

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
*Гусев Р.Ф.*  
« 02 » июля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.01 - ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** - «Дошкольное образование» и  
«Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Год приема** – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	72	12	20			40	зачет	
заочная	7	72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала, 2025

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФТД.01 - ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** - «Дошкольное образование» и  
«Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Год приема** – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	72	12	20			40	зачет	
заочная	7	72	2	4		3	63	зачет	

**Махачкала, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Технологии социального партнерства» являются ознакомление студентов с методикой взаимодействия ДОУ с семьей, ознакомление с основами социального партнерства, выработка у обучаемого собственной концепции проектирования взаимодействия с родителями, объективно учитывающей все достоинства и недостатки.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК -1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД.01 «Технологии социального партнерства» относится к факультетам образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-1, ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК - 1	<p>Знает содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и знает УДО; структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды;</p> <p>Знает теоретические основы образовательных областей в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования</p> <p>Знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся;</p>	<p>Умеет планировать образовательный процесс в ДОО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Умеет использовать актуальные знания в области педагогики и психологии при организации образовательного процесса;</p> <p>Умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов;</p>	<p>Владеет способами организации здоровьесберегающей среды; Развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО для достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие воспитанников и обучающихся.</p>
ПК-3	<p>Знает требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Способы проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО</p>	<p>Умеет проектировать и создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов.</p>	<p>владеет способами проектирования элементов образовательной среды,</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре.

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	72	72	
<b>1. Контактная работа:</b>	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	40	40	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

##### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	72	72	
<b>1. Контактная работа:</b>	6	6	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	63	63	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Работа ДООУ с родителями	8	2		2/2	4
2	Основные блоки по работе с родителями	8	2/2		2	4
3	Совместные мероприятия педагогов и родителей	8	2/2		2/2	4
4	Формы деятельности родителей и детей	8	2		2/2	4
5	Система взаимодействия ДОО с семьей	8	2		2	4
6	Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении	8	2/2		2	4
7	Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с культурным пространством города	6			2/2	4
8	Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой	6			2/2	4
9	Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста	6			2	4
10	Технологии проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей	6			2	4
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:		12		20	40

**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Работа ДООУ с родителями	8			2	6
2	Основные блоки по работе с	8	2/2			6

	родителями					
3	Совместные мероприятия педагогов и родителей	8			2/2	6
4	Формы деятельности родителей и детей	6				6
5	Система взаимодействия ДОО с семьей	6				6
6	Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении	6				6
7	Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с культурным пространством города	6				6
8	Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой	6				6
9	Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста	7				7
10	Технологии проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей	8				8
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>3</i>				<i>X</i>
	Итого:	72	2		4	63

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Работа ДОО с родителями

История вопроса. Задачи, стоящие перед ДОО в работе с родителями. Формы организации совместной деятельности ДОО и родителей. Основные направления и задачи сотрудничества ДОО с семьей. В.А.Сухомлинский, Я.А. Коменский, К.Д.Ушинский, Д.И.Писарев, Н.И. Новиков о работе ДОО с родителями воспитанников. Спектр действий по вовлечению родителей в деятельность ДОО. Первые контакты между семьями и ДОО.

#### Тема 2. Основные блоки по работе с родителями

Включение родителей в деятельность ДОО. Повышение педагогической грамотности родителей. Педагогическое просвещение родителей. Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль над деятельностью дошкольного учреждения.

#### Тема 3. Совместные мероприятия педагогов и родителей

Родительские собрания. Конференции. Консультации. Беседы. Вечера для родителей. Кружки для родителей. Диспуты. Тематические выставки. Педагогические советы. Попечительский совет. Школа для родителей. Встреча с администрацией. Посещение семей на дому. Родительский комитет. Дни открытых дверей. Турниры знатоков. Кружки. КВН, викторины. Праздники. Семейные конкурсы. Выпуск газеты. Просмотры фильмов. Концерты. Соревнования. Благоустройство ДОО и территории.

#### **Тема 4. Формы деятельности родителей и детей.**

Наглядные формы. Формы досуга. Формы трудовой деятельности. Формы познавательной деятельности. Основные направления и задачи сотрудничества.

#### **Тема 5. Система взаимодействия ДОО с семьей**

Проблемы. Пути решения. Принципы работы с родителями. Методы изучения семьи. Критерии оценки эффективности работы с семьей. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания. Условия, способствующие достижению оптимальных результатов воспитания, обучения и развития детей в совместной деятельности ДОО и семьи. Распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателем, старшим воспитателем и заведующим.

#### **Тема 6. Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении**

Что же такое коллектив и в чем особенности педагогического коллектива? Сущность понятия *«педагогический коллектив дошкольного учреждения»*. Структура педагогического коллектива детского сада. Компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов дошкольного учреждения. Формальная и неформальная составляющая коллектива.

#### **Тема 7. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения**

Социальное партнерство в дошкольном образовании как совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. Механизм взаимодействия детского сада с социальным партнером. Выбор партнера. Планирование совместных действий. Реализация сотрудничества. Анализ результативности сотрудничества.

#### **Тема 8. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой**

Разработка совместных программ, материалов, пособий в рамках учебно-методического объединения, сетевого проекта (например, в рамках исследовательской темы в творческой группе районной методической службы, обмена опытом реализации преемственной программы «Школа-2010» и т. п.).

Осуществление мониторинга развития и воспитания детей, осуществляемое совместными усилиями воспитателей и учителей (с этими целями учителя могут посетить несколько раз детский сад, наблюдать занятия и игры детей, беседовать с детьми и родителями).

Проведение консультативной работы (педагогов, родителей) в форме выездов и выступлений на родительских собраниях в детском саду.

#### **Тема 9. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста**

Особенности воспитания ребенка дошкольного возраста в семье. Факторы семейного воспитания. Общение с родителями и близкими. Оказание дополнительных услуг (проведение курсов, кружковой работы на базе детского сада или школы с целью подготовки к школе, эстетического, когнитивного развития детей).

Помощь в процессе подготовки детей к школе, формирование мотивационной готовности в форме экскурсий по школе, виртуальной или реальной переписки с будущими первоклассниками, игровых заданий детям, участия первоклассников в мероприятиях в детском саду.

#### **Тема 10. Технологии проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей**

Проблемы современной семьи. Условия осуществления взаимодействия ДОО и семьи. Диагностический этап. Мотивационно-образовательный этап. Проектировочный этап. Содержательно-практический (основной) этап. Принцип приоритетности влияния

семейных отношений, семейного воспитания па становление личности ребенка; принцип значимости внутрисемейных отношений как ведущего компонента воспитательного потенциала семьи; принцип единства и непротиворечивости воздействия семьи и образовательного учреждения в воспитании ребенка; принцип целостного развития ребенка, предполагающий отражение многообразия влияния семьи на формирование целостной структуры личности ребенка. Педагогическое образование родителей дошкольников.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Работа ДОУ с родителями	История вопроса. Задачи, стоящие перед ДОУ в работе с родителями. Формы организации совместной деятельности ДОУ и родителей. Основные направления и задачи сотрудничества ДОУ с семьей. В.А.Сухомлинский, Я.А. Коменский, К.Д.Ушинский, Д.И.Писарев, Н.И. Новиков о работе ДОУ с родителями воспитанников. Спектр действий по вовлечению родителей в деятельность ДОУ. Первые контакты между семьями и ДОУ.
2	Основные блоки по работе с родителями	Включение родителей в деятельность ДОУ. Повышение педагогической грамотности родителей. Педагогическое просвещение родителей. Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль над деятельностью дошкольного учреждения.
3	Совместные мероприятия педагогов и родителей	Тематические выставки. Педагогические советы. Попечительский совет. Школа для родителей. Встреча с администрацией. Посещение семей на дому. Родительский комитет. Дни открытых дверей. Турниры знатоков. Кружки. КВН, викторины.
4	Формы деятельности родителей и детей	Наглядные формы. Формы досуга. Формы трудовой деятельности. Формы познавательной деятельности. Основные направления и задачи сотрудничества.
5	Система взаимодействия ДОО с семьей	Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания. Условия, способствующие достижению оптимальных результатов воспитания, обучения и развития детей в совместной деятельности ДОО и семьи.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Работа ДОУ с родителями	План - конспект	ПК -1; ПК-3
2	Основные блоки по работе с родителями	Защита творческой работы	ПК -1; ПК-3

3	Совместные мероприятия педагогов и родителей	Презентация	ПК -1; ПК-3
4	Формы деятельности родителей и детей	Защита творческой работы, реферат	ПК -1; ПК-3
5	Система взаимодействия ДОО с семьей	План конспект, отчет	ПК -1; ПК-3
6	Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении	План - конспект	ПК -1; ПК-3
7	Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с культурным пространством города	Защита творческой работы	ПК -1; ПК-3
8	Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой	Презентация	ПК -1; ПК-3
9	Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста	Защита творческой работы, реферат	ПК -1; ПК-3
10	Технологии проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей	План конспект, отчет	ПК -1; ПК-3

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике</b>	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-69 баллов)	<b>Хорошо</b> (70-84 баллов)	<b>Отлично</b> (85-100 баллов)

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **7.2.1. Семестр -7; форма аттестации – зачет.**

#### **7.2.2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)**

1. Цель работы ДОУ с семьей.
2. Задачи взаимодействия ДОУ с семьей.
3. Проблемы взаимодействия ДОУ с семьей.
4. Пути решения взаимодействия ДОУ с семьей.
5. Принципы работы с родителями.
6. Факторы, влияющие на организацию воспитания ребенка в семье.
7. Условия, способствующие достижению оптимальных результатов воспитания, обучения и развития детей в совместной деятельности ДОО и семьи.
8. Методы изучения семьи.
9. Принципы работы с родителями.

10. Формы деятельности родителей и детей.
11. Совместные мероприятия педагогов и родителей.
12. Цель работы ДОУ с семьей.
13. Спектр действий по вовлечению родителей в деятельность ДОУ.
14. Блоки по работе с родителями.
15. Традиционные формы взаимодействия.
16. Нетрадиционные формы взаимодействия.
17. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.
18. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.
19. Критерии оценки эффективности работы ДОУ с родителями.
20. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
21. Типы семьи.
22. Организация консультационного центра для родителей.

### **ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Цель работы ДОУ с семьей:
  - создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, установление доверительных, партнерских отношений с родителями
  - вовлечение семьи в единое образовательное пространство
  - работать в тесном контакте с семьями воспитанников, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей
2. Спектр действий по вовлечению родителей в деятельность ДОУ:
  - приглашение родителей с детьми или без них посетить учреждение до поступления в него; посещение сотрудниками семей на дому; представление родителям письменной информации об учреждении; встреча для выяснений условий посещения ребенком учреждения
    - составление договора; семья для воспитателей должна выступать лишь как объект воздействия; воспитатели должны объяснять родителям, что семья для дошкольников жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития его личности
    - вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе не столь важно; развитие умения планировать свою работу и тщательно ее выполнять
3. Блоки по работе с родителями:
  - сочетание коллективных и индивидуальных форм взаимодействия
  - педагогическое просвещение родителей, включение родителей в деятельность ДОУ
  - индивидуальный стиль взаимодействий с каждым родителем
4. Совместные мероприятия педагогов и родителей:
  - родительские собрания, тематические выставки
  - праздники, просмотры фильмов
  - попечительский совет, оформление групп
5. Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:
  - благоустройство ДОУ и территории, КВН, викторины
  - посещение семей на дому, консультации, диспуты
  - выпуск газеты, соревнования, благоустройство ДОУ и территории
6. Формы деятельности родителей и детей:
  - формы познавательной деятельности, формы трудовой деятельности
  - формы досуга, формы активизации, наглядные формы
  - формы лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации

7. Принципы работы с родителями:
- целенаправленность, систематичность доброжелательность, открытость
  - плановость, воспитание собственного ребенка
  - дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи, педагогическая культура
8. Методы изучения семьи:
- беседа с родителями, беседа с ребенком
  - анкетирование, метод готовой информации
  - наблюдение за ребенком, развития собственного ребенка
9. Условия, способствующие достижению оптимальных результатов воспитания, обучения и развития детей в совместной деятельности ДОО и семьи:
- единство задач и содержания воспитательной работы ДОО и семьи.
  - преемственность в содержании и технологиях педагогического просвещения родителей в целях успешной социализации личности дошкольника в условиях ДОО и семьи
  - индивидуального, дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников на основе анализа и опыта семейного воспитания
10. Основные факторы, влияющие на организацию воспитания ребенка в семье:
- нравственно-положительные интересы, убеждения и потребности родителей, их добросовестное, ответственное отношение к процессу воспитания и развития ребенка
  - осуществление целенаправленного воспитания: понимание родителями целей и задач воспитания, стремление реализовать их на практике, установление взаимосвязей с ДОО, активность обоих родителей в решении педагогических задач
  - эмоционально-нравственные взаимоотношения родителей и детей в повседневной жизни

**7.23. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	-Владеет способами организации здоровьесберегающей среды; Развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста. -Испытывает незначительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО; структуры и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды в ДОО и УДО. -Испытывает значительные сложности при планировании образовательного процесса в ДОО и УДО; с целью достижения ожидаемых результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. -Частично владеет способами планирования			Компетенции не освоены

	образовательного процесса в ДОО и УДО, способами организации здоровьесберегающей среды	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Имеет целостное знание об основах просветительской деятельности. Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в процессе разработки и реализации культурно -просветительских программ.	Компетенции не освоены

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении
2. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
3. Болотина, Лидия Родионовна Дошкольная педагогика. учеб. пособие для вузов. Москва, 2020, 240с.
4. Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2020. – 464с.
5. Дошкольная педагогика: учебник бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под. общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 510с.
6. Дронь А. В., Данилюк О. В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. — СПб., 2019.
7. Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан / Авторы М.И.Шурпаева, М.М.Байрамбеков, У.А.Исмаилова, А.В.Гришина и др.; под.ред Г.И. Магомедова. – Махачкала: ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015.
8. Технологии приобщения дошкольников к труду учебное пособие: Сайгушева, Людмила Ивановна Ростов н/Д 2019. - 221 с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. — М., 2019.

2. Либоракина М., Флямер М., Якимец В. «Социальное партнерство. Заметки о формировании гражданского общества в России», Школа Культурной Политики 2006 г.
3. Михеев В. А. Основы социального партнерства: теория и политика. М., 2006.
4. Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание
5. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования Кузьмин, Сергей Владимирович М. Обруч. 2018. - 128 с.
6. Редюхин В. И. «Технологии социального партнерства»; Материалы Международного научно-практического семинара «Партнерство для развития: ретроспектива и взгляд в будущее» (22. 11. 2007 г., Москва), М., Комитет по телекоммуникациям и средствам массовой информации Правительства Москвы, 2007.
7. Социальное партнерство в России. Обзор 2005. — М.: «Права человека», 2015.
8. Флямер М. Г., Р. Р. Максудов, «Общественная инициатива: от дружеского круга к институциональному проекту"Куда идет Россия?.. Кризис институциональных систем: век, десятилетие, год. Под общ. ред.Т. И. Заславской. М.: Логос 2017 г.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- <http://www.garant.ru>

- <http://www.consultant.ru/>

- <http://www.gov.ru>

- <http://www.delpro.narod.ru/>

- <http://www.top-personal.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

**Подготовка к зачету.** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для, зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Авторы: Махаева Г.М. к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: «ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА»

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** подготовка творческого специалиста, обладающего профессиональной компетентностью в области современной теории и практики технологий социального партнерства.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Технологии социального партнерства» относится к ФТД части профессионального цикла учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК -1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Семестр: 7**

### 6. Основные разделы дисциплины:

Работа ДОУ с родителями

Основные блоки по работе с родителями

Система взаимодействия ДОО с семьей

Совместные мероприятия педагогов и родителей

Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении

Формы деятельности родителей и детей

Проектирование взаимодействия дошкольного

образовательного учреждения с культурным пространством города  
Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой  
Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста  
Технологии проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**  
презентация, рефераты, конспект, мозговая атака, зачет.

**8. Авторы: Махаева Г.М. к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования.**