

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им.
Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 МОДУЛЬ Предметно-методический модуль "Профиль 2"
Б1.О.08.02 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)"
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Год приема	2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72		32			40	зачет	
	2	108		48			60	зачет с оценкой	
	3	36		16			20		
заочная	1-2	180		14		6	160	Зачет; Зачет с оценкой	
	3-4	36		4			32		

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практическая грамматика (второй иностранный язык)» являются:

- практическое овладение грамматическими нормами немецкого языка для развития навыков владения различными видами речевой деятельности;
- обобщение функциональных характеристик грамматических форм, расширение, углубление и систематизация знаний в области морфологии и синтаксиса;
- формирование и развитие грамматических навыков в устном и письменном общении на немецком языке;
- выработка устойчивых навыков употребления грамматических форм в сфере письменной и устной коммуникации;
- анализ межъязыковой и внутриязыковой интерференции и типологии грамматических ошибок;
- отработка навыков информативного чтения;
- обучение некоторым стратегиям информационного и детального чтения;
- развитие навыков письменной речи в форме рецензии, делового и личного письма;
- обучение чтению и пониманию сложных оригинальных текстов с ограничением времени работы над текстом;
- совершенствование навыков аудирования немецкой речи;
- изучение, толкование, перевод и пересказ оригинального текста.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ПК-10	ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
-------	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.02 «Практическая грамматика (Второй иностранный язык)» относится к **обязательной части** и предметно-методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.02 «Практическая грамматика (Второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практическая фонетика (Второй иностранный язык)» «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Страноведение (второй иностранный язык)», «Литература стран изучаемого языка (второй иностранный язык)», «Домашнее чтение (второй иностранный язык)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Владеет системой норм русского литературного	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять	- выбирать и корректно использовать лексические единицы,	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке

<p>языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+);</p>	<p>и соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p>	<p>на уровне не ниже B1-B1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p>
<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного</p>	<p>1) особенности фонетических средств арабского языка, характерные для различных стилей речи; 2) произносительные и просодические нормы иностранного языков; 3) особенности интонационного оформления высказываний с различной коммуникативной направленностью в изучаемом иностранном языке</p>	<p>1) соблюдать фонетические нормы культуры речи на немецком языке; 2) выбирать фонетические средства языка и интонационное оформление высказывания в соответствии с ситуацией общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи.</p>	<p>1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на немецком языке.</p>

языка, его функциональных разновидностей.	(немецкий язык).		
---	------------------	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).
Дисциплина изучается в 1,2,3 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№1	№2	№3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216	72	108	36
1. Контактная работа:	96	32	48	16
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)				
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	96	32	48	16
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)				
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	120	40	60	20
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)				
Вид промежуточного контроля:		зачёт	Зачёт с оценкой	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по курсам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216	180	36
1. Контактная работа:	18	14	4
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по курсам	
		№1	№2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	14	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
Контроль			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	192	160	32
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт т	6 зачёт	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.
1	Основы	10			10
2	Общие сведения о морфологии немецкого языка.	10			10
3	Глагол	10			10
4	Местоимения	10			10
5	Неправильные глаголы	10			10
6	Множественное число (целое).	10			10
7	Множественное число имен женского рода.	10			10
8	Согласование с подлежащим, обозначающим лиц.	10			10
9	Согласование глагола с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы или животных.	10			10
10	Слитные местоимения при	6			6

	глаголах.				
	Итого	96			

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.
1	Основы				2
2	Общие сведения о морфологии немецкого языка.				2
3	Глагол				2
4	Местоимения				2
5	Неправильные глаголы				2
6	Множественное число имен женского рода.				2
7	Согласование с подлежащим, обозначающим лиц.				2
8	Согласование глагола с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы или животных.				2
9	Слитные местоимения при глаголах.				2
10	Множественное число имен женского рода.				
		18			18

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1. Название Раздела 1 *Моя биография*

1.1. Мое детство. Семья. Родители. Братья и сестры. Бабушка и дедушка. Родственники.

1.2. Школьные годы. Школа. Друзья. Увлечения.

1.3. Учеба в университете. Университет. Профессия.

2. Название Раздела 2 *В аудитории*

2.1. Аудитория. Учитель. Студенты. Доска. Столы и стулья. Портфель. Книги и журналы.

3. Название Раздела 3. *В квартире*

3.1. Мой дом. Кухня. Столовая. Спальня. Ванная.

3.2. Обстановка в квартире. Мебель.

4. Название Раздела 4 *Мой университет*

4.1. Образование. Университет. Факультеты.

4.2. Учеба. Немецкий язык. Мои преподаватели. Учебные предметы. Экзамены и зачеты.

5. Название Раздела 5. *Еда и напитки*

5.1. Немецкая еда. Продукты. Завтрак. Обед. Ужин.

5.2. Напитки. Чай. Кофе. Молоко.

6. Название Раздела 6 *Работа*

6.1. Профессии. Учитель. Врач. Юрист.

6.2. Собеседование при приеме на работу. Собеседование. Рабочий день.

7. Название Раздела 7. *Погода*

7.1. Времена года. Зима. Весна. Осень. Лето.

7.2. Природа. Горы. Реки. Моря.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Моя биография	Подготовка к лабораторным занятиям
2	В аудитории	Выполнение заданий по тексту
3	В квартире	Написание сочинений
4	Мой университет	Выполнение тестов
5	Еда и напитки	Подготовка диалогов
6	Работа	Составление резюме
7	Погода	Разработка и представление электронных презентаций
8	Дружба	Письменный перевод текстов
9	Свободное время	Выполнение устных заданий по тексту
10	Моя Родина	Выполнение письменных заданий к тексту
11	Путешествия	Написание сочинений
12	Покупки	Подготовка пересказа текстов
13	Здоровье	Выполнение тестов
14	Охрана окружающей среды	Разработка и представление электронных презентаций
15	Университет	Письменный перевод текстов
16	Средства связи	Подготовка пересказа текстов
17	Дружеские немецко-российские отношения	Заучивание лексического материала
18	Нравы и обычаи немцев	Подготовка пересказа текстов
19	Образование в немецких странах	Подготовка диалогов

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

УК-4. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Моя биография	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2	В аудитории	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
3	В квартире	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
4	Мой университет	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
5	Еда и напитки	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
6	Работа	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
7	Погода	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
8	Дружба	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
9	Свободное время	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
10	Моя Родина	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10

		творческих заданий, тестирование.	
11	Путешествия	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
12	Покупки	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
13	Здоровье	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
14	Охрана окружающей среды	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
15	Университет	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
16	Средства связи	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
17	Дружеские немецко-российские отношения	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
18	Нравы и обычаи немцев	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
19	Образование в немецких странах	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет с оценкой; Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

Пример задания текущего контроля к разделу 1

Выполнить следующее грамматическое задание:

I. Образуйте из следующих предложений сложносочиненное предложение, обратите внимание на порядок слов.

1. Die Maschine braucht Pflege und Wartung.
2. Er fuhr bei Rot über die Kreuzung. Er wurde bestraft.
3. Ich bitte um Verzeihung für meine Verspätung.
4. Trotz ihrer Krankheit sieht sie gut aus.
5. Wegen einer Autopanne kam er zur Arbeit spät.

II. Bilden Sie die Sätze mit folgenden Konjunktionen und Konjunkionaladverbien: teils - teils; weder – noch; bald – bald; sonst; folglich.

Пример задания текущего контроля к разделу 2

Выполнить следующее практическое грамматическое задание:

Вставьте нужные союзы, вопросительные слова или наречия:

1. Können Sie mir sagen, ... Sie lesen?
2. Er erzählt,er viel liest.
3. Erzähle mir, ...es geht.
4. ...das Kind sein Glas Milch leergetrunken hatte, ging es zu Bett.
5. ...abreiste, kam ich bei meinem Freund vorbei.
6. Die Hoffnung, ...gut wird, verläßt mich nicht.
7. Der Lehrer diktiert den Satz langsam, ...alle mitkommen.
8. ...das Wetter gut ist, fahren wir aufs Land.
9. ...fleißiger die Studenten sind, ...bessere sind ihre Kenntnisse.
10. Warten Sie, ...der Direktor kommt.

Пример задания текущего контроля к разделу 3

I. Проспрягайте модальные глаголы: dürfen, mögen, können, wollen, wissen в презенсе и претерите.

II. Вставить модальные глаголы в презенсе.

- 1) Er ...nichts an der Tafel sehen.
- 2) Während der Stunde...ihr nicht sprechen.
- 3) ...du kein Fleisch?
- 4) Ihr...sagen, was ihr wollt.
- 5) Hier...man nicht rauchen.
- 6) Der Arzt meinte, dass der Kranke das Bett hüten....
- 7) Er..., was er will.
- 8) ...ich den Text übersetzen?
- 9) Was...ich für dich tun?
- 10) Du ...aufmerksam sein.

Пример задания текущего контроля к разделу 4

Образуйте форму множественного числа следующих существительных: das Hobby, das Genie, der Job, der Jet, das Team, die CD, der PC, der Kerl, das Datum, das Forum, das Adverb, das Partizip, der Staatsmann, der Seemann, der Rat, der Streit, der Schmuck, das Versprechen, das Klima, das Visum, der Zirkus, die Steuer, das Steuer.

Пример задания текущего контроля к разделу 5

Выполнить следующее практическое грамматическое задание:

Вставьте окончания: Wir erfahren ...Lehrer, Karls neu... lila... Hemd, ein prima... Junge, die Moskau... Straßen, der ehern... Reiter, das gläser... Glück, ein höchst interessant... Film, das allerwichtig... Problem, in den dreißig... Jahren, alles Gut..., viel Neu..., meine neu... Bekannt..., ein auffallend... Äußer....

Пример задания текущего контроля к разделу 6

Вставить нужный артикль:

...Mercedes, ...Südost, ...Kosmos (Hotel), ...Admiral Uschakow (Schiff), ...Harz, ...Schweiz, ...Bahamas, ...Themse, ...Main, ...Anden, ...Krim, ...Türkei, ...Irak, durch...Mongolei, auf...Gebiet der Wissenschaft, in...Moskauer Gebiet.

Пример задания текущего контроля к разделу 7

Употребите в следующих предложениях пассив:

1. Das Buch liest sich leicht.
2. Weihnachten feiert man im Winter.
3. Das Fenster schließt sich schwer.
4. In der Buchhandlung verkauft man Bücher.
5. Welche Schuhe trägt man im Sommer?
6. Hier isst es sich gut.
7. Man hat sie falsch informiert.
8. Man bedient hier gut.
9. Was spielt man heute in diesem Theater?
10. Wann und wo kann man hier essen?

Пример задания текущего контроля к разделу 8

Дополните следующие предложения:

1. Wenn ich heute frei hätte,....
2. Gäbe es keinen Computer, dann....
3. Hätten Sie unseren Vorschlag angenommen,....
4. Wäre er nicht so müde,
5. Wäre er viel fleißiger,
6. Hätten wir dieses Buch gelesen,
7. Hätte er uns um Hilfe gebeten,
8. Hätte ich dich sofort erkannt,
9. Er ist so blaß, als ob er krank....
10. Er spricht so gut deutsch, als ob er ein Deutscher....

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
Компетенция №1, ИДК 4.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на

<p>обоснованное решение.</p>	<p>правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 4.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или</p>

<p>закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 10.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 10.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе</p>

	<p>соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Завьялова, В.М., Ильина, Л.В. Практический курс немецкого языка Начальный этап: учебное пособие/ В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – 10-е изд., испр. и перераб. – М.: КДУ, 2011. – 328 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи/ Аверина А.В., Шипова И.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2011. — 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8260>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Санарова Е.Г. Немецкий язык для Вас. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Санарова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар:, 2012.— 75 с
3. Хицко Л.И. Фонетика текста. – М.: НВИ-Тезаурус, 2005. – 295

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС (из нашей библиотеки)
<http://www.iprbookshop.ru>
2. Книга со ссылкой в свободном доступе
<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>
<http://www.iprbookshop.ru/11562.html>
3. сайты:
 - 1 ЭБС IPRbooks;
 - 2 База данных издательства «Elsevier»;
 - 3 База данных издательства «Springer»;
 - 4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- 1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- 2) реализовывать педагогическое взаимодействие;
- 3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- 4) проходить компьютерное тестирование;
- 5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников.

При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор разработчик: Аталаева Н. Г., к.п.н, доцент кафедры РГиВЯиМП

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Б1.О.08.02. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): практическое овладение грамматическими нормами немецкого языка для развития навыков владения различными видами речевой деятельности; обобщение функциональных характеристик грамматических форм, расширение, углубление и систематизация знаний в области морфологии и синтаксиса; формирование и развитие грамматических навыков в устном и письменном общении на немецком языке; выработка устойчивых навыков употребления грамматических форм в сфере письменной и устной коммуникации;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.08.02 Практическая грамматика немецкого языка относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): УК-4; ПК-10

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 1,2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- 1 Основы
- 2 Общие сведения о морфологии немецкого языка.
- 3 Глагол
- 4 Местоимения
- 5 Неправильные глаголы
- 6 Множественное число имен женского рода.
- 7 Согласование с подлежащим, обозначающим лиц.
- 8 Согласование глагола с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы или животных.
- 9 Слитные местоимения при глаголах.
- 10 Множественное число имен женского рода.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет; зачет с оценкой

8. Автор разработчик: Аталаева Н. Г., к.п.н, доцент кафедры романогерманских и восточных языков и методики преподавания

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ Предметно-методический модуль "Профиль 2"
Б1.О.08.02 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) "Иностранный язык (английский)" и
"Иностранный язык (арабский, немецкий,
французский)"
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения очная, заочная
Год приема 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72		32			40	зачет	
	2	108		48			60	зачет с оценкой	
	3	36		16			20		
заочная	1	180		14		6	160	Зачет; Зачет с оценкой	
	2	36		4			32		

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практическая грамматика (второй иностранный язык)» являются:

- практическое овладение грамматическими нормами французского языка для развития навыков владения различными видами речевой деятельности;
- обобщение функциональных характеристик грамматических форм, расширение, углубление и систематизация знаний в области морфологии и синтаксиса;
- формирование и развитие грамматических навыков в устном и письменном общении на французском языке;
- выработка устойчивых навыков употребления грамматических форм в сфере письменной и устной коммуникации;
- анализ межъязыковой и внутриязыковой интерференции и типологии грамматических ошибок;
- отработка навыков информативного чтения;
- обучение некоторым стратегиям информационного и детального чтения;
- развитие навыков письменной речи в форме рецензии, делового и личного письма;
- обучение чтению и пониманию сложных оригинальных текстов с ограничением времени работы над текстом;
- совершенствование навыков аудирования;
- изучение, толкование, перевод и пересказ оригинального текста.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и</p>

		межкультурного общения.
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p> <p>ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p> <p>ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.02 «Практическая грамматика (второй иностранный язык)» относится к части и Модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.02 «Практическая грамматика (второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)», «Общее языкознание», «История французского языка».

Требования к «входным» знаниям и умениям отсутствуют.

Дисциплина определяет:

- сквозную над-и междисциплинарную логику получаемого студентом высшего образования по ОПОП ВО;
- назначение, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков, дисциплин, модулей, практик, НИР и т.п., промежуточных и государственных итоговых аттестаций обучаемых;
- принципы, содержание и технологии всех видов учебной деятельности, направленной на достижение студентом всей совокупности компетентностно-ориентированных ожидаемых результатов образования по ОПОП ВО.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практика устной письменной

речи (второй иностранный язык)», «Теоретическая грамматика», «Домашнее чтение (второй иностранный язык)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владет
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистическ	1) особенности фонетических средств французского языка,	1) соблюдать фонетические нормы культуры речи на французском языке;	1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и

их знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	характерные для различных стилей речи; 2) произносительные и просодические нормы иностранного языков; 3) особенности интонационного оформления высказываний с различной коммуникативной направленностью в изучаемом иностранном языке (французский язык).	2) выбирать фонетические средства языка и интонационное оформление высказывания в соответствии с ситуацией общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи.	поддержания неконфликтного профессионального общения на французском языке.
---	---	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Дисциплина изучается в 2 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	72	72
1. Контактная работа:	48	32	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	48	32	16
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся	60	40	20

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
(СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:	8	6	2
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	6	2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
Контроль	3		3
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	129	66	63
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	МОДУЛЬ 1.	72		32		40
1.1	Образование и употребление	12		6		6

	Imparfait.					
1.2	Образование и употребление passé composé и plus- que parfait	10		4		6
1.3	Образование и употребление passé simple	10		4		6
1.4	Passé immédiat, Future immédiat	10		4		6
1.5	Образование и употребление futur simple. Употребление придаточного условного с союзом si	10		4		6
1.6	Согласование времен изъявительного наклонения	10		4		6
1.7	Наречие. Классификация наречий (качественные, количественные, обстоятельственные, модальные).	10		6		4
2.	МОДУЛЬ 2.	36		16		20
2.1	Употребление времен индикатива после si.	6		2		4
2.2	Личные местоимения, их формы, (самостоятельные, приглагольные) и употребление.	8		4		4
2.3	Адverbальные местоимения en и у. Место и порядок их следования в предложении.	6		2		4
2.4	Притяжательные местоимения. Их формы и употребление.	8		4		4
2.5	Неопределенно- личные местоимения. Местоимение on в	4		2		2

	разговорной речи					
2.6	Место прилагательных по отношению к существительному.	4		2		2
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	108		48		60

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	МОДУЛЬ 1.	72		6		66
1	Образование и употребление Imparfait.	10				10
2	Образование и употребление passé composé и plus-queparfait	12		2		10
3	Образование и употребление passé simple	12		2		10
4	Passé immédiat, Future immédiat	10				10
5	Образование и употребление futur simple. Употребление придаточного условного с союзом si	12		2		10
6	Согласование времен изъявительного наклонения	8				8
7	Наречие. Классификация наречий (качественные, количественные, обстоятельственные, модальные).	8				8
2	МОДУЛЬ 2.	72		6		63
1	Употребление времен индикатива после si.	10				10

2	Личные местоимения, их формы, (самостоятельные, приглагольные) и употребление.	12		2		10
3	Адverbальные местоимения en и у. Место и порядок их следования в предложении.	12		2		10
4	Притяжательные местоимения. Их формы и употребление.	13				13
5	Неопределенно-личные местоимения. Местоимение on в разговорной речи	12		2		10
6	Место прилагательных по отношению к существительному.	10				10
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого	144		12		129

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Образование и употребление Imparfait.

Imparfait. Образование форм imparfait. Употребление imparfait для обозначения: прошедшего действия, неограниченного пределом; действия привычного или повторяющегося в прошлом; действия, одновременного другому действию (моменту)

Тема 2. Образование и употребление passé composé и plus-que-parfait

Образование форм passé composé. Употребление passé composé для обозначения: прошедшего законченного действия, связанного с моментом речи; действия, предшествующего настоящему; повторяющихся действий с пределом повторения; длительного действия с пределом законченности действия вне времени. Употребление passé composé в качестве разговорного варианта passé simple в значении прошедшего законченного, не связанного с моментом речи. Образование форм plus-que-parfait. Употребление plus-que-parfait для обозначения прошедшего действия, предшествующего другому действию (моменту) в прошедшем.

Тема 3. Образование и употребление passé simple

Образование форм passé composé. Употребление passé composé для обозначения: прошедшего законченного действия, связанного с моментом речи; действия, предшествующего настоящему; повторяющихся действий с пределом

повторения; длительного действия с пределом законченности действия вне времени. Употребление *passé composé* в качестве разговорного варианта *passé simple* в значении прошедшего законченного, не связанного с моментом речи. Образование форм *plus-que-parfait*. Употребление *plus-que-parfait* для обозначения прошедшего действия, предшествующего другому действию (моменту) в прошедшем.

Тема 4. *Passé immédiat, Future immédiat*

Passé immédiat и *Future immédiat*. Образование форм *immédiat*. Употребление *passé immédiat* для обозначения недавнего прошлого времени и *future immédiat* для обозначения ближайшего будущего.

Тема 5. Образование и употребление *futur simple*. Употребление придаточного условного с союзом *si*

Futur simple. Образование форм *futur simple*. Употребление *futur simple* для обозначения действия будущего по отношению к моменту речи; действия со значением побудительности. *Futur simple* и союз *si*.

Тема 6. Согласование времен изъявительного наклонения

Согласование времен изъявительного наклонения. Определение. Отличие согласования времен во французском языке от согласования времен в русском языке. Во французском языке существует 18 времен. Необходимо для точной передачи смысла придерживаться соответствующих правил согласования времен. Если в главном предложении используется прошедшее время, то придаточное предложение подлечит согласованию, которое осуществляется с помощью соответствующих временных трансформаций.

Тема 7. Наречие. Классификация наречий (качественные, количественные, обстоятельственные, модальные).

Наречие. Классы наречий (качественные, количественные, обстоятельственные, модальные). Образование степеней сравнения качественных наречий посредством прибавления: наречий *plus, moins, aussi* (сравнительная степень); определенного артикля *le* и наречий *plus, moins* (превосходная степень). Супплетивные формы степеней сравнения наречий *beaucoup, peu, bien, mal*.

МОДУЛЬ 2.

Тема 1. Употребление времен индикатива после *si*.

Образование и употребление времен индикатива после *si*. Придаточные предложения условия после союза *si*; действий со значением пожелания, сожаления, предположения в конструкции с союзом *si*.

Тема 2. Личные местоимения, их формы, (самостоятельные, прилагольные) и употребление.

Местоимение. Личные местоимения, их формы (самостоятельные, прилагольные). Употребление личных самостоятельных местоимений с предлогами, в выделительных оборотах, а также в качестве реплик-ответов в диалогической речи. Место и порядок следования прилагольных местоимений в предложении

Тема 3. Адвербальные местоимения *en* и *y*. Место и порядок их следования в предложении.

L'infinif présent et infinitif passé часто заменяют придаточные предложения. Их использование имеет место особенно в литературном языке. Употребление с

предлогами изменяют часто значение в зависимости от того, с какой формой-с infinitifprésent или с infinitifpassé употребляется тот или иной предлог.

Тема 4. Притяжательные местоимения. Их формы и употребление.

Роль артикля как определителя рода числа, определенности слова. Частичный артикль представляет собой разновидность неопределенного артикля.

Тема 5. Неопределенно- личные местоимения. Местоимение on в разговорной речи

Основное правило образования женского рода существительных. Существует много исключений из данного правила. то же самое можно сказать и об образовании женского рода прилагательных.

Тема 6. Место прилагательных по отношению к существительному.

Основное правило образования множественного числа существительных. Исключения из основного правила.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.1	Образование и употребление Imparfait.	Подготовка к лабораторным занятиям
1.2	Образование и употребление passécomposé и plus-queparfait	Выполнение заданий по тексту
1.3	Образование и употребление passésimple	Написание сочинений
1.4	Passéimmédiat, Futureimmédiat	Выполнение тестов
1.5	Образование и употребление futursimple. Употребление придаточного условного с союзом si	Подготовка диалогов
1.6	Согласование времен изъявительного наклонения	Составление резюме
1.7	Наречие. Классификация наречий (качественные, количественные, обстоятельственные, модальные).	Разработка и представление электронных презентаций
2.1	Употребление времен индикатива после si.	Подготовка к лабораторным занятиям
2.2	Личные местоимения, их формы, (самостоятельные, приглагольные) и употребление.	Выполнение заданий по тексту
2.3	Адвербальные местоимения en и у. Место и порядок их следования в предложении.	Написание сочинений
2.4	Притяжательные местоимения. Их формы и употребление.	Выполнение тестов
2.5	Неопределенно- личные местоимения. Местоимение on в разговорной речи	Подготовка диалогов
2.6	Место прилагательных по отношению к	Составление резюме

существительному.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.1	Образование и употребление Imparfait.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
1.2	Образование и употребление passé composé и plus-queparfait	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	ПК-10 УК-4
1.3	Образование и употребление passé simple	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
1.4	Passé immédiat, Future immédiat	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
1.5	Образование и употребление futur simple. Употребление придаточного условного с союзом si	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
1.6	Согласование времен изъявительного наклонения	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10

1.7	Наречие. Классификация наречий (качественные, количественные, обстоятельственные, модальные).	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2.1	Употребление времен индикатива после si.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2.2	Личные местоимения, их формы, (самостоятельные, приглагольные) и употребление.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2.3	Адverbальные местоимения en и u. Место и порядок их следования в предложении.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2.4	Притяжательные местоимения. Их формы и употребление.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2.5	Неопределенно-личные местоимения. Местоимение op в разговорной речи	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

I. Вставьте определенный или неопределенный артикль:

1. C'est ... livre. Il est sur ... table. 2. Sur ... table il y a ... cahiers. 3. ... chaise a quatre pieds. 4. Cette horloge est sur ... mur. 5. J'achète ... livres et ... cahiers. 6. Où est ... revue.

II. Вставьте соответствующий предлог:

1. Elle va ... sa mère. 2. Marie parle ... son amie. 3. Mes amis vont ... l'école ... sept heures. 4. Elles ont beaucoup ... bonnes notes. 5. Pierre et Michel écrivent ... leur père. 6. C'est le directeur ... cette fabrique. 7. Il parle ... Yvonne ... son ami. 8. C'est l'ami ... ma soeur.

III. Поставьте нужные слитные артикли:

1. Le directeur ... magasin est un homme d'un caractère calme. 2. Il va ... supermarché. 3. Nous allons ... pharmacie. 4. Elles parlent ... livres, qu'elles lisent. 5. Les amis parlent ... sport, ... musique. 7. Pierre parle ... amis ... l'Art. 8. Il habite près ... parc.

IV. Поставьте глагол в нужной форме:

1. Il (faire) ses études à l'Université. 2. (Aller)-tu à la gare? 3. (avoir)-t-il des livres étrangers? 4. (Être) santé! 5. (venir) au tableau! 6. „Conjuguez ces verbes“ - (dire) le professeur. 7. Elle se lève tôt et (prendre) le petit déjeuner vite.

V. Запишите словами:

25, 143, 1195, 16, 66, 777, 7 h.30, 1964, 2016, 1000, 15, 79, 9999, 7777.

VI. Вставьте ce, cet, cette, ces:

1. ... livre est sur la table. 2. ... femme traverse la place. 3. ... arbre, il est trop gros. 4. Et ... couleurs! Elles ne sont pas bonnes. 5. ... ciel est vert, ... arbres sont gris, ... route est bleue. 6. Prenez ... feuille de papier, ... crayon de couleur? 7. ... pont, il est trop bas. 8. ... auto, elle est trop grande.

VII. Вставьте личные местоимения в место подлежащего:

1) Pierre et Paul vont au cinéma. 2) Est-ce que Marie et sa mère déjeunent aujourd'hui au restaurant? 3) Est-ce que Alain étudie le russe? 4) Anne et Adèle révisent la grammaire. 5) Pierre et sa femme viennent plus tard, n'est-ce pas? 6) Mon amie et l'ami de mon frère arrivent toujours à l'heure.

VIII. Подберите к существительным соответствующие притяжательные прилагательные:

1) Je prends... auto. 2) Vous apprenez ... leçon. 3) Mettez la clé dans ... poche. 4) Tu fais ... travail? 5) Elle dort dans ... lit. 6) Le malade regarde ... infirmière.

IX. Составьте предложения, употребляя, где нужно слитный артикль:

- 1) Il va à (l'usine, le parc, la bibliothèque, les musées).
- 2) Ilshabitentprès de (le cinéma, la mairie, l'avenue).
- 3) Je parle à (les amis de masoeur, le père de Marie, l'élève de madame F., le maître).
- 4) C'estl'adresse de (le directeur, la clinique, les amis de Pierre, l'amie de matente).

X. Употребите если это необходимо, артикль:

- 1) Ma soeurest ... agronome.
- 2) La fille de masoeurest ... bonnepianiste.
- 3) La femme de notredirecteurest ... professeur de géographie.
- 4) Nicole est ... secrétaire, elleest ... bonnese secrétaire.
- 5) Nicole est ... jeunebibliothécaire.
- 6) Mamèreest ... architecte.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинуты	Базовы	Пороговые	Не освоены
	й	й	й	компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

<p>Компетенция №1, ИДК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые</p>

		ошибки при ответе на вопросы.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 2.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных

		вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 2.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Практическая грамматика французского языка. М., «Высшая школа» (электронное издание) 2010

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Гольденберг Т.Я., Никольская Е.К. Сборник упражнений по грамматике французского языка. М, «Высшая школа» 2007

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС (из нашей библиотеки)

<http://www.iprbookshop.ru>

2. Книга со ссылкой в свободном доступе

www.francomania.ru.

3. сайты:

<http://www.educnet.education.fr/dossier/rechercher>
<http://lepointdufle.net/>
<http://www.netprof.fr/>
http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques
<http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/>
<http://www.frmusique.ru/>
<http://www.litteratureaudio.com/>
http://www.mapetitesouris.com/histoire_de_la_petite_souris.htm
http://www.jedessine.com/r_15/lecture/histoires/
<http://www.frsong.ru://french-book.net/> -
http://www.twinning.org.uk/tongue_twisters.htm
<http://proverbes.slavmebel.ru/pages/proverb.htm>
<http://tibous.over-blog.com/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- 1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- 2) реализовывать педагогическое взаимодействие;
- 3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- 4) проходить компьютерное тестирование;
- 5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических

материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):

Профессор, кафедры РГуВЯиМП, кандидат филологических наук, Мурадханова Т.И.

Доцент кафедры РГуВЯиМП, кандидат филологических наук, доцент, Арадахова М.Б.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Б1.О.08.02. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»

2. Цель освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с выбранным ими направлением подготовки, с программой обучения, с основными требованиями к профессиональной подготовке бакалавров;
- получение основных сведений по практической грамматике французского языка, изучения I – X пород правильного трехбуквенного глагола;
- изучение образование производных I – X пород правильного французского трехбуквенного глагола;
- обучение общим сведениям об употреблении масдаров I – X пород французского трехбуквенного глагола;
- обучение образованию повелительного наклонения глаголов I – X пород французского трехбуквенного глагола;
- формирование у обучаемых базовой структуры знаний о компетентностном подходе и готовность личного участия, обучаемого в его реализации при освоении компетентностно-ориентированной ОПОП ВО;
- освоение основ академических компетенций, видов и типов учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.08.05 Практическая грамматика (второй иностранный язык) относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): УК-4; ПК-10

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 1,2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Модуль 1.
- Модуль 2.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет

8. Автор: Доцент, кандидат филологических наук Арадахова М.Б

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ Предметно-методический модуль "Профиль 2"
Б1.О.08.02 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)"

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год приема 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72		32			40	зачет	
	2	108		48			60	зачет с оценкой	
	3	36		16			20		
заочная	1 курс	180		14		6	160	Зачет; Зачет с оценкой	
	2 курс	36		4			32		

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практическая грамматика (второй иностранный язык)» являются:

- практическое овладение грамматическими нормами арабского языка для развития навыков владения различными видами речевой деятельности;
- обобщение функциональных характеристик грамматических форм, расширение, углубление и систематизация знаний в области морфологии и синтаксиса;
- формирование и развитие грамматических навыков в устном и письменном общении на арабском языке;
- выработка устойчивых навыков употребления грамматических форм в сфере письменной и устной коммуникации;
- анализ межъязыковой и внутриязыковой интерференции и типологии грамматических ошибок;
- отработка навыков информативного чтения;
- обучение некоторым стратегиям информационного и детального чтения;
- развитие навыков письменной речи в форме рецензии, делового и личного письма;
- обучение чтению и пониманию сложных оригинальных текстов с ограничением времени работы над текстом;
- совершенствование навыков аудирования арабоязычной речи;
- изучение, толкование, перевод и пересказ оригинального текста.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-10	ПК-10. Способен	ПК-10.1. Владеет системой

	использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.02 «Практическая грамматика (Второй иностранный язык)» относится к **обязательной части** и предметно-методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.02 «Практическая грамматика (Второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практическая фонетика (Второй иностранный язык)» «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Страноведение (второй иностранный язык)», «Литература стран изучаемого языка (второй иностранный язык)», «Домашнее чтение (второй иностранный язык)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+;

<p>в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+);</p>	<p>коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p>	<p>-навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p>
<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональн</p>	<p>1) особенности фонетических средств арабского языка, характерные для различных стилей речи; 2) произносительные и просодические нормы иностранного языков; 3) особенности интонационного оформления высказываний с различной коммуникативной направленностью в изучаемом иностранном языке (арабский язык).</p>	<p>1) соблюдать фонетические нормы культуры речи на арабском языке; 2) выбирать фонетические средства языка и интонационное оформление высказывания в соответствии с ситуацией общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи.</p>	<p>1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на арабском языке.</p>

ых разновидности.			
----------------------	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц (216 часов).
Дисциплина изучается в 1,2,3 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№1	№2	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	72	108	36
1. Контактная работа:	96	32	48	16
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)				
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	96	32	48	16
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)				
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	120	40	60	20
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)				
Вид промежуточного контроля:		зачёт	Зачёт с оценкой	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по курсам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	180	36
1. Контактная работа:	18	14	4
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		14	4

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по курсам	
		№1	№2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
Контроль			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	192	160	32
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		6 зачёт	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Двухбуквенные корни. Трехбуквенные корни. Четырехбуквенные корни. Пятибуквенные корни	22			10	12
2	Общие сведения о морфологии арабского языка.	22			10	12
3	Двойственное число.	22			10	12
4	Множественное число (целое).	22			10	12
5	Множественное число имен женского рода.	22			10	12
6	Согласование с подлежащим, обозначающим лиц.	22			10	12
7	Согласование глагола с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы или	21			10	12

	животных.					
8	Слитные местоимения при глаголах.	21			10	12
9	Производные правильных глаголов. Масдар.	21			10	12
10	Производные правильных глаголов. Причастия.	15			6	12
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	216			96	120

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Двухбуквенные корни. Трехбуквенные корни. Четырехбуквенные корни. Пятибуквенные корни	22			2	20
2	Общие сведения о морфологии арабского языка.	22			2	20
3	Двойственное число.	22				20
4	Множественное число (целое).	22			2	20
5	Множественное число имен женского рода.	22			2	20
6	Согласование с подлежащим, обозначающим лиц.	22			2	20
7	Согласование глагола с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы или животных.	21			2	20
8	Слитные местоимения при глаголах.	21			2	20

9	Производные правильных глаголов. Масдар.	21			1	20
10	Производные правильных глаголов. Причастия.	15			1	12
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	216			18	192

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1.

22 час

Двухбуквенные корни. Трехбуквенные корни. Четырехбуквенные корни. Пятибуквенные корни

Тема 2.

22 час

Настояще-будущее время арабского трехбуквенного глагола.

Глагольное предложение. Порядок слов в глагольном предложении. Слитные местоимения при глаголах.

Тема 3.

22 час

Повелительное наклонение правильного (трехбуквенного глагола).

Повелительное наклонение хамзованных глаголов (с начальной хамзой, с серединной хамзой, с конечной хамзой). Правописание хамзы в начале, середине и конце слова.

Тема 4.

22 час

Масдар (отглагольное имя правильного трехбуквенного глагола).

Масдар глаголов первой породы. Употребление абсолютного масдара. Масдар неправильных глаголов (пустых типа: قَالَ، خَافَ، كَانَ، подобноправильных: وَصَلَ، دَعَا، وَمَى، نَسِيَ) недостаточных глаголов типа: وَصَفَ، وَجَدَ.

Тема 5.

22 час

Причастия глаголов правильных, трехбуквенных глаголов.

Причастия действительного и страдательного залогов.

Тема 6.

22 час

Местоимения личные.

Тема 7.21 час

Указательные местоимения.

Тема 8.21 час

Разделительные местоимения.

Тема 9.21 час

Вопросительные местоимения.

Тема 10.15 час

Слитные местоимения слитные.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Двухбуквенные корни. Трехбуквенные корни. Четырехбуквенные корни. Пятибуквенные корни.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над определением корня (основы слова), повторная работа над нахождением корня (основы слова) трех согласных букв, обнаружение двухбуквенных, четырехбуквенных и пятибуквенных корней, обнаружение некорневых согласных букв: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
2	Тема 2. Общие сведения о морфологии арабского языка.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над образованием женского рода от имен мужского рода, повторная работа над учебным материалом по грамматике арабского языка и образованием двойственного числа от единственного, изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над образованием правильного множественного числа м. р., само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
3	Тема 3. Двойственное число.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над образованием двойственного числа от имен существительных и прилагательных единственного числа, повторная работа над

		учебным материалом по грамматике арабского языка, само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
4	Тема 4. Множественное число (целое).	Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над образованием целого множественного числа от имен существительных и прилагательных единственного числа, повторная работа над учебным материалом по грамматике арабского языка, само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
5	Тема 5. Множественное число имен женского рода.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над образованием числа женского рода от имен существительных и прилагательных единственного числа, повторная работа над учебным материалом по грамматике арабского языка, само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
6	Тема 1. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим лиц.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, спряжение правильных глаголов в прошедшем времени, спряжение правильных глаголов в настояще-будущем времени», оставление глагольных предложений, закрепление пройденного материала путем выполнения письменных и устных упражнений, использование дополнительной литературы «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным грамматическим материалом, особенности интонации в арабском языке, закрепление согласования подлежащего с подлежащим обозначающим лиц, само тестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
7	Тема 2. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы или животных.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, спряжение правильных глаголов в прошедшем времени, спряжение правильных глаголов в настояще-будущем времени», составление глагольных предложений, закрепление пройденного материала путем выполнения письменных и устных упражнений, использование дополнительной литературы «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным грамматическим материалом, особенности интонации в арабском языке, закрепление

		согласования подлежащего с подлежащим обозначающим неодушевленных лиц и животных, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
8	Тема 3. Слитные местоимения при глаголах.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, спряжение правильных глаголов в прошедшем времени, спряжение правильных глаголов в настояще-будущем времени», составление глагольных предложений, закрепление пройденного материала путем выполнения письменных и устных упражнений, использование дополнительной литературы «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным грамматическим материалом, закрепление согласования подлежащего с подлежащим обозначающим лиц, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
9	Тема 4. Производные правильных глаголов. Масдар.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, спряжение правильных глаголов в прошедшем времени, спряжение правильных глаголов в настояще-будущем времени», составление глагольных предложений, закрепление пройденного материала путем выполнения письменных и устных упражнений, использование дополнительной литературы «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным грамматическим материалом, закрепление образование отглагольного имени- масдара, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
10	Тема 5. Производные правильных глаголов. Причастия.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, спряжение правильных глаголов в прошедшем времени, спряжение правильных глаголов в настояще-будущем времени», составление глагольных предложений, закрепление пройденного материала путем выполнения письменных и устных упражнений, использование дополнительной литературы «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным грамматическим материалом, закрепление образование отглагольных причастий действительного и страдательного залогов, самотестирование, подготовка: тест на

		контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
--	--	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень компетенций

УК-4. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Тема 1. Корень слова. Типы корней. Двухбуквенные корни.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2	Тема 2. Трехбуквенные корни. Четырехбуквенные корни. Пятибуквенные корни.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	ПК-10 УК-4
3	Тема 3. Мужской род. женский род. единственное число. Двойственное число. Множественное число.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
4	Тема 4. Части речи. Имена женского рода по употреблению.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка	УК-4 ПК-10

		творческих заданий, тестирование.	
5	Тема 5. Склонение. Двухпадежные имена.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
6	Тема 1. Правильный глагол арабского языка.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
7	Тема 2. Глагольное предложение.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
8	Тема 3. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим лиц.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
9	Тема 4. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы и животных.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
10	Тема 5. Отглагольные имена. Масдар и причастия.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1, 2, 3; форма контроля – зачет; зачет с оценкой

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено	Зачтено (более 50 баллов)

	(менее 50 баллов)			
Зачет с оценкой; Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Какая из букв не соединяется с левой стороны?

- a) ض
- b) ظ
- c) ز

2. «Ташдид» - это:

- a) обозначение гласного звука
- b) удвоение согласного
- c) обозначение долготы

3. В начале слова подставкой для «хамзы»:

- a) служит^ا
- b) служит^و
- c) служит^ى

4. Если конечной «хамзе» предшествует долгий гласный, то

- a) подставкой служит ^ى
- b) подставкой могут служить все «слабые» согласные
- c) «хамза» пишется без подставки

5. Какая из следующих согласных «солнечная»?

- a) ب
- b) ج
- c) ن

6. После предлогов имя ставится в:

- a) в родительном падеже
- b) в винительном падеже
- c) в именительном падеже

7. [-л-] артикля уподобляется:

- a) если слово находится в родительном падеже
- b) если слово начинается с «солнечной» согласной
- c) если слово начинается с «лунной» согласной

8. Кроме имен существительных, заканчивающихся на ة, именами женского рода по употреблению являются:

- a) все имена, оканчивающиеся на ت («та мамдуда»)
- b) парные части тела
- c) все имена качественные

9. Подлежащее в именном предложении обычно стоит:

- a) перед сказуемым и находится в определенном состоянии
- b) перед сказуемым и находится в неопределенном состоянии
- c) после сказуемого и находится в определенном состоянии

10. Второй член идафы ставится:

- a) в именительном падеже
- b) в родительном падеже

с) в винительном падеже

Упражнения:

1. Данные в транскрипции слова напишите по-арабски, огласуйте, выделите ударный слог:

<i>bisāṭun</i>	ковер	<i>marīdun</i>	больной
<i>ṭabāshīru</i>	мел	<i>maṣḍarun</i>	источник
<i>ṭaṭāyūruun</i>	развитие	<i>maṣḍarun</i>	вид
<i>ṭāyarānun</i>	авиация	<i>ṣābūnun</i>	мыло
<i>yāsala</i>	прибывать	<i>ḍābitun</i>	офицер
<i>ṭālabā</i>	требовать	<i>naṣara</i>	помогать
<i>niṣāmun</i>	порядок	<i>yūsūlun</i>	прибытие

2. Прочтите следующие слова в полной и паузальной формах:

مُكَلَّلٌ	مُكَلَّلٌ	نِظَامٌ	نِظَامٌ
لِكَيْلًا	لِكَيْلًا	تَضَارِيسٌ	تَضَارِيسٌ
مَجْلِسٌ	مَجْلِسٌ	ضَمَانٌ	ضَمَانٌ
مَكْتَبٌ	مَكْتَبٌ	إِضْطِرَابٌ	إِضْطِرَابٌ
أَبُوئِي	أَبُوئِي	مِصْرٌ	مِصْرٌ
إِبِلٌ	إِبِلٌ	طَرْبُوشٌ	طَرْبُوشٌ
مِنْبَرٌ	مِنْبَرَةٌ	مَسْجِدٌ	مَسْجِدٌ
تَأْبُدٌ	تَأْبُدٌ	مَرْكَزٌ	مَرْكَزٌ

3. Повторите вслед за преподавателем, обращая внимание на васлирование.

هَذَا الْكَلَامُ،	أَيْنَ الْكِتَابِ،	رَبُّ الْعَالَمِينَ،	وَالْقُرْآنِ الْعَظِيمِ،
هَذِهِ الْمَدِينَةُ،	أَيْنَ الْقَلَمِ،	ذَلِكَ الْكِتَابِ،	الْمَلِكِ الْقُدُوسِ،
هَذِهِ الْمَكْتَبَةُ،	قَرَأْتُ الْقُرْآنَ،	مَتَى الْمُحَاضِرَةُ،	فِي هَذَا الْكِتَابِ،
فِي الْمَكْتَبَةِ،	تِلْكَ الْمُدْرَسَةُ،	فِي الْمَعْهَدِ،	إِلَى الْجَامِعَةِ،

4. Прочтите следующие словосочетания с васлированием, обращая внимание на правила выбора вспомогательного гласного:

مِنْ الْمَدِينَةِ، مَنْ الْمُعَلِّمِ؟، إِفْرَأ الدَّرْسَ، أَكْتُبُ الْحَرْفَ، إِسْأَلُ الْمُعَلِّمَ عَنِ الدَّرْسِ الْجَدِيدِ، أَخْرُجُ مِنَ الْفَصْلِ، ضَعِ الْكِتَابَ فِي الْمِحْفَظَةِ وَأَخْرُجُ مِنَ الدَّرْسِ، إِفْرَأ الْحَوَارِ فِي الْبَيْتِ، أَتْرُكُ الْكِتَابَ عَلَى الطَّوْلَةِ.

5. Прочитайте диалог, отработайте интонацию каждого предложения.

حَمْدٌ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.
شَرِيفٌ: وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ.
محمد: مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟
شريف: أَنَا مِنْ بَاكِسْتَانِ.

محمّد: هل أنت باكستاني؟
 شريف: نعم أنا باكستاني. و ما جنسيتك أنت؟
 محمّد: أنا تركي. أنا من تركيا.
 شريف: أهلا و سهلا.

6. Прочтите следующие словосочетания сваслированием, обращая внимание на правила выбора вспомогательного гласного:

هذا كتاب. الكتاب جديد. فاطمة معلّمة. هي جميلة. محمّد طالب. هو نشيط. هذا سؤال. هو سهل. هذا باب. الباب كبير. هذه مدرسة. هي صغيرة. أنا تلميذ، أنا من المدينة، هو من القرية، هذا تدريب، هو صعب، الجامعة كبيرة و جديدة، الغرفة كبيرة، هذا قلم، هذا خبر، هو جديد.

7. Прочтите следующие слова в полной и паузальной формах:

هي طالبة. هو مدرّس. هي مدرّسة. أنا أستاذ، أنا من داغستان. هذا كتاب، الكتاب عربي. الدّرس سهل، الجامعة جديدة، القاعة جميلة، الغرفة كبيرة، الطالب نشيط، الكلمة صعبة، البيت صغير، هو أستاذ، هذا معهد، ما اسمك؟، في القاعة مدرّس، على الكتاب قلم.

8. Прочитайте диалог, отработайте интонацию каждого предложения.

محمّد: السّلام عليكم.
 شريف: و عليكم السّلام.
 محمّد: من أين أنت؟
 شريف: أنا من باكستان.
 محمّد: هل أنت باكستاني؟
 شريف: نعم أنا باكستاني. و ما جنسيتك أنت؟
 محمّد: أنا تركي. أنا من تركيا.
 شريف: أهلا و سهلا.

9. Прочитайте текст, отработайте интонацию каждого предложения.

هل هذا المعلّم من مصر؟ لا، هو من الكويت. هل أنت تلميذ؟ لا، أنا طالب في الجامعة. هل هذه الصّورة جميلة؟ نعم، هي جميلة. أين الصّديق؟ هو في المكتبة. من أين هذا المعلّم؟ هو من الشّيشان. أين المعهد الإسلامي؟ هو في مدينة موسكو. هل هذه القاعة جديدة؟ نعم هي جديدة و كبيرة.

10. Отработайте быстрое чтение текста.

أنا طالب.
 أنا طالب في الجامعة.
 أنا طالب في الجامعة الدّاغستانية.
 أنا طالب في الجامعة الدّاغستانية الكبيرة.
 أنا طالب في الجامعة الدّاغستانية الكبيرة المشهورة.
 أنا طالب. اسمي محمّد. أنا داغستاني، أنا من داغستان. داغستان جميلة. هذا أبي. هو مدرّس اللّغة العربيّة. هو داغستاني. هو مدرّس حسن. هذه أمي. هي طبيبة. هي طبيبة حسنة. هي داغستانية. هذا أخي الكبير. هو مهندس. هذه أختي. هي طالبة. هي طالبة مُجنّدة. هذا صديقي. هو روسي. هو من روسيا.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы	Уровни освоения компетенций			
	Продвинуты	Базовы	Пороговы	Не освоены

достижения компетенции (ИДК)	й	й	й	компетенции
	«зачтено»			
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
Компетенция №1, ИДК 4.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных

		вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание

	отдельные неточности.	сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов,

	ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. . Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. «Учебник арабского языка». Москва, «Восточная литература», РАН, 2017
2. С.А.Кузьмин «Учебник арабского языка». Москва, «Восточная литература», РАН, 2003
3. В. В Лебедева, Г. И. Бочкарев. Полный курс Литературного арабского языка. 1. Ч. М., 2018.
4. В. В Лебедева, Г. И. Бочкарев. Полный курс Литературного арабского языка. 2. Ч. М., 2018.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. А. И. Абдурахманов «Учебник арабского языка». Махачкала., 2020
2. А. И. Абдурахманов, М.М. Хизбулаев «Учебник арабского языка». Махачкала, 2011.
3. Б. М. Белкин «Арабская лексикология». М., 2015.
4. С. Н. Боднар «Арабский язык. М., 2002.
5. Б. М. Гранде «Введение в сравнительное изучение семитских языков». М., 2020.
6. Б. М. «Гранде Курс арабской грамматики в сравнительном освещении». М., 2015.
7. С. А. Кузьмин «Учебник арабского языка». М., 2013.
8. В.В.Плетнев «Практика арабского языка». Москва «Муравей», 2017
9. П. В. Чернов «Справочник по грамматике арабского литературного языка». М., 2011.
10. Н. Г. Юшманов «Грамматика арабского литературного языка». М., 2018.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС (из нашей библиотеки)

<http://www.iprbookshop.ru>

сайты:

<http://www.iprbookshop.ru>

<http://www.iprbookshop.ru/9837.html>
<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>
<http://www.iprbookshop.ru/11569.html>
<http://www.iprbookshop.ru/30695.html>
<http://www.iprbookshop.ru/32406.html>
<http://po-arabski.ru>
<http://arabic.madaris.ru>
<http://nuruliman.ru/archives/5234>
<https://www.madinaharabic.com>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- 1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- 2) реализовывать педагогическое взаимодействие;
- 3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- 4) проходить компьютерное тестирование;
- 5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на

бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

*Доцент кафедры РГиВЯиМП, кандидат филологических наук, доцент,
Зубаирова Лейла Махмудовна*

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.08.02 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с выбранным ими направлением подготовки, с программой обучения, с основными требованиями к профессиональной подготовке бакалавров;
- получение основных сведений по практической грамматике арабского языка, изучения корня слова, частей речи, имя существительное, род имени существительного, определенность и неопределенность, ассимиляция [-л-] определенного артикля, склонение имен (двухпадежное и трехпадежное), слияние слова, оканчивающегося на согласный звук, с последующим словом (васлирование), правописание «хамзы» в начале, в середине и в конце слова, разделительная и соединительная «хамза»;
- обучение общим сведениям об именах прилагательных, качественные прилагательные, относительные прилагательные, имена прилагательные обозначающие цвет или внешний недостаток, абстрактные имена;
- обучение оформлению согласованного и несогласованного определения, именное распространенное предложение, повествовательное предложение, вопросительное предложение;
- формирование у обучаемых базовой структуры знаний о компетентностном подходе и готовности личного участия, обучаемого в его реализации при освоении компетентностно-ориентированной ОПОП ВО;
- освоение основ академических компетенций, видов и типов учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.О.08.02 «Практическая грамматика (Второй иностранный язык)» относится к обязательной части и предметно-методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): УК-4; ПК-10

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Семестр: 1,2,3

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Модуль 1. Корни и основы арабских слов.
- Модуль 2. Глагол арабского языка.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: - зачет, зачет с оценкой

8. Авторы: *Зубаирова Лейла Махмудовна, доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*