

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 МОДУЛЬ Предметно-методический модуль
Б1.О.07.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль) "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)"

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Год приема 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоёмкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	5	72	12	20			40	Зачет	
	6	72	12	20			40	Зачет с оценкой	
	7	108	18	30			60	Зачет с оценкой	
	8	252	42	70		9	131	Экзамен	
заочная	3	144	8	12		6	118	Зачет; Зачет с оценкой	
	4	360	12	20		9	319	Зачет с оценкой; экзамен	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины Б1.О.07.01 «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» являются научное обоснование целей, содержания, принципов, средств и наиболее рациональных методов и приемов обучения английскому языку в конкретных условиях, а также определение путей и форм воспитательной работы с учащимися в условиях классной и внеклассной работы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
		ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
		ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.01 «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» относится к дисциплинам предметно-методического модуля образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина Б1.О.07.01 «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Школьный учебник», «Организация внеклассной работы на иностранном языке», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; - принципы размещения информации в	- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения,	- навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса

	различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.)	взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Применение методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	ПК-8.2. Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	ПК-8.3. Владеет основными навыками и умениями анализа и обобщения фактов, в предстоящей профессиональной области знаний.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетные единицы (504 часа). Дисциплина изучается в 5,6,7,8 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	час.	В т.ч. по семестрам			
		№5	№6	№7	№8
Общая трудоемкость дисциплины по учебному		72	72	108	252

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	час.	В т.ч. по семестрам			
		№5	№6	№7	№8
плану					
1. Контактная работа:					
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	84	12	12	18	42
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	140	20	20	30	70
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)					
курсовое проектирование					
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем					
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	271	40	40	60	131
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9				9
Вид промежуточного контроля:		зачёт	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой	экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	час.	В т.ч. по семестрам			
		№3	№4		
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		144	360		
1. Контактная работа:					
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		8	12		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12	0		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)					
курсовое проектирование					
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем					
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		118	319		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		6	9		
Вид промежуточного контроля:		зачет,	зачет с		

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	час.	В т.ч. по семестрам			
		№3	№4		
		зачет с оц.	оц., экзамен		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
5 семестр					
1	Модуль 1. Научно-теоретические основы методики обучения иностранному языку.				
1	Языковое образование на современном этапе развития общества.	20	4	6	10
2	Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина	20	4	6	10
3	Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам.	16	2	4	10
4	Иностранный язык как учебный предмет в системе современного образования	16	2	4	10
	Итого	72	12	20	40
6 семестр					
2	Модуль 2. Содержание, принципы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе.				
5	Цели, содержание и средства обучения иностранному языку.	24	4	6	14
6	Дидактико-методические основы обучения иностранному языку.	24	4	6	14
7	Современные подходы к обучению иностранному языку.	24	4	8	12
	Итого	72	12	20	40
7 семестр					
3	Модуль 3. Организация учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах в средней школе.				
8	Начальная стадия обучения. Новые педагогические технологии в обучении иностранному языку.	36	6	10	20
9	Средняя и старшая стадии предпрофильного и профильного обучения в современном общеобразовательном учреждении.	36	6	10	20
10	Современные технологии в	36	6	10	20

	обучении иностранному языку.				
Итого		108	18	30	60
8 семестр					
4	Модуль 4. Средства реализации речевого общения на иностранном языке				
1	Обучение фонетике	26	4	8	14
2	Обучение лексике	26	4	8	14
3	Обучение грамматике	26	4	8	14
5	Модуль 5. Обучение устному и письменному общению на иностранном языке				
4	Обучение аудированию.	26	4	8	14
5	Обучение иноязычному говорению	26	4	8	14
6	Обучение письменным видам речевой деятельности.	26	4	8	14
6	Модуль 6. Организационные формы обучения иностранному языку.				
7	Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка.	30	6	8	16
8	Контроль в обучении иностранному языку	30	6	8	16
9	Внеаудиторная работа по иностранному языку	27	6	6	15
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9			
Итого		252	42	70	131

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
3					
1	Модуль 1. Научно-теоретические основы методики обучения иностранному языку.				
1	Языковое образование на современном этапе развития общества.	20	2		18
2	Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина	22	2	2	18
3	Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам.	20		2	18
4	Иностранный язык как учебный предмет в системе современного образования	18		2	16
	<i>Подготовка к зачету</i>				
	Итого				
2	Модуль 2. Содержание, принципы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе.				

5	Цели, содержание и средства обучения иностранному языку.	20	2	2	16
6	Дидактико-методические основы обучения иностранному языку.	20	2	2	16
7	Современные подходы к обучению иностранному языку.	18		2	16
	<i>Подготовка к зачету</i>	6			
	Итого	144	8	12	118
4					
3	Модуль 3. Организация учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах в средней школе.20				
8	Начальная стадия обучения. Новые педагогические технологии в обучении иностранному языку.		2	2	36
9	Средняя и старшая стадии предпрофильного и профильного обучения в современном общеобразовательном учреждении.		2	2	36
10	Современные технологии в обучении иностранному языку.			4	36
	<i>Подготовка к зачету</i>				
	Итого				
4					
4	Модуль 4. Средства реализации речевого общения на иностранном языке				
1	Обучение фонетике		2	2	36
2	Обучение лексике		2	2	36
3	Обучение грамматике			2	36
5	Модуль 5. Обучение устному и письменному общению на иностранном языке				
4	Обучение аудированию.		2	2	36
5	Обучение иноязычному говорению		2	2	36
6	Обучение письменным видам речевой деятельности.			2	36
6	Модуль 6. Организационные формы обучения иностранному языку.				
7	Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка.			2	35
8	Контроль в обучении иностранному языку			2	34
9	Внеаудиторная работа по иностранному языку			2	34
	<i>Подготовка к экзамену</i>	9			
	Итого	360	12	20	319

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Научно-теоретические основы методики обучения иностранному языку.

1. Языковое образование на современном этапе развития общества.

1. Понятие «языковое образование». Языковое образование как государственная, общественная и личностная ценность. Языковое образование как лингвокультурное образование.

2. Современное языковое образование как процесс и результат присвоения личностью, государством и обществом ценностей, возникающих в процессе образовательной деятельности.

3. Общая и коммуникативная компетенция. Структура, функции и компоненты языкового образования.

2. Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина

1. Методика обучения иностранному языку как наука, ее связь с базисными и смежными для нее науками.

2. Методика обучения иностранному языку как дисциплина. Основные методические понятия.

3. Методы исследования в методике.

3. Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам.

1. Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности.

2. Основные типы владения языком.

3. Активное и пассивное владение языковым материалом.

4. Речевая деятельность на иностранном языке как объект обучения.

5. Структура речевой деятельности и характеристика ее видов.

6. Навыки и умения в иностранном языке, их классификация.

7. Этапы и пути формирования речевых навыков и умений.

4. Иностранный язык как учебный предмет в системе современного образования

1. Речевая деятельность на иностранном языке как объект обучения.

2. Структура речевой деятельности и характеристика ее видов.

3. Навыки и умения в иностранном языке, их классификация.

4. Этапы и пути формирования речевых навыков и умений.

Модуль 2. Содержание, принципы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе.

1. Цели, содержание и средства обучения иностранному языку.

1. Структура и принципы отбора содержания обучения иностранному языку.

2. Коммуникативная компетенция как результат обучения иностранному языку.

3. Предметная сторона содержания обучения.

4. Система средств обучения иностранному языку.

5. Средства обучения для учителя и учащихся.

6. Аудиовизуальные и технические средства обучения.

2. Дидактико-методические основы обучения иностранному языку.

1. Понятие «принцип обучения».

2. Дидактические принципы в обучении иностранному языку.

3. Лингвистические и психологические принципы в обучении иностранному языку.

4. Собственно методические принципы и их реализация в обучении иностранному языку

5. Подход к обучению как методическая категория.

6. Подходы с точки зрения объекта и способа обучения.

7. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам.

3. Современные подходы к обучению иностранному языку.

1. Понятие «принцип обучения».

2. Дидактические принципы в обучении иностранному языку.

3. Лингвистические и психологические принципы в обучении иностранному языку.

4. Собственно методические принципы и их реализация в обучении иностранному языку.

Модуль 3. Организация учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах в средней школе.

1. Начальная стадия обучения. Новые педагогические технологии в обучении

1. Особенности организации учебного процесса на начальной стадии обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

2. Обучение иностранному языку в игровой деятельности.

2. Средняя и старшая стадии предпрофильного и профильного обучения в современном общеобразовательном учреждении.

1. Особенности организации учебного процесса на средней и старшей стадиях обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

2. Организация самостоятельной работы учащихся.

3. Предпрофильная подготовка школьников. Значение предпрофильного обучения для выбора выпускниками основной школы направления профилизации и типа учебного заведения для продолжения образования.

4. Профильное обучение в средней школе. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.

5. Программа по иностранным языкам «Английский язык. Профильный уровень».

3. Современные технологии в обучении иностранному языку.

1. Роль и место новых технологий обучения иностранным языкам в контексте современной концепции образования в области иностранных языков.

2. Основные признаки и свойства педагогической технологии

3. Классификация педагогических технологий

4. Проектная методика, нетрадиционные уроки, интегрированные уроки, компьютерные технологии, ролевые, деловые игры.

5. Осуществление межкультурной коммуникации на уроках.

Модуль 4. Средства реализации речевого общения на иностранном языке

1. Обучение фонетике

1. Роль и место фонетики в обучении иностранному языку. Цель обучения фонетике, виды фонетических навыков.

2. Краткая сравнительно-сопоставительная характеристика фонетических систем иностранного и родного языков в методических целях.

3. Методика обучения фонетическим навыкам иностранного языка.

2. Обучение лексике

1. Роль и место лексики в обучении иностранному языку. Цель обучения лексике, виды лексических навыков.

2. Сравнительно-сопоставительная характеристика лексических систем иностранного и родного языков в методических целях.

3. Методика обучения лексическим навыкам иностранного языка.

4. Игры в обучении лексике.

3. Обучение грамматике

1. Роль и место грамматики в обучении иностранному языку. Цель обучения грамматике, виды грамматических навыков.

2. Краткая сравнительно-сопоставительная характеристика грамматических систем иностранного и родного языков в методических целях.

3. Методика обучения грамматике иностранного языка.

Модуль 5. Обучение устному и письменному общению на иностранном языке

1. Обучение аудированию.

1. Краткая психологическая и лингвистическая характеристика аудирования.

2. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания речи на слух.

3. Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности.

4. Аудирование как средство обучения иностранному языку.
- 2. Обучение диалогической форме говорения.**
1. Психологические и лингвистические основы обучения иноязычной диалогической речи.
 2. Цели обучения диалогической речи в соответствии с программными требованиями. Виды диалогов.
 3. Методика обучения иноязычной диалогической речи.
 4. Ролевые игры в обучении диалогической речи.
- 3. Обучение монологической форме говорения.**
1. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи.
 2. Программные требования к овладению учащимися умениями монологической речи соответственно стадиям обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.
 3. Технологии обучения монологической речи на иностранном языке.
- 4. Обучение письменным видам речевой деятельности.**
1. Методика обучения иноязычной диалогической речи.
 2. Ролевые игры в обучении диалогической речи.
 3. Психофизиологическая характеристика чтения как вида коммуникативной деятельности.
 4. Чтение как цель и как средство обучения. Обучение технике чтения.
 5. Виды чтения, их классификация.
 6. Методика обучения разным видам чтения (подготовленное, частично подготовленное, коммуникативное классно-домашнее, чтение с помощью словаря).
 7. Контроль умений в разных видах чтения. Тесты в обучении чтению.

Модуль 6. Организационные формы обучения иностранному языку.

- 1. Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка.**
1. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.
 2. Методическая структура урока. Планирование серии уроков по учебной ситуации, теме.
 3. Требования к современному уроку иностранного языка. Типы уроков.
 4. Поурочное планирование как методическая реализация тематического плана. Тематическое планирование
- 2. Контроль в обучении иностранному языку.**
1. Роль и место контроля в обучении иностранному языку.
 2. Объекты, виды, формы и приемы контроля.
 3. Тестовый контроль в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе
- 3. Внеаудиторная работа по иностранному языку**
1. Внеаудиторная работа как средство достижения целей обучения иностранному языку в современной школе.
 2. Виды и формы внеклассной работы на разных стадиях изучения иностранного языка.
 3. Содержание и методика проведения внеклассных мероприятий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Практическое занятие: Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина.	Обучение в сотрудничестве
2	Практическое занятие: Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам	Мозговой штурм
3	Лекция: Иностранный язык как учебный	Кейс-метод

	предмет в системе современного образования	
	Практическое занятие: Иностранный язык как учебный предмет в системе современного образования	Метод группового решения творческих задач
4	Лекция: Современные подходы к обучению иностранному языку.	Обучение в сотрудничестве
	Практическое занятие: Современные подходы к обучению иностранному языку.	Метод развивающейся кооперации
5	Практическое занятие: Начальная стадия обучения. Новые педагогические технологии в обучении иностранному языку.	Проектные технологии
6	Практическое занятие: Современные технологии в обучении иностранному языку.	Метод развивающейся кооперации
7	Практическое занятие: Обучение фонетике.	Имитационные игры
8	Практическое занятие: Обучение лексике.	Ролевые игры
9	Практическое занятие: Обучение грамматическим навыкам	Проектные технологии
10	Практическое занятие: Обучение аудированию.	Операционные игры
11	Практическое занятие: Обучение диалогической форме говорения.	Проектные технологии
12	Практическое занятие: Обучение письменным видам речевой деятельности.	Работа в команде
13	Практическое занятие: Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка.	Кейс-метод
14	Практическое занятие: Внеаудиторная работа по иностранному языку	Метод группового решения творческих задач

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Научно-теоретические основы методики обучения иностранным языкам формы обучения иностранному языку.	- доклад; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - реферат с презентацией;	УК-4; ОПК-5; ПК-8
2	Организационные формы обучения иностранному языку.	- проект с презентацией; - реферат; - доклад;	ОПК-5; ПК-8
3	Обучение устному и письменному общению на иностранном языке.	- доклад - реферат с презентацией; - портфолио;	ОПК-5; ПК-8
4	Средства реализации речевого общения на иностранном языке.	- реферат; - портфолио; - доклад;	ОПК-5; ПК-8
5	Организация учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах в средней школе.	- доклад; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - реферат с презентацией;	УК-4; ОПК-5; ПК-8

6	Содержание, принципы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе.	проект с презентацией; - доклад; - портфолио; - конспекты.	ОПК-5; ПК-8
----------	---	---	----------------

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

- 1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет.
- 1. Семестр – 6; форма аттестации – зачет с оценкой.
- 1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет с оценкой.
- 1. Семестр – 8; форма аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет с оценкой; Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Тест 1

1. Понятие «Материальный объект, способный выполнять отдельные функции учителя или помогать ему их реализовывать» обозначается понятием:

- А) прием обучения
- Б) метод обучения
- В) средство обучения
- Г) принцип обучения

2. Методика – это наука о:

- А) целях, методах, приемах, средствах и формах обучения иностранным языкам
- Б) психофизиологических особенностях овладения иностранным языком
- В) воспитании и образовании школьников
- Г) закономерностях овладения знаниями, умениями, навыками

3. Метод экспертной оценки предполагает:

- А) специально организованное восприятие исследователем изучаемых явлений
- Б) способ исследования в процессе речевого общения.
- В) сбор и обобщение устных и письменных мнений группы лиц или отдельного лица
- Г) анализ характеристик испытуемых

4. Методика черпает информацию об особенностях восприятия иностранной речи в:

- А) лингвистике
- Б) педагогике
- В) кибернетике
- Г) психологии

5. Принцип активности в преподавании иностранного языка предполагает:

- А) активность учителя в подготовке к уроку
- Б) активность учащихся в подготовке домашних заданий
- В) интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность учащихся

на уроке

Г) речевую активность учителя на уроке

6. Последовательность действий учащихся в ходе работы с текстом:

А) чтение текста про себя, чтение текста вслух, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту

Б) чтение текста вслух, чтение текста про себя, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту

В) чтение текста про себя, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту, чтение текста вслух

Г) выполнений вслух предтекстовых заданий, чтение текста про себя, ответы на вопросы учителя по тексту, чтение текста вслух

7. Упражнение «Опровергните высказывание» является:

А) подстановочным

Б) имитативным

В) трансформационным

Г) репродуктивным

8. Основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции:

А) лингвистический, психологический, социальный

Б) лингвистический, социально-лингвистический, социально-психологический

В) лингвистический, социолингвистический, дискурсивный

Г) стратегический, социокультурный, психологический

9. В Госстандарте описаны:

А) продуктивные грамматические навыки

Б) рецептивные грамматические навыки

В) названия грамматических явлений

Г) грамматические знания

10. Структурно-функциональный метод лежит в основе методической системы:

А) А.П. Старкова

Б) Г.В. Китайгородской

В) Е.И. Пассова

Г) Л.Г. Денисовой

11. Фонетическая зарядка является:

А) Специальным фонетическим упражнением

Б) Упражнением, подготавливающим к чтению

В) Упражнением, подготавливающим к письму

Г) Упражнением, подготавливающим к аудированию

12. Упражнение «Скажите, что вы делаете то же» (предполагается, что учащиеся используют грамматическую структуру, произнесенную учителем) является:

А) условно-речевым, трансформационным

Б) условно-речевым, подстановочным

В) условно-речевым, имитативным

Г) языковым, имитативным

13. Лексический минимум для усвоения в школе делится на:

А) пассивный и потенциальный

Б) пассивный и активный

В) потенциальный и активный

Г) активный, пассивный, потенциальный

14. Следующее монологическое высказывание является подготовленным:

- А) высказывание на основе видеофильма при первом его предъявлении
- Б) краткое изложение непосредственно после чтения
- В) описание незнакомой ранее картинке
- Г) рассказ по ключевым словам

15. Задание «Прочитайте вслух первый абзац текста» направлено на обучение:

- А) чтению с пониманием основного содержания текста
- Б) чтению с полным пониманием текста
- В) чтению с извлечением нужной информации
- Г) технике чтения

16. По Госстандарту просмотровое/поисковое чтение это:

- А) чтение с пониманием основного содержания текста
- Б) чтение с полным пониманием текста
- В) чтение с извлечением нужной информации
- Г) техника чтения

17. К факторам детерминирующим систему образования относятся:

- А) социально-экономические и политические факторы
- Б) социально-педагогические факторы
- В) методические факторы
- Г) социально-экономические, политические, методические факторы

18. Результат образования в области иностранных языков:

- А) вторичная языковая личность
- Б) знания о системе изучаемого языка
- В) умение позволяющее осуществлять речевое общение с носителями изучаемого языка
- Г) овладение культурой страны изучаемого языка

19. Основным показателем сформированности вторичной языковой личности является:

- А) социокультурная компетенция
- Б) лингвистическая компетенция
- В) межкультурная компетенция
- Г) дискурсивная компетенция

20. К общедидактическим принципам обучения относится:

- А) принцип коммуникативной направленности обучения
- Б) принцип ориентации на родную лингвокультуру учащегося
- В) принцип опоры на родной язык
- Г) принцип личностно-ориентированной направленности обучения

Тест 2

1. Основные этапы работы на аудио-текстом:

- А) снятие трудностей восприятия текста, предъявление текста, повторное предъявление текста, проверка понимания текста
- Б) двухразовое предъявление текста, проверка понимания текста
- В) предъявление текста, снятие трудностей восприятия текста, проверка понимания текста
- Г) предъявление текста, проверка понимания текста, снятие трудностей восприятия текста.

2. Монологическая речь это:

- А) продуктивный вид устный речи
- Б) продуктивный вид письменной речи
- В) рецептивный вид устной речи
- Г) рецептивный вид письменной речи

3. Коммуникативные задачи для ведения побудительных диалогов

предусматривают умения:

- А) познакомиться, представиться
- Б) дать совет, принять/не принять информацию
- В) сообщить информацию
- Г) выразить свою точку зрения

4. Следующее монологическое высказывание является неподготовленным:

- А) высказывание на основе видео-фильма при первом его предъявлении
- Б) краткое изложение прочитанного непосредственно после чтения
- В) описание незнакомой ранее картинке
- Г) рассказ по ключевым словам

5. Задание «Выделите основную мысль текста» направлено на обучение:

- А) чтению с полным пониманием содержания текста
- Б) технике чтения
- В) чтению с пониманием основного содержания текста
- Г) чтению с выборочным извлечением нужной информации

6. Эллиптичность характерна для:

- А) монологической речи
- Б) диалогической речи
- В) чтения
- Г) аудирования

7. Упражнение «дайте аргументированный ответ на вопрос» направлено на обучение:

- А) подготовленной монологической речи
- Б) подготовленной диалогической речи
- В) неподготовленной монологической речи
- Г) неподготовленной диалогической речи

8. Упражнение «Составьте диалог по прочитанному тексту» направлено на обучение:

- А) подготовленной монологической речи
- Б) подготовленной диалогической речи
- В) неподготовленной монологической речи
- Г) неподготовленной диалогической речи

9. Для обучения англоязычному письму в школе чаще используется шрифт «Print Script» т.к.:

- А) он имеет большое сходство со шрифтом родного языка
- Б) он имеет большое сходство с печатным шрифтом английского языка
- В) он имеет большое сходство с прописным шрифтом английского языка
- Г) он значительно отличается от шрифта родного языка

10. В акте письма участвуют ощущения:

- А) слуховые
- Б) зрительные
- В) моторные
- Г) слухо-моторные, зрительные и моторные

11. Учащиеся испытывают наибольшие затруднения в:

- А) написании букв, сходных с написанием букв родного языка
- Б) в написании букв, имеющих сходные элементы в родном и иностранном языках
- В) написании букв, отличных от букв родного языка
- Г) написании букв, сходных по графике, но отличных по значению.

12. Упражнение «Letterchain» направлено на:

- А) обучение написанию элементов буквы
- Б) развитие речемоторных автоматизмов
- В) развитие слухомоторных автоматизмов
- Г) дифференциацию графического образа различных букв алфавита

13. Орфография английского языка основывается на следующих принципах:

- А) иерографическом
- Б) фонетическом
- В) морфологическом
- Г) историческом, фонетическом, морфологическом, иерографическом

14. Наиболее эффективным подходом обучения орфографии является:

- А) механическое запоминание правописания слова
- Б) осмысленное запоминание орфограммы
- В) сочетание механического и логического запоминания слова
- Г) сочетание механического, логического запоминания и освоения

орфограмм на базе типовых слов

15. К специальным упражнениям по обучению орфографии относятся:

- А) письменные ответы на вопросы
- Б) диктант
- В) написание плана
- Г) составление вопросов по тексту

16. Основными функциями письма как вида речевой деятельности являются:

- А) общение
- Б) общение, познание
- В) общение, познание, творчество
- Г) только формальное общение

17. Конспекты, резюме, библиография являются письменными речевыми произведениями -

- А) средствами общения
- Б) средствами познания
- В) средствами творчества
- Г) не являются письменными речевыми произведениями

18. Главными письменно-речевыми умениями являются:

- А) умение в области формы письменных речевых произведений
- Б) техника письма
- В) умение в области содержания письменно-речевого произведения
- Г) умение в области содержания и формы письменно-речевого

произведения

19. Упражнение «Напишите письмо-заявление по поводу приема на учебу» является:

- А) языковым
- Б) коммуникативным
- В) условно-речевым
- Г) упражнением, направленным на формирование орфографических

навыков.

20. Результатом письменного общения могут быть:

- А) графические навыки;
- Б) орфографические навыки;
- В) каллиграфические навыки;
- Г) письменные речевые произведения

21. По Госстандарту просмотровое/поисковое чтение – это:

- А) техника чтения;
- Б) чтение с полным пониманием текста;
- В) чтение с пониманием основного содержания текста
- Г) чтение с извлечением интересующей (нужной) информации.

22. К современным средствам обучения иностранному языку относится:

- А) грамматико-переводный метод;
- Б) коммуникативный метод;
- В) лексико-переводный метод;
- Г) натуральный метод.

Тест 3

1. Методика преподавания иностранных языков должна рассматриваться как:

- 1. прикладная область языкознания
- 2. прикладная психология
- 3. самостоятельная педагогическая наука
- 4. практическое приложение сравнительного языкознания

2. Факторами, определяющими научную самостоятельность методики как науки, являются:

- 1. связь методики с базисными науками
- 2. основной предмет, система базовых понятий, специфические методы исследования
- 3. структура методической науки и ее основные отрасли
- 4. связь методики со смежными науками

3. Среди данных ниже методов исследования и обучения найдите только методы исследования:

- 1. эксперимент, проблемный метод
- 2. пробное обучение, критический анализ литературных источников
- 3. опытное обучение, аудиолингвальный метод
- 4. анкетирование, метод устной основы обучения

4. Ведущей целью обучения иностранных языков является:

- 1. обучение устной речи
- 2. обучение чтению
- 3. формирование коммуникативной компетенции
- 4. обучение письменной речи

5. Основными средствами обучения иностранных языков является:

- 1. раздаточные материалы
- 2. учебно-методический метод
- 3. аудио- видеоматериалы
- 4. технические средства обучения

6. Данные сопоставительной лингвистики помогают методике определить:

- 1. объем языкового материала
- 2. предметное содержание обучения
- 3. характер трудности при овладении русскими учащимися иностранным языком
- 4. единицы обучения

7. Автоматизированные компоненты сознательно выполняемой деятельности, образующиеся путем тренировки познания называются:

- 1. умениями
- 2. навыками
- 3. знаниями
- 4. действиями

8. Коммуникативные умения представляют собой владение:

- 1. языковым материалом

2. различными видами речевой деятельности
3. страноведческим материалом
4. интонацией

9. Назовите обязательный элемент системы обучения, имеющий целью формирование навыков и умений:

1. прием
2. способ
3. упражнение
4. метод

10. Совокупность упражнений, учитывающая закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности называется:

1. комплексом
2. серией
3. группой
4. системой упражнений

11. Выделите тип упражнений, который позволяет осуществить тренировку языкового материала в учебной коммуникации:

1. речевые
2. условно-речевые
3. языковые
4. коммуникативные

12. Совокупность упражнений для обучения частным умениям называется:

1. серией
2. группой
3. комплексом
4. системой

13. Суть речевых упражнений составляет:

1. повторение языкового материала
2. систематизация языковых единиц
3. развитие коммуникативных умений
4. тренировка языкового материала

14. Приемы обучения, направленные на осознание учащимися языковых фактов и способов, их применение в речевом общении реализует принцип:

1. научности
2. доступности
3. сознательности
4. наглядности

15. Тип урока, на котором деятельность учащихся направлена преимущественно на развитие навыков и умений называется:

1. тренировочный
2. речевой
3. смешанный
4. комбинированный

16. Результат образования в области иностранных языков:

1. вторичная языковая личность
2. знание о системе изучаемого языка
3. умение, позволяющее осуществлять речевое общение
4. овладение культурой изучаемого языка

17. Метод обучения предполагает:

1. наиболее общие, стратегические положения обучения иностранных языков

2. разработку конкретных шагов, наличие определенных принципов, использование конкретных приемов
3. отдельные элементы системы обучения
4. отдельные направления обучения

18. Основным показателем сформированности вторичной языковой личности является:

1. социокультурная компетенция
2. лингвистическая компетенция
3. межкультурная компетенция
4. дискурсивная компетенция

19. Комплексность современной методической науки проявляется в том, что она:

1. изучает комплекс приемов, средств, методов обучения иностранных языков
2. включает в себя лингводидактику
3. включает в себя данные языкознания
4. использует данные смежных наук и имеет связи с другими дисциплинами

20. Минимально допустимый для выпускника российской школы уровень коммуникативной компетенции:

1. Выживания
2. Допороговый
3. Пороговый
4. Высший

Тест 4

1. **Идея «аппроксимации» в обучении произношению проявляется:**

- a) в ограничении количества звуков
- b) в ограничении интонационных моделей
- c) в приблизительном артикулировании некоторых
- d) в ограничении количества звуков и интонационных моделей и приближения к правильному произношению.

2. **Уточните роль зрительных опор при аудировании:**

- a) повышают мотивацию
- b) снимают произносительные трудности
- c) подсказывают языковые средства и последовательность сообщений
- d) снимают грамматические трудности.

3. **Основная задача обучения произношению в школе:**

- a) формирование слухо-произносительных и ритмико–интонационных навыков
- b) формирование навыков транскрипирования
- c) формирование ритмико–произносительных навыков
- d) формирование произносительных навыков

4. **Определите вид чтения, который предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и её критическое осмысление:**

- a) поисковое
- b) просмотровое
- c) изучающее
- d) ознакомительное

5. **Назовите обязательный элемент системы обучения, имеющий своей целью формирование навыков и умений:**

- a) прием
- b) способ
- c) упражнение
- d) метод

6. **Дайте определение грамматического навыка:**

- a) автоматизированное использование грамматического явления в речи
- b) знание грамматических правил
- c) умение оперировать той или иной грамматической формой
- d) способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить её соответственно нормам изучаемого языка.

7. Соотнесите уровни понимания текста и соответствующие им виды чтения:

- | | |
|---|----------------------|
| 1. с пониманием основного содержания | A. - поисковое |
| 2. с полным пониманием содержания | B. - ознакомительное |
| 3. с извлечением необходимой информации | C. - изучающее |

8. Цель обучения говорению:

- a) подготовить учащихся к диалогу культур
- b) научить учащихся осуществлять устно-речевое общение в наиболее типичных ситуациях
- c) развить у учащихся способности осуществлять устно-речевое общение в разнообразных, социально детерминированных ситуациях

9. Соотнесите виды речевого общения с их характеристиками:

- | | |
|------------|----------------------------|
| 1. Монолог | A. Целенаправленность |
| 2. Диалог | B. Реактивность |
| | C. Непрерывный характер |
| | D. Логичность |
| | E. Ситуативность |
| | F. Смысловая законченность |
| | G. Самостоятельность |
| | H. Выразительность |

10. Главными умениями письменной речевой деятельности являются:

- a) умение в области содержания и формы письменного речевого произведения
- b) техника письма
- c) умения в области содержания письменного речевого произведения
- d) умения в области выбора формы письменных произведений

11. Упражнение «Напишите письмо-заявление по поводу приема на учебу» является:

- a) языковым
- b) коммуникативным
- c) условно-речевым
- d) направлением на формирование орфографических навыков

12. Ситуация как средство развития речевого умения способствует:

- a) созданию мотива общения
- b) определению сочетаемости лексических единиц
- c) узнаванию грамматических форм
- d) осмыслению грамматических правил

13. Совокупность факторов и условий, стимулирующих речевое действие, называется:

- a) речевой задачей
- b) ситуативной позицией
- c) речевой ситуацией
- d) ситуативностью

14. Исходной единицей при обучении монологическое высказывание является:

- a) предложение
- b) словосочетание
- c) слово
- d) текст

15. Назовите из числа данных упражнений послетекстовое упражнение:

- a) прочтите текст, разделите его на смысловые куски

- b) определите и запомните разницу в значении слов в тексте
 - c) проанализируйте сочетаемость слов с другими словами
 - d) выделите слова одного и того же корня
- 16. Написание письма с опорой на образец является упражнением:**
- a) репродуктивного характера
 - b) репродуктивно – продуктивного характера
 - c) продуктивного характера
 - d) языкового характера
- 17. Словарь, включающий слова, о значении которых учащиеся могут догадаться по сходству с родным языком, словообразовательным элементом, с опорой на контекст, называется:**
- a) активный
 - b) пассивный
 - c) потенциальный
 - d) рецептивный
- 18. Назовите основную организационную единицу процесса обучения иностранному языку:**
- a) факультативное занятие
 - b) звено
 - c) урок
 - d) система уроков
- 19. В основу разработки современных УМК по иностранному языку положен:**
- a) сознательно-сопоставительный метод
 - b) коммуникативно-когнитивный метод
 - c) практический метод
- 20. Процесс обучения иностранным языком определяется:**
- a) обучающей деятельностью учителя
 - b) самостоятельной работой и самостоятельной деятельностью учащихся
 - c) совокупностью обучающей деятельности учителя и деятельности ученика по усвоению изучаемого языка

Тест №5

- 1. Понятие "иностраный язык" как учебный предмет возникло**
- a) во второй половине XVIII века;
 - b) в первой половине XIX века.
- 2. Данные языкознания используются в методике обучения ИЯ для**
- a) определения содержания обучения и последовательности подачи материала;
 - b) для уточнения употребительности тех или иных элементов языка.
- 3. Лингвостатистика помогает определить**
- a) частотность и употребительность тех или иных элементов языка;
 - b) и обосновать методы и приемы обучения.
- 4. Процесс изучения иностранного языка призван сформировать**
- a) закономерности порождения и восприятия речи;
 - b) представление о человеческом языке как средстве общения.
- 5. Методические принципы**
- a) это закономерности, составляющие специфику процесса обучения ИЯ;
 - b) обязательны при обучении любому предмету.
- 6. Дидактические принципы были впервые сформулированы**
- a) Я. Амосом Коменским в книге «Великая дидактика»;
 - b) К.Д. Ушинским в книге «Родное слово».
- 7. Зрительная наглядность представляет собой**
- a) стенгазеты, библиотечку для дополнительного чтения, радиопередачи;

- b) сюжетные картины, предметы, макеты, видеофильмы.
- 8. С помощью принципов научности и систематичности**
- a) осуществляется отбор материала, вносятся ограничения в его объем;
b) обосновываются методы и приемы обучения.
- 9. Перечислите стадии формирования грамматического навыка.**
- a)
b)
- 10. Укажите различия дидактических и методических принципов.**
- a)
b)
- 11. Какие упражнения Вы используете для формирования гибкости (развития динамического стереотипа) грамматического навыка?**
- a) подстановочные и трансформационные;
b) имитационные и подстановочные.
- 12. Основными компонентами структуры урока комбинированного типа являются:**
- a) начало, конец урока, задание на дом;
b) объяснение материала, развитие речевых навыков и формирование речевых умений.
- 13. Данные физиологии высшей нервной деятельности имеют непосредственное отношение к**
- a) проблеме формирования навыков и умений;
b) человеческому языку как средству общения.
- 14. Психолингвистические данные объясняют**
- a) закономерности порождения и восприятия речи;
b) методы и приемы обучения ИЯ.
- 15. Принцип устной основы обучения базируется**
- a) на устном воспроизведении однотипных предложений;
b) на устном вводном курсе и устном опережении.

Тест № 6

- 1. Найдите в приведенных ниже методах обучения и исследования только методы исследования:**
- a) эксперимент; статистический метод; наблюдение; моделирование; чтение и анализ литературы;
b) проблемный метод; аудиовизуальный метод; сознательно-сопоставительный метод; программированный метод; суггестопедический метод.
- 2. Для изучения методических явлений в искусственных условиях обращаются к:**
- a) эксперименту;
b) наблюдению.
- 3. Изучаемая устная тема не вызвала большого интереса у учащихся. Как активизировать работу класса?**
- a) вызвать наиболее активного и общительного учащегося;
b) организовать работу в парах.
- 4. Вы готовите парную работу на уроке. Какие факторы дифференцированного обучения Вы будете учитывать?**
- a) мотивы изучения ИЯ, характер межличностных отношений в группе, уровень языковой подготовки учащихся;
b) уровень языковой подготовки учащихся, особенности объема памяти, поведение учащихся.
- 5. Вы готовите индивидуальные задания для учащихся. Какие данные Вам потребуются в первую очередь?**

а) уровень языковой подготовки, кратковременная память, мышление ученика;

б) внимание, реакция, мышление.

6. Вы готовите урок по развитию речевых умений. Какие типы и виды упражнений Вы используете?

а) имитационные и подстановочные;

б) речевые трансформационные и подстановочные упражнения

7. Какие приемы Вы используете для семантизации следующих слов:

1) a pen; 2) beautiful; 3) a secretary

а) перевод, синонимы, наглядность;

б) наглядность, объяснение, перевод.

8. Сознательным является такое усвоение, в котором:

а) овладение речью обеспечивается правильным соотношением интуиции, аналогии, произвольным запоминанием;

б) в котором обучение должно строиться на основе достижений педагогики и психолингвистики.

9. Укажите различия аудирования и чтения

10. Отрадите схематически связь методики обучения иностранным языкам с другими науками

11. Языковая наглядность реализуется

а) через речевую деятельность учащихся, речь учителя, радиопередачи, аудиозаписи;

б) через сюжетные картины, предметы, макеты, видеофильмы.

12. Среди приведенных ниже понятий назовите те, которые относятся к лингвистике:

а) речь; структура языка; язык;

б) обучение; сознание; виды учебной деятельности.

13. Перечислите методы обучения технике чтения

14. Укажите различия понятий *навык* и *умение*

15. Отрадите схематически взаимосвязь приемов, способов, принципов и методов обучения иностранному языку.

Методические задачи, направленные на формирование и контроль сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенци

Напишите, какие задачи решаются учителем при работе с печатным текстом на этапе

Pre-reading.

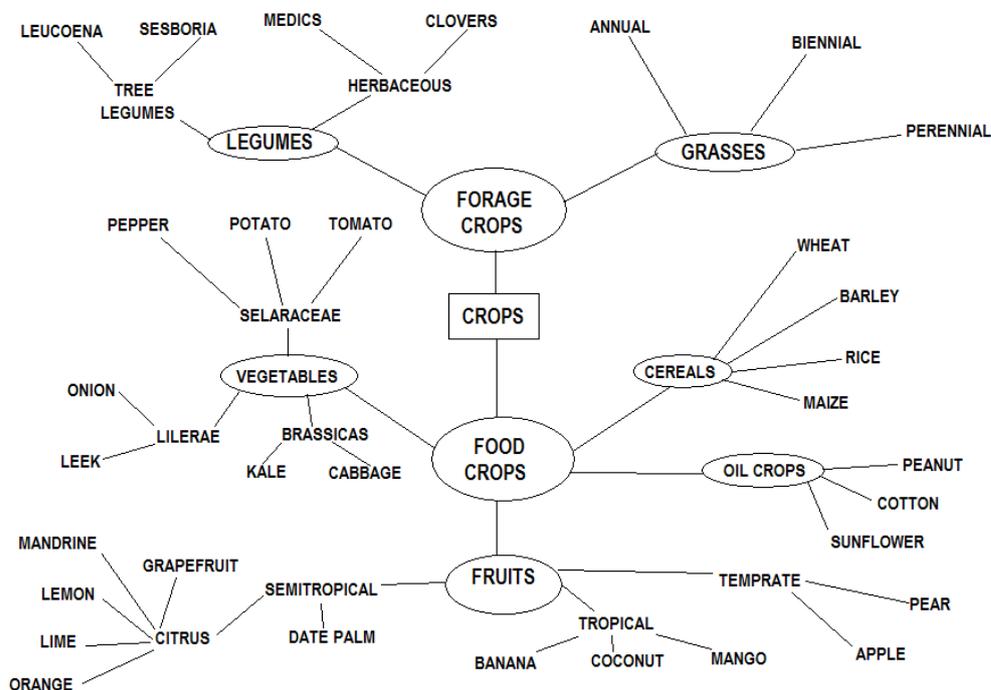
1. _____

2. _____

3. _____

Назовите средства обучения. Какие задачи обучения иностранному языку оно решает?

1. _____
2. _____
3. _____



Укажите номера упражнений, направленных на формирование орфографического навыка:

2. Сгруппировать слова на основе фонемных соответствий
3. Сгруппировать слова на основе графемных соответствий
4. Вставить пропущенные буквы в словах
5. Упражнение на сжатие текста
6. Списывать слова
7. Упражнение на логическое развитие замысла текста

Укажите номера упражнений, которые относятся к этапу собственно слушания текста:

1. Прослушайте текст и найдите русский эквивалент следующих слов в параллельном столбце.
2. Прослушайте текст и скажите, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений.
3. Догадайтесь по заголовку, о чем текст.
4. Прослушайте текст и скажите, что в нем говорилось о... .
5. Прослушайте текст. Придумайте новый конец текста.
6. Составьте план текста. Выделите основные мысли.

Тематика рефератов

1. Методика обучения аудированию
2. Система упражнений для обучения говорению.
3. Методика обучения чтению.

4. Обучение письму. Психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности.
5. Методика обучения письму.
6. Методика обучения продуктивной письменной речи.
7. Развитие социокультурной компетенции школьников на уроке иностранного языка.
8. Развитие дискурсивной компетенции школьников.
9. Обучение говорению на иностранном языке посредством метода проекта.
10. Средства обучения иностранному языку в условиях СШ.
11. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке с использованием компьютерных технологий.
12. Использование ролевых и дидактических игр на начальном этапе обучения ИЯ.
13. Методика обучения чтению на ИЯ на среднем этапе обучения.
14. Методика обучения чтению на ИЯ на старшем этапе обучения.
15. Использование инновационных технологий на уроках иностранного языка.
16. Методические требования к отбору текстов для чтения на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
17. Методы обучения фонетике на иностранном языке. Типы упражнений.
18. Понятие «языковое образование». Роль и место иностранного языка в системе языкового образования.
19. Приемы презентации и семантизации лексики на уроках ИЯ. Средства, используемые в обучении лексическим навыкам.
20. Компьютерные презентации на уроках ИЯ.

Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающей контроль сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций (зачет/экзамен)

Модуль I.

1. Обоснуйте утверждение «методика обучения иностранному языку является самостоятельной наукой».
2. Дайте определение общей и частной методики
3. В чем отличие «иностранного языка» от других учебных дисциплин?
4. Дайте определение «методики» и «лингводидактики». Является ли методика «частной дидактикой»? Обоснуйте свой ответ.
5. Дайте определения основных методических понятий (метод, прием обучения, принцип обучения, система обучения, средство обучения).
6. Назовите базисные и смежные науки для методики обучения иностранным языкам. Обоснуйте свой ответ.
7. Дайте определение предмета исследования и изучения методики обучения иностранным языкам.
8. Какие методы исследования применяются в методике преподавания иностранных языков? Перечислите основные этапы проведения педагогического эксперимента.
9. В чем состоит разграничение понятий *язык*, *речь*, *речевая деятельность* в целях преподавания иностранного языка?
10. Назовите виды речевой деятельности на основе учета лингвофизиологических механизмов и форм их осуществления.
11. Дайте определения *речевого навыка* и *речевого умения*, назовите их свойства.
12. Дайте определения *речевого навыка* и *речевого умения*, назовите их свойства.
13. Классификация речевых навыков и умений в иностранном языке.
14. Назовите этапы формирования речевого навыка, цели и содержание каждого из них.
15. Каковы основные типы владения языком? Обоснуйте понятия «пассивное» и «активное» владение языковым материалом.

Модуль II.

1. Дайте определение, сформулированное в программе, основной цели обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе. Какое содержание вкладывается в данное определение? Обоснуйте свой ответ.
2. Назовите компоненты основной цели обучения иностранному языку в школе; охарактеризуйте практический компонент и понятие «коммуникативная компетенция».
3. Дайте характеристику воспитательного, образовательного и развивающего компонентов основной цели обучения иностранному языку.
4. Прокомментируйте утверждение о значимости изучения иностранного языка для более глубокого познания родного.
5. Назовите компоненты содержания обучения иностранному языку в условиях школьного обучения; охарактеризуйте каждый из них.
6. Назовите основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку в школе.
7. Назовите средства обучения, входящие в УМК по иностранному языку. Охарактеризуйте роль и содержание каждого из средств обучения в составе УМК.
8. В чем различие между аудиовизуальными и техническими средствами обучения? Что входит в их состав?
9. Назовите виды упражнений в обучении иностранному языку и методические требования к ним.
10. Проанализируйте один из учебников в составе УМК по иностранному языку для средней школы с точки зрения наличия в нем языковых, условно-речевых и подлинно речевых упражнений.
11. Дайте определение понятия «принципы обучения иностранному языку». Как классифицируются принципы обучения иностранному языку?
12. В чем отличие общедидактических принципов от частнометодических? Назовите их составляющие в обучении иностранному языку.
13. Охарактеризуйте специфику реализации принципа сознательности в обучении иностранному языку.
14. Особенности реализации принципа активности в обучении.
15. Обоснуйте необходимость принципа наглядности в обучении иностранному языку.
16. Виды наглядности и их функции в обучении иностранному языку.
17. Особенности функционирования принципов «прочности», «доступности» и «посильности» в обучении иностранному языку.
18. Назовите собственно методические принципы обучения иностранным языкам. Охарактеризуйте ведущий методический принцип «коммуникативности» в обучении.
19. Обоснуйте необходимость реализации принципа учета родного языка в обучении иностранному.
20. Охарактеризуйте принципы устно-речевой основы обучения иностранному языку и комплексного обучения видам речевой деятельности.
21. Проанализируйте один из учебников иностранного языка для средней школы с точки зрения реализации в нем ведущих собственно методических принципов.
22. Проанализируйте один из учебников иностранного языка для средней школы с точки зрения реализации в нем дидактических принципов.
23. В чем состоит специфика организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на основе учета принципа межкультурного взаимодействия?
24. Что в методике понимается под термином *подход к обучению*? Назовите основные подходы к обучению иностранному языку.
25. Дайте характеристику коммуниктивно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку.
26. Охарактеризуйте социокультурный подход. Какова его значимость в обучении иностранному языку?
27. Область применения «интегрированного» и «дифференцированного» подходов в обучении иностранному языку.

28. Охарактеризуйте личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку в условиях школы.

Модуль III.

1. Роль фонетики в обучении иностранному языку. Цель обучения фонетике и виды фонетических навыков, их определения.
2. Классификация фонем иностранного языка по степени трудности для овладения ими.
3. Типология фонетических ошибок, допускаемых учащимися. Обоснуйте причины их появления.
4. Последовательность в обучении фонетическим навыкам (этапы формирования).
5. Методы обучения фонетике. Типы упражнений.
6. Последовательность действий учителя в ходе работы со стихами, рифмовками.
7. Значимость лексики в овладении иностранным языком. Цель обучения лексике и виды лексических навыков, их определения.
8. Принципы отбора лексики в активный и пассивный минимум (в учебных целях).
9. Этапы работы по формированию речевых лексических навыков, их содержание, целевая направленность.
10. Приемы презентации и семантизации лексики. Средства, используемые в обучении лексическим навыкам.
11. Приведите примеры лексических упражнений из учебника иностранного языка, определите их характер и целевую направленность.
12. Какова роль грамматики в обучении иностранному языку? Назовите цель обучения грамматике, виды грамматических навыков и их определения.
13. Трудности в овладении грамматическими навыками иностранного языка в условиях билингвизма (родной — русский).
14. Типология грамматических ошибок в иностранной речи учащихся и причины их появления.
15. Назовите и охарактеризуйте этапы работы по формированию грамматического навыка в иностранном языке.
16. Пути и приемы представления и семантизации нового грамматического явления. Обоснуйте целесообразность их применения на разных этапах обучения иностранному языку в условиях школы.
17. Роль знаний правил в овладении учащимися грамматическим аспектом иноязычной речи.
18. Назовите некоторые виды упражнений, тестовых заданий в обучении грамматическим навыкам иностранного языка.

Модуль IV.

1. Дайте определение «аудирования» как вида речевой деятельности и одной из форм устного общения. Каковы механизмы аудирования.
2. Назовите психологические и лингвистические трудности аудирования иноязычной речи.
3. Охарактеризуйте понятия аудирование как цель и аудирование как средство обучения.
4. Назовите программные требования к уровню сформированности умений аудирования на разных этапах обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.
5. Определите последовательность действий учителя и учащихся в ходе работы с текстом для аудирования.
6. Составьте комплекс упражнений с тестовыми заданиями по тексту для аудирования.
7. Дайте определение «говорения» как вида речевой деятельности. Назовите формы речи, в которых осуществляется говорение.
8. В чем отличие диалогической речи от монологической с точки зрения их психологических и лингвистических характеристик?
9. Назовите виды диалогов и коммуникативные намерения, составляющие их содержание.

10. Что понимается под термином «диалогическое единство»? Назовите виды диалогических единств, подлежащих овладению учащимися.
11. . В чем различие дедуктивного и индуктивного путей обучения диалогической речи? Какому из них вы отдаете предпочтение? Обоснуйте свой выбор.
12. Назовите упражнения, обучающие диалогической речи на основе анализа содержания учебника иностранного языка для общеобразовательной школы.
13. Каковы функционально-смысловые типы монологической речи и их коммуникативные функции, реализуемые в процессе иноязычного общения?
14. Установите необходимую последовательность в действиях учителя и учащихся при дедуктивном пути обучения диалогической речи.
15. Назовите технологии оптимизации обучения монологической речи и упражнения.
16. Дайте определение «чтения» как вида речевой деятельности, назовите его роль и место в системе обучения иностранному языку в школе.
17. Каковы психолого-лингвистические и физиологические механизмы чтения на иностранном языке?
18. Назовите программные требования к уровню владения чтением на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
19. Охарактеризуйте понятия «чтение как цель» и «чтение как средство» обучения.
20. Значимость обучения технике чтения. Назовите упражнения в обучении технике чтения.
21. Виды чтения. Дайте характеристику ознакомительного, осмотрового, поискового чтения.
22. Методические требования к отбору текстов для чтения на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
23. Навыки и умения, составляющие операционный механизм коммуникативного чтения.
24. Объекты и формы контроля умений в разных видах чтения.
25. Составьте методическую разработку с использованием упражнений по обучению коммуникативному чтению и тестовых заданий.
26. Дайте определения «письма» и «письменной речи». Назовите механизмы и навыки письменной речи как вида речевой деятельности.
27. Каковы программные требования к уровню владения письменной речью на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
28. Охарактеризуйте роль и место письма и письменной речи на разных этапах в школе.
29. Каковы трудности в овладении графическими и орфографическими навыками техники письма на иностранном языке и в чем их причина?
30. Назовите упражнения в обучении технике письма.
31. Охарактеризуйте понятие «сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности».
32. Определите содержание и целевую направленность письменных упражнений (изложение, реферат, сочинение).
33. Приемы и формы контроля в обучении письму и письменной речи. Приведите примеры тестов как одной из форм контроля письменной речи.

Модуль V.

1. Отличительные особенности школьников на начальной, средней и старшей стадиях обучения иностранному языку. Приведите аргументы в пользу раннего обучения иностранному языку.
2. Каковы цели, задачи и особенности обучения иностранному языку на начальной стадии?
3. Цели, задачи и особенности организации обучения иностранному языку на средней и старшей стадиях.
4. Основные функции преподавателя иностранного языка. Какие педагогические умения составляют содержание его профессиональной компетенции?

5. Что понимается под технологиями обучения, и какие современные технологии и обучения иностранным языкам вам известны?

Модуль VI.

1. Прокомментируйте следующее утверждение: «Урок – основная организационная единица учебно-воспитательного процесса в обучении иностранному языку».
2. Основные типы уроков иностранного языка. Методические подходы к их классификации.
3. Структура урока иностранного языка. Цель и содержание каждого из этапов урока.
4. Какие виды упражнений используются на каждом из этапов урока иностранного языка? Приведите образцы упражнений из составленной вами «методической копилки».
5. В чем отличие содержания тематического планирования от поурочного?
6. Требования к современному уроку иностранного языка.
7. Составьте план-конспект урока, используя содержание одного из УМК по английскому языку.
8. Основные задания для наблюдения и анализа урока иностранного языка.
9. Значимость контроля для учителя и учащихся в обучении иностранному языку. Каковы его функции?
10. Объекты, виды и формы контроля на уроках иностранного языка.
11. Дайте определение «тестирования». Виды тестовых заданий, используемых в обучении иностранному языку.
12. Какие умения в области речевой деятельности являются объектами контроля?
13. Какие требования предъявляются к профессиональным умениям учителя иностранного языка при организации и проведении контроля?
14. Какова значимость внеклассной (внеаудиторной) работы в изучении иностранного языка? В чем различия классной и внеклассной работы?
15. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку. Какие из них представляются вам наиболее эффективными? Аргументируйте свой ответ.

Комплекс заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

Вариант 1.

Задание 1. Составьте серию тестовых заданий, целью которых является контроль понимания аудиотекста (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Составьте серию упражнений для обучения технике чтения (УМК для 2 класса школ с углубленным изучением иностранных языков, текст – на выбор).

Задание 3. Составьте методическую разработку для обучения связному высказыванию на основе образца устноречевого высказывания (УМК для 8 класса, тема-проблема – на выбор).

Вариант 2.

Задание 1. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению изучающему чтению (УМК для 10 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Разработайте комплекс предтекстовых и послетекстовых упражнений для обучения ознакомительному чтению (УМК для 10 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению школьников диалогической речи на основе диалога-образца (УМК для 5 класса, речевая ситуация – на выбор).

Вариант 3.

Задание 1. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению школьников диалогической речи на основе пошагового составления диалога (УМК для 7 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Составьте серию предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий, целью

которых является обучение восприятию и пониманию иноязычного текста на слух (УМК для 7 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Проведите методический анализ урока иностранного языка по заданному плану урока.

Вариант 4.

Задание 1. Подготовьте комплекс упражнений по формированию рецептивного словаря учащихся (УМК для 9 класса).

Задание 2. Составьте фрагмент урока по развитию первичных умений и формированию лексических навыков говорения (УМК для 6 класса).

Задание 3. Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию у школьников рецептивных грамматических навыков аудирования.

Вариант 5.

Задание 1. Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию у школьников рецептивных грамматических навыков чтения.

Задание 2. Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию и совершенствованию у школьников навыков употребления грамматического явления в устной продуктивной речи.

Задание 3. Составьте серию заданий, целью которых является овладение учащимися техникой письма.

Вариант 6.

Задание 1. Приведите комплекс упражнений по формированию и совершенствованию у школьников лексических навыков говорения (УМК для 6 класса).

Задание 2. Приведите фрагмент тематического плана по предмету «иностранный язык».

Задание 3. Приведите фрагмент плана урока по развитию первичных умений и формированию грамматических навыков на функциональной основе (УМК для 7 класса, грамматическое явление – на выбор).

Вариант 7.

Задание 1. Приведите серию предтекстовых и текстовых заданий по обучению школьников аудированию (УМК для 5 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Приведите серию текстовых и послетекстовых заданий по обучению школьников аудированию (УМК для 9 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению монологической речи на базе текста (УМК для 7 класса, текст на выбор).

Вариант 8.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

Вариант 8.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

Вариант 9.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

Вариант 10.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

Вариант 11.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

Вариант 12.

Задание 1. Составьте серию заданий, целью которых является обучение школьников ознакомительному чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Приведите методические рекомендации по организации и проведению дискуссии на уроках иностранного языка (тема-проблема из УМК для 11 класса – на выбор).

Задание 3. Приведите комплекс тренировочных упражнений по формированию навыков чтения вслух в 5 классе.

Вариант 13.

Задание 1. Составьте серию заданий, целью которых является обучение школьников ознакомительному чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Приведите методические рекомендации по организации и проведению дискуссии на уроках иностранного языка (тема-проблема из УМК для 11 класса – на выбор).

Задание 3. Приведите комплекс тренировочных упражнений по формированию навыков чтения вслух в 5 классе.

Вариант 14.

Задание 1. Составьте методическую разработку фрагмента урока для обучения школьников связному высказыванию на основе печатного текста (УМК для 9 класса, тема-проблема – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе диалога-образца (УМК для 4 класса школ с углубленным изучением иностранных языков, речевая ситуация – на выбор).

Задание 3. Составьте серию упражнений по формированию грамматических навыков употребления в речи структуры Present Continuous в 5 классе (английский язык).

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.			Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
ПК-8	Разрабатывает образовательные			Не использует образовательные

Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Не разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
---	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений /Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, М.,2009.
2. Ф.Н.Щукин, Г.М.Фролова Методика преподавания иностранных языков.- Учебник для студ.учреждений высшего образования – 2015/Москва, изд.дом «Академия»
3. Пассов Е.И., Кузовлев Н.Е. «Урок иностранного языка» - Москва «Глосса-пресс», Ростов –на-Дону «Феникс» -2010

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов. 2-е изд, пер. и доп.
2. Бадмаев, Борис Циренович. Психология в работе учителя. Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания [Электронный ресурс] : Практическое пособие / Б.Ц. Бадмаев . - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
3. Рожков, Михаил Иосифович. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Москва: Владос, 2001 . - 253, 1 с. : табл. - (Учебное пособие для вузов)
4. Савенков, Александр Ильич. Психология воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 ЭБС IPRbooks;
- 2 База данных издательства «Elsevier»;
- 3 База данных издательства «Springer»;
- 4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются следующие лицензионные и свободно распространяемые программные обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Интернет-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- 1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- 2) реализовывать педагогическое взаимодействие;

- 3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- 4) проходить компьютерное тестирование;
- 5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
2. учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий

самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): *доцент, к.ф.н., Магомедова Амина Джамалутдиновна*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Б1.О.07.01 Методика обучения и воспитания (иностранный язык)»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): являются научное обоснование целей, содержания, принципов, средств и наиболее рациональных методов и приемов обучения английскому языку в конкретных условиях, а также определение путей и форм воспитательной работы с учащимися в условиях классной и внеклассной работы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» относится к обязательной части предметно-методического модуля образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):
УК-4,ОПК-5,ПК-8

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 14 зачетные единицы (504 часов).

5. Семестр: 5,6,7,8

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Научно-теоретические основы методики обучения иностранному языку.

Модуль 2. Содержание, принципы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе.

Модуль 3. Организация учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах в средней школе.

Модуль 4. Средства реализации речевого общения на иностранном языке

Модуль 5. Обучение устному и письменному общению на иностранном языке

Модуль 6. Организационные формы обучения иностранному языку.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет,зачет с оценкой, экзамен.

8. Автор: доцент, к.ф.н., Магомедова Амина Джамалутдиновна