

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет  
им. Р.Гамзатова"**

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 4 (ДВ.4)**

**Б1.В.ДВ.04.02 ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ**

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Направленность (профиль)</b>	Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)"
<b>Квалификация выпускника:</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	очная, заочная
<b>Год приема</b>	<b>2025</b>

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы			
			Практ. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	72	32		40	зачет
заочная	3	72	6	3	63	зачет

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций в области истории древних языков и культур, формирование представления о территориальных и хронологических границах древних культур, о возникновении и развитии античной культуры и древних языков мира и их роли в дальнейшем языковом развитии народов мира.

**Задачи:** приобретение знаний, умений и навыков, которые обеспечивают достижение поставленных целей.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-11	Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Связь с другими дисциплинами учебного плана, ниже приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»: Философия, Лингвострановедение, История языка.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-11.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру;</li> <li>– основные формы организации урока;</li> <li>– содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания;</li> <li>– содержание учебного предмета (учебных предметов);</li> <li>– принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные, научно обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;</li> <li>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта;</li> <li>– навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;</li> <li>– навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования;</li> </ul>

	специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине		– навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе
ПК-10	– теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины; – сущность проектной и исследовательской деятельности; – особенности научно-исследовательской деятельности в области образования; – функции педагогических исследований в системе образования; современные технологии	– с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; – применять полученные в исследовании результаты собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе; – формировать и обосновывать личную позицию в процессе решения исследовательских задач; – использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;	– методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности; – навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в образовательной деятельности; – способами совершенствования теоретических и практических знаний посредством использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; – технологиями раскрытия интеллектуального потенциала личности; – профессиональной

	сбора, обработки и интерпретации полученных исследовательских данных	– организовать мини исследования; диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения.	компетентностью в процессе использования современных методов научного исследования; методами и технологиями обработки результатов научных исследований
--	--	---	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 4 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№3
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	72	72
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	32
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№3
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану		72
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№3
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>		63
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		3
Вид промежуточного контроля:		зачёт

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек/ пр.подг	Пр/ пр.подг.	СР
1	Древней Европы Язык и культура	18		8	10
2	Язык восточных славян	18		8	10
3	Язык русской нации	18		8	10
4	Язык и культура Древнего Востока	18		8	10
	Итого	72		32	40

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек/ пр.подг	Пр/ пр.подг.	СР
1	Древней Европы Язык и культура			2	16
2	Язык восточных славян			2	16
3	Язык русской нации			2	16
4	Язык и культура Древнего Востока				15
	Зачет	3			
	Итого	72		6	63

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### 1. Язык и культура Древней Европы

Язык и культура Передней Азии: территориальные и хронологические границы древних культур, основные этапы развития истории и культуры древних народов. Художественная культура Шумерского царства, Ассирии, Вавилонии. Язык и культура Древнего Китая: древнекитайская мифология и ее отражение в памятниках архитектуры и искусства Древнего Китая; история развития письменности в Китае. Язык и культура Древнего Египта: религиозные верования древних египтян; архитектура и искусство эпохи Древнего, Среднего и Нового царства; становление и развитие письменности.

### 2. Язык восточных славян

Язык и культура Древней Греции: понятие о греко-римской античности. Античная мифология как основа древнегреческого искусства. Роль древнегреческого языка в мировой культуре, его влияние на русский язык. Рим как воспреемник греческой мифологической картины мира. Древнеримские литература и искусство. Роль латинского языка в мировой культуре: его влияние на формирование лексики современных европейских языков. Культура древних славян: современные сведения и отзывы древних авторов о материальной и духовной культуре и быте славян

### 3. Язык русской нации

Роль старославянского языка в развитии древнерусского литературного языка. Лексика старославянского происхождения в современном русском языке. Пути и закономерности развития древнерусского языка: основные этапы развития фонетической, морфологической и синтаксической систем русского языка по их внутренним законам. Вопросы о происхождении и развитии письменности; становление и развитие древнерусского литературного языка. Формирование языка великорусской народности.

### 4. Язык и культура Древнего Востока

Литературный язык начала формирования русской нации: основные тенденции развития. Преобразования петровской эпохи и их значение для развития литературного языка. Роль М.В. Ломоносова в развитии русского языка. Языковые изменения рубежа XVIII–XIX вв.: Н.М. Карамзин и языковая реформа, полемика карамзинистов и шишковистов. Роль А.С. Пушкина в истории русского языка: взгляды А.С. Пушкина на литературный язык и источники его формирования; принципы отбора языковых средств; отношение к разным пластам русской лексики. Основные изменения в русском языке XX–XXI вв. Реформы графики и орфографии, нормализаторская деятельность в 1930–1950-х гг., развитие языка на рубеже XX–XXI вв.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Древней Европы Язык и культура	работа с практическим материалом.
2	Язык восточных славян	выполнение репродуктивных и творческих домашних заданий;

3	Язык русской нации	подготовка к контрольным работам, зачету
4	Язык и культура Древнего Востока	работу над докладом-презентацией.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Древней Европы Язык и культура	Письменные работы по теме.	ОПК-8, ПК-11
2	Язык восточных славян	Устный опрос по теме.	ОПК-8, ПК-11
3	Язык русской нации	Доклад.	ОПК-8, ПК-11
4	Язык и культура Древнего Востока	Реферат.	ОПК-8, ПК-11

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### 1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

#### 2. Примерный перечень вопросов к зачету

#### Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

##### Тесты.

1. Что такое «лингвогенез»?

а) происхождение древних языков; б) распространение древних языков; в) роль языка в древних обществах.

2. Глоттохронология изучает:

а) грамматические особенности древних языков; б) возраст языков по его лексическому ядру; в) место зарождения древних языков.

3. Ностратическая теория Педерсена рассматривает:

а) происхождение индоевропейских языков и культур; б) происхождение арийских народов; в) происхождение отдаленно родственных народов Европы, Азии и Африки.

4. Роль языков в развитии древних обществ впервые исследовали:

а) диффузионисты; б) структуралисты; в) марксисты.

5. Пассионарная теория Л.Н. Гумилева объясняет развитие:

а) социальных процессов в древнем обществе; б) древних форм собственности; в) этносов в пределах биосферы.

6. Локализация индоевропейской прародины, по версии Т. Гамкрелидзе и В. Иванова:

а) Передняя Азия; б) Северное Причерноморье; в) Балканский полуостров.

7. Древнее Хеттское царство находилось на территории:

а) Малой Азии; б) Ближнего Востока; в) Балканского полуострова.

8. Обнаруженный Н.И. Вавиловым «плодородный полумесяц» находится:

а) в Северном Причерноморье; б) в Верхней Месопотамии; в) в Центральной Азии.

9. Циркумпонтийская теория помещает прародину индоевропейских народов на побережье:

а) Средиземного моря; б) Эгейского моря; в) Черного моря.

10. Какое море в древности называли Венетским?

а) Черное; б) Эгейское; в) Балтийское.

11. Минойская цивилизация погибла в результате:

а) нашествия диких восточных племен; б) природной катастрофы; в) внутренней смуты.

12. Какие события отражены в древней легенде о Минотавре?

а) похищение царя Миноса; б) сражение Тесея с Минотавром в Лабиринте; в) жертвоприношения быку с телом человека.

13. Финикийская письменность была заимствована греками:

а) в гомеровский период; б) в классический период; в) в период расцвета минойской цивилизации.

14. Какие исторические события нашли отражение в знаменитых поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея»?

а) гибель минойской цивилизации в результате природной катастрофы; б) вторжение ахейцев на юг Балканского полуострова; в) война ахейцев с троянцами.

15. Расцвет древнегреческой культуры пришелся на период:

- а) жизни и деятельности Гомера; б) правления Солона;
- в) завоевательных походов Александра Великого.

16. Культурные достижения древних эллинов объясняются:

- а) уникальными природными данными эллинов; б) благоприятным стечением обстоятельств; в) наличием демократии и свободной личности.

17. Что такое эллинизм?

- а) покорение эллинами стран Ближнего Востока; б) расцвет науки и культуры в Элладе;
- в) распространение эллинской культуры в результате завоеваний Александра Македонского.

18. Первоначально слово «варвар» означало:

- а) людей, говоривших на непонятном языке; б) дикие племена Евразии; в) низшее сословие в Греции и Риме.

19. В чем азиатские кочевники превосходили римские легионы?

- а) в государственном устройстве; б) в развитой науке и технике; в) в военной силе и боевом духе

20. Что такое Барбарикум?

- а) окружающие Рим варварские народы; б) чужеземное население на территории империи; в) деспотические государства Востока.

21. Кого в Риме называли «федератами»?

- а) союзные государства Европы; б) варварские племена, поселенные на границах империи; в) племена покоренной Галлии.

22. Что означали слова Христа: «Царство мое не от мира сего»?

- а) духовную стойкость и моральное совершенствование; б) веру в христианскую Троицу; в) социальное равенство между верующими.

23. Когда произошло падение Западной Римской империи?

- а) 451 г.; б) 359 г.; в) 476 г.

24. Какое государство унаследовало культурные достижения Римской империи?

- а) королевство франков; б) Византия;
- в) Священная Римская империя германской нации.

25. В чем заключается главное историческое наследие Римской империи?

- а) в развитии европейской философии; б) в распространении романских языков;
- в) в строительстве дорог.

### 8.3.2 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Периодизация древних языков и культур и проблемы выбора критериев.
2. Характер исторических источников.
3. Структура и сущность историографии предмета.
4. Мир варваров в глазах античных историков.
5. Роль греческой колонизации в изучении других стран и народов.
6. Рим и Барбарикум.
7. Изучение древних языков и культур в средневековой Европе.
8. Этнографические исследования в эпоху Просвещения.
9. Научные открытия в XIX в.
10. Теория циклов» А. Тойнби.
11. Структурная антропология и структурная лингвистика.
12. Изучение древних народов в эпоху постмодерна.
13. Основные идеи неоевразийства?
14. Новые данные о прародине индоевропейских народов.
15. Достоинства и недостатки «новой хронологии».
16. Когда и откуда пришли в Европу первые люди современного вида?
17. Что означает «теория катастрофизма»?
18. Объясните роль «антропологических кризисов» в истории человечества.
19. Что такое «глоттогенез» (лингвогенез)?
20. «Ностратическая» макросемья языков
21. Что такое «глотнохронология»?
22. Где находилась прародина индоевропейцев по мнению первых исследователей этой проблемы?
23. Кто и когда расшифровал клинописную «библиотеку» хеттов?
24. Когда и кем было основано поселение Чатал-Гуюк?
25. Когда хеттские народы пришли на территорию Анатолии?
26. Причины и предпосылки упада и гибели Хеттского царства.
27. Почему кельтов называли самым загадочным народом Европы?
28. Роль друидов в духовной жизни кельтов.
29. Проблема происхождения германских племен.
30. Какую роль сыграли кельты и германцы в падении Западной Римской империи?
31. Расцвет и упадок киммерийского общества.
32. Какие народы проживали на берегах Меотиды?
33. Государственное устройство у древних скифов.
34. Когда и почему произошло падение скифского государства?
35. Фракийские племена на территории Балканского полуострова.
36. Мифы и легенды о происхождении иллирийских племен.
37. Хозяйство и быт древних венетов.
38. Судьба балканских народов в эпоху господства Римской империи.
39. Экономическое и культурное развитие минойской цивилизации.
40. Основные черты микенской цивилизации.
41. Кризис ахейских государств после Троянской войны.
42. Гомеровская Греция.
43. Социально-экономические и политические реформы Солона.

44. Феномен афинской демократии.
45. Рабство в греческих полисах.
46. Деспотическое государство в Спарте.
47. Основные черты древнегреческой культуры.
48. Проблема происхождения этрусков.
49. Царский период в истории Рима.
50. Кризис республиканского строя и зарождение империи.
51. Культура Рима в эпоху республики и империи.
52. Когда и почему началось Великое переселение народов?
53. Почему переселение варварских племен получило название «варварской» революции?
54. Какие народы входили в состав гуннской державы?
55. Роль федератов в истории Рима.
56. Падение Западной Римской империи.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинуты	Базовы	Пороговые	Не освоены
	й	й	й	компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-8	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе

		на вопросы.
ПК-10 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Файер В.В. Латинский язык

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Соболевский С.И. Грамматика латинского языка (теоретическая часть).
2. Латинско-русский словарь
3. Козлова Г.Г. Самоучитель латинского языка

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1 ЭБС IPRbooks;
- 2 База данных издательства «Elsevier»;
- 3 База данных издательства «Springer»;
- 4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются следующие лицензионные и свободно распространяемые программные обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- 1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- 2) реализовывать педагогическое взаимодействие;
- 3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- 4) проходить компьютерное тестирование;
- 5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно

использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):**

*Профессор, кандидат филологических наук, профессор Мурадханова Т.И.*

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Б1.В.ДВ.04.02 Древние языки и культуры»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** являются формирование базовых знаний о латинском языке, его фонетический, грамматический и лексический системах, об античной культуре (древнего Рима и древней Греции). Систему знаний о фонетике и грамматике латинского языка, приобретение необходимого лексического минимума (латинские слова, словосочетания, крылатые выражения, термины), освоение техники чтения и перевода на русский язык латинских текстов средней трудности, а также расширение кругозора студентов в области как античной, так и современной европейской культуры, знакомство с культурным наследием современной Франции, о связях истории и современности.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

выбору вариативной части Блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):** ОПК-8;ПК-11

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).**

**5. Семестр:** 3

### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

- 1 Древней Европы Язык и культура
- 2 Язык восточных славян
- 3 Язык русской нации
- 4 Язык и культура Древнего Востока

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**  
зачет

### **8. Авторы:**

*Профессор, кандидат филологических наук, профессор Мурадханова Т.И.*