

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"
Кафедра английского языка


УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гамзатов Р.Г.
«02» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1
Б1.О.07.09 ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки- 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)

Квалификация выпускника - Бакалавр

Формы обучения- очная, заочная

Год приема- 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	72	12	20			40	Зачёт с оценкой	
заочная	7	72	2	4		3	63	Зачёт с оценкой	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Лексикология английского языка» является формирование у студентов научного представления о словарном составе английского языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности, а также осмысление ранее полученных знаний о лексикологии языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки.

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области профессиональной педагогической деятельности по иностранным языкам.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
ПК-11	Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.09. «Лексикология английского языка» относится к обязательной части и Предметно-методическому модулю 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)».

Дисциплина **Б1.О.07.09. «Лексикология английского языка»** базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи», «История английского языка».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной,

производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-9, ПК-10, ПК-11

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-9	принципы работы современных информационных технологий.	использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи	методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности
ПК-10	основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	распознавать в текстелексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка	системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
ПК-11	понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка	проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;	понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 7	№8
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 7	№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	6		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой	

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Контроль	Пр/ пр.подг.	СР
1	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии.	8	2		2	4
2	Лексические единицы языка. Слово как основная единица языка.	8	2		2	4
3	Этимология слова. Характеристика исконно-английской лексики. Причины, пути, источники и виды заимствований.	8	2		2	4
4	Морфологическая структура слова.	6			2	4
5	Продуктивные способы словопроизводства в современном английском языке. Словообразование: аффиксация, конверсия. Словосложение. Реверсия. Сокращение. Словослияние.	6			2	4
6	Значение слова. Полисемия	6			2	4

	(многозначность) слова. Типы значений многозначного слова. Омонимия. Источники омонимов. Проблема разграничения полисемии и омонимии.					
7	Фразеологические единицы и принципы их классификации.	6			2	4
8	Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов. Антонимия.	6			2	4
9	Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики.	6			2	4
10	Неологизм и окказиональное слово.	6			2	4
	Итого :	72	12	зачёт с оцен.	20	40

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	контр	Пр/ пр.подг.	СР
1	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии.	10	2		2	6
2	Лексические единицы языка. Слово как основная единица языка.	8			2	6
3	Этимология слова. Характеристика исконно-английской лексики. Причины, пути, источники и виды заимствований.	7				7
4	Морфологическая структура слова.	7				7
5	Продуктивные способы словопроизводства в современном английском языке.	7				7

	Словообразование: аффиксация, конверсия. Словосложение. Реверсия. Сокращение. Словослияние.					
6	Значение слова. Полисемия (многозначность) слова. Типы значений многозначного слова. Омонимия. Источники омонимов. Проблема разграничения полисемии и омонимии.	6				6
7	Фразеологические единицы и принципы их классификации.	6				6
8	Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов. Антонимия.	6				6
9	Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики.	6				6
10	Неологизм и окказиональное слово.	6				6
	Итого :	72	2	3 зач.с оцен.	4	63

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии.

Место лексикологии в системе лингвистических дисциплин. Место слова в системе языковых единиц. Основные признаки слова . Определение слова .Классификация слов .Слово – единица словарного состава языка, лексическая единица. Основная функция слова в языке– номинативная (называния). Слово – значащая единица в составе предложения. В отличие от морфемы слово – самостоятельно. Семасиология. Ономасиология. Фразеология Ономастика. Этимология. Лексикография.

Тема 2. Лексические единицы языка.

Слово как основная единица языка. Роль слова в структуре языка и текста. Место слова в системе языковых единиц. Основные признаки слова . Определение слова .Классификация слов Структура словарного состава языка (принципы объединения слова в различные группы). Функционирование лексических единиц языка, характер сочетаемости слов сточки зрения совместимости / несовместимости их понятий.

Тема 3. Этимология слова. Характеристика исконно-английской лексики. Причины, пути, источники и виды заимствований. Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение

слова. Понятие. Их отношения.

Тема 4. Морфологическая структура слова. Морфема. Простое слово. Производное слово. Сложное слово. Аффиксация .

Тема 5. Продуктивные способы словопроизводства в современном английском языке. Словообразование как лингвистическая дисциплина, его объекты и задачи. Основные способы словообразования: аффиксация, конверсия. Словосложение. Реверсия. Сокращение. Словослияние. Суффиксация. Функции суффиксов. Классификации суффиксов. Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение. Характерные черты сложных слов во всех языках и в английском языке. Пути образования сложных слов. Классификации сложных слов. Конверсия, ее сущность. Классификации конвертируемых глаголов, существительных и др. частей речи.

Тема 6. Значение слова. Полисемия (многозначность) слова. Типы значений многозначного слова. Омонимия. Источники омонимов. Проблема разграничения полисемии и омонимии.

Тема 3. Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия. Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Процессы семантического изменения слова. Изменчивость смысловой структуры слова. Распад полисемии. Омонимия. Определение омонимов. Источники английских омонимов. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Классификации омонимов У. Скита, А.И. Смирницкого, И.В. Арнольд.

Тема 7. Фразеологические единицы и принципы их классификации.

Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии ФЕ: устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения. Определение ФЕ. Пути образования ФЕ: основные, второстепенные. Фразеологические концепции А.И. Смирницкого, А.В. Кунина, И.В. Арнольд, В.В. Виноградова. Проблема классификации ФЕ. Семантическая классификация ФЕ. Структурная классификация ФЕ. Синтаксическая классификация ФЕ

Тема 8. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов. Антонимия.

Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Проблема классификации синонимов. Синонимы стилистические, абсолютные, сленговые, фразеологические, контекстуальные. Антонимия как отражение семантического отношения противопоставления. Антонимы с противоположным значением. Классификация В.Н. Комиссарова. Антонимы разнокорневые: однокорневые. Антонимы градуальные и дополнительные. Аффиксы, используемые для образования антонимов.

Тема 9. Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики. Генетический состав лексики современного английского языка – индоевропейский и общегерманский пласты как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов. Устаревшие слова - историзмы, архаизмы. Различные типы архаизмов и историзмов.

Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. Классификация заимствований по аспекту: фонетические, кальки, семантические и морфемные. Классификация заимствований по степени ассимиляции: частично ассимилированные, полностью ассимилированные, неассимилированные (варваризмы). Классификация заимствований по языкам, с которых они заимствованы: латинскому, французскому, скандинавских, русского, итальянского, французского и др. Характеристика каждого пласта: хронология, исторические условия, объем, семантика, степень ассимиляции. Интернациональная лексика, ее характерные черты.

Этимологические дуплеты (латинского, французского, скандинавского происхождения).

Тема 10. Неологизм и окказиональное слово. Неологизмы. Пути развития неологизмов. Семантические неологизмы, трансноминация, собственно неологизмы, неологизмы, связанные с компьютеризацией, с медициной, лингвистикой, с общественной стратификацией, ежедневной жизнью. Способы образования неологизмов: фонологические неологизмы, заимствования, семантические неологизмы, синтаксические. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований. Заимствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования. Понятие неологизма и окказионализма. Общезыковые неологизмы или

просто неологизмы, индивидуальные, речевые неологизмы, окказиональные слова, окказионализмы. Окказиональные слова: потенциальные (потенциализмы) и индивидуально-авторские (эгологизмы) слова. Индивидуально-авторские неологизмы. Способы перевода неологизмов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 40/59 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение заданий в интернет-ресурсе QUIZLET;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
2	Лексические единицы языка. Слово как основная единица языка.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
3	Этимология слова. Характеристика исконно-английской лексики. Причины, пути, источники и виды заимствований.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
4	Морфологическая структура слова.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
5	Продуктивные способы словопроизводства в современном английском языке. Словообразование: аффиксация, конверсия. Словосложение. Реверсия. Сокращение. Словослияние.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
6	Значение слова. Полисемия (многозначность) слова. Типы значений многозначного слова. Омонимия. Источники омонимов. Проблема разграничения полисемии и омонимии.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
7	Фразеологические единицы и принципы их классификации.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.

8	Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов. Антонимия.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
9	Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
10	Неологизм и окказиональное слово.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
Итого :		

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

При проведении текущего и итогового контроля используются информационно-коммуникативные, «сквозные» технологии, Интернет-технологии, проблемные задачи, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, выполнение индивидуальных / групповых проектов в том числе онлайн.

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Лексикология как лингвистическая дисциплина.	Доклад или сообщение	ОПК-9,ПК-10, ПК-11
		Устный ответ студента	ПК-10, ПК-11
		Практическое задание	ПК-10, ПК-11
		Тест	ПК-10, ПК-11
2	Лексические единицы языка.	Доклад или сообщение	ОПК-9,ПК-10, ПК-11
		Устный ответ студента	ПК-10, ПК-11
		Практическое задание	ПК-10, ПК-11
		Тест	ПК-10, ПК-11
3	Этимология слова.	Доклад или сообщение	ОПК-9,ПК-10, ПК-11
		Устный ответ студента	ПК-10, ПК-11
		Практическое задание	ПК-10, ПК-11
		Тест	ПК-10, ПК-11
4	Морфологическая структура слова.	Доклад или сообщение	ОПК-9,ПК-10, ПК-11
		Устный ответ студента	ПК-10, ПК-11
		Практическое задание	ПК-10, ПК-11

		Тест	ПК-10, ПК-11
5	Продуктивные способы словопроизводства в современном английском языке.	Доклад или сообщение	ОПК-9,ПК-10, ПК-11
		Устный ответ студента	ПК-10, ПК-11
		Практическое задание	ПК-10, ПК-11
		Тест	ПК-10, ПК-11
6	Значение слова.	Доклад или сообщение	ОПК-9,ПК-10, ПК-11
		Устный ответ студента	ПК-10, ПК-11
		Практическое задание	ПК-10, ПК-11
		Тест	ПК-10, ПК-11
7	Фразеологические единицы и принципы их классификации.	Доклад или сообщение	ОПК-9,ПК-10, ПК-11
		Устный ответ студента	ПК-10, ПК-11
		Практическое задание	ПК-10, ПК-11
		Тест	ПК-10, ПК-11
8	Понятие синонимического ряда.	Доклад или сообщение	ОПК-9,ПК-10, ПК-11
		Устный ответ студента	ПК-10, ПК-11
		Практическое задание	ПК-10, ПК-11
		Тест	ПК-10, ПК-11
9	Дифференциация словарного состава по различным сферам применения.	Доклад или сообщение	ОПК-9,ПК-10, ПК-11
		Устный ответ студента	ПК-10, ПК-11
		Практическое задание	ПК-10, ПК-11
		Тест	ПК-10, ПК-11
10	Неологизм и окказиональное слово.	Доклад или сообщение	ОПК-9,ПК-10, ПК-11
		Устный ответ студента	ПК-10, ПК-11
		Практическое задание	ПК-10, ПК-11
		Тест	ПК-10, ПК-11

В университете применяется БРС при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный	От 5 до 10

процесс	
- определения дополнительных баллов по общественной деятельности	
Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента. Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.1.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Пример теста:

Choose the correct option.

1. Lexicology is the branch of linguistics studying...

- a) different properties of words and the vocabulary of a language
- b) grammatical employment of linguistic units
- c) various lexical means and stylistic devices
- d) phonetic and morphemic composition of lexical units

2. The branch of lexicology dealing with the meaning of words is called...

- a) onomasiology b) semasiology c) etymology d) phraseology
- 3. The synchronic approach to the study of language material is concerned with ...**
- a) the use of various words and phrases in particular communicative situations
b) the evolution of the vocabulary items
c) the vocabulary of a language as it exists at a given period of time
- 4. The diachronic approach to the study of language material deals with...**
- a) the changes and the development of vocabulary in the course of time
b) the structural and semantic entity of language units within the language system
c) the influence of extra-linguistic factors over the development of a language system as a whole
- 5. The words 'spy' and 'agent' denoting a person who secretly collects and reports information about the activities of another country or organization differ in the following component of the connotative aspect of their lexical meaning:**
- a) emotive charge b) imagery c) expressiveness d) evaluation
- 6. The words 'mother' and 'mum' denoting a female parent differ in the following component of their lexical meaning:**
- a) emotive and imagery connotations
b) stylistic and evaluative connotations
c) stylistic and pragmatic connotations
- 7. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are ...**
- a) antonyms b) homonyms c) paronyms d) lexical variants
- 8. The words personal and personnel are...**
- a) antonyms b) homonyms c) paronyms d) lexical variants
- 9. The words right and write refer to..**
- a) homophones b) homographs c) homonyms proper
- 10. When the meaning of a word cannot be understood from the meaning, order and arrangement of its components the word is ...**
- a) non-motivated b) motivated c) half-motivated
- 11. The association involved in the semantic change of the word 'hands' in the sentence 'We need more hands to do the job' is based on...**
- a) metaphor b) simile c) metonymy
- 12. The result of semantic change in the word 'girl', which once meant 'a child of either sex' and now denotes 'a female child,' is the...**
- a) pejoration of meaning b) elevation of meaning
c) specialization of meaning d) generalization of meaning
- 13. Conversion is ...**
- a) formation of conversive antonyms b) formation of verbs c) formation of nouns d) formation of verbs or nouns from other parts of speech
- 14. The noun 'm-learning in which 'm' stands for mobile leaning is**
- a) a compound proper b) derivational compound
c) contracted compound d) syntactic compound
- 15. The word 'workaholic' is coined by...**
- a) conversion b) composition c) affixation d) blending

Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа	
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

7.1.2. Примерный перечень тем для докладов

1. Теоретическое и практическое значение лексикологии.
2. Методы лексикологического исследования.
3. Лингвистические и экстралингвистические причины изменения значения.
4. Влияние заимствований на развитие английского языка.
5. Критерии идентификации источника заимствования.
6. Теория лексико-семантического поля.
7. Стилистически маркированная лексика.
8. Словосложение. Исторические изменения.
9. Неологизмы в медийном дискурсе. Новые базы данных в Интернет-источниках.
10. Культурный компонент в семантической структуре лингвистических единиц.
11. Окационализмы в современном английском языке (в авторском дискурсе).
12. Двойная актуализация фразеологических единиц.
13. Политическая корректность.
14. Библия как источник устойчивых сочетаний.
15. Вклад Шекспира и других писателей во фразеологический запас языка.

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме). Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по заданной теме	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
		Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
		Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
		Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
		В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
		Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
		Итого	10

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –7 ; форма аттестации – зачет с оценкой.

7.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии.
2. Методы лексикологического анализа.
3. Теоретическое и практическое значение лексикологии
4. Слово как основная единица языка
5. Этимология слова. Классификация и характеристика исконно-английской лексики
6. Причины, пути и источники заимствований
7. Виды и ассимиляция заимствований
8. Морфологическая структура слова.

9. Членимость слов. Типы морфологической членимости.
10. Морфологический и словообразовательный анализы.
11. Словообразование как самостоятельная отрасль лингвистики. Основные понятия и единицы.
12. Морфема как базовая единица словообразования. Типы морфем.
13. Аффикация как современный способ словообразования.
14. Словосложение в английском языке. Типы и модели. Полуаффиксы.
15. Конверсия как один из продуктивных способов английского словообразования.
16. Семантические отношения между словами, соотносящимися по конверсии.
17. Сокращение как способ словообразования в английском языке.
18. Реверсия как способ словообразования в английском языке.
19. Словослияние как продуктивный способ словообразования в английском языке.
20. Неологизм и окказиональное слово.
21. Значение слова. Связь значения и формы (мотивированность слова)
22. Типы значений. Структура значения
23. Полисемия слова. Типы значений многозначного слова
24. Типы и причины языковых изменений
25. Омонимия. Проблема разграничения полисемии и омонимии
26. Источники и классификации омонимов.
27. Синонимия: понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов
28. Антонимия. Виды антонимов
29. Лексико-семантические группы, семантические поля, гиперо-гипонимические группы
30. Фразеология как отрасль лингвистики. Статус фразеологических единиц.
31. Источники возникновения фразеологических единиц.
32. Структурные типы фразеологических единиц
33. Функциональные типы фразеологических единиц
34. Семантические типы фразеологических единиц
35. Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики.

7.2.2. Примерный перечень вопросов для устных ответов

1. Что такое морфема и каковы ее основные типы?
2. В чем специфика полуаффикса?
3. Какие типы сложных слов можно выделить в современном английском языке?
4. Чем можно объяснить распространенность в английском языке лексических единиц, образованных способом конверсии?
5. Что отличает словослияние от других способов словообразования?
6. В чем заключается и проявляется различие между грамматическим и лексическим значением слова?
7. Что относится к лингвистическим причинам изменения значения слова?
8. На чем основаны метонимический и метафорический типы переноса значения?
9. По каким направлениям может происходить изменение значения слова?
10. Какова особенность синонимии в многозначных словах?
11. Каковы основные типы антонимов?
12. Какие типы фразеологических единиц выделяются в соответствии с семантическим критерием?
13. Какие типы фразеологических единиц выделяются в соответствии со структурным критерием?
14. Назовите типы функциональных фразеологизмов. В чьих работах используется данный критерий классификации фразеологических единиц?
15. На какие подсистемы делится разговорная лексика?

7.2.3. Примеры практических заданий:

1. Analyse the types of context for the underlined words. Think of another context for the same words.
 - a) The news made everyone happy.
 - b) Robin is moving house at the end of the month
 - c) You look tired. Shall I run you a bath?

d) Lewis is a hot favourite to win the fight.

e) There's a 25% jump in profits.

2. Classify the following groups of synonyms. Identify the synonymic dominant if any.

a) sneaky, dubious, underhand, dishonest, unscrupulous, shifty;

b) second-hand, ancient, vintage, elderly, antique;

c) stink, scent, smell, aroma, pong, stench, reek, fragrance

3. Give root or derived antonyms for the following lexical units.

Happy, beautiful, obedience, legal, dwarf (adj.), tremendous, arrival, marriage, filthy, expected, ordinary, regular, possible, satisfied, triumph, criticism, order, orderly, convenient, risky

4. Analyze the structure of the following compounds.

Housekeeping; B-blog; land-owner; wheel-chaired; top-of-the-range (car); sky-scraper; a pull-over; chit-chat; e-waste; plastic-covered (walls); coronavirus-related (words)

5. Sort out the following compounds into endocentric and exocentric ones.

Wisdom-tooth; red-neck; lazy-bones; book-cover; castle-builder; pain-killer, a pain-in-the-neck

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения профессиональных задач.	В целом знает и понимает принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения профессиональных задач	Имеет представление о принципах работы современных информационных технологий и возможностях их использования для решения профессиональных задач	Не знает принципов работы современных информационных технологий и возможностей их использования для решения профессиональных задач
	В полной мере и на высоком уровне умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи.	В основном умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи.	В полной мере и на высоком уровне умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи.	Не умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи.

	<p>Демонстрирует уверенные навыки работы с цифровым образовательным контентом для решения профессиональных задач.</p>	<p>Демонстрирует навыки работы с цифровым образовательным контентом для решения профессиональных задач.</p>	<p>Демонстрирует неустойчивые навыки работы с цифровым образовательным контентом для решения профессиональных задач.</p>	<p>Не владеет -навыком работы с цифровым образовательным контентом; -методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>В полной мере владеет - навыками ориентации в профессиональных источниках информации на иностранном языке (журналах, сайтах, образовательных порталах и др.).</p>	<p>В основном владеет - навыками ориентации в профессиональных источниках информации на иностранном языке (журналах, сайтах, образовательных порталах и др.).</p>	<p>На низком уровне владеет - навыками ориентации в профессиональных источниках информации на иностранном языке (журналах, сайтах, образовательных порталах и др.)</p>	<p>Не владеет - навыками ориентации в профессиональных источниках информации на иностранном языке (журналах, сайтах, образовательных порталах и др.).</p>
<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает в полном объеме лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка</p>	<p>Знает в основном лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка</p>	<p>Знает в малом объеме лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка</p>	<p>Не знает лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка</p>
	<p>В полной мере и на высоком уровне умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц;</p>	<p>В основном умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка;</p>	<p>На низком уровне умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка;</p>	<p>Не умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка;</p>
	<p>На высоком уровне владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;</p>	<p>В основном владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;</p>	<p>На низком уровне владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;</p>	<p>Не владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;</p>

ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	Демонстрирует уверенное знание профессиональной терминологии,	Демонстрирует знание профессиональной терминологии	Демонстрирует слабое знание профессиональной терминологии	Не ориентируется в понятийном аппарате дисциплины,
	Знает в полном объеме -теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка	Знает в основном теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка	Знает в малом объеме теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка	Не знает теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка
	В полной мере и на высоком уровне умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;	В основном умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;	На низком уровне умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;	Не умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;
	На высоком уровне владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;	В основном владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;	На низком уровне владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;	Не владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка : учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. / Арнольд, Ирина Владимировна. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Высш. шк., 2019. - 295 с.
2. Арнольд И.В. Лексикология английского языка: Учебное пособие. М.: Флинта, 2016. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblioclub.ru/book/103342>
http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004992725/
3. Арбекова Т. И. Лексикология английского языка : (практич.курс); учеб. пособ. для 1-3 курсов ин-тов и фак. иностр. яз. / Арбекова, Татьяна Ивановна. М.: Высшая школа, 2017. - 240 с.
4. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка: учебное пособие / Г.Н. Бабич. - 5-е изд. - М.: Флинта, 2018. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-0249-
6. Иванова, Е.В. Лексикология и фразеология современного английского языка: учебник / Е. В. Иванова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. -320 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Дубенец Э. М. Лексикология современного английского языка: лекции и семинары = Modern english lexicology: [пособие для студентов гуманитар. вузов] / Дубенец, Эльвина Михайловна. М.: Глосса-Пресс, 2018. - 192 с. - ISBN 5-7651-0083-X: 98-67.
2. Контрольно-измерительные материалы (тесты) по лексикологии английского языка для студентов 3 курса английского отделения факультета иностранных языков / Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т:[сост.: Тетакаева]. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. - 39-00.
3. Кунин А. В. Большой англо-русский фразеологический словарь: ок. 20000 фразеол. ед. / Кунин, Александр Владимирович. - 5-е изд., перераб. М. : Рус. яз.-Медиа, 2016. – 1210 с. - ISBN 5-9576-0208-6 : 801-90.
4. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. Дубна: Флинта+.2015. - 240 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;
2. Экран;
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в

рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

профессор кафедры английского языка, д.ф.н., Алисултанов А.С.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07.09. «ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

1. Цель освоения дисциплины Б1.О.07.09. «Лексикология английского языка» является формирование у студентов научного представления о словарном составе английского языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности, а также осмысление ранее полученных знаний о лексикологии языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки.

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области профессиональной педагогической деятельности по иностранным языкам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.09. «Лексикология английского языка»** относится к обязательной части и Предметно-методическому модулю 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-9, ПК-10, ПК-11.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 7.

6.Основные разделы дисциплины (модуля)

1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии.
2. Лексические единицы языка. Слово как основная единица языка.
3. Этимология слова. Характеристика исконно-английской лексики. Причины, пути, источники и виды заимствований.
4. Морфологическая структура слова.
5. Продуктивные способы словопроизводства в современном английском языке. Словообразование: аффиксация, конверсия. Словосложение. Реверсия. Сокращение. Словослияние.
6. Значение слова. Полисемия (многозначность) слова. Типы значений многозначного слова. Омонимия. Источники омонимов. Проблема разграничения полисемии и омонимии.
7. Фразеологические единицы и принципы их классификации.
8. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов. Антонимия.
9. Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики.
10. Неологизм и окказиональное слово.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой

8. Авторы: Алисултанов А.С., д.ф.н., профессор.