

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ


«02» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ»
Б1.О.07.12 - СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Се- ме- ст- р	Трудое- мкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	5	108	18	30			60	Зачет с оценкой
заочная	5	108	6	12		6	84	Зачет с оценкой

Махачкала, 2025

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

«___» _____ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ»
Б1.О.07.12 - СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Се м е ст р	Трудое мкость	Виды учебной работы					Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	
очная	5	108	18	30			60	Зачет с оценкой
заочная	5	108	6	12		6	84	Зачет с оценкой

Махачкала, 2025

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: способствовать формированию педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.12 Содержание образовательной деятельности в ДОО относится к обязательной части модуля Б1.О.07"Предметно-теоретический модуль" по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Практикум по решению профессиональных задач»	Учебная и педагогическая практики

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	Знает требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей.	Умеет проектировать и создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей достижение личностных	владеет способами проектирования элементов образовательной среды, Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области развития творческих

результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Способы проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО Имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества; об использовании потенциала социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников Имеет целостное знание современных отечественных и зарубежных технологиях организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности	результатов. Умеет свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся Демонстрирует способность свободно и уверенно системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельность и обучающихся в разных видах деятельности.	способностей обучающихся в различных видах деятельности Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях.
--	---	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 5 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	48	48	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов,	30	30	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	18	18	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	84	84	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6	6	
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Лек/ пр.по дг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.п одг.	СР
	Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования	18	4	4/4		10
	Методика воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста	18	2/2	4		10
	Методика воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста.	18	2	4/4		10
	Методика воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста	18	4	6		10
	Совместная работа семьи, ДОУ и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе.	18	4/4	6/6		10
	Образовательные области по ФГОС ДО	18	2	6		10
	Итого:	108	18	30		60

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Лек / пр.под г.	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.под г.	СР
	Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования	18	2	2/2		14
	Методика воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста	18	2/2	2		14
	Методика воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста.	18	2	2/2		14
	Методика воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста	16		2		14
	Совместная работа семьи, ДОУ и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе.	16		2		14

Образовательные области по ФГОС ДО	16		2		14
Итого:	108	6	12		84

5.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования. Философия детства как теоретическая основа методики воспитания и обучения в дошкольном образовании. Проблема целостного развития ребенка в процессе воспитания и обучения в системе дошкольного образования. Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования. Нормативные документы, отражающие содержание дошкольного образования: стандарт дошкольного образования, образовательные программы в ДОУ, программы обучения и воспитания дошкольников. Методы и средства дошкольного обучения. Формы организации обучения дошкольников. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности дошкольников. Методы и средства воспитания дошкольников.

Методика воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста Возрастные и индивидуальные особенности детей четвертого года жизни. Совместная деятельность взрослого и детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельная деятельность детей младшего дошкольного возраста. Формы образовательной деятельности детей, осуществляемые в ходе режимных моментов. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, создание центров активности младших дошкольников в ДОУ.

Взаимодействие с семьями детей младшего дошкольного возраста по реализации ООП дошкольного образования. Образовательная деятельность детей младшего дошкольного возраста, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения. Содержание деятельности педагога по различным направлениям воспитания. Система мониторинга достижения детьми младшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения программы.

Методика воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни. Ведущие задачи и содержание воспитания детей среднего дошкольного возраста. Совместная деятельность взрослого и детей среднего дошкольного возраста. Самостоятельная деятельность детей среднего дошкольного возраста. Формы работы с детьми. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, создание центров активности во всех помещениях группы и дошкольного образовательного учреждения. Образовательная деятельность детей среднего дошкольного возраста, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения. Организация культурно-досуговой деятельности в средней группе. Самостоятельная художественная деятельность детей среднего дошкольного возраста познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Система мониторинга достижения детьми среднего дошкольного возраста планируемых результатов освоения программы.

Методика воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста Основные закономерности психического развития детей старшего дошкольного возраста. Организация развивающей среды в старшей и подготовительной к школе группах. Специфика реализации игровых интересов в старшем дошкольном возрасте. Методика руководства игровой деятельностью старших дошкольников. Детская субкультура как механизм социализации старших дошкольников. Формы приобщения дошкольников к детской субкультуре.

Совместная работа семьи, ДОУ и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе. Информационно-учебная среда в ДОУ. Методика использования аудиовизуальных, компьютерных и мультимедийных средств обучения старших дошкольников. Подготовка детей к школе. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни, изменение требований к содержанию, методам и приемам педагогической работы. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста в разновозрастной группе. Организация образовательной и культурно-досуговой деятельности детей в разно возрастной группе. Самостоятельная художественная деятельность детей.

Образовательные области по ФГОС ДО

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлено пять направлений развития воспитанников (или образовательных областей).

Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования	Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий о роли воспитателя ДОО в современном обществе.;
2	Методика воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
3	Методика воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста.	Составление глоссария по дисциплине
4	Методика воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.
5	Совместная работа семьи, ДОУ и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе.	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
6	Образовательные области по ФГОС ДО	подготовка к аттестации

7. Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования	Опрос. Конспект темы.	ПК-3
2	Методика воспитания и	Опрос. Конспект темы.	ПК-3

	обучения детей младшего дошкольного возраста		
3	Методика воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста.	Опрос. Тематический тест.	ПК-3
4	Методика воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста	Опрос. Конспект темы. Тематический тест.	ПК-3
5	Совместная работа семьи, ДОУ и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе.	Опрос. Выступление на семинарском занятии.	ПК-3
6	Образовательные области по ФГОС ДО	Конспект темы. Выступление на семинарском занятии, Тематический тест.	ПК-3

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную

оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно

0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Тестовые материалы

1. Познавательная активность ребенка дошкольного возраста проявляется в... а) сосредоточенности внимания на объекте
б) познавательном интересе
в) исследовательском поведении
г) частоте и характере вопросов
2. На основании САНПИН 2.4.1 3049-13 продолжительность занятий для детей 5 го года жизни должна проходить:
а) 15 мин.
б) 20 мин.
в) 25 мин.
3. Продуктивная деятельность дошкольников направлена на:
а) формирование сознания
б) на воспитание познавательной активности в) на развитие речи детей
г) на моделирование предметов окружающего мира д) на связь с семьей
4. Социализация – это...
а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях

5. Личность в педагогике выражается совокупностью:

- а) знаний, умений и навыков
- б) социальных качеств,
- приобретенных индивидом
- в) биологических и социальных признаков

Кто впервые сформулировал принцип обучения:

- а) Коменский
- б) Сухомлинский
- в) Аристотель

Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это...

- а) образование
- б) развитие
- в) взросление

К разряду основных педагогических понятий относятся:

- а) личность
- б) образование
- в) деятельность
- г) метод
- д) пед. процесс

Программа включает следующие основные разделы:

- а) целевой, определяющий, заключительный
 - б) содержательный, организационный, заключительный
 - в) целевой, содержательный, организационный
- Под каким номером был издан Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО?»
- а) №1155 от 17 октября 2013 года
 - б) №273 – ФЗ от 29 октября 2012 года
 - г) №1014 от 30 августа 2013 года.

7.2.1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет с оценкой.

7.2.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования.
2. Философия детства как теоретическая основа методики воспитания и обучения в дошкольном образовании. Проблема целостного развития ребенка в процессе воспитания и обучения в системе дошкольного образования.
3. Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.
4. Нормативные документы, отражающие содержание дошкольного образования: стандарт дошкольного образования, образовательные программы в ДОУ, программы обучения и воспитания дошкольников.
5. Методы и средства дошкольного обучения. Формы организации обучения дошкольников.
6. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности дошкольников. Методы и средства воспитания дошкольников.
7. Методика воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста
8. Возрастные и индивидуальные особенности детей четвертого года жизни.
9. Совместная деятельность взрослого и детей младшего дошкольного возраста.
10. Самостоятельная деятельность детей младшего дошкольного возраста. Формы образовательной деятельности детей, осуществляемые в ходе режимных моментов.
11. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, создание центров активности младших дошкольников в ДОУ.
12. Взаимодействие с семьями детей младшего дошкольного возраста по реализации ООП дошкольного образования.
13. Образовательная деятельность детей младшего дошкольного возраста, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения.
14. Содержание деятельности педагога по различным направлениям воспитания.

15. Система мониторинга достижения детьми младшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения программы.
16. Методика воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста
17. Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни.
18. Ведущие задачи и содержание воспитания детей среднего дошкольного возраста.
19. Совместная деятельность взрослого и детей среднего дошкольного возраста.
20. Самостоятельная деятельность детей среднего дошкольного возраста.
21. Формы работы с детьми. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, создание центров активности во всех помещениях группы и дошкольного образовательного учреждения.
22. Образовательная деятельность детей среднего дошкольного возраста, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения.
23. Организация культурно-досуговой деятельности в средней группе.
24. Самостоятельная художественная деятельность детей среднего дошкольного возраста познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Система мониторинга достижения детьми среднего дошкольного возраста планируемых результатов освоения программы.
25. Методика воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.
26. Основные закономерности психического развития детей старшего дошкольного возраста.
27. Организация развивающей среды в старшей и подготовительной к школе группах.
28. Специфика реализации игровых интересов в старшем дошкольном возрасте.
29. Методика руководства игровой деятельностью старших дошкольников. Детская субкультура как механизм социализации старших дошкольников. Формы приобщения дошкольников к детской субкультуре.
30. Совместная работа семьи, ДОУ и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе.
31. Информационно-учебная среда в ДОУ.
32. Методика использования аудиовизуальных, компьютерных и мультимедийных средств обучения старших дошкольников.
33. Подготовка детей к школе.
34. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни, изменение требований к содержанию, методам и приемам педагогической работы.
35. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста в разновозрастной группе.
36. Организация образовательной и культурно-досуговой деятельности детей в разно возрастной группе. Самостоятельная художественная деятельность детей.

7.2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Уровни освоения компетенций			
		Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную	Знает требования к проектированию	Испытывает незначительные	Испытывает сложности при определении	Компетенции и не освоены

	<p>среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Способы проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО</p>	<p>сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов в детей. Испытывает затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО</p>	<p>требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Испытывает значительные затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО</p>	
--	---	---	---	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Болотина, Лидия Родионовна Дошкольная педагогика. пособие для вузов. Москва, 2019, 240с.
 Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Под ред. Ерофеевой Т. – М., Академия, 2020.
 Дошкольная педагогика: учебник бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под. общ. ред. Н.В.Микляевой. –М.:Издательство Юрайт, 2020. – 510с.

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы

Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание
 Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан /

Авторы М.И.Шурпаева, М.М.Байрамбеков, У.А.Исмаилова, А.В.Гришина и др.; под ред Г.И. Магомедова. – Махачкала: ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015
Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения:
Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2020. – 464с.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное изучение дисциплины предполагает освоение лекционного материала, закрепление его на практических занятиях и самостоятельную работу над учебной и справочной литературой.

Методические рекомендации по конспектированию лекций.

Лекция одна из важных и основных форм обучения и разновидностей информации. Лекция закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит студентов с методологией исследования, служит отправным пунктом и указывает направления работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Лекция является экономным по времени способом сообщения значительного объема информации, не умаляя значение других источников учебной информации. Следует заметить, что у лектора есть возможность постоянно улучшать и обновлять содержание лекций. Это делает «живую лекцию» весьма полезной и незаменимой в учебном процессе.

Так, например, в отличие от учебника лекция:

- дает непосредственное общение с лектором;
- представляет разные точки зрения;
- концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных узловых вопросах учебного курса;
- не перезагружена большим объемом справочной и статистической информации, фактическим материалом;
- способствует установлению живой связи студентов с наукой.

Указывая особенности и сложность излагаемой информации, лектор имеет возможность подготовить аудиторию к ее восприятию выбирая ту или иную форму лекционного занятия.

Усвоение учебной информации на лекции принципиально важно для последующего усвоения материала. Поэтому для студента очень важно научиться культуре ведения лекционных записей.

Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделение и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции. Каждый студент должен иметь тетрадь для записей лекций, ручку, с помощью которой он фиксирует основные положения лекции и делает схемы. В тетради для записей лекции рекомендуется выделить поля, где можно делать различные пометки в виде вопросов, дополнительного материала, формулировать содержание неизвестных понятий и т.п. Работая над текстом конспекта лекции после занятия, поля можно использовать для уточнения и иллюстрации лекционных записей. Записывая лекцию, используйте общепринятую и собственную систему сокращений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарское занятие – форма группового обучения, применяемая для коллективной проработки тем учебной дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки.

Семинар решает следующие задачи:

во-первых, помогает студентам овладеть научной терминологией, свободно оперировать ею; во-вторых, способствует углублению, закреплению и полному усвоению материала, полученного на лекции и в результате самостоятельной работы с литературой и другими источниками; в-третьих, учит студента использовать знания, полученные на лекциях, и материалы научных исследователей; в-четвертых, формирует научное мировоззрение, общую культуру и профессиональное мастерство, твердые личные убеждения; в-пятых, контролирует содержание, глубину и систематичность самостоятельной работы студента и дает возможность оценить сильные и слабые стороны в подготовке студента.

Семинарское занятие проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллегиальным поиском ответов на них. Вид проведения семинара определяется содержанием темы, характером рекомендуемых по ней источников, уровнем подготовки студентов данной группы, их специальностью. Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом. Развернутая беседа не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным дополнительным вопросам. Такие сообщения дополняют обсуждение стоящих в плане вопросов.

Другим видом семинарского занятия является система докладов. Преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, содокладчиков, оппонентов. Доклады должны носить характер краткого, но аргументированного сообщения по определенной проблеме, в котором раскрывается ее теоретическое и практическое значение, содержится критика антинаучных толкований данной проблемы. Темы докладов могут полностью совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать одну из сторон. Нередко практикуются доклады и сообщения по какой-либо литературной новинке.

Деловые игры - студенты предварительно должны изучить задачи, ознакомиться со специальной литературой, публикациями в периодической печати. Студенты распределяют между собой роли. В ходе деловой игры проводится анализ проблем, составляются рекомендации или принимаются решения. В планы семинаров включаются подготовка рефератов. На выступление отводится 10-15 минут.

Успех семинара зависит от качества подготовки к нему. Учебно-методической базой для подготовки студентов к семинарам служат конспекты, а также специальная литература. Готовясь к семинарам, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых нормативных документов, составить текст своих выступлений. Работа над текстом выступления начинается с продумывания его структуры. Это облегчает студенту понимание внутренней логики проблемы, поможет лучше ориентироваться при изучении рекомендованной литературы. Неплохо, если студент начинает свое выступление с плана. В определенной ситуации, студенту можно рекомендовать остановиться лишь на одном или двух пункта его плана. Немалое значение имеет и требования регламента выступления. Это приучает к лаконизму, умению отбирать наиболее существенные по дисциплине мысли. Монотонное чтение конспекта лекции или учебника не приветствуется. Слушающим выступление студентам

рекомендуется делать заметки, фиксировать собственные мысли и замечания, а по окончании выступления задавать вопросы и участвовать в дискуссии.

Предполагаемые в данном учебно-методическом пособии планы семинарских занятий носят рекомендательный характер. Они могут уточняться руководителями занятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Большую роль в приобретении правовых знаний, навыков и умений играют практические занятия, по дисциплине. Цель названных занятий состоит в том, чтобы студенты на основе изучения научной и учебной литературы, лекционного материала, справочной литературы более глубоко усвоили проблемы российского образования на современном этапе, разбирались в истории развития системы образования, умели анализировать практику, научную литературу, приобрели навыки критического анализа существующей практики и государственной практики в сфере образования, умели применять знание теории на практике.

Практические занятия способствуют формированию научного мышления, тренируют умение убедительно и аргументировано защищать свою точку зрения.

Рабочая программа дисциплины предлагает разнообразные задания для практических занятий. Преподаватель может по-своему усмотрению их изменять.

По каждой теме курса можно использовать тесты, которые помогут решить поставленные вопросы, как на аудиторных занятиях, так и в рамках самостоятельной внеаудиторной работы студента. В форме тестирования, студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Необходимо отметить, что ответов на каждый вопрос может быть несколько или один.

С целью глубокого усвоения студентами изучаемого материала после изложения теоретических вопросов, по каждой теме предлагается решение практических задач.

Разрешение практических задач дает возможность в рамках курса освоить не только теорию, но и механизм практического применения полученных знаний. Поэтому задачи могут быть сформулированы таким образом, что в большинстве случаев либо нет «правильного» решения, а есть лишь возможность варианта, либо решение, напротив более или менее очевидно.

Важен метод решения проблемы. Студент должен научиться обосновывать свою точку зрения, зачитывая свою позицию перед оппонентами, предугадывать возможные контраргументы.

Решая задачу, студент должен прочитать условие задачи, обращая внимание на все значимые и казалось бы, малозначимые данные. Ответ должен быть дан по существу, содержать ссылки на действующие научные взгляды, нормативные документы и быть аргументированным. Условие задачи может быть сформулировано таким образом, что можно предположить различные варианты решения. В этом случае следует рассмотреть все возможные варианты решений. При решении задач могут возникать разные затруднения. В том случае, если есть норма, которая легка для понимания, необходимо лишь найти эту норму и дать ей правильное толкование. Если нормы нет, то необходимо решать задачу на основе общих принципов права, путем системного толкования общих норм и т.д.

При решении задач учебник можно использовать как справочный материал и как образец изложения научной логики.

В качестве практических заданий по некоторым темам студентам предлагается составить схемы и таблицы. Такие письменные задания ориентированы на лучшее усвоение учебного материала, развитие навыков анализа осваиваемой информации. Студенты составляют схемы в произвольной, удобной для них форме на основе тщательного изучения нормативной базы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (СРС) – деятельность студента, направленная на овладение специальными знаниями и навыками. Она способствует формированию творческого подхода к будущей профессии. СРС весьма многообразна. Она включает в себя различные формы организации: самостоятельное изучение и конспектирование учебных материалов и научной литературы; участие в научных исследованиях кафедры, факультета; участие в конференциях и конкурсах научных работ; в работе научных студенческих кружков и др.

Не утратила своей силы старая истина: книги хороши для людей, которые умеют их читать. Предлагаем методические рекомендации по изучению литературы. Работать над книгой надо с карандашом в руках. Можно делать следующие виды записей:

1. Заметки на полях. Они делаются только на собственных книгах и представляют собой систему подчеркивания и условных обозначений.

2. План прочитанного – перечень вопросов, раскрывающих внутреннюю логику прочитанного текста книги.

3. Выписки, которые делаются в тетрадях, на карточках и т.д. любая выписка, в особенности цитата, должна быть обозначена ссылкой на источники.

4. Тезисы – это краткая формулировка того или иного теоретического положения книги. Они удобны, когда необходимо выступить на семинаре.

5. Составление конспекта. Конспекты условно подразделяют на плановые, текстуальные, свободные, тематические.

План-конспект – запись, в которой каждому пункту плана отвечает определенная часть конспекта. Он краток, прост и ясен по форме. Схематичный план – конспект отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений источника чаще всего в гражданском виде.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный из отрывков подлинника. Текстуальные выписки связаны друг с другом цепью логических переходов.

Сводный конспект сочетает выписки, цитаты, тезисы; часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид контекста.

Тематический конспект составляется на основе использования ряда источников. Может полно не отображать содержание каждого из изучаемых произведений. Тематический конспект позволяет работать над темой, анализируя различные точки зрения, отраженные в нескольких источниках, по одному и тому же вопросу.

Все формы записей можно успешно использовать при подготовке устного выступления на семинарском занятии, конференции, написании письменной работы.

Заключительным этапом изучения дисциплины является зачет.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность

беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования к.п.н., Гасанова Д.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07.12«Содержание образовательной деятельности в ДОО»

1. Цель освоения дисциплины «**Цель дисциплины:** способствовать формированию педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Среди приоритетных задач данного курса можно выделить следующие:

- освоение ключевых компетенций в современной теории и практике воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- формирование системы знаний студентов об особенностях физического, психического, личностного развития детей от 0 до 6 (7) лет; о сущности воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста; принципах и особенностях организации режима дня детей; месте, целях, содержании, способах и видах деятельности дошкольников, специфичности развивающей среды; преемственности в работе ДОУ, семьи и школы и др.;
- формирование осознанной гуманистической воспитательной позиции по отношению к процессу воспитания образования детей, а также отбору и анализу современных педагогических технологий;
- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих профессиональную компетентность специалиста ДОУ;
- формирование ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогическим знаниям и педагогической профессии.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.12 Содержание образовательной деятельности в ДОО относится к обязательной части модуля Б1.О.07"Предметно-теоретический модуль" по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108часов).

5.Семестр: 5

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования

Тема 2. Методика воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста

Тема 3. Методика воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста.

Тема 4. Методика воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста

Тема 5. Совместная работа семьи, ДОУ и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе.

Тема 6 Образовательные области по ФГОС ДО

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой

8.Авторы: доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования к.п.н., Гасанова Д.И.