунов А. Н. Страноведение арабских стран: учебное пособие (курс лекций) для студентов направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование, 45.03.02 Лингвистика, 48.03.01 Теология – Махачкала: ДГПУ, ДГИ, Типография АЛЕФ Издательство, 2021. – 113 с. <https://store.pgu.ru/content/course/view.php?id=1182>
4. Шагаль В.Э. Арабские страны: Язык и общество. М.: «Восточная литература» РАН, 1998

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Авсинеева Н.М. Арабская литература: учебное пособие / Авсинеева Н.М., Ковыршина Н.Б. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. – 76 с. – ISBN 978-5-209-03477-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11562.html>.
2. Адам Мец. Мусульманский ренессанс. М.: «Вим», 1996.
3. Арабский язык. Каллиграфия: учебно-методическое пособие /. – Махачкала: Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки, 2009. – 104 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/60892.html>.

4. Белова А.Г. Очерки по истории арабского языка. – М.: Восточная литература, 1999.
5. Видясова М.Ф. Ливия. Куда идет страна 140 племен? / Видясова М.Ф. – Москва: Садра, 2019. – 208 с. – ISBN 978-5-907041-06-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89645.html> (дата обращения: 08.04.2021).
6. Видясова М.Ф. Тунис. Маршрут в XXI век / Видясова М.Ф. – Москва: Садра, 2018. – 696 с. – ISBN 978-5-906859-07-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].
7. Виноградов А.А. Сирия без вранья / Виноградов А.А. – Москва: РИПОЛ классик, 2017. – 218 с. – ISBN 978-5-386-09669-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/73222.html> (дата обращения: 08.04.2021).
8. Власова Ю.Е. Курс лекций по лингвострановедению (арабские страны). – М.: Изд-во РУДН, 2010. – 293 с.
9. Географический справочник ЦРУ. У-Фактория, 2005.
10. Густерин П. В. Города Арабского Востока. – М.: Восток—Запад, 2007. – 352 с. – (Энциклопедический справочник). – 2000 экз. – ISBN 978-5-478-00729-4.

8.5. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

ЭБС (из нашей библиотеки)

<http://www.iprbookshop.ru>

сайты:

- 1) http://biblioclub.ru/index.ppk?page=book_view_reb/id=23980 – Книга с ссылкой на свободный доступ
- 2) <http://iprbookshop.ru|10930> – Книга с ссылкой на свободный доступ
- 3) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm> – Книга с ссылкой на свободный доступ
- 4) <http://www.knigafund.ru/> – Книга с ссылкой на свободный доступ
- 5) <http://www.rsl.ru/>; – Книга с ссылкой на свободный доступ
- 6) <http://www.shpl.ru>. – Книга с ссылкой на свободный доступ

8.6. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Интернет-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;

- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно

внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания, кандидат филологических наук Абдулжалилов Инквач Гитиномагомедович.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Б1.О.08.04
«СТРАНОВЕДЕНИЕ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (АРАБСКИЙ) ЯЗЫК)»

1. Цель освоения дисциплины (модуля) – расширение социокультурной компетенции в области использования арабского языка применительно к различным сферам его функционирования и формирование комплекса знаний об арабских странах, которые позволят адекватно понимать и интерпретировать различные виды текстов на арабском языке.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина относится к предметно-методическому модулю 2 обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): УК-4;ОПК-9; ПК-11

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 9

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Введение в страноведение.

Модуль 2. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет

8. Автор: *доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания, кандидат филологических наук Абдулжалилов Инквач Гитиномагомедович.*