Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«02» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.07.07 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки- 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)

Квалификация выпускника - Бакалавр

Формы обучения- очная, заочная

Год приема- 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**5-8**	**648**		**288**		**27**	**333**	**Зачет с оценкой/** экзамен
заочная	**5-8**	**648**		**70**		**24**	**554**	**Зачет с оценкой/** экзамен

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Коммуникативный практикум английского языка» является формирование у студентов коммуникативной компетенции посредством развития навыков использования системы лингвистических знаний и закономерностей функционирования английского языка в различных ситуациях общения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.07 Коммуникативный практикум английского языка относится к обязательной части и Предметно-методическому модулю 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)».

Дисциплина Б1.О.07.07 Коммуникативный практикум английского языка базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Иностранный язык», Практика устной и письменной речи (английский язык).

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Лексикология английского языка», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ПК-10

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	- языковые нормы изучаемого иностранного языка; - правила речевого этикета; - особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; - технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.	- эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; - использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; - выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.	- лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; - стратегиями оформления устного и письменного высказывания; - навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	- прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; - нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.	- извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; - выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; - корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.	- подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; - диалогической речью в рамках заданной тематики; - набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных	- правила коммуникации в цифровой среде; - информационно-коммуникационные технологии,	- пользоваться электронными источниками получения и размещения информации;	- навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных

целей и эффективного взаимодействия.	специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.	- пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.	источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.
ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; - основные законы строения, развития и функционирования языка.	- осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; - использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.	- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.	- функциональные разновидности иностранного языка; - фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; - дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.	- определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; - выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; - применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.	- навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; - всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; - навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с

			функциональным стилем.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 ЗЕТ (648 часов). Дисциплина изучается в 5-10 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость						
	час.	В т.ч. по семестрам					
		5	6	7	8	9	10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**648**	**36**	**72**	**216**	**108**	**108**	**108**
1. Контактная работа:	**288**						
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)							
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**288**	**16**	**32**	**96**	**48**	**48**	**48**
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)							
курсовое проектирование							
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем							
2.Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**333**	**20**	**40**	**111**	**51**	**60**	**51**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**27**			**9 экз**	**9экз**		**9экз**
Вид промежуточного контроля:			**Зач**	**экз**	**экз.**	**Зач**	**экз.**

3 курс 5-6 семестры
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**36**	**72**
1. Контактная работа:	**48**		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**48**	**16**	**32**
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**60**	**20**	**40**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			**зач**

4 курс 7-8 семестры
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**324**	**216**	**108**
1. Контактная работа:	**144**		

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**144**	**96**	**48**
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**162**	**111**	**51**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**18**	**9 экз**	**9 экз.**
Вид промежуточного контроля:			

5 курс 9-10 семестры
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**216**	**108**	**108**
1. Контактная работа:	**96**		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**96**	**48**	**48**
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**111**	**60**	**51**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**		**9**
Вид промежуточного контроля:		**зач**	**экз.**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость						
	час.	В т.ч. по семестрам					
		5	6	7	8	9	10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**648**	**36**	**72**	**216**	**108**	**108**	**108**
1. Контактная работа:	**70**						
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)							
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**70**	**4**	**8**	**20**	**10**	**14**	**14**
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)							
курсовое проектирование							
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем							
2.Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**554**	**32**	**61**	**190**	**92**	**91**	**88**

Вид учебной работы	Трудоёмкость						
	час.	В т.ч. по семестрам					
		5	6	7	8	9	10
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**24**		**3 зач**	**6экз**	**6экз**	**3 зач**	**6экз**
Вид промежуточного контроля:			**зач**	**экз**	**экз**	**зач**	**экз**

3 курс 5-6 семестры
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**36**	**72**
1. Контактная работа:	**12**		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**12**	**4**	**8**
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**93**	**32**	**61**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**3**		**3 зач**
Вид промежуточного контроля:			

4 курс 7-8 семестры
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**324**	**216**	**108**
1. Контактная работа:	**30**		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**30**	**20**	**10**
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**282**	**190**	**92**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**12**	**6 экз**	**6 экз**
Вид промежуточного контроля:			**экзамен**

5 курс 9-10 семестры
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**216**	**108**	**108**
1. Контактная работа:	**28**		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**28**	**14**	14
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**179**	**91**	**88**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**	**3 зач**	**6 экз**
Вид промежуточного контроля:			

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Контроль.	Пр/ пр.подг.	СР
	5 семестр					
1	Система школьного образования. Школа будущего. Unit 4. Text 4. The Fun They Had. Text. Parents are Too Permissive with Their Children Nowadays Text. Teaching Responsibility	24			16	8
2	Topic 1: Youth clubs, Topic 2: Children's interest in school Topic 3: Music lessons in the process of upbringing	12				12
	Итого :	36			16	20
	6 семестр					
1	Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции. Unit 7. Text. The Happy Man Conversation And Discussion. Talking About People. Text. Girlhood of Anna Brangwen. Outline for a Character Sketch (Personal Identification). Text. Happiness Is This Shape ...	24			16	8
2	Topic 1. What are the essential factors that help to mould a person's character? Topic 2. What are the ways and means by which a person's character Topic 3. What is the role played by personal traits of character in choosing a profession?	12				12
3	Человек и природа. Unit 8. Text. The Apple-Tree By John Galsworthy. Conversation And Discussion. Man And Nature. Text. Environmental Protection — Nationwide Concern. Text. The True Story of Lake Baikal	24			16	8
4	Topic 1. What role does natural environment play in our life? Topic 2. Is it a vital necessity to protect natural	12				12

	environment from destruction and pollution today? Topic 3. What do you know about the measures taken to control environmental pollution and to fight destruction of wildlife?					
	Контроль			зач		
	Итого:	**72**			**32**	**40**
			7 семестр			
1	Выбор профессии и трудоустройство. (Unit 1) Text "Doctor in the House"	52			24	28
2	Актуальные вопросы социально-политической жизни в современном обществе. (Unit 2) Text “ To Kill a Mockingbird"	52			24	28
3	Информационное пространство. (Unit 3) Text W.S.	52			24	28
4	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка. (Unit 4) Text: "Ragtime"	51			24	27
	Итого:	**216**		**9 экз**	**96**	**111**
			8 семестр			
1	Профессиональная деятельность учителя. (Unit 5) Text "The Lumber-Room"	25			12	13
2	Информационное пространство. (Unit 6) Text. "Growing Up with the Media	25			12	13
3	Достижения культуры в странах изучаемого языка. (Unit 7) Text. "The Time of my life" "	25			12	13
4	Актуальные вопросы общественной жизни в современном обществе. (Unit 8) Text "Thursday Evening"	24			12	12
	Итого:	**108**		**9 экз**	**48**	**51**
			9 семестр			
1	Выбор профессии и трудоустройство. (Unit 1) Text "The Passionate Year"	**24**			**12**	**12**
2	Актуальные вопросы общественной жизни в современном обществе. (Unit 2) Text "The Escape"	**24**			**12**	**12**
3	Выбор профессии и трудоустройство. (Unit 3) Text "One Stair Up"	**20**			**8**	**12**
4	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка. (Unit 4) Text “Dangerous corner”	**20**			**8**	**12**
5	Профессиональная деятельность учителя. (Unit 5) Text “Up the down staircase”	**20**			**8**	**12**
	Итого:	**108**		**зач**	**48**	**60**
			10 семестр			
1	Охрана окружающей среды и вопросы экологии. (Unit 6) Text. «Anthony in Blue Alsatia”	**33**			**16**	**17**
2	Актуальные вопросы общественной жизни в современном обществе.	**33**			**16**	**17**

	(Unit 7) Text.”Angel pavement”					
3	Conversation And Discussion. Man And Nature. Text. Environmental Protection — Nationwide Concern	**33**			**16**	**17**
	Итого:	**108**		**9 экз.**	**48**	**51**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Контроль.	Пр/ пр.подг.	СР
	5 семестр					
1	Система школьного образования. Школа будущего. Unit 4. Text 4. The Fun They Had. Text. Parents are Too Permissive with Their Children Nowadays Text. Teaching Responsibility	24			4	20
2	Topic 1: Youth clubs, Topic 2: Children's interest in school Topic 3: Music lessons in the process of upbringing	12				12
	Итого :	36			4	32
	6 семестр					
1	Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции. Unit 7. Text. The Happy Man Conversation And Discussion. Talking About People. Text. Girlhood of Anna Brangwen. Outline for a Character Sketch (Personal Identification). Text. Happiness Is This Shape ...	20			4	16
2	Topic 1. What are the essential factors that help to mould a person's character? Topic 2. What are the ways and means by which a person's character Topic 3. What is the role played by personal traits of character in choosing a profession?	14				14
3	Человек и природа. Unit 8. Text. The Apple-Tree By John Galsworthy. Conversation And Discussion. Man And Nature. Text. Environmental Protection — Nationwide Concern. Text. The True Story of Lake Baikal	20			4	16
4	Topic 1. What role does natural environment play in our life? Topic 2. Is it a vital necessity to protect natural environment from destruction and pollution today? Topic 3. What do you know about the measures taken to control environmental pollution and to fight destruction of wildlife?	15				15
	Контроль			зач		

	Итого:	**72**			**8**	**61**
			7 семестр			
1	Выбор профессии и трудоустройство. (Unit 1) Text "Doctor in the House"	55			10	45
2	Актуальные вопросы социально-политической жизни в современном обществе. (Unit 2) Text “ To Kill a Mockingbird"	55			10	45
3	Информационное пространство. (Unit 3) Text W.S.	50				50
4	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка. (Unit 4) Text: "Ragtime"	50				50
	Итого:	**216**		**6 экз**	**20**	**190**
			8 семестр			
1	Профессиональная деятельность учителя. (Unit 5) Text "The Lumber-Room"	29			6	23
2	Информационное пространство. (Unit 6) Text. "Growing Up with the Media	27			4	23
3	Достижения культуры в странах изучаемого языка. (Unit 7) Text. "The Time of my life" "	23				23
4	Актуальные вопросы общественной жизни в современном обществе. (Unit 8) Text "Thursday Evening"	23				23
	Итого:	**108**		**6 экз**	**10**	**92**
			9 семестр			
1	Выбор профессии и трудоустройство. (Unit 1) Text "The Passionate Year"	**26**			**8**	**18**
2	Актуальные вопросы общественной жизни в современном обществе. (Unit 2) Text "The Escape"	**24**			**6**	**18**
3	Выбор профессии и трудоустройство. (Unit 3) Text "One Stair Up"	**18**				**18**
4	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка. (Unit 4) Text “Dangerous corner”	**18**				**18**
5	Профессиональная деятельность учителя. (Unit 5) Text “Up the down staircase”	**19**				**19**
	Итого:	**108**		**3 зач**	**14**	**91**
			10 семестр			
1	Охрана окружающей среды и вопросы экологии. (Unit 6) Text. «Anthony in Blue Alsatia”	**33**			**4**	**29**
2	Актуальные вопросы общественной жизни в современном обществе. (Unit 7) Text.”Angel pavement”	**36**			**6**	**30**
3	Conversation And Discussion. Man And Nature. Text. Environmental Protection — Nationwide Concern	**33**			**4**	**29**
	Итого:	**108**		**6 экз.**	**14**	**88**

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ))

5 семестр

Тема 1. Свободное время.
Unit 1. Text A. “Three men in a boat”
Text. A Walking Tour.
Text. Picnic.
Text. A Traveller's Tale
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.
Grammar: Non-finite forms of the verb. The Infinitive.
Studies of written English
Role-playing

Тема 2. Система школьного образования. Высшее образование.
Unit 3. Text “To sir with love” by E.R.Braithwaite
Text Penalties Against the Fixed Rules
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.
Grammar: Non-finite forms of the verb. The Infinitive.
Studies of written English
Role-playing

Тема 3. Система школьного образования. Школа будущего.
Unit 4. Text 4. The Fun They Had.
Text. Parents are Too Permissive with Their Children Nowadays
Text. Teaching Responsibility
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.
Grammar: Non-finite forms of the verb. The Infinitive. The Gerund.
Studies of written English
Role-playing Formal Versus Informal Teaching

Тема 4. Topic 1: Youth clubs,
Topic 2: Children's interest in school
Topic 3: Music lessons in the process of upbringing
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.
Grammar: Non-finite forms of the verb. The Infinitive. The Gerund.
Studies of written English
Role-playing The Sitting of the Teachers' Council

6 семестр

Тема 1 Система школьного образования. Школа будущего.
Unit 4. Text 4. The Fun They Had.
Text. Parents are Too Permissive with Their Children Nowadays
Text. Teaching Responsibility
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.
Grammar: Non-finite forms of the verb. The Infinitive. The Gerund.
Studies of written English
Role-playing Formal Versus Informal Teaching

Тема 2. Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции.
Unit 7. Text . The Happy Man
Conversation And Discussion. Talking About People. Text. Girlhood of Anna Brangwen. Outline for a Character Sketch
(Personal Identification). Text. Happiness Is This Shape ...
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.

Grammar: Non-finite forms of the verb. The Gerund. The Participles.
Studies of written English
Role-playing
Тема 3. Topic 1. What are the essential factors that help to mound a person's character?
Topic 2. What are the ways and means b y which a person's character
Topic 3. What is the role played by personal traits of character in choosing a profession?
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.
Grammar: Non-finite forms of the verb. The Gerund. The Participles.
Studies of written English
Role-playing
Тема 4. Человек и природа.
Unit 8. Text. The Apple-Tree By John Galsworthy. Conversation And Discussion. Man And Nature. Text. Environmental Protection — Nationwide Concern. Text. The True Story of Lake Baikal
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.
Grammar: Non-finite forms of the verb. The Participles. Modal verbs.
Studies of written English
Role-playing What Must We Care About to Prevent Disaster?

Тема 5. Topic 1. What role does natural environment play in our life?
Topic 2. Is it a vital necessity to protect natural environment from
destruction and pollution today?
Topic 3. What do you know about the measures taken to control environmental pollution and to fight destruction o f wildlife?
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.
Grammar: Non-finite forms of the verb. The Participles. Modal verbs.
Studies of written English
Role-playing The People We Choose.

7 семестр

Тема 1. Выбор профессии и трудоустройство.
Unit 1. Text "Doctor in the House"
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion. Higher Education in The United States Of America. Topical Vocabulary.
Studies of written English. Essays: 1. Education for national minorities. The problem of bilinguism in the USA and Russia. 2. The principal tasks of higher education. 3. Teacher training in the USA. 4. Problems in higher education in the USA , Britain and in Russia.
Role-playing. “Teaching as a career”.
Тема 2. Актуальные вопросы социально-политической жизни в современном обществе.
Unit 2. Text “To Kill a Mockingbird"
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion. Courts and trials. The US Court System. Topical vocabulary.
Studies of written English. Essays: 1. The jurisdiction of the Russian court; 2. The legal procedure of the trial; 3. The joint trial by a judge and two people's assessors; 4. The basic principle of the legal procedure — "presumption of innocence".
Role-playing. "Trying a criminal case".

Тема 3. Информационное пространство.
Unit 3. Text W.S.
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion. Books and reading. Topical vocabulary.
Studies of written English. Essays: My favourite library, Favourite Books of the Century", "Books and friends should be few but good.", “Modern literary genres”, “What children want to read about”.
Role-playing. A talk on an important library, its history and facilities.

Тема 4. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.

Unit 4. Text: "Ragtime"
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion. Man and music. Understanding Music. A Feast of Russian Arts
Topics for discussion. 1. Russian music of the 18th - 21th centuries. 2. Music of the 30s-40s.
3. Contemporary music.
Topical vocabulary.
Studies of written English. Essays: The development of music in the multinational countries (Russia, the USA, Canada).
Role-playing.

8 семестр

Тема 1. Профессиональная деятельность учителя.
Unit 5. Text "The Lumber-Room"
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion. Difficult children. Topical vocabulary.
Topics for discussion: 1. Timidity is another common personal defect in children. 2. Selfishness prolonged in kids by parents who tend to make slaves of themselves for the children's benefit.
Studies of written English. Essays: How you bring up your children.
Role-playing. Duties parents have that children don't.

Тема 2. Информационное пространство.
Unit 6. Text. "Growing Up with the Media
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion. Television in our life. Topical vocabulary.
Studies of written English. Essays: Media inventory. "Children and Television". "Educational TV. Who is it for? Your favourite programmes. Advantages of television over radio. Internet in modern life.
Role-playing. Your TV company needs a TV host/hostess for a children's programme. Arrange the interview.

Тема 3. Достижения культуры в странах изучаемого языка.
Unit 7. Text. " Drawing back the curtain"
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion. Customs and holidays. Topical vocabulary.
Topics for discussion: 1. The customs and traditions of a national holiday with your host/ hostess.
Studies of written English. Essays: 1. The advantages and problems of multinational states for the development of national traditions. 2. The continuity of folk tradition in modern world (pros and cons). 3. Family traditions in the urban communities and in the country.
Role-playing. 1. Make a round table discussion of the American holidays. 2. Be a host/hostess to a guest from Britain or the USA and discuss the beauty of Russian folk tradition in festivals. Point out the revival of traditions. 3. The multinational character of our society and the advantages of enrichment for the various traditions in the multinational situations.

Тема 4. Актуальные вопросы общественной жизни в современном обществе.
Unit 8. Text "Thursday Evening"
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion. Family life is not a bed of roses. A good husband makes a good wife. The Politics of Housework. "Being married or being single". Topical vocabulary.
Topics for discussion: 1. Society would not exist without marriage. 2. Marriage is unnecessary. 3. Marriage is important for the children. 4. Marriage keeps couples together. 5. A marriage licence is a worthless piece of paper. 6. Marriage restricts freedom. 7. A lot of married people get divorced.
Studies of written English. Essays: A chatty personal letter to a good friend saying how life has changed since she married a year ago.
Role-playing. 1. Friends discussing the events of Thursday evening. 2. A wife speaking with her husband about the quarrel and their ingenious plan of making up that quarrel.

9 семестр

Тема 1. Выбор профессии и трудоустройство.
Unit 1. Text "The Passionate Year"
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion. Topical vocabulary.
Social skills in meeting people, listening and conversation important for a teacher. Different approaches to teaching and upbringing. Insight into profession. Keeping order in class
Studies of written English. Topics for Written Composition:
1. Teaching foreign languages. What should it be like?
2. What makes a good language teacher?
Role-playing.

Тема 2. Актуальные вопросы общественной жизни в современном обществе.
Unit 2. Text "The Escape".
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion. Discussion of a few professional problems on reading at a school level.
Topical vocabulary.
Studies of written English. Essays: Profession-oriented activities.
Role-playing. A round-table talk on the profession of a teacher. Prepare a "micro-lesson" to practice the vocabulary in dialogues and monologues.

Тема 3. Выбор профессии и трудоустройство.
Unit 3. Text "One Stair Up"
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion. The interdependence between the development of the society and cinema. The role of cinema and its task to reflect life as it. The Future of Cinematography. Teaching films: A Necessity Or ... A Nuisance? (for and against).
Topical vocabulary.
Studies of written English. Essays: Should cinema preserve its function as an entertainment?
Role-playing. Get ready for an interview. One part of the group is asked to make an actor's character sketch for themselves in written form. The other part is getting ready with the questions putting the spotlight on the main events of the actor's career and his views on the problems of modern cinema. Act the interview in class. By the end of it the interviewer is supposed to make a character sketch of: the actor and compare it to the original one made by his partner.

Тема 4. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.
Unit 4. Text “Dangerous corner”
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion. Topical vocabulary. The Main Genres of the Theatre
Round-table talks:
1. Why do people go to the theatre?
2. What is a play? Amusement? Instruction? Just a story enacted on the stage?
3. The educational role of the theatre.
4. The theatre versus films and TV.
5. Dialogue. Its role in the play.
6. Scenery and music. Their role in the play.
Studies of written English. Essays:
Role-playing. The actor and the problems of play-acting.

Тема 5. Профессиональная деятельность учителя.
Unit 5. Text “Up the down staircase”
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.

Conversation and discussion. Topical vocabulary. Speaking in terms of methods, why do you think letter-writing is so essential in foreign-language teaching at all levels. Give a professional account of the papers or written homework at your teacher's choice that you have corrected.
Studies of written English. Essays: Computers used in the area of language instruction. The main advantages of a computer in education. Computers are indispensable in foreign-language learning.
Role-playing. A round-table talk to discuss the best ways to improve your profession-al efficiency in your teaching career

10 семестр

Тема 1. Охрана окружающей среды и вопросы экологии.
Unit 6. Text."Anthony in Blue Alsatia"
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion. Travelling. Holiday-making. Environmental protection.
Topical vocabulary.
Studies of written English. Essays: 1. The Only Way to Travel is On Foot. 2. Air travel is exciting and presents one with an unusual view of the world. 3. Sea travel in a modern ship is a wonderful holiday: one never gets tired of the view of the sea. 4. Twentieth-century methods of travel are practical and labour-saving.
Role-playing. Round-table talks: 1**.** Travel as I see it. 2. Tourism as organized travelling: advantages and inconveniences. 3. Modern ways of travel. 4. Environmental protection as a crucial problem of today. 5. The best way to spend a holiday. 6. The educational value of travelling. 7. Love of nature as an essential part of a child's upbringing.

Тема 2. Актуальные вопросы общественной жизни в современном обществе.
Unit 7. Text."Angel pavement"
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion. The generation gap. the problems of the young
Topical vocabulary.
Studies of written English. Essays: "Is it easy to be young?"
Role-playing. Round-table talks: 1. The generation gap: myth or reality? 2. The teacher's choice: permissiveness or authority? 3. Is it really so hard to be young? 4. The problems of the young: low incomes, housing problems, lack of entertainments. 4.Juvenile delinquency. Who is to blame: family? school? street? social conditions? 5. The terrible maladies of the young: early alcoholism, drug-taking, sexual promiscuity. What's to be done?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 186/360 часов.
Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:
- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение заданий в интернет ресурсе QUIZLET;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
5 семестр		
1	Text "Three men in a boat"	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме.

		Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
2	Text «To sir with love »	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
3	Text «The Fun They Had»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
6 семестр		
1	Text «The Happy Man»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
2	Text «The Apple-Tree»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
	7 семестр	
1	Text "Doctor in the House	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и

		словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
2	Text “To Kill a Mockingbird"	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
3	Text W.S.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
4	Text: "Ragtime"	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
	8 семестр	
1	Text "The Lumber-Room"	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.comсеминарском занятии.
2	Text. "Growing Up with the Media	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
3	Text. " Drawing back the curtain"	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме.

		Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
4	Text "Thursday Evening"	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
	9 семестр	
1	Text "The Passionate Year"	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
2	Text "The Escape".	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
3	Text "One Stair Up"	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
4	Text “Dangerous corner”	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
5	Text “Up the down staircase”	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте

		http://superlinguist.com
	10 семестр	
1	Text.”Anthony in Blue Alsatia”	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
2	Text.”Angel pavement”	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
		5 семестр	
1	Text “Three men in a boat”	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
2	Text “To sir with love”	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
3	Text «The Fun They Had»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
4	Text «The Happy Man»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
		6 семестр	
5	Text «The Happy Man»	Творческое задание Тест	УК-4, ПК-10

		Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	
6	Text «The Apple-Tree»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
		7 семестр	
7	Text "Doctor in the House"	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
8	Text “To Kill a Mockingbird"	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
9	Text W.S.	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
10	Text: "Ragtime"	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
		8 семестр	
11	Text "The Lumber-Room"	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
12	Text. "Growing Up with the Media	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
13	Text. " Drawing back the curtain"	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
14	Text "Thursday Evening"	Творческое письменное задание Тест Диктант	УК-4, ПК-10

		Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	
		9 семестр	
15	Text "The Passionate Year"	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
16	Text "The Escape".	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
17	Text "One Stair Up"	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
18	Text “Dangerous corner”	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
19	Text “Up the down staircase”	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
		10 семестр	
20	Text.”Anthony in Blue Alsatia”	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10
21	Text.”Angel pavement”	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ПК-10

В университете применяется БРС при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также

дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10

Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**

Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

7.1.1.Примерный перечень заданий для текущего контроля

1. Do you think cars should be banned from city centers?
2. Why should we recycle?
3. What are some types of pollution?
4. What are some ways that you can reduce pollution in your country?
5. What can you do to help prevent pollution?
6. Who do you think is more responsible for pollution, individual people or the government?
7. What are the biggest problems our environment is facing?
8. What are advantages and disadvantages of the industrial progress?
9. What is the dramatic result of cutting down forests?
10. What should we do to increase the awareness about environmental pollution?
11. What does it mean to be eco-friendly?
12. What may happen to our planet if our interference in the Nature remains the same?
13. Describe the most natural environment for a human being. Does your description match the environment you live in?
14. Should people who *litter* be fined? How much money should they have to pay?
15. Which type of energy is the most environmentally friendly? Do you use this type of energy? Why or why not?
16. Should we always gratefully embrace new technological advances, or should we be more cautious?
17. What would happen if the media just stopped production?
18. Are newspapers becoming obsolete? If yes, why?
19. Why do technology companies continue to produce more and more new gadgets, and updates for existing gadgets?
20. If you could keep only one form of media, which would you choose?
21. How influenced are you by the media? How does it affect your decisions?
22. Will the development of artificial intelligence harm or benefit humankind?
23. If you could choose anybody, who would you most like to interview for a newspaper / magazine article?
24. Is it possible to access an unbiased source of news?
25. What is your favourite … a) radio station, b) TV channel, c) TV programme, d) newspaper, e) magazine, f) website, g) podcast, h) gadget, i) technology brand? Which do you dislike?
26. How did people keep in touch with friends in the past, before social networks came along?
27. Is your internet connection speed fast enough? How much does it cost per month? Should everybody in the world have free access to the internet?
28. Why is social networking so popular? Are you part of a social network? How did we use to keep in touch before the arrival of social networking?
29. Do you think that the internet should be controlled by your government, or by an international agency?
30. What dangers do social networks pose? Are you happy to trade your privacy in order to get free access to a social network?
31. Do you think it would be a good idea if people could live and work in any country they liked without restriction?
32. Do you think society is limited by political boundaries?
33. Will all countries become democratic in the long run?

34. Are election campaigns a waste of money?
35. Is it possible to eliminate corruption among the officials?
36. Do you think parents should be punished for the misdeeds of their children?
37. Can single parent families raise healthy and happy children? Is the rise in the number of single member households inevitable?
38. Do you think countries should share the responsibility of accepting refugees?
39. What do you think about meeting someone through a dating agency or dating website?
40. What is the social issue that you are concerned about? Why is it important to you?
41. Do you think people should be allowed to smoke in public buildings?
42. What are some things people can do to eliminate discrimination and prejudice?
43. Is it morally right to spend a lot of money on pets, rather than helping people in need?
44. In an overpopulated world, should people be free to have as many children as they want?
45. Do you believe in the individuals' right to own firearms? How do feel about the right to carry firearms?

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Семестр –5; форма аттестации –
Семестр – 6; форма аттестации – зачет.
Семестр 7; форма аттестации - экзамен
Семестр 8; форма аттестации - экзамен
Семестр – 9 ; форма аттестации – зачет.
Семестр 10; форма аттестации - экзамен

7.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. How do stereotypes affect the way we think and feel?
2. What are some of the most important customs of English-speaking countries?
3. What are the main characteristics and achievements of Russian culture?
4. What are the main characteristics and achievements of British culture?
5. What are the main characteristics and achievements of American culture?
6. Are there any traditional stories and characters in your culture? In English-speaking culture?
7. What are some traditional festivals in your country? In English-speaking countries?
8. What are some of the most important customs of your country? Do you follow all of your country's traditional customs?
9. What is the best/most important thing your culture has given to the world?
10. What are some strange foreign customs that you have heard of? Are there any customs in your country visitors might find strange?
11. Speak on some famous places in Russia… a) a city, b) a tourist attraction, c) a place of cultural interest, d) a place of outstanding natural beauty, e) a historic site. What is your favourite place in Russia?
12. Speak on the Russian Ballet as a "visiting card" of the Russian culture.
13. What are the three most important things that people should know about your culture?
14. Speak on the people who are prominent in the affairs (politics, athletics, religion, the arts, etc.) of your country? Of English-speaking countries?
15. Who are your country's national heroes and heroines?
16. Why do people have to work? In an "ideal" world would everybody work or nobody work?
17. What does the education system do to prepare people for work or to assist them to find jobs? Is it efficient?
18. Why do people go to university? To obtain job skills? To get a degree? To have a good time? To find a husband/wife? To put off having to go out into the "real life" and find a

job?

19. Why do many people who embark on a career after obtaining a university degree seem to have more difficulty in finding employment than some skilled manual workers?
20. What is the worst thing about being unemployed? Is there anything good about being unemployed? Are you able to do interesting things in the extra time?
21. If more people worked part-time as opposed to full-time would this be a good way to reduce unemployment?
22. What effect would a shorter working week have on unemployment? What effect would it have on industrial efficiency?
23. Which skills and personal qualities does a candidate need when…a) looking for a job, b) applying for a job, c) attending job interviews?
24. What are your key skills? What do you have to offer a potential employer?
25. What should you do in a job interview? What should you NOT do?
26. Why should they hire you over all the other applicants who have the same educational background, attitude, and experience?
27. What help should a government give those looking for employment?
28. Are there equal opportunities in employment in your country?
29. Are working conditions in your country better than those in other countries?
30. Would you like to be self-employed?
31. What will you do if a lesson doesn't work well?
32. What are your strengths as a future teacher of English? What are your weaknesses?
33. What's the best part of teaching English?
34. Why do you want to become an English teacher?
35. What are the challenges teachers of English are facing nowadays?
36. What types of technology are available to teachers of English nowadays?
37. What are some of the goals you have as a future teacher of English?
38. How is teaching young learners different from teaching adults?
39. What methods of teaching English would you use in your classroom?
40. What would your approach be to classroom management and student discipline?
41. What extracurricular activities would you hold as a teacher of English?
42. How would you like to communicate/build relationships with parents?
43. What will your teaching style or philosophy be like? What adjectives would you use to describe your presence in the classroom?
44. How do you think you will motivate your students?
45. What do/don't you like about teaching? Why?

7.2.2.Talk about the statement below saying if you agree or disagree. Give reasons.

1. Culture is a product of our imagination and is only useful in so far as far as it helps us understand and predict phenomena in the real world.
2. Symbols are words, gestures, pictures or objects which carry a particular meaning, only recognized as such by those who share the culture.
3. It is easy to identify and explain your own culture.
4. You can learn a lot about a culture from their language.
5. People from other cultures might think Russians/Americans/British are strange.
6. Employers want to select only such employees who already have the necessary skills.
7. Females and males should have equal employment opportunities.
8. It is impossible to get employed without working experience.
9. As a teacher your rights are limited not only to laws but also to moral standards.
10. It is hard for elderly people to find a job because employers need only young employees who can perform lots of duties.
11. Teachers are some of the most influential people in the world, yet the profession is continuously mocked and put down instead of being revered and respected.

12. The teaching profession is often misunderstood because the majority of non-educators do not have any idea what it takes to teach effectively.
13. Teachers are passionate people who enjoy making a difference.
14. Teachers are real people. They have lives outside of school. They have terrible days and good days. They make mistakes.
15. Teachers should continuously be evolving. They are always searching for better ways to reach their students.

7.2.3.Примерный перечень заданий для текущего контроля

Примерные задания контрольной работы (лексико-грамматической) в рамках текущего контроля по разделу «Охрана окружающей среды и вопросы экологии»

1. Choose the correct word to fill in the gaps: *bulb, campaign, create, decompose, excessive, recycle, released, replaced, rinse, rubbish*.

1). A new kind of light … that uses very little electricity.
2). He was called on the carpet by his boss to explain his … spending.
3). The advertising … has improved sales.
4). They're studying various ways to … garbage into fuel.
5). Microbes … organic waste into a mixture of methane and carbon dioxide.
6). Paper bags have been largely … by plastic bags.
7). The software makes it easy to … colourful graphs.
8). Oil was … into the sea.
9). Please, pick the … up off the ground.
10). If shampoo comes into contact with your eyes, … well with water.

2. Read and translate, find the right definition.

Pollution	1) dirty water, air and atmosphere; 2) making water, air and atmosphere dirty and dangerous for people and animals to live in; 3) people who make water, air and atmosphere dirty and dangerous.
Environment	1) air, water and land, in which people, animals and plants live; 2) an organization that wants to protect the natural world; 3) something that we do to prevent air and water pollution.
Ecology	1) natural balance between plants, animals, people and their environment; 2) plants growing in some area; 3) part of medicine that helps people to lead a healthy life.
Greenhouse effect	1) a building in a garden or park which has glass walls and a glass roof in which you grow plants; 2) a salad made with green vegetables; 3) the problem of temperature rise in the Earth's atmosphere.

3. Complete the sentences.

1). Waste gases cause acid rains and therefore ...
a) reduce the resources of forests.
b) do not reduce the resources of forests.
c) protect the resources of forests.

2). The wastes of cars and plants pollute the atmosphere ...
a) but do not destroy the ozone layer and forests.
b) and destroy the ozone layer and forests which are dying from acid rains.
c) but do not affect the balance of nature.

3). The environment supplies the economy of the country with its resources but air and water are

polluted, and the environment is ...
a) unable to absorb all its wastes.
b) able to absorb all its wastes.
c) able to affect the balance of nature.
4). People have produced new machines to make their life easier...
a) but all these activities did not result in air and water pollution.
b) but all these activities result in water and air pollution.
c) but all these activities do not affect the balance of nature.
5). People must learn to use the environment carefully and ...
a) affect the balance of nature.
b) make their life easier.
c) protect it from damages caused by their activities.
6). People are concerned about the air and the water used by everyone because they understand that their activities ...
a) improve and make their life healthier.
b) improve machines and do not affect the balance of nature.
c) result in air and water pollution and affect the balance of nature.
7). Plants and cars wastes pollute the air ...
a) but do not destroy the ozone layer of the Earth.
b) and destroy the ozone layer of the Earth.
c) but do not affect the nature.
8). A lot of ships crossing the oceans, especially those that carry oil, put their wastes into water. As a result ...
a) they destroy the ozone layer.
b) they destroy forests which are dying from acid rains.
c) they pollute water and many fish and birds die.

7.2.4. Примерные тестовые задания в рамках текущего контроля по разделу «Информационное пространство»

1) The three most popular applications in Microsoft Office are:
a) Word, Internet Explorer, and Excel
b) Word, Excel, and PowerPoint
c) Excel, Internet Explorer, and PowerPoint
d) Paint, My Computer, and Word
2). A lightweight portable computer that usually fits in a briefcase is …
a) laptop
b) desktop
c) scanner
3). E-mail makes keeping … contact really easy.
a) on
b) in
c) by
d) at
4). A … is the name given to an academic magazine.
a) journal
b) comics
5). A group of people who have the same interests, who e-mail one another live as a group is …
a) chat-room
b) newsgroup
6). Computers can only be used for work.
a) True
b) False

7). E-mail is …
a) electronic mail sent from your computer
b) papers you send through the mail that start with the letter 'e'
c) always junk mail
d) external mail sent to those you don't know
8). Who is a couch potato?
a) TV viewer
b) news editor
c) make-up editor
9). I've lost a lot of data. I wonder if my computer has a …
a) software
b) virus
c) hard disk
d) FAQ
10). The BBC is financed … payments which are made … all people who have TV-sets.
a) on, by
b) to, by
c) by, by
d) at, in

7.2.5. Примерные вопросы творческого письменного задания в рамках текущего контроля по разделу «Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе»

1. COVID-19 and global pandemic as a world problem.
2. The challenges of remote education.
3. Global pandemic and vaccination.
4. Robots as a means for human's future development.
5. Refugees in the modern world.
6. Impact of war on terrorism in society.
7. Illiteracy in the digital age/
8. The effect of political unrest on domestic violence.
9. The causes of bullying in school.
10. The challenges single parents face.
11. Racism and its impact on society.
12. Cybercrime and its impact on people's lives.
13. Discrimination and its impact on society.
14. Protection of cultural and historical heritage.
15. Global challenges in a digital world.

7.2.6. Примерные вопросы практического задания (монологическое, диалогическое высказывание) в рамках текущего контроля по разделу «Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка»

1. Are you proud of Russian culture?
2. Does pop culture deserve serious consideration?
3. What are the best books you've read?
4. Is Hollywood becoming more diverse?
5. Would you pay extra for a 3-D movie?
6. Should video games be considered a sport?
7. Do you think you've already forged your lifelong taste in music?
8. What current musicians do you think will stand the test of time?
9. What are your TV habits?
10. Can graffiti ever be considered art?

11. What are the greatest achievement of Russian culture?
12. What are the greatest achievement of western culture?
13. Do you know much about your own culture?
14. If some people from other countries came to your country, what advice would you give them?
15. When do you buy gifts? Is it different from other cultures?

7.2.7. Примерные вопросы творческого письменного задания в рамках текущего контроля по разделу «Выбор профессии и трудоустройство»

1. Many qualified graduates find themselves without work because the job market does not need them. What do you think?
2. There are too many highly skilled people and not enough jobs for these people to fill. What do you think?
3. Some people think one should stay all their life in the same job, whereas others advocate changing jobs from time to time. What do you think?
4. Some people believe that eventually all jobs will be done by artificially intelligent robots. What do you think?
5. Some organisations believe that their employees should dress smartly. Others value quality of work above appearance. What do you think?
6. The length of the working week does not reflect modern lifestyle needs. It should be substantially reduced to give people more leisure time and time with their families. What do you think?
7. There are both the advantages and disadvantages of living and working in a foreign country. What do you think?
8. Some university students work part-time while some do not, instead just focusing on their studies. What are the advantages and disadvantages of part-time jobs for university students?
9. Some people believe that they should be able to keep all the money they earn, and should not have to pay tax to the state. To what extent do you agree or disagree?
10. We all work or will work in our jobs with many different kinds of people. In your opinion, what are some of the important characteristics of a co-worker?

7.2.8. Примерные вопросы практического задания (монологическое, диалогическое высказывание) в рамках текущего контроля по разделу «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка»

1. Is online learning as good as face-to-face learning?
2. What digital skills should a teacher of English master?
3. What do you hope to get out of university as a future teacher of English?
4. What memorable experiences have you had in learning English?
5. How would you deliver bad news to parents?
6. What are things you would value most in teaching English?
7. How would you use technology in the classroom?
8. How would you know students have met the objectives in your classroom?
9. If I were to observe your classroom, what would a typical lesson look like?
10. One of the challenges for young teachers is establishing solid classroom management. What will your approach be to establishing a positive environment?
11. How does a teacher's personality affect their success?
12. What role does discipline play in teaching and what would your approach be?
13. What qualities make a great teacher of English?
14. Has teaching English changed since the global pandemic started?
15. How would you teach with video and streaming – or teach with YouTube? What role can video play in your classroom?

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Шкала оценивания**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) язык(-ах).				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	**Знает в полном объеме** языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. **В полной мере и на высоком уровне умеет** эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать	**Знает в основном** языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. **В основном умеет** эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматически	**Знает в малом объеме** языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. **На низком уровне умеет** эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматически	**Не знает** языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. **Не умеет** эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые

	грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. **На высоком уровне владеет** лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.	е конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. **В основном владеет** лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.	е конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. **На низком уровне владеет** лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.	речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. **Не владеет** лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых)	**Знает в полном объеме** прагматические требования к устным и письменным высказываниям на	**Знает в основном** прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном	**Знает в малом объеме** прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном	**Не знает** прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности

языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.	языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.	языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.	использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.
	В полной мере и на высоком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.	**В основном умеет** извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.	**На низком уровне умеет** извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.	**Не умеет** извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.
	На высоком уровне владеет	**В основном владеет** подготовленно	**На низком уровне владеет**	**Не владеет** подготовленной и спонтанной

	подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	й и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	**Знает в полном объеме** правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. **В полной мере и на высоком уровне умеет** пользоваться электронными	**Знает в основном** правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. **В основном умеет** пользоваться электронными источниками получения и	**Знает в малом объеме** правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. **На низком уровне умеет** пользоваться электронными источниками получения и	**Не знает** правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. **Не умеет** пользоваться электронными источниками получения и размещения

	источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.	размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.	размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.	информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.
	На высоком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	**В основном владеет** навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	**На низком уровне владеет** навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	**Не владеет** навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.				
ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	**Знает в полном объеме** основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого	**Знает в основном** основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного	**Знает в малом объеме** основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного	**Не знает** основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные

	иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка.	языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка.	языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка.	законы строения, развития и функционирования языка.
	В полной мере и на высоком уровне умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.	**В основном умеет** осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.	**На низком уровне умеет** осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.	**Не умеет** осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.
	На высоком уровне владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования	**В основном владеет** системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования	**На низком уровне владеет** системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования	**Не владеет** системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его

	ания изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	ания изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	функциональных разновидностей.
ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.	**Знает в полном объеме** функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем. **В полной мере и на высоком уровне умеет** определять и использовать функциональные разновидности иностранного	**Знает в основном** функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем. **В основном умеет** определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для	**Знает в малом объеме** функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем. **На низком уровне умеет** определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для	**Не знает** функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем. **Не умеет** определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональн

	языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.	решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.	решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.	ых задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.
	На высоком уровне владеет навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения	**В основном владеет** навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной	**На низком уровне владеет** навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения	**Не владеет** навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных

	основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.	профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.	основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.	способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 3курс, [Электронный ресурс]: URL - http://www.iprbookshop.ru/68612.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 4 курс, [Электронный ресурс]: URL - http://www.iprbookshop.ru/68612.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 5 курс, [Электронный ресурс]: URL - http://www.iprbookshop.ru/68612.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Болдырева Э.Т. Test your communicative culture! Сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка/. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — [Электронный ресурс]: - URL http://www.iprbookshop.ru/30096.html.— ЭБС «IPRbooks».
5. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты. - СПб.: КАРО, 2018.— [Электронный ресурс]: URL - http://www.iprbookshop.ru/68612.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Каушанская В.Л. - English Grammar Exercises.2019 [Электронный ресурс]: by-chgu.ru/tag/каушанская-в-л дата обращения к ресурсу
7. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е.- Практическая грамматика английского языка. [Электронный ресурс]: URL - http://www.iprbookshop.ru/68612.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского.- С.- Пб., 2013. -240 с.
2. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка (упражнения и комментарии), М., 2017. [Электронный ресурс URL oz.by/books/more1022111.html]
3. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.- М.,2016.-320 с.
4. Крутиков Ю.А. - English grammarian Exercises. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675.

5. Купер-Рубальский. An advanced course of every day English., М.,2014.-240 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2.Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3.Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4.Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
5.Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: Acrobat Reader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;
2. Экран;
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к

текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент кафедры английского языка, к.ф.н., Алиева Л.А.,
доцент кафедры английского языка, к.ф.н., Алипулатова Н.С.,
доцент кафедры английского языка, к.ф.н., Гаджиева Л.Г.,
доцент кафедры английского языка, к.ф.н.,. Магамдаров Р.Ш.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Б1.О.07.07 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

1. Целью освоения дисциплины Б1.О.07.07 Коммуникативный практикум английского языка является формирование у студентов коммуникативной компетенции посредством развития навыков использования системы лингвистических знаний и закономерностей функционирования английского языка в различных ситуациях общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Б1.О.07.07 Коммуникативный практикум английского языка»** относится к обязательной части и Предметно-методическому модулю 1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ПК-10.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 18 зачетных единиц (648 часов).

5. Семестры: 5-10

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Охрана окружающей среды и вопросы экологии
2. Информационное пространство
3. Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе
4. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка
5. Выбор профессии и трудоустройство
6. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен

8. Авторы: доцент, к.ф.н., Алиева Л.А., доцент, к.ф.н., Алипулатова Н.С., доцент, к.ф.н., Гаджиева Л.Г., доцент, к.ф.н. Магамдаров Р.Ш.