Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Э.
«02» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРОФИЛЬ 2»
Б1.О.08.14 - ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»
Квалификация выпускника - Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	5	144	24	40		9	71	экзамен
заочная	5	144	6	8		6	124	экзамен

Махачкала, 2025

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРОФИЛЬ 2»
Б1.О.08.14 - ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»
Квалификация выпускника - Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	5	144	24	40		9	71	экзамен
заочная	5	144	6	8		6	124	экзамен

Махачкала, 2025

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «**Формы организации дополнительного образования**» - содействие развитию профессиональной компетентности специалиста в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах системы дополнительного образования, их осмысления, на основе понимания и применения форм организации дополнительного образования детей.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	**Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-4	**способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп**	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.14 «Формы организации дополнительного образования»** относится к Предметно-методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина **Б1.О.08.14 «Формы организации дополнительного образования»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика дополнительного образования», «Введение в профессию»,

«Основы организаторской деятельности», выполнения заданий учебной практик.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования детей», «Организация внеклассной работы», «Организация досуга детей и подростков», выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1; ПК-4

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и Знает УДО; структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды; Знает теоретические основы образовательных областей в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования Знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся	Умеет планировать образовательный процесс в ДОО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Умеет использовать актуальные знания в области педагогики и психологии при организации образовательного процесса; Умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов;	Владеет способами организации здоровье сберегающей среды; Развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста. Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО для достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей Владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие воспитанников и обучающихся
ПК - 4	Имеет целостное	Демонстрирует	Свободно владеет

способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностям и различных социальных групп	знание об основах просветительской деятельности Свободно владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп Имеет целостное знание об основах просветительской деятельности	способность свободно и уверенно в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении использовать современные информационно коммуникационные технологии в процессе разработки культурно-просветительских программ Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	различными способами разработки культурно-просветительских программ Свободно владеет навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки культурно-просветительских программ Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ

4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№5	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:	**64**	**64**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	40	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**71**	**71**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**	**9**	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**	
1. Контактная работа:	**14**	**14**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**124**	**124**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**6**	**6**	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

5. содержание дисциплины (модуля)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Сущность понятия «формы» в дополнительном образовании	8	2/2		2	4
2	Положение о детском	8	2		2/2	4

	объединении дополнительного образования					
3	Основания дифференциации различных форм органиазции дополнительного образования	8	2/2		2	4
4	Характеристика форм и методов организации образовательного процесса в УДО	8	2		2/2	4
5	Разновозрастные детские сообщества как одна из организационных форм в учреждении дополнительного образования	8	2/2		2	4
6	Формы внеурочной воспитательной деятельности с младшими школьниками.	8	2/2		2/2	4
7	Формы внеурочной воспитательной деятельности в начальных классах	7	1		2/2	4
8	Кружок как форма внеклассной или внешкольной работы	7	1		2	4
9	Студия как основная форма организации дополнительного образования	7	1		2/2	4
10	Ансамбль как форма дополнительного образования детей	7	1		2	4
11	Театр как форма дополнительного образования детей	7	1		2/2	4
12	Оркестр как форма дополнительного образования детей	7	1		2	4
13	Класс как форма дополнительного образования детей	7	1		2/2	4
14	Школа в системе дополнительного образования	7	1		2	4
15	Мастерская как форма дополнительного образования	9	1		4/4	4
16	Лаборатория как форма организации дополнительного образования	9	1		4	4
17	Секция как форма организации дополнительного образования	6	1		2/2	3
18	Клуб как форма дополнительного образования	7	1		2	4
	Курсовое проектирование	Х				-
	Консультация к экзамену	Х				-
	Подготовка к экзамену	27				Х

	Итого:	144	24		40	71

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Сущность понятия «формы» в дополнительном образовании	10	2/2			8
2	Положение о детском объединении дополнительного образования	10			2/2	8
3	Основания дифференциации различных форм организации дополнительного образования	12	2/2		2	8
4	Характеристика форм и методов организации образовательного процесса в УДО	12	2		2/2	8
5	Разновозрастные детские сообщества как одна из организационных форм в учреждении дополнительного образования	8				8
6	Формы внеурочной воспитательной деятельности с младшими школьниками.	8			2	6
7	Формы внеурочной воспитательной деятельности в начальных классах	6				6
8	Кружок как форма внеклассной или внешкольной работы	6				6
9	Студия как основная форма организации дополнительного образования	6				6
10	Ансамбль как форма дополнительного образования детей	6				6
11	Театр как форма дополнительного образования детей	8				8
12	Оркестр как форма дополнительного образования детей	8				8
13	Класс как форма дополнительного образования детей	8				8
14	Школа в системе дополнительного образования	6				6
15	Мастерская как форма дополнительного образования	6				6
16	Лаборатория как форма организации дополнительного	6				6

	образования					
17	Секция как форма организации дополнительного образования	6				6
18	Клуб как форма дополнительного образования	6				6
	Курсовое проектирование	Х				-
	Консультация к экзамену	Х				-
	Подготовка к экзамену	6				Х
	Итого:	144	6		8	124

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Содержание лекционного курса

Тема 1. Сущность понятия «формы» в дополнительном образовании

Понятие «формы». Формы в дополнительном образовании. Цели и задачи форм дополнительного образования. Классификация форм в дополнительном образовании. Формы организации дополнительного образования в школе. Формы организации дополнительного образования по месту жительства. Формы организации дополнительного образования в УДО.

Тема 2. Положение о детском объединении дополнительного образования

Тема 3. Основания дифференциации различных форм организации дополнительного образования

Основания для дифференциации форм ДО (приоритет и уровень педагогических задач; содержание образовательного процесса: широта и глубина содержания, количество предметов, их интегрированность; особенности организации образовательного процесса: условия и принципы набора детей, наличие ступеней обучения, система учета и контроля ЗУН, структура объединения).

Тема 4. Характеристика форм и методов организации образовательного процесса в УДО

Классификация форм организации образовательного процесса в УДО. Варианты организаций дополнительного образования в рамках общеобразовательных учреждений разного типа. Традиционные и альтернативные формы организации детей и подростков; младших и средних школьников (развивающие и обучающие кружки, секции, центры, поисковые операции, разведки полезных дел, игровые конкурсы, программы, праздники); старшеклассников (клубы общения, клубы по интересам, поисковые операции, военизированные игры, самоуправляемые организации и движения, игровые конкурсы, соревнования, турниры).

Тема 5. Разновозрастные детские сообщества как одна из организационных форм в учреждении дополнительного образования

Детский коллектив как основная организационная форма в советской педагогике. Современные подходы к понятию «детское сообщество». Педагогический потенциал разновозрастного взаимодействия и его использование в педагогике дополнительного образования.

Тема 6. Формы внеурочной воспитательной деятельности с младшими школьниками

Понятие «форма внеурочной воспитательной работы». Воспитательный потенциал форм. Многообразие форм внеурочной воспитательной работы и их классификация. Факторы, влияющие на выбор форм организации воспитательной деятельности. Педагогические требования к их организации, критерии отбора. Основные понятия и категории: форма воспитания, комплексная форма воспитательной работы, типы форм, воспитательные мероприятия, воспитательное дело, игра, ключевые дела

Тема 7. Формы внеурочной воспитательной деятельности в начальных классах

Воспитательный потенциал форм внеурочной деятельности. Педагогические

требования к организации воспитательных мероприятий, структура и этапы их планирования. Виды воспитательных дел: этические, эстетические, экологические, познавательные, спортивно-физкультурные, трудовые, КТД (Характеристика и презентация по выбору). Методические рекомендации (правила), соблюдение которых обеспечивает высокий результат форм внеурочной деятельности

Тема 8. Кружок как форма внеклассной или внешкольной работы

Понятие «Кружок по интересам». История возникновения кружков в России. Функции кружка (расширение, углубление, компенсация предметных знаний; приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширение коммуникативного опыта; организация детского досуга и отдыха). Требования к организации кружковой деятельности. Итоги кружковой деятельности

Тема 9. Студия как основная форма организации дополнительного образования

Понятие «Студия**».** Цели и задачи детских студий. Виды студий (музыкальная, изобразительная, театральная). Возможные подходы к классификации студий (Одно-предметные и полипредметные, Первичный коллектив и структурное подразделение УДО). Уровни обучения в студии. Содержание и деятельность студии. Педагогические задачи студии. Специфика организации студии

Тема 10. Ансамбль как форма дополнительного образования детей

Определение «Детского ансамбля». Исполнительский художественный коллектив. Групповые и индивидуальные формы обучения в ансамбле. Функции детского ансамбля. Виды ансамбля. Ансамбль песни и танца. Ансамбль народных инструментов. Ансамбль спортивного танца. Ансамбль вокально-инструментальный.

Тема 11. Театр как форма дополнительного образования детей

Определение «детский Театр». Творческий коллектив. Цели и задачи детского театра. Виды театров: фольклорные театры, театры моды, эстрадные театры песни. Функции театра.

Тема 12. Оркестр как форма дополнительного образования детей

Понятие «Оркестр». Группа музыкантов. Виды оркестров: детский оркестр народных инструментов, детский духовой оркестр

Тема 13. Класс как форма дополнительного образования детей

Класс в системе дополнительного образования. Виды классов в дополнительном образовании (класс вокала, класс рояля, класс скрипки, класс живописи, класс композиции).

Тема 14. Школа в системе дополнительного образования

Профильное обучение в школе. Возможные подходы к классификации школ. Виды школ: школа творческой ориентации, школа раннего развития, школа выживания, школа юного инспектора дорожного движения. Отличительные признаки школ с дополнительным образованием

Тема 15. Мастерская как форма дополнительного образования

Понятие «Мастерская». Отличительные признаки мастерской как формы детского образовательного объединения (принадлежность содержания деятельности к определенному виду прикладного творчества; приоритет целей обучения и предметно – практических задач; ориентированность на прикладные умения и достижение уровня мастерства в освоении определенного вида деятельности, в освоении специальных технологий; демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (выставки, конкурсы, фестивали и др.)

Тема 16. Лаборатория как форма организации дополнительного образования

Понятие «Детской лаборатория». Цели и задачи лабораторий. Возможные подходы к классификации лабораторий. Признаки детской лаборатории. Проектирование – ведущий метод. Продукт деятельности Лаборатории. Основная цель деятельности лаборатории. Развитие умственных и изобретательских способностей детей и подростков. Возрастной подход в работе лаборатории.

Тема 17. Секция как форма организации дополнительного образования

Понятие «Секция». Секция в структуре дополнительного образования. Виды секций: шахматная секция, секция плавания, художественной гимнастики.

Тема 18. Клуб как форма дополнительного образования

Понятие «Клуб». Клуб в структуре дополнительного образования. Возможные подходы к классификации клубов. Виды клубов: клуб космонавтики, клуб моряков, книголюбов, туристический клуб. Цели и задачи клубов. Главные принципы организации деятельности клуба (Добровольность членства; Самоуправление; Единство цели; Совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом; Сочетание различных видов деятельности; Совместная деятельность; Отсутствие взаимного давления; Личностный комфорт; Ориентированность на перспективу; Широкие возможности для выбора единомышленников). Нормативно-правовые документы клуба.

Темы практических/семинарских занятий

Тема 1. Сущность понятия «формы» в дополнительном образовании

Общечеловеческие ценности – основа ДОД. Работа с кластером «Права ребенка» (анализ Конвенции о правах ребенка и пр.). Разработка кластера «Ценности, цели и сущность дополнительного образования». Социальный заказ и мотивы участия детей (родителей) в ДО (использование методики ранжирования). Анализ приказа Минобрнауки № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП».

Тема 2. Положение о детском объединении дополнительного образования

Работа с матрицей планируемых результатов ДОП. Учебный план как документ, регламентирующий образовательный процесс в ДО. Требования к учебному плану: полнота, целостность, сбалансированность, преемственность, актуальность и перспективность. Проектирование учебного плана и содержания ДОП (теоретической и практической составляющих). Проектирование организационно-педагогических условий реализации ДОП.

Тема 3. Основания дифференциации различных форм организации дополнительного образования

Тема 4. Характеристика форм и методов организации образовательного процесса в УДО

игровой практикум «Палитра игр»; педагогическая мастерская (автор Е.О. Галицких) «Игра загадочней всего и бескорыстнее на свете». Ценностные основания коллективно-творческой деятельности (КТД). Философия заботы. М. Хайдеггер. Педагогика Заботы. И.П. Иванов. Сущность, содержание, принципы коллективно-творческой деятельности. Сотрудничество взрослых и детей. КТД по модели И. П. Иванова. Личностно-ориентированное КТД. Особенности планирования и осуществления коллективно-творческой деятельности. Основные направления, формы организации коллективно-творческой деятельности. Временные органы самоуправления: совет дела, творческая группа, инициативная группа. Чередование традиционных поручений. Совет временных командиров. Коллективное планирование, технологическая цепочка осуществления КТД, конструирование КТД

Тема 5. Разновозрастные детские сообщества как одна из организационных форм в учреждении дополнительного образования

КТД «Планирование», в процессе которого осваиваются основные приемы коллективно-творческого планирования; КТД «Творческий портрет», в процессе которого отрабатывается технологическая цепочка проведения коллективно-творческого дела.

Тема 6. Формы внеурочной воспитательной деятельности с младшими школьниками

Практикум по решению педагогических задач взаимодействия родителей и ОУ. Выездной практикум в учреждение ДО: представление опыта учреждения по работе с

родителями. Круглый стол по обмену опытом разработки и реализации программ повышения педагогической культуры родителей.

Тема 7. Формы внеурочной воспитательной деятельности в начальных классах

Практикум по решению педагогических задач взаимодействия родителей и ОУ. Выездной практикум в учреждение ДО: представление опыта учреждения по работе с родителями. Круглый стол по обмену опытом разработки и реализации программ повышения педагогической культуры родителей.

Тема 8. Кружок как форма внеклассной или внешкольной работы

проектирование досуговой программы. Ценностные ориентиры и целеполагание. Системность и целостность деятельности педагога дополнительного образования в организации системы социально-культурных мероприятий. Анализ ресурсов открытой социально-культурной среды города. Досуговые мероприятия на базе библиотека

Тема 9. Студия как основная форма организации дополнительного образования

Защита проектов

Тема 10. Ансамбль как форма дополнительного образования детей

Тема 11. Театр как форма дополнительного образования детей

Тема 12. Оркестр как форма дополнительного образования детей

Защита проектов

Тема 13. Класс как форма дополнительного образования детей

Выделите основные проблемы, существующие в оценке качества достижений учащихся в УДОД.

Приведите примеры, как диагностируются учебные и личностные показатели качества обучения в вашем учреждении.

Тема 14. Школа в системе дополнительного образования

Подготовить презентацию «Я и моя профессия»

Тема 15. Мастерская как форма дополнительного образования

Защита проектов

Тема 16. Лаборатория как форма организации дополнительного образования

Защита проектов

Тема 17. Секция как форма организации дополнительного образования

Защита проектов

Тема 18. Клуб как форма дополнительного образования

Защита проектов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Сущность понятия «формы» в дополнительном образовании	Изучить литературу и подготовить рефераты по теме
2	Положение о детском объединении дополнительного образования	Изучить литературу и подготовить рефераты по теме
3	Основания дифференциации различных форм организации дополнительного образования	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
4	Характеристика форм и методов организации образовательного процесса в УДО	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу

5	Разновозрастные детские сообщества как одна из организационных форм в учреждении дополнительного образования	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
6	Формы внеурочной воспитательной деятельности с младшими школьниками.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
7	Формы внеурочной воспитательной деятельности в начальных классах	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
8	Кружок как форма внеклассной или внешкольной работы	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
9	Студия как основная форма организации дополнительного образования	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
10	Ансамбль как форма дополнительного образования детей	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
11	Театр как форма дополнительного образования детей	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
12	Оркестр как форма дополнительного образования детей	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
13	Класс как форма дополнительного образования детей	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
14	Школа в системе дополнительного образования	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
15	Мастерская как форма дополнительного образования	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
16	Лаборатория как форма организации дополнительного образования	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
17	Секция как форма организации дополнительного образования	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу

18	Клуб как форма дополнительного образования	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Сущность понятия «формы» в дополнительном образовании	Опрос	ПК-1
2	Положение о детском объединении дополнительного образования	Опрос	ПК-1; ПК-4
3	Основания дифференциации различных форм организации дополнительного образования	Опрос	ПК-4
4	Характеристика форм и методов организации образовательного процесса в УДО	Опрос	ПК-1; ПК-4
5	Разновозрастные детские сообщества как одна из организационных форм в учреждении дополнительного образования	Опрос	ПК-4
6	Формы внеурочной воспитательной деятельности с младшими школьниками.	Опрос	ПК-4
7	Формы внеурочной воспитательной деятельности в начальных классах	Опрос	ПК-4
8	Кружок как форма внеклассной или внешкольной работы	Опрос	ПК-4
9	Студия как основная форма организации дополнительного образования	Опрос	ПК-4
10	Ансамбль как форма	Опрос	ПК-4

	дополнительного образования детей		
11	Театр как форма дополнительного образования детей	Опрос	ПК-4
12	Оркестр как форма дополнительного образования детей	Опрос	ПК-4
13	Класс как форма дополнительного образования детей	Опрос	ПК-4
14	Школа в системе дополнительного образования	Опрос	ПК-4
15	Мастерская как форма дополнительного образования	Опрос	ПК-4
16	Лаборатория как форма организации дополнительного образования	Опрос	ПК-4
17	Секция как форма организации дополнительного образования	Опрос	ПК-4
18	Клуб как форма дополнительного образования	Опрос	ПК-4

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по

дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в	От 10 до 15

университете и т.д.	
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Дописать недостающее:

Механизмом интеграции общего и дополнительного образования, в соответствии с требованиями ФГОС, является организация …**внеурочной деятельности**…

Дописать недостающее:

Образовательная деятельность, осуществляемая в отличных от классно-урочных форм и направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы

– это … **внеурочная деятельность** ….

Дописать недостающее:

При организации внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС, могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования детей, культуры … **спорта** …. (**и спорта**)

Дополнить (вставить пропущенное)

Обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений, а также иные лица в возрасте до 18 лет имеют право на получение …**бесплатного** … дополнительного образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

Дополнить (вставить пропущенное)

Дополнительные образовательные программы разрабатываются и утверждаются образовательными учреждениями дополнительного образования, иными

образовательными учреждениями, реализующими дополнительные образовательные программы, и организациями, осуществляющими деятельность в области … **дополнительного образования** ….

Дополнить (вставить пропущенное)

При реализации дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей ставка заработной платы педагогического работника устанавливается из расчета … **18** … часов учебной нагрузки педагогического работника в неделю.

Дополнить (вставить пропущенное)

Между занятиями в общеобразовательном учреждении (независимо от обучения) и посещением учреждения дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее … **1** … часа

Дополнить (вставить пропущенное)

Начало занятий в учреждениях дополнительного образования должно быть не ранее 8 часов, а их окончание - не позднее … **20** … часов

Дополнить (вставить пропущенное)

Продолжительность занятий детей в учреждениях дополнительного образования в учебные дни, как правило, не должна превышать … **1.5** … часа, в выходные и каникулярные дни - 3 часа

Установить соответствие между понятиями и определениями

Формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования

Кружок - Традиционная, базовая форма объединения детей по интересам

Клуб - Детское объединение, имеющее органы детского самоуправления

Студия- Детское объединение, содержание деятельности которого связано с определенным видом искусства или художественного творчества

Школа - Вручается сертификат об окончании

Лаборатория - Детское объединение, в образовательной деятельности которого лежит конкретная область научных знаний или междисциплинарная проблема

Мастерская- Ориентация на достижение высокого уровня мастерства в прикладном творчестве или искусстве.

Дополнить (вставить пропущенное)

Совокупность знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности, ценностных ориентиров, необходимых каждому человеку независимо от его профессии – это … **общее образование** …

Дополнить (вставить пропущенное)

Особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, её индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов и формами традиционной внеурочной и внешкольной работы – это … **дополнительное образование детей** …

Выбрать правильный ответ

Система дополнительного образования основана на принципе…

+ добровольного участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях

- развития мышления, эстетических вкусов, формирование мировоззрения

- усвоения учащимися практически полезных знаний как важнейшего средства формирования научного мировоззрения и интеллектуального развития

- подготовки к обучению в профессиональной школе.

Дополнить (вставить пропущенное)

Внеурочная деятельность в соответствии со ФГОС организуется по направлениям … **развития личности** …

Дополнить (вставить пропущенное)

В образовательных учреждениях дополнительного образования детей может реализовываться дополнительная образовательная программа одной или программы разной тематической… **направленности** …

Выбрать правильный ответ

Полное название документа: Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях … в Российской федерации»

- прав человека

+ прав ребёнка

- свободы личности

Дополнить (вставить пропущенное)

Форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников – это … **самообразование**…

Дописать недостающее

По целевой направленности дополнительные образовательные программы могут быть:

учебно-познавательные

общекультурные

прикладные и профессиональной подготовки

специальные

досуговые

Выбрать правильный ответ

Занятия в системе дополнительного образования детей должны заканчиваться не позднее

20.00.

21.00.

20.30

Дополнить (вставить пропущенное)

Организованный педагогический процесс, который направлен на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических способностей, а также на выработку важных двигательных навыков – это … **физическое** … воспитание

Дополнить (вставить пропущенное)

Специально организованный процесс, который направлен на выработку трудовых умений и навыков, овладение практическими приемами трудовой деятельности – это

… **трудовое** … воспитание

Дополнить (вставить пропущенное)

Процесс ознакомления обучающихся с различными профессиями и оказания им помощи при выборе своей будущей специальности в соответствии с имеющимися способностями и склонностями – это … **профориентация** ...

Дополнить (вставить пропущенное)

Знакомство с историческими событиями родного края, страны, трудовыми и боевыми традициями своего народа, знакомство с государственной символикой, участие в общественно полезной деятельности на благо государства и общества, формирование

политической грамотности, формирование правовой компетентности, обучение способам межкультурного сотрудничества – это направления … **гражданско-патриотического** воспитания

Дополнить (вставить пропущенное)

Сложные и непрерывный процесс формирования жизненных ориентаций, взглядов и убеждений, вкусов и потребностей личности, комплексное воздействие учебного процесса, коллектива, личности воспитателя, социальной среды, морально-психологического климата в семье и учебном заведении – это … **нравственное**… воспитание

Дополнить (вставить пропущенное)

Ведущим видом деятельности в образовательной программе является … **познавательная** … деятельность

Дополнить (вставить пропущенное)

Ведущим видом деятельности в досуговой программе является … **игровая** … деятельность

Установить правильную последовательность

Стадии развития временного детского коллектива (по А.Н. Лутошкину)

1. «Песчаная россыпь»
2. «Мягкая глина»
3. «Мерцающий маяк»
4. «Алый парус»
5. «Горящий факел»

Дополнить (вставить пропущенное)

Теоретически обоснованная система педагогических взглядов, идей, которая открывает пути достижения воспитательной цели и обусловливает содержание, формы и методы воспитательной деятельности – это … **концепция** … воспитания

Дополнить (вставить пропущенное)

Форма организации жизнедеятельности коллектива, которая опирается на активность и ответственность членов коллектива, их умение принимать и реализовывать решения, отвечающие задачам развития коллектива – это … **самоуправление**

Дополнить (вставить пропущенное)

Совместная управленческая деятельность педагогов и учащихся – это … **соуправление**…

Дополнить (вставить пропущенное)

Лидер – это человек, имеющий высокий … **авторитет** … среди коллег, друзей, товарищей и других в силу своих личностных, духовных, организаторских, профессиональных и иных качеств, выделяющих его среди остальных людей

Выбрать правильный ответ

Выделить важнейшую функцию семьи в области воспитания

- репродуктивная
- культурологическая

+ передача традиции и социальная преемственность

Дописать недостающее

Под понятием дети «группы риска» следует подразумевать детей с проявлением социальной и психолого-педагогической …**дезадаптации**…

Выбрать правильный ответ

Личностно и общественно значимым содержанием коллективных творческих дел (КТД), по мнению автора данной методики И.П.Иванова, выступает

- любовь
- взаимодоверие
- уважение

+ забота

- честность.

Установить соответствие между показателями и критериями мониторинга личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы

Организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль) - Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки

Ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям) - Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие в освоении образовательной программы

Поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества) - Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Умение воспринимать общие дела как свои собственные

Установить правильную последовательность

Определите последовательность шагов подготовки и проведения воспитательного мероприятия:

1. определение цели и задач
2. выбор формы, жанра, названия
3. создание психологического настроя
4. предварительная подготовка
5. проведение
6. педагогический анализ

Дополнить (вставить пропущенное слово)

Форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков – это учебное … **занятие** …

Дописать недостающее

Педагог дополнительного образования может работать по типовой программе, по модифицированной программе, по экспериментальной программе и по … **авторской**…программе.

Дописать недостающее

Одобрение, похвала, благодарность, награда, ответственное поручение, поцелуй близкого, моральная поддержка в трудной ситуации, проявление доверия и восхищения – всё это методы … **поощрения** …

Выбрать правильный ответ

Методы убеждения направлены на рациональную сферу ребёнка, методы стимулирующие

– на эмоциональную, а методы организации жизнедеятельности – на … сферу.

+ поведенческую

- нравственную
- ценностную

Выбрать четыре правильных ответа

К методам стимулирования активности детей относятся:

+ игра

+ поощрение и похвала

- нотация и нравоучение

+ проблемно-поисковые ситуации

+ чередование видов детской деятельности

Дописать недостающее

К способам организации учебно-познавательной деятельности относятся:

перцептивные методы

словесные методы

практические методы

логические методы

методы исследования

+ наглядные методы

Дописать недостающее

Формы учебных занятий детского объединения дополнительного образования могут быть в виде аудиторных занятий (в учебном кабинете) и … **выездных** … занятий (походы, экскурсии и пр.).

Дописать недостающее

К наиболее распространённым формам массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования относятся концерты, конкурсы и … **выставки**… (персональные, тематические, итоговые и пр.).

7.2.1. Семестр – 5; форма аттестации – экзамен.

7.2.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность понятия «формы» в дополнительном образовании
2. Формы в дополнительном образовании.
3. Цели и задачи форм дополнительного образования.
4. Классификация форм в дополнительном образовании.
5. Формы организации дополнительного образования в школе.
6. Формы организации дополнительного образования по месту жительства.
7. Формы организации дополнительного образования в УДО.
8. Основания дифференциации различных форм организации дополнительного образования
9. Классификация форм организации образовательного процесса в УДО.
10. Варианты организаций дополнительного образования в рамках общеобразовательных учреждений разного типа.
11. Традиционные и альтернативные формы организации детей и подростков.
12. Детский коллектив как основная организационная форма в советской педагогике.
13. Современные подходы к понятию «детское сообщество».
14. Педагогический потенциал разновозрастного взаимодействия и его использование в педагогике дополнительного образования.
15. Формы внеурочной воспитательной деятельности с младшими школьниками.
16. Многообразие форм внеурочной воспитательной работы и их классификация.
17. Воспитательный потенциал форм внеурочной деятельности.
18. Педагогические требования к организации воспитательных мероприятий, структура и этапы их планирования.

19. Виды воспитательных дел: этические, эстетические, экологические, познавательные, спортивно-физкультурные, трудовые, КТД.

20. Методические рекомендации (правила), соблюдение которых обеспечивает высокий результат форм внеурочной деятельности.

21. Кружок как форма внеклассной или внешкольной работы

22. История возникновения кружков в России. Функции кружка (расширение, углубление, компенсация предметных знаний; приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширение коммуникативного опыта; организация детского досуга и отдыха).

23. Требования к организации кружковой деятельности.

24. Студия как основная форма организации дополнительного образования

25. Цели и задачи детских студий.

26. Виды студий (музыкальная, изобразительная, театральная).

27. Ансамбль как форма дополнительного образования детей

28. Групповые и индивидуальные формы обучения в ансамбле.

29. Функции детского ансамбля.

30. Виды ансамбля.

31. Театр как форма дополнительного образования детей

32. Виды театров: фольклорные театры, театры моды, эстрадные театры песни. Функции театра.

33. Оркестр как форма дополнительного образования детей

34. Виды оркестров: детский оркестр народных инструментов, детский духовой оркестр.

35. Класс в системе дополнительного образования.

36. Виды классов в дополнительном образовании (класс вокала, класс рояля, класс скрипки, класс живописи, класс композиции).

37. Виды школ и их характеристика: школа творческой ориентации, школа раннего развития, школа выживания, школа юного инспектора дорожного движения.Отличительные признаки школ с дополнительным образованием.

38. Мастерская как форма дополнительного образования

39. Отличительные признаки мастерской как формы детского образовательного объединения

40. Лаборатория как форма организации дополнительного образования

41. Секция как форма организации дополнительного образования

42. Виды секций и их характеристика: шахматная секция, секция плавания, художественной гимнастики.

43. Салон как форма дополнительного образования

44. Клуб в структуре дополнительного образования.

45. Виды клубов и их характеристика: клуб космонавтики, клуб моряков, книголюбов, туристический клуб.

46. Главные принципы организации деятельности клуба.

7.2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Уровни освоения компетенций**			
		Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и Знает УДО; структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды;	Испытывает незначительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО; структуры и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды в ДОО и УДО	Испытывает значительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО;	**Компетенции** не освоены
		Умеет планировать образовательный процесс в ДОО с целью достижения целевых ориентиров с	Испытывает сложности при планировании образовательного	Испытывает значительные сложности при планировании образовательного процесса в ДОО и	**Компетенции** не освоены

		учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	процесса с целью достижения образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.	УДО; с целью достижения ожидаемых результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	
		Владеет способами организации здоровье сберегающей среды; Развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста.	Затрудняется демонстрировать вариативные способы планирования образовательного процесса в ДОО и УДО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Частично владеет способами планирования образовательного процесса в ДОО и УДО, способами организации здоровьесберегающей среды.	**Компетенции**
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает теоретические основы образовательных областей в образовательной организации дошкольного и дополнительн	Испытывает незначительные сложности при определении теоретических основ образовательных	Испытывает значительные сложности при определении теоретических основ содержания образовательных областей в ДОО и УДО;	**Компетенции** не освоены

		ого образования	областей в ДОО и УДО;		
		Умеет использовать актуальные знания в области педагогики и психологии при организации образовательного процесса;	Демонстрирует незначительные сложности при использовании актуальных знаний в организации образовательного процесса в ДОО и УДО;	Частично умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;	**Компетенции** не освоены
		Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО для достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Испытывает незначительные трудности при демонстрации приемов предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО	Частично владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательного процесса.	**Компетенции** не освоены
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том	Знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбере	Испытывает незначительные сложности при определении особенност	Частично знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями	**Компетенции** не освоены

	числе информационные.	жения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся;	ей построения образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов	здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов.	
		Умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов;	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса,	Частично умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов.	**Компетенции** не освоены

		Владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие воспитанников и обучающихся.	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть Способами проектирования элементов образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов	Частично владеет способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение образовательных результатов.	**Компетенции** не освоены
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК -4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Имеет целостное знание об основах просветительской деятельности	Допускает неточности в ответах об основах просветительской деятельности	Слабо ориентируется в основах просветительской деятельности	**Компетенции** не освоены
		Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении учитывать различные контексты	Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении учитывать	Частичное соответствие требованиям умения учитывать различные контексты (социальные, культурные,	**Компетенции** не освоены

		(социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	
		Свободно владеет различными способами разработки культурно-просветительских программ	Хорошо владеет различными способами разработки культурно-просветительских программ	Недостаточно владеет различными способами разработки культурно-просветительских программ	**Компетенции** не освоены
	ПК -4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Свободно владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп	Хорошо владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп	Недостаточно владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп	**Компетенции** не освоены
		Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении использовать современные информационно коммуникационные технологии в процессе	Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении использовать современные информационно	Частичное соответствие требованиям умения использовать современные информационно коммуникационные технологии в процессе разработки культурно-	**Компетенции** не освоены

		разработки культурно-просветительских программ	коммуникационные технологии в процессе разработки культурно-просветительских программ	просветительских программ	
		Свободно владеет навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки культурно-просветительских программ	Хорошо владеет навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки культурно-просветительских программ	Недостаточно владеет навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения назначения в процессе разработки культурно-просветительских программ	**Компетенции** не освоены
	ПК -4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	Имеет целостное знание об основах просветительской деятельности	Допускает неточности в ответах об основах просветительской деятельности	Слабо ориентируется в основах просветительской деятельности	**Компетенции** не освоены
		Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в процессе разработки и реализации культурно-просветительс	Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в	Частичное соответствие требованиям умения учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	**Компетенции** не освоены

		ких программ	процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ		
		Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	Хорошо владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	Недостаточно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	**Компетенции** не освоены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО под ред. А.В. Мудрика-М., 2020г
2. Программа педагога дополнительного образования от разработки до реализации - Сост. Н.К. Беспятова-М., 2020
3. Фришман, Ирина Игоревна Методика работы педагога дополнительного образования. Учеб. пособие для вузов-М.,2019.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание
2. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студ. вузов: рек. МО РФ / под ред. О. Е. Лебедева. - М.: ВЛАДОС, 2018. - 256 с
3. Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования. Вып. 6 / Гл. ред. Т.Н. Клейменов. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2013. - 64 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса
2. видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования к.ф.н., Мунгиева Н.З.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):

Б1.О.08 Предметно-методический модуль «Профиль 2»

Б1.О.08.14 «Формы организации дополнительного образования»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): содействие развитию профессиональной компетентности специалиста в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах системы дополнительного образования, их осмысления, на основе понимания и применения форм организации дополнительного образования детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Формы организации дополнительного образования детей**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК - 4 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

5. Семестр: 5

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Сущность понятия «формы» в дополнительном образовании

Тема 2. Положение о детском объединении дополнительного образования

Тема 3. Основания дифференциации различных форм организации дополнительного образования

Тема 4. Характеристика форм и методов организации образовательного процесса в УДО

Тема 5.Разновозрастные детские сообщества как одна из организационных форм в учреждении дополнительного образования

Тема 6. Формы внеурочной воспитательной деятельности с младшими школьниками

Тема 7. Формы внеурочной воспитательной деятельности в начальных классах

Тема 8. Кружок как форма внеклассной или внешкольной работы

Тема 9. Студия как основная форма организации дополнительного образования

Тема 10. Ансамбль как форма дополнительного образования детей

Тема 11. Театр как форма дополнительного образования детей
Тема 12. Оркестр как форма дополнительного образования детей
Тема 13. Класс как форма дополнительного образования детей
Тема 14. Школа в системе дополнительного образования
Тема 15. Мастерская как форма дополнительного образования
Тема 16. Лаборатория как форма организации дополнительного образования
Тема 17. Секция как форма организации дополнительного образования
Тема 18. клуб как форма дополнительного образования

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. Авторы: доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования к.ф.н., Мунгиева Н.З.