

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Габришев Р.Ф.
«01» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРОФИЛЬ 2»
Б1.О.08.02 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕ-
СКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

| Форма обучения | Се-местр | Трудо-емкость | Виды учебной работы | | | | | Форма аттестации |
|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------|----------------|--------------------------|-----|------------------|
| | | | Лек-ции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Проме-жуточный кон-троль | СРС | |
| очная | 8 | 108 | 18 | 30 | | | 60 | Зачет с оценкой |
| заочная | 8 | 108 | 4 | 4 | | 3 | 97 | зачет с оценкой |

Махачкала, 2025

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

«___» _____ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРОФИЛЬ 2»
Б1.О.08.02 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ
ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|-----------------|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | | | |
| очная | 8 | 108 | 18 | 30 | | | 60 | Зачет с оценкой | |
| заочная | 8 | 108 | 4 | 4 | | 3 | 97 | зачет с оценкой | |

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины сформировать у студентов представление о теоретических и практических аспектах организации коллективной творческой деятельности детей.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|------------------------|---|--|
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| ПК-3 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.08.02** «Методика организации коллективной творческой деятельности детей» относится к обязательной части Предметно-методического модуля 2, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.08.02** «Методика организации коллективной творческой деятельности детей» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Введение в профессию», «Дошкольная педагогика», «Практикум по решению профессиональных задач».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Организация работы с родителями», «Методическая работа в ДОО», «Частная образовательная практика», выполнения заданий (учебной, производственной практики, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-2, ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|--|---|---|--|
| ПК-2 ИДК -2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования | особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО. | проектировать организацию воспитательного процесса в ДОО и УДО. | способами организации воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. |
| ИДК -2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности | теорию и технологию организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, | Использует методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | В приёмами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах |

| | | | |
|--|--|---|--|
| ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно й и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | художественной и т.д.), | | деятельности. |
| ИДК -2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов ОУ и родителей; направления взаимодействия воспитателей с традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьёй. | планировать направления, содержание и способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |
| ПК -3. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности | Знает требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Способы проектирования элементов | Умеет проектировать и создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов. | владеет способами проектирования элементов образовательной среды, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (исследовательской, проектной, групповой и др.). | образовательного процесса в ДОО и УДО | | |
| ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | Имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества; об использовании потенциала социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников | Умеет свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, | Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности |
| ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Имеет целостное знание современных отечественных и зарубежных технологиях организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности. | Демонстрирует способность свободно и уверенно системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности. | Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях. |
| | | | |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 8 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|--|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №8 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 | |
| 1. Контактная работа: | 48 | 48 | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 18 | 18 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 30 | 30 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной | | | |

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|--|-----------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №8 | |
| деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 60 | 60 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | зачёт с оценкой | зачёт с оценкой | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|-----------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №8 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 | |
| 1. Контактная работа: | 8 | 8 | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4 | 4 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4 | 4 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 97 | 97 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 3 | 3 | |
| Вид промежуточного контроля: | зачёт с оценкой | зачёт с оценкой | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|----------------|--------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Коллектив как объект и субъект воспитания | 18 | 4/4 | | 4 | 10 |
| 2 | Воспитательная работа с коллективом детей | 20 | 4 | | 4/4 | 10 |
| 3 | Закономерности взаимодействия в детском коллективе | 18 | 2 | | 4/4 | 10 |
| 4 | Принципы организации игрового взаимодействия в детских | 18 | 4/4 | | 6 | 10 |

| | | | | | | |
|---|--|-----|-----|--|-----|----|
| | объединениях | | | | | |
| 5 | Критерии эффективности игрового взаимодействия в детских объединениях | 18 | 2 | | 6/6 | 10 |
| 6 | История возникновения Коллективной Творческой Деятельности (КТД) в теории и практике педагогики, социальной педагогики, психологии | 16 | 2/2 | | 6 | 10 |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | | | | | |
| | Итого: | 108 | 18 | | 30 | 60 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|----------------|--------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Коллектив как объект и субъект воспитания | 17 | | | 2/2 | 15 |
| 2 | Воспитательная работа с коллективом детей | 17 | 2 | | | 15 |
| 3 | Закономерности взаимодействия в детском коллективе | 15 | | | | 15 |
| 4 | Принципы организации игрового взаимодействия в детских объединениях | 17 | 2/2 | | | 15 |
| 5 | Критерии эффективности игрового взаимодействия в детских объединениях | 19 | | | 2 | 17 |
| 6 | История возникновения Коллективной Творческой Деятельности (КТД) в теории и практике педагогики, социальной педагогики, психологии | 20 | | | | 20 |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | 3 | | | | |
| | Итого: | 108 | 4 | | 4 | 97 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Коллектив как объект и субъект воспитания

Коллектив как объект и субъект воспитания. Признаки, функции коллектива. Структура и основные типы учебно-воспитательных коллективов. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива

Тема 2. Воспитательная работа с коллективом детей

Понятие коллектива, структура, этапы, пути формирования, стиль, традиции в жизни коллектива. Самодеятельные группы, свободная активность ребенка и проблемы ее организации А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о коллективе.

Тема 3. Закономерности взаимодействия в детском коллективе

Сущность и особенности организации детских коллективов. Закономерности социального развития ребенка в них. Различные формы детских объединений в учреждениях

дополнительного образования детей. Приоритет и уровень педагогических задач. Содержание образовательного процесса (широта и глубина содержания, количество предметов, их интегрированность), Особенности организации образовательного процесса (условия и принципы набора детей, наличие ступеней обучения, система учета и контроля знаний, структура объединения и т.д.). Уровень образовательных результатов (учебные, воспитательные результаты, творческие достижения учащихся и пр.).

Тема 4. Принципы организации игрового взаимодействия в детских объединениях

Принципы: индивидуальной избирательности способов взаимодействия с учетом возрастных особенностей ребенка; адекватности способов взаимодействия системе социальных отношений в обществе; рефлексивного характера игровой деятельности субъектов; ориентация на гуманистический характер взаимодействия в игре; паритетное соотношение управления и самоуправления в игровой деятельности; субъектность.

Тема 5. Критерии эффективности игрового взаимодействия в детских объединениях

Эмоциональный, мотивационный, поведенческий критерии эффективности игрового взаимодействия. Уровни взаимоотношений. Обучение приемам анализа посредством осмысления собственных действий в игре.

Тема 6. История возникновения Коллективной Творческой Деятельности (КТД) в теории и практике педагогики, социальной педагогики, психологии

История возникновения Коллективной Творческой Деятельности (КТД). Взгляды и научный вклад ведущих ученых отечественной педагогики в развитие теории личности, коммуникативного общения. Воспитание по Иванову: вчера, сегодня, завтра. Методика коллективно-творческой деятельности. Развитие ил. Ивановым идей А.С. Макаренко о воспитательном коллективе. И.В. Иванов о комплексном подходе как принципе воспитания, отношениях товарищества и общей творческой заботы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|--------------|--|---|
| 1 | Коллектив как объект и субъект воспитания | Подготовка к тестированию |
| 2 | Воспитательная работа с коллективом детей | Подбор тестов, задач по дисциплине |
| 3 | Закономерности взаимодействия в детском коллективе | Подготовка к тестированию |
| 4 | Принципы организации игрового взаимодействия в детских объединениях | Подготовка к устному собеседованию |
| 5 | Критерии эффективности игрового взаимодействия в детских объединениях | Подготовка к тестированию |
| 6 | История возникновения Коллективной Творческой Деятельности (КТД) в теории и практике педагогики, социальной педагогики, психологии | Подбор упражнений, педагогических ситуаций |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|--|--|----------------------|
| 1 | Коллектив как объект и субъект воспитания | Устный опрос, тестирование | ПК-2 ПК-4 |
| 2 | Воспитательная работа с коллективом детей | Реферат. Собеседование | ПК-2 ПК-4 |
| 3 | Закономерности взаимодействия в детском коллективе | Устный опрос, тестирование | ПК-2 ПК-4 |
| 4 | Принципы организации игрового взаимодействия в детских объединениях | Контрольное тестирование | ПК-2 ПК-4 |
| 5 | Критерии эффективности игрового взаимодействия в детских объединениях | Реферат. Собеседование | ПК-2 ПК-4 |
| 6 | История возникновения Коллективной Творческой Деятельности (КТД) в теории и практике педагогики, социальной педагогики, психологии | Подготовка к защите рефератов, презентаций | ПК-2 ПК-4 |

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

| Показатель | Баллы |
|---|-------------|
| Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции | От 5 до 10 |
| Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи | От 5 до 10 |
| Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных | От 5 до 10 |
| Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 10 до 15 |
| Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 5 до 10 |
| Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д. | От 5 до 10 |
| Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности | От 10 до 15 |
| Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах | От 5 до 10 |
| Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс | От 5 до 10 |

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

| Показатель | Баллы |
|---|-------------|
| Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д. | От 10 до 15 |
| Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных | От 10 до 15 |

| | |
|--|-------------|
| мероприятиях | |
| Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 20 |

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка | Положительные оценки | | |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| | | Зачтено | | |
| Зачет | Не зачтено (менее 50 баллов) | Зачтено (более 50 баллов) | | |
| Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен | Неудовлетворительно (менее 50 баллов) | Удовлетворительно (51-69 баллов) | Хорошо (70-84 баллов) | Отлично (85-100 баллов) |

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7.2.1 Семестр – 8; форма аттестации – зачет с оценкой

7.2.2 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Коллектив как объект и субъект воспитания.
2. Признаки, функции коллектива.
3. Структура и основные типы учебно-воспитательных коллективов.
4. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива.
5. Основные условия развития коллектива
6. Понятие коллектива, структура, этапы, пути формирования, стиль, традиции в жизни коллектива.

7. Самодеятельные группы, свободная активность ребенка и проблемы ее организации А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о коллективе.
8. Закономерности взаимодействия в детском коллективе
9. Единство и взаимосвязь успешности игрового взаимодействия и социального становления ребенка.
10. Взаимозависимость результатов игрового взаимодействия и включенности участников детских объединений в разнообразную общественно полезную деятельность.
11. Обусловленность эффективности игрового взаимодействия и характера мотивов общения личности с окружающим миром. Динамизм функций взаимодействия.
12. История возникновения Коллективной Творческой Деятельности (КТД).
13. Взгляды и научный вклад ведущих ученых отечественной педагогики в развитие теории личности, коммуникативного общения.
14. Воспитание по Иванову: вчера, сегодня, завтра. Методика коллективно-творческой деятельности.
15. Развитие ил. Ивановым идей А.С. Макаренко о воспитательном коллективе. И.В. Иванов о комплексном подходе как принципе воспитания, отношениях товарищества и общей творческой заботы.
16. Этапы подготовки и проведения КТД
17. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела.
18. Принципы организации игрового взаимодействия в детских объединениях
19. Понятие «Коллективное Творческое Дело».
20. Главные принципы КТД.
21. Коллективное творческое воспитание
22. Личная ориентированность коллективных творческих дел.
23. Педагогическая позиция педагога, работающего по методике КТД.
24. Анализ эффективности коллективного творческого дела.
25. Цели и задачи КТД.
26. Направления общей творческой заботы воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей.
27. Подходы к планированию воспитательной работы. Коллективно-организаторская деятельность воспитателей и воспитанников.
28. Коллективные творческие дела.
29. Условия эффективности коллективных творческих дел.
30. Общественно – политические КТД.
31. Трудовые КТД.
32. Познавательные КТД.
33. Экологические КТД.
34. Спортивные КТД.
35. Художественные КТД.
36. Досуговые КТД.
37. КТД с целенаправленным нравственным содержанием.
38. Приём создания микрогрупп.
39. Приём «Мозговой штурм».

7.2.3 Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|-----------------------------|---------|-----------|------------------------|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | | | | |

| компетенции (ИДК) | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|---|---|---|------------------------|
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| ПК-2 ПК -2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | Знает особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО. | Испытывает незначительные затруднения при проектировании воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО. | Испытывает значительные трудности при постановке воспитательных целей, при проектировании воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в ДОО и УДО. | Компетенции не освоены |
| ПК -2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Знает теорию и технологию организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), | Испытывает незначительные затруднения при проектировании организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), | Испытывает значительные сложности при проектировании организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), | Компетенции не освоены |
| ПК -3. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | Знает требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Способы проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и | Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Испытывает | Испытывает сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Испытывает значительные | Компетенции не освоены |

| | | | | |
|---|---|---|---|------------------------|
| | УДО | затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО | затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО | |
| ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | Имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества; об использовании потенциала социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников | Допускает неточности в знании основных понятий педагогики сотрудничества, организации взаимодействия воспитанников с учетом этнокультурной ситуации. | Имеет фрагментарные знания основных понятий педагогики сотрудничества, организации взаимодействия детей. | Компетенции не освоены |
| ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Имеет целостное знание современных отечественных и зарубежных технологиях организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности. | Допускает неточности в ответах о современных отечественных и зарубежных технологиях организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности. | Имеет фрагментарные знания о современных отечественных и зарубежных технологиях организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности. | Компетенции не освоены |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учеб. пособие / В. И. Петрушин – М. : Юрайт, 2020. – 221 с. – ISBN 978-5-534-04905-3 ;
2. Бухарова, И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. С. Бухарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 119 с. – ISBN 978-5-534-08212-8 ; [Электронный ресурс].
3. Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий / авт.-сост. Н.А. Белибихина, Л.А. Королева. - Волгоград: Учитель, 2019. - 199 с

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание
2. Водинская, М. В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Водинская, М. С. Шапиро. – Электрон. дан. – М. : Теревинф, 2019. – 49 с.
3. Работа вожатого и воспитателя: летний лагерь. Школьный досуг. Детские центры / сост. Ю.Д. Белякови др. - Волгоград: Учитель WWW. uchitel-izd.ru, 2019.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Научная электронная библиотека - elibrary.ru
- Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
- Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
- Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;
- видео и -аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, выполненные студентами старших курсов на педагогических практиках, фрагменты кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования педагогической профессии.
- компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ профессионального становления и развития студентов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др

В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Контрольная работа/индивидуальные задания

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Коллоквиум

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: Долгая Н.А. к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Методика организации коллективной творческой деятельности детей

1. Целью освоения дисциплины сформировать у студентов представление о теоретических и практических аспектах организации коллективной творческой деятельности детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.02** «Методика организации коллективной творческой деятельности детей» относится к обязательной части Предметно-методического модуля 2, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.08.02** «Методика организации коллективной творческой деятельности детей» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Введение в профессию», «Дошкольная педагогика», «Практикум по решению профессиональных задач».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Организация работы с родителями», «методическая работа в ДОО», «Частная образовательная практика», выполнения заданий (учебной, производственной практики, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|--|
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

| | | |
|------|---|---|
| ПК-3 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p> |
|------|---|---|

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестр: 8

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Коллектив как объект и субъект воспитания
 Воспитательная работа с коллективом детей
 Закономерности взаимодействия в детском коллективе
 Принципы организации игрового взаимодействия в детских объединениях
 Критерии эффективности игрового взаимодействия в детских объединениях
 История возникновения Коллективной Творческой Деятельности (КТД) в теории и практике педагогики, социальной педагогики, психологии

7.Формы текущего контроля: зачет с оценкой

8.Авторы:

Долгая Н.А. к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования