

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
«11» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРОФИЛЬ 1»
Б1.О.07.05 - ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

| Форма обучения | Се- ме- ст- р | Трудо- е- м- к- о- с- т- ь | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|------------------------|---|---------------------|----------------|----------------|------------------------|-----|---------|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | | | |
| очная | 5 | 144 | 24 | 40 | | 9 | 71 | экзамен | |
| заочная | 5 | 144 | 8 | 8 | | 6 | 122 | экзамен | |

Махачкала, 2025

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

«___» _____ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРОФИЛЬ 1»
Б1.О.07.05 - ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

| Форма обучения | Се м е ст р | Трудое мкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестац ии |
|----------------|-------------|---------------|---------------------|----------------|----------------|-------------------------|-----|---------|-------------------|
| | | | Лекц ии | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежу точный контроль | СРС | | |
| очная | 5 | 144 | 24 | 40 | | 9 | 71 | экзамен | |
| заочная | 5 | 144 | 8 | 8 | | 6 | 122 | экзамен | |

Махачкала, 2025

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель - обеспечить готовность студентов к организации процесса физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|--|
| ПК-3. | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.05 «Теория и методика физического воспитания детей» относится к ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ 1 учебного плана по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Связь с другими дисциплинами учебного плана

| Перечень действующих предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--|---|
| Педагогика Дошкольная педагогика Элективные курсы по физической культуре | Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация Выпускная квалификационная работа |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|--|--|---|--|
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. | осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями фгос, анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного и дополнительного образования. | Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся. |

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часов).
Дисциплина изучается в 6 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №5 | |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 144 | 144 | |
| 1. Контактная работа: | 64 | 64 | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 24 | 24 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 40 | 40 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 71 | 71 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 9 | 9 | |
| Вид промежуточного контроля: | экзамен | экзамен | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость |
|--------------------|--------------|
|--------------------|--------------|

| | час. | В т.ч. по семестрам | |
|---|------------|---------------------|--|
| | | №5 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 144 | 144 | |
| 1. Контактная работа: | 16 | 16 | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 8 | 8 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 8 | 8 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 122 | 122 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 6 | 6 | |
| Вид промежуточного контроля: | экзамен | экзамен | |

5. содержание дисциплины (модуля) очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|-------------------|-----------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка. | 13 | 2 | | 2/2 | 9 |
| 2 | Исторические предпосылки создания системы физического воспитания. | 12 | 2/2 | | 4 | 6 |
| 3 | Задачи и средства физического воспитания. | 10 | 2 | | 2/2 | 6 |
| 4 | Особенности развития ребенка от рождения до семи лет | 12 | 2/2 | | 4 | 6 |
| 5 | Основы обучения и развития в процессе физического воспитания. | 12 | 2 | | 4/4 | 6 |
| 6 | Гимнастика для дошкольников. Основные движения. | 12 | 2/2 | | 4 | 6 |
| 7 | Спортивные упражнения. | 12 | 2 | | 4/4 | 6 |
| 8 | Подвижные игры. | 12 | 2/2 | | 4 | 6 |
| 9 | Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях | 12 | 2 | | 4/4 | 6 |

| | | | | | | |
|----|---|-----|-----|--|-----|----|
| 10 | Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях | 12 | 2 | | 4/4 | 6 |
| 11 | Организация работы по физическому воспитанию в семье | 12 | 4/4 | | 4 | 8 |
| | Подготовка к экзамену | 9 | | | | |
| | Итого: | 144 | 24 | | 40 | 71 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|----------------|--------------|-----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка. | 14 | 2 | | | 12 |
| 2 | Исторические предпосылки создания системы физического воспитания. | 12 | | | | 12 |
| 3 | Задачи и средства физического воспитания. | 14 | 2/2 | | | 12 |
| 4 | Особенности развития ребенка от рождения до семи лет | 14 | | | 2 | 12 |
| 5 | Основы обучения и развития в процессе физического воспитания. | 14 | 2 | | | 12 |
| 6 | Гимнастика для дошкольников. Основные движения. | 12 | | | | 12 |
| 7 | Спортивные упражнения. | 12 | | | | 12 |
| 8 | Подвижные игры. | 14 | | | 2/2 | 12 |
| 9 | Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях | 12 | | | | 12 |
| 10 | Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях | 12 | | | 2/2 | 10 |
| 11 | Организация работы по физическому воспитанию в семье | 8 | | | | 8 |
| | Подготовка к экзамену | 6 | | | | |
| | Итого: | 144 | 6 | | 6 | 126 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка

Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста – наука об общих закономерностях физического воспитания ребенка. Методологическая и естественнонаучная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка. Задачи физического воспитания и развития ребенка. Комплексный подход в осуществлении образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. Основные понятия теории физического воспитания и их значение.

Связь теории физического воспитания с другими науками: общественными, естественными и педагогическими.

Актуальные проблемы теории и практики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Тема 2. Исторические предпосылки создания системы физического воспитания

Понятие «система физического воспитания». Исторический и классовый характер систем физического воспитания. Основные черты отечественной системы физического воспитания. Принципы отечественной системы физического воспитания в России. П.Ф. Лесгафт – основоположник системы физического воспитания в России. Развитие идей П.Ф. Лесгафта в трудах В.В. Гориневского и Е.А. Аркина. Вклад Л.И. Чулицкой, Е.Г. Леви-Гориневской, А.И. Быковой в создание системы физического воспитания детей.

Научно-методические работы по физическому воспитанию Н.А. Метлова, М.М. Конторович, Л.И. Михайловой и других педагогов. Дальнейшее развитие теории и практики физического воспитания детей в исследованиях А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой, Т.И. Осокиной, Ю.Ф. Змановского, Л.Д. Глазыриной, М. Руновой и др. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.

Тема 3. Задачи и средства физического воспитания

Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Комплексное использование средств физического воспитания как необходимое условие успешного решения задач. Использование естественных сил природы (солнечной радиации, воздуха и воды) в целях физического воспитания. Значение и место гигиенических факторов: режима активной деятельности и отдыха, соблюдение санитарно-гигиенических требований к оборудованию, одежды и обуви, месту проведения физических упражнений в системе средств физического воспитания. Физические упражнения – основное, наиболее характерное и специфическое средство физического воспитания. Содержание и форма (структура) физических упражнений. Классификация физических упражнений. Гимнастика, подвижные игры (игры с элементами спортивных игр), спортивные упражнения, элементарный туризм. Их общая характеристика, влияние на организм. Упражнения для воспитания различных физических качеств.

Тема 4. Основы обучения и развития в процессе физического воспитания

Единство обучения, воспитания и развития. Понятие о двигательных навыках и умениях, их физиологическая и психологическая сущность. Закономерности формирования двигательных навыков. Особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста. Взаимосвязь формирования двигательных навыков и воспитания психофизических качеств у детей разных возрастных групп. Методика воспитания психофизических качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости) у детей дошкольного возраста.

Характеристика методов обучения: наглядные, словесные и практические. Значимость комплексного использования методов и приемов обучения. Этапы обучения. Соотношение методов и приемов в работе с различными возрастными группами.

Тема 5. Основные движения

Понятие, значение и характеристика основных движений. Равновесие – необходимый компонент основных движений. Техника выполнения и ее особенности у детей разных возрастных групп. Задачи обучения каждому из основных движений и их место в общей системе работы по физическому воспитанию. Методика обучения основным движениям детей на разных возрастных этапах. Методические приемы обучения с учетом возраста и степени сформированности двигательного навыка. Анализ содержания «Программы воспитания и обучения в детском саду» и других программ по обучению основным движениям.

Тема 6. Строевые упражнения

Понятие, значение и характеристика строевых упражнений. Их место в процессе физического воспитания детей различных возрастных групп. Виды строевых упражнений.

Методика обучения детей строевым упражнениям. Использование пособий. Анализ «Программы...» и других альтернативных программ по обучению строевым упражнениям.

Тема 7. Общеразвивающие упражнения

Определение понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений. Их влияние на укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, на развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Классификация общеразвивающих упражнений. Значение комплексного применения упражнений для различных групп мышц в целях всестороннего воздействия на организм. Требования к составлению комплексов. Методика обучения общеразвивающим упражнениям на разных возрастных этапах.

Тема 8. Спортивные упражнения

Спортивные упражнения и их специфическая роль во всестороннем развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Формы проведения спортивных упражнений – занятия, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Катание на санках, скольжения, ходьба на лыжах, катание на коньках, самокате, езда на велосипеде, плавание – основные виды спортивных упражнений. Организация детей, организация условий, последовательность обучения. Методика обучения детей разных групп спортивным упражнениям.

Тема 9. Подвижные игры

Становление теории и методики подвижных игр. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка.

Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр. Подготовка к проведению игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Требования «Программы воспитания в детском саду» к проведению подвижных игр. Дагестанские народные подвижные игры.

Тема 10. Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях

Общая характеристика форм организации физического воспитания. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни детей. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Структура занятий. Задачи, содержание и взаимосвязь частей занятий. Типы занятий. Методика проведения занятий в разных в разных возрастных группах.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Утренняя гигиеническая гимнастика в режиме детского сада, связь ее с закаливающими и гигиеническими процедурами. Схема построения комплекса утренней гимнастики. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Физкультминутки. Подбор физических упражнений с учетом характера занятий, условий проведения и подготовленности детей. Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни. Подвижные игры, прогулки и экскурсии, физкультурные праздники, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная работа детей различными видами физических упражнений. Методика проведения различных форм работы по физическому воспитанию.

Тема 11. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

Значение планирования и учета работы в дошкольном учреждении. Виды планирования: годовое, перспективное, календарное. Требования к планированию: соблюдение последовательности, постепенного усложнения, учет возрастных особенностей, учет конкретных условий. Виды учета: исходный, текущий, итоговый. Технология проведения учета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Форма отчетности |
|------|--|--|------------------|
| 1. | Предмет теории физического воспитания | <p>1. Изучить литературу, выделить материал к обсуждению предложенных вопросов.</p> <p>2. Сделать схему "Система наук о физическом воспитании".</p> | презентация |
| 2. | Средства физического воспитания | <p>1. Познакомиться со структурой раздела "Физическая культура" в "Программе воспитания и обучения в детском саду", программах "Радуга", "Родничок" или с соответствующим разделом в одной из альтернативных программ. Дать общую оценку содержанию физического воспитания, представленному программой. Отметить сходства и отличия, положительные и отрицательные стороны.</p> | реферат |
| 3. | Основы обучения и развития в процессе физического воспитания | <p>Дайте полную характеристику избранного вами для изучения физического качества. Покажите место этого качества в комплексном решении задач физического воспитания дошкольников.</p> <p>Подберите литературу и подготовьте иллюстративный материал, отражающий возрастную динамику развития физических качеств.</p> | презентация |
| 4. | Основные движения | <p>Определить уровень сформированности навыков в ходьбе, беге, прыжках, метании, лазании у ребенка 6-ти или 7 лет по предложенной схеме.</p> | реферат |
| 5. | Строевые упражнения | <p>1. Изобразите графически этапы обучения детей разных возрастных групп строевым упражнениям</p> | презентация |
| 6. | Общеразвивающие упражнения | <p>1. Придумайте сюжеты для упражнений – наклон вперед, приседание, потягивание.</p> <p>2. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для одной возрастной группы.</p> | реферат |
| 7. | Физкультурное занятие – основная форма обучения | <p>1. Руководствуясь программой, разработайте 1-2 игровых занятия для конкретной возрастной группы и проанализируйте его по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преемственность структурных частей занятия; – целесообразность использованных приемов руководства; – организация детей в разных видах упражнений; – эмоциональный микроклимат занятий. | реферат |

| | | | |
|----|--|--|---------|
| 8. | Физкультурно-оздоровительные мероприятия | Разработайте конспект утренней гимнастики корригирующего характера для старшей и подготовительной групп. | реферат |
|----|--|--|---------|

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- 1) Организация занятий специальными физическими упражнениями и их влияние на развитие личности дошкольника
- 2) Коррекционно-воспитательная работа с детьми младшего возраста с недостатками в физическом развитии.
- 3) Методика организации и проведение коррекционных занятий по физическому воспитанию в режиме дня для дошкольников с аномалиями развития.
- 4) Формы и средства физической культуры в системе физического воспитания дошкольников.
- 5) Развития творчества в подвижных играх у дошкольников старшего возраста.
- 6) Развитие творчества у детей подготовительной группы в подвижных играх.
- 7) Организация занятий специальными физическими упражнениями и их влияние на развитие личности дошкольника.
- 8) Влияние и значение утренней гимнастики, физкультминуток для детей.
- 9) Профилактика и исправление плоскостопия у детей дошкольного возраста.
- 10) Значение и роль массажа в раннем детстве как одного из средств физического воспитания.
- 11) Формирование навыков правильной осанки у детей дошкольного возраста.
- 12) Выявление и коррекция различных нарушений осанки у детей дошкольного возраста.
- 13) Роль и значение коррекционных занятий в физическом воспитании детей дошкольного возраста-с дефектами развития.
- 14) Роль народных подвижных игр как средства физического и нравственного развития детей на положительных обычаях и традициях народностей Дагестана.
- 15) Проблема взаимосвязи физического воспитания с -нравственным, трудовым и эстетическим в различных формах физической культуры у детей.
- 16) Проблема увеличения словарного запаса русской речи детей национального детского сада в результате применения подвижных игр.
- 16) Физкультурные занятия как средства развития ритмики и эстетического вкуса у детей дошкольного возраста.
- 18) Физическое воспитание детей в санаторно-лесных дошкольных учреждениях.
- 19) Дифференциация половых различий в физическом воспитании детей и их влияние на развитие личности.
- 20) Подвижные сюжетные игры как метод подведения ребенка старшего дошкольного возраста к самостоятельному воспроизведению игровых образов.
- 21) Развитие двигательной деятельности детей при помощи спортивных игр и упражнений.
- 22) Развитие организаторских способностей у дошкольников (на материале подвижных игр).
- 23) Влияние подвижных игр на формирование основных движений у детей младшего дошкольного возраста.
- 24) Роль подвижной игры в овладении основными движениями.
- 25) Влияние правил на установление взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста.
- 26) Игры с правилами - высший этап развития игровой деятельности дошкольников.
- 27) Закаливающий эффект физических упражнений, проводимых на воздухе.

- 28) Влияние ежедневных физкультурных занятий на воздухе на развитие ребенка.
- 29) Формы организации двигательного режима в группах второго и третьего года жизни.
- 30) Характеристика некоторых физиологических состояний организма ребенка, возникающих при мышечной деятельности.
- 31) Значение и модель двигательного режима в детском саду.
- 32) Влияние на дошкольников ежедневных упражнений, проводимых на воздухе.
- 33) Психотехнические игры как средство коррекции и всестороннего развития личности ребенка.
- 34) Проблема взаимосвязи физического воспитания с психическим развитием ребенка в различных формах физической культуры.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|---|---|----------------------|
| 1 | Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка. | Контрольная работа | ПК-3 |
| 2 | Исторические предпосылки создания системы физического воспитания. | Тестовые задания | ПК-3 |
| 3 | Задачи и средства физического воспитания. | Оброс, контрольная работа | ПК-3 |
| 4 | Особенности развития ребенка от рождения до семи лет | Тестовые задания | ПК-3 |
| 5 | Основы обучения и развития в процессе физического воспитания. | Коллоквиум | ПК-3 |
| 6 | Гимнастика для дошкольников. Основные движения. | презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ | ПК-3 |
| 7 | Спортивные упражнения. | презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ | ПК-3 |
| 8 | Подвижные игры. | Тестовые задания | ПК-3 |
| 9 | Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях | Оброс, контрольная работа | ПК-3 |
| 10 | Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях | Тестовые задания | ПК-3 |
| 11 | Организация работы по физическому воспитанию в семье | Коллоквиум | ПК-3 |

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП

ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

| Показатель | Баллы |
|--|------------|
| Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, | От 5 до 10 |

| | |
|---|-------------|
| региональной, вузовской конференции | |
| Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи | От 5 до 10 |
| Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных | От 5 до 10 |
| Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 10 до 15 |
| Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 5 до 10 |
| Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д. | От 5 до 10 |
| Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности | От 10 до 15 |
| Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах | От 5 до 10 |
| Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс | От 5 до 10 |

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

| Показатель | Баллы |
|---|--------------|
| Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д. | От 10 до 15 |
| Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 20 |

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка | Положительные оценки | | |
|---|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| Зачет | Не зачтено (менее 50 баллов) | Зачтено (более 50 баллов) | | |
| Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен | Неудовлетворительно (менее 50 баллов) | Удовлетворительно (51-69 баллов) | Хорошо (70-84 баллов) | Отлично (85-100 баллов) |

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7.2. 1. Семестр – 5; форма аттестации – экзамен.

7.2. 2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет теории физического воспитания, основные понятия, актуальные проблемы физического воспитания дошкольников.
2. Теоретические основы физического воспитания.
3. Характерные черты и принципы системы физического воспитания.
4. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
5. Становление системы физического воспитания в России в XI-XX вв.
6. Учение П.Ф.Лесгафта о физическом образовании.
7. Вклад В.В.Гориневского и Е.А.Аркина в разработку отечественной системы физического воспитания детей дошкольного возраста.
8. Задачи физического воспитания дошкольников.
9. Характеристика анатомо-физиологического, психического развития детей от рождения до 7 лет.
10. Комплексное применение средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Физические упражнения - основное специфическое средство физического воспитания. Их классификация и характеристика.
12. Особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста.
13. Этапы обучения детей дошкольного возраста двигательным действиям.
14. Развитие психофизических качеств и способностей у дошкольников.
15. Методы и приемы обучения детей движениям.
16. Физкультурные занятия - основная форма обучения детей движениям.
17. Типы физкультурных занятий и их взаимосвязь.
18. Характеристика подвижной игры как основной формы двигательной деятельности детей.
19. Игры с элементами спорта в дошкольном учреждении.
20. Пути повышения двигательной активности в дошкольных учреждениях.
21. Нетрадиционные формы и методы оздоровления дошкольников.
22. Учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
23. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.
24. Работа заведующей по организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
25. Работа старшего воспитателя по организации физического воспитания детей дошкольного возраста.

26. Перспективы совершенствования работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях в свете концепций современных исследователей.
27. Психолого-педагогические основы формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста.
28. Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении. Их общая характеристика.
29. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
30. Характеристика «Программы воспитания и обучения в детском саду», программ «Родничок», «Радуга» и других альтернативных программ по разделу «Физическая культура».
31. Методика проведения физкультурных занятий на воздухе.
32. Способы организации детей на физкультурных занятиях. Достоинства и недостатки каждого.
33. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп.
34. Утренняя гимнастика в дошкольном образовательном учреждении, связь ее с закаливающими и гигиеническими процедурами.
35. Классификация общеразвивающих упражнений, их характеристика. Правила записи ОРУ.
36. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики в младших группах ДОУ.
37. Методика обучения детей ходьбе. Роль физических упражнений в профилактике плоскостопия, деформации осанки.
38. Методика обучения детей разных возрастных групп бегу. Виды бега.
39. Методика обучения детей упражнениям в равновесии и ориентировке в пространстве.
40. Методика обучения детей прыжкам, их разновидности в разных . возрастных группах.
41. Методика обучения детей лазанию. Виды лазания.
42. Методика обучения детей метанию в разных возрастных группах. Виды и способы метания.
43. Методика организации подвижной игры в старших группах ДОУ.
44. Технологии обучения детей плаванию. Игры и развлечения детей, признаки утомления.
45. Массаж и гимнастика как средство физического воспитания детей дошкольного возраста.
46. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в режиме ДОУ.
47. Методика воспитания физических качеств на разных возрастных этапах.
48. Методика формирования навыков правильной осанки. Понятие «правильная походка».
49. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста.
50. Приемы обеспечения зрительной наглядности физических упражнений.
51. Игры сюжетные и бессюжетные в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.
52. Закаливающие мероприятия в ДОУ, их характеристика.
53. Организация прогулок и экскурсий за пределы участка ДОУ.
54. Использование метода соревнования при обучении физическим упражнениям дошкольников в разных возрастных группах.
55. Рациональное использование оборудования для решения задач физического воспитания.
56. Методика проведения занятий в разновозрастных группах.
57. Методика обучения детей катанию на велосипеде, самокате.
58. Методика развития мелкой моторики кисти. Школа игр с мячом.

59. Методика проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке.
60. Методика планирования (годового, перспективного, календарного).
61. Диагностика физической подготовленности дошкольников.
62. Схема анализа физкультурного занятия в ДОУ.
63. Организация работы инструктора по физической культуре в ДОУ.
64. Требования к подготовке и организации физкультурного занятия.
65. Методика проведения физкультурного занятия во II младшей группе.
66. Особенности проведения подвижных игр в младших группах.
67. Особенности проведения физкультурного занятия в средней группе.
68. Особенности проведения физкультурного занятия в старшей группе.
69. Особенности проведения физкультурного занятия в подготовительной к школе группе.
70. Содержание занятий с детьми физическими упражнениями в группах раннего возраста.
71. Пути повышения моторной и общей плотности в процессе физического воспитания в ДОУ.
72. Способы воспитания самостоятельности и творчества в подвижных играх и физических упражнениях у детей.
73. Особенности подвижных игр народов Дагестана.
74. Подготовка к проведению семинара для воспитателей в ДОУ.
75. Запись наблюдений и письменный анализ различных форм физического воспитания в ДОУ.
76. Диагностика физического развития дошкольников.
77. Организация работы по физическому воспитанию для родителей.
78. Требования к физической подготовленности детей II-младшей группы.
79. Требования к физической подготовленности детей средней группы.
80. Требования к физической подготовленности детей старшей группы.
81. Требования к физической подготовленности детей подготовительной к школе группы.
82. Требования к физической подготовленности воспитателя, инструктора по физической культуре ДОУ.
83. Методика проведения физкультурных праздников и досугов.
84. Приемы регулирования физической нагрузки на физкультурных занятиях дошкольников в разных возрастных группах.
85. Самостоятельная двигательная активность детей.
86. Вопросы теории и практики физического воспитания дошкольников в современных исследованиях.

Тестовые задания по курсу

«Теория и методика физического воспитания и развития ребенка»

1. Предметом теории физического воспитания является:

- 1) правильное физическое воспитание детей;
- 2) наука об общих закономерностях становления и развития физических качеств;
- 3) организация оздоровительной работы с детьми.

2. Какова цель физического воспитания:

- 1) повысить уровень развития двигательных умений и навыков;
- 2) закрепление знаний об окружающем;
- 3) воспитание здорового, гармонически и творчески развитого ребенка.

3. К задачам физического воспитания относятся:

- 1) образовательные;
- 2) экологические;
- 3) речевые;

4) оздоровительные;

5) воспитательные.

4. Кто является основоположником научной системы физического воспитания?

1) В.В.Гориневский;

2) А.В.Кенеман;

3) П.Ф.Лесгафт.

5. Выделите основные средства физического воспитания:

1) безусловный рефлекс;

2) физические упражнения;

3) гигиенические факторы;

4) зрительные ориентиры;

5) естественные силы природы.

6. К дополнительным средствам физического воспитания относятся:

1) звуковые ориентиры;

2) массаж;

3) движения, входящие в различные виды деятельности;

4) естественные силы природы;

5) безусловный рефлекс;

6) танцевальные движения.

7. Какие из перечисленных программ являются региональными:

1) Программа воспитания и обучения в детском саду;

2) Истоки

3) Дети гор

4) Родничок

5) Развитие

6) Здоровье

8. К какому классу физических упражнений относятся основные движения:

1) подвижные игры;

2) гимнастика;

3) туризм;

4) спорт

9. Выделите структурные части раздела «Физическая культура» в «Программе воспитания и обучения в детском саду»:

1) основные движения;

2) общеразвивающие упражнения;

3) игра;

4) спортивные игры;

5) подвижные игры;

6) обучения на занятиях.

10. С какого возраста используются упражнения в соревновательной форме:

1) с 5 лет;

2) с 3 лет;

3) с 7 лет;

4) с 4 лет

11. Без каких методических приемов нельзя обойтись на 1-м этапе обучения двигательным действиям:

1) показ;

2) практическое опробование;

3) проведение в игровой и соревновательной форме.

12. Какие приемы обучения доминируют на 3-м этапе:

1) повторение упражнений с изменениями;

- 2) описание;
- 3) помощь;
- 4) проведение упражнения в игровой и соревновательной форме.

13. Какой из этапов обучения двигательным действиям относится ко второму?

- 1) стабилизация навыка;
- 2) создание первоначального представления о движении;
- 3) создание правильного представления о каждом элементе техники движения.

14. Какое из физических качеств является основным компонентом при обучении детей ходьбе, бегу, прыжкам, метанию и лазанию:

- 1) быстрота;
- 2) ловкость;
- 3) равновесие;
- 4) выносливость;
- 5) сила.

15. К какому виду строевых упражнений относятся колонна и шеренга:

- 1) построение;
- 2) перестроение;
- 3) размыкание;
- 4) смыкание.

16. Запись общеразвивающих упражнений может быть:

- 1) расширенной и сжатой;
- 2) обобщенной и конкретной;
- 3) условной и подробной.

16. К бессюжетным играм относятся:

- 1)
- 2)
- 3)

18. Выделите особенности дагестанских народных подвижных игр:

- 1) избирательность влияния на отдельные группы мышц;
- 2) половая дифференциация;
- 3) комплексный характер влияния на моторную и психическую сферу;
- 4) возрастная дифференциация.

19. Воспитатель в младшей группе собирает детей на подвижную игру с помощью следующих приемов:

- 1) соревнование;
- 2) поручение дежурным;
- 3) звуковой сигнал.

20. Воспитатель в младшей группе заинтересовывает с помощью следующих приемов:

- 1) рассказ-малютка;
- 2) показ игрушек;
- 3) раздача детям пособий;
- 4) загадки, песенки, стихи;
- 5) эмоциональность воспитателя.

21. В младшей группе педагог объясняет подвижную игру следующим образом:

- 1) в процессе игры;
- 2) до начала игры;
- 3) краткое напоминание;
- 4) по частям.

22. Педагог в младшей группе педагог распределяет роли в игре:

1. по желанию детей;
2. назначение;

3. волшебная стрелка;
4. жеребьевка;
5. считалка;
6. замена.

23. Дополните фразу:

- 1) физкультурные занятия- основная...
- 2) подвижные игры- основная ...
- 3) физические упражнения- основное ...

24. Физкультминутка проводится:

- 1) до занятия;
- 2) в процессе занятия;
- 3) между занятиями;
- 4) после всех занятий.

25. В какой части физкультурного занятия назначаются общеразвивающие упражнения для 3-х групп мышц:

- 1) вводно- подготовительная;
- 2) основная;
- 3) заключительная.

26. Какой способ организации на физкультурном занятии предполагает выполнение всеми детьми одного и того же движения поочередно друг за другом:

- 1) фронтальный;
- 2) групповой;
- 3) поточный;
- 4) индивидуальный.

27. Какие формы организации физического воспитания в ДОУ относятся к физкультурно- оздоровительным мероприятиям?

- 1) подвижные игры;
- 2) утренняя гигиеническая гимнастика;
- 3) физкультминутка;
- 4) физкультурные занятия.

28. Какой из видов не относится к видам учета работы по физическому воспитанию в ДОУ:

- 1) исходный;
- 2) текущий;
- 3) основной;
- 4) итоговый.

29. Выделите виды гимнастики:

- 1) общеразвивающая;
- 2) динамичная;
- 3) статическая;
- 4) со спортивной направленностью;
- 5) прикладная;
- 6) лечебная.

30. Какие основные движения относятся к циклическим:

- 1) лазание;
- 2) прыжки;
- 3) ходьба;
- 4) бег;
- 5) метание.

31. Назовите три группы мышц, на которые направлены общеразвивающие упражнения?

- 1)

2)

3)

32. Перечислите основные спортивные игры для детей дошкольного возраста:

33. Перечислите основные спортивные упражнения:

34. Выделите виды планирования:

1) календарное;

2) перспективное;

3) календарно- перспективное;

4) годовое.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

Тема: Средства физического воспитания.

Вопросы:

1. Перечислите средства физического воспитания.
2. Дайте характеристику физических упражнений.
3. Определите следующие понятия: форма, содержание, техника физических упражнений.
4. Дайте характеристики физических упражнений: пространственную, временную, ритмическую.
5. Почему физические упражнения называют самым специфичным средством физического воспитания?

Задание:

Дайте общую оценку содержанию физического воспитания, представленного программами ("Программа воспитания и обучения в детском саду", "Радуга", "Родничок" и др.).

Тема: Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания.

Вопросы:

1. Перечислите особенности обучения ребенка движению.
2. Назовите методы и приемы обучения физическим упражнениям.
3. В чем состоит двигательный навык? Каковы закономерности его формирования?
4. Каковы особенности многоуровневой системы управления движениями?
5. Перечислите этапы обучения движению.
6. Назовите основные психофизические качества.

Задание.

Проанализируйте, как представлены задачи воспитания физических качеств и формирование двигательных действий в программе, в разделе "Физическая культура в детском саду". В чем, на Ваш взгляд, достоинства и недостатки изложения этого материала в программах разных возрастных групп.

Тема: Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Вопросы:

1. Дайте определение гимнастики. Назовите ее виды.
2. Каковы особенности построения основных движений?
3. Дайте характеристику физиологического механизма, показателей правильности основных движений:
 - а) метания;
 - б) ползания, лазания;
 - в) ходьбы;
 - г) бега;
 - д) прыжка.

4. Охарактеризуйте общеразвивающие упражнения. В чем состоит их оздоровительный эффект? Каковы принципы их подбора?
5. Опишите особенности проведения строевых упражнений?

Задание.

1. Предложите методику организации основных движений в природных условиях.
2. Как данные упражнения можно преобразить в игровое задание?
3. Познакомьтесь с требованием программы по обучению детей разных возрастных групп строевым упражнениям.
4. Покажите графически место педагога при построении детей в колонну, шеренгу, круг и т.д.
5. Составьте комплекс ОРУ для детей одной возрастной группы.

Тема: Подвижные игры.

Вопросы:

1. Дайте определение подвижной игры.
2. В чем состоит специфика подвижной игры?
3. Охарактеризуйте подвижную игру как средство гармоничного развития ребенка.
4. Кто явился основоположником теории и методики подвижных игр?
5. Какая классификация подвижных игр принята в теории и методике физического воспитания?
6. Назовите особенности дагестанских народных подвижных игр.
7. Каковы особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах?

Задание.

1. Подобрать к контрольным играм наиболее целесообразные приемы сбора детей и приемы создания у них интереса к игре.
2. Разработать максимум вариантов одной из контрольных игр; по каждому варианту дать программные задачи.
3. Подобрать и скомпоновать 2-3 дагестанские подвижные игры для одной возрастной группы, учитывая преемственность и взаимосвязь игр, программные требования, повторность игр, место в режимном процессе.

Тема: Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

Вопросы:

1. Назовите основные формы организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
2. Какова роль физкультурных занятий для детей дошкольного возраста?
3. Каковы способы организации детей на занятия?
4. Каково значение утренней гимнастики в детском саду? Назовите ее основные составляющие для младших и старших групп детей.
5. Что такое физкультминутка? Какова ее роль в системе физических упражнений?

Задание.

Разработайте план-конспект (утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультминутки) для I возрастной группы и проанализируйте его.

Тема: Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

Вопросы:

1. Каковы особенности планирования работы по физическому воспитанию ребенка?
2. Какие сотрудники дошкольного образовательного учреждения принимают участие в физическом воспитании ребенка?
3. Назовите формы организации медико-педагогического контроля за физическим воспитанием.
4. Каковы обязанности инструктора по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении?

5. В чем состоят особенности работы воспитателя с семьей?
6. Перечислите физкультурное оборудование для участка в детском саду.

Задание.

Составить перспективное планирование физкультурных занятий для одной возрастной группы.

Тема: Диагностика физического состояния дошкольников.

Вопросы:

1. Как диагностируется физическое развитие ребенка?
2. По каким показателям оценивается физическая подготовленность?
3. Каким образом обследуется двигательная активность детей?

Задание для самостоятельной работы.

1. Провести диагностику физического состояния дошкольника, составить диагностическую карту здоровья.

2. Составить программу движений на 1 месяц. Сделать рекомендации о месте этих мероприятий в режиме дня дошкольника.

Тема: Анализ и характеристика одного из средств физического воспитания. (по выбору)

Выбрать одно средство физического воспитания и, посетив одно из дошкольных образовательных учреждений, описать опыт работы детского сада или группы, пронаблюдать за методикой использования, предложить пути совершенствования.

Тема: Эффективность методов обучения физическим упражнениям.

Студентам необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Без каких приемов нельзя обойтись на I этапе? Назовите и обоснуйте целесообразность их использования.
2. Каковы возможные мотивы использования показа как приема обучения на II этапе?
3. Какие приемы обучения доминируют на III этапе и почему?
4. Какова роль воспитателя в ситуациях, когда упражнения показывает ребенок?
5. Почему нужно менять характер показа, если он используется многократно при разучивании упражнений?
6. Почему команда как прием обучения не имеет эффекта в младшем возрасте?
7. Продемонстрировать придуманные вами игровые приемы, вызывающие интерес детей к физическим упражнениям (автор оригинального и умело продемонстрированного приема поощряется).

Тема: Характеристика программ по физическому воспитанию.

Проанализировать федеральную, региональную программы по разделу "Физическая культура" и другие альтернативные программы по физическому воспитанию.

Лабораторное задание №4.

Пронаблюдав в детском саду 2 подвижные игры (одну дагестанскую), ответить на следующие вопросы:

- 1) название игры, содержание, возрастная группа;
- 2) правила игры;
- 3) подготовка воспитателя и детей к игре;
- 4) атрибуты;
- 5) сбор детей на игру;
- 6) приемы заинтересованности детей игрой;
- 7) распределение ролей;
- 8) роль воспитателя;
- 9) творчество детей;
- 10) воспитательные моменты.

Пронаблюдав в детском саду физкультурное занятие на воздухе, заполнить таблицу в ж. "Дошкольное воспитание" №1/2020г., стр.54, автор Н.В.Билиева.

Тема: Наблюдение и анализ утренней гимнастики в группах детей разного возраста.

Вопросы для наблюдений:

1. Гигиенические условия и время проведения утренней гимнастики; ее продолжительность.
2. Организация детей, их одежда.
3. Подбор упражнений, их количество, последовательность, повторность.
4. Контроль за качеством движений в процессе выполнения упражнений.
5. Воспитательные моменты.

Тема: Наблюдение и анализ проведения физкультминуток в процессе занятий с различным содержанием.

Вопросы:

1. Построение физкультминуток.
2. Подбор физических упражнений с учетом характера занятий, условий проведения подготовленности детей.
3. Методика проведения физкультминутки.
4. Психическая и эмоциональная нагрузка.
5. Наблюдение за самочувствием и поведением детей.

Тема: Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

Спланировать разнообразные формы работы по физическому воспитанию в течение недели, проследить преемственную связь между занятиями, сочетание с занятиями индивидуальной работы с детьми, подвижных игр.

7. 2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) (ИДК | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|--|--|--|---|------------------------|
| | | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и | Знает требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Способы проектирования | Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды | Испытывает сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для | Компетенции не освоены |

| | | | | | |
|--|-------|--|--|--|------------------------|
| средствами преподаваемых учебных предметов | др.). | я элементов образовательного процесса в ДОО и УДО | для достижения личностных результатов детей. Испытывает затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО | достижения личностных результатов детей. Испытывает значительные затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО | |
| | | Умеет проектировать и создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов. | Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов испытывает незначительные сложности при демонстрации умений | Частично владеет способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение личностных результатов | Компетенции не освоены |
| | | владеет способами проектирования элементов образовательной среды, | испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение | Частично знает особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов детей | Компетенции не освоены |

| | | | | | |
|---|-------|--|--|--|------------------------|
| | | | предметных и личностных результатов | | |
| ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | | Имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества ; об использовании потенциала социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников | Допускает неточности в знании основных понятий педагогики сотрудничества, организации взаимодействия воспитанников с учетом этнокультурной ситуации. | Имеет фрагментарные знания основных понятий педагогики сотрудничества, организации взаимодействия детей. | Компетенции не освоены |
| | | Умеет свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, | Умеет с незначительной коррекцией преподавателя анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся. | Частичное соответствие требованиям умения анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся. | Компетенции не освоены |
| | | Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности | Допускает неточности в обобщении и знаний в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности. | Частичное соответствие требованиям к обобщению знаний в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности | Компетенции не освоены |
| ПК-3.3. Знает | Имеет | Допускает | Имеет | Компет | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|------------------------|
| | психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | целостное знание современных отечественных и зарубежных технологиях организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности. | неточности в ответах о современных отечественных и зарубежных технологиях организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности. | фрагментарные знания о современных отечественных и зарубежных технологиях организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности. | компетенции не освоены |
| | | Демонстрирует способность свободно и уверенно системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельно обучающихся в разных видах деятельности. | Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельно обучающихся в разных видах деятельности. | Частичное соответствие требованиям умения системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельно обучающихся в разных видах деятельности. | Компетенции не освоены |
| | | Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть навыками самостоятельной | Действует с незначительной коррекцией преподавателя владением навыками | Частичное соответствие требованиям владения навыками самостоятельной организации | Компетенции не освоены |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях. | самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях | развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях | |
|--|--|--|---|---|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Степаненкова, Эмма Яковлевна Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, рек. РФ М.,2019
Степаненкова, Эмма Яковлевна Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, рек. РФ М.,2020
Гасанова Д.И. УМК Теория и методика физического воспитания детей. Махачкала ДГПУ, 2008

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы

Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста (глава 5). - М., 2019.
Дошкольная педагогика: Учебное пособие. – М.: Академический проект; Культура, 2018.
Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования Гасанова Д.И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):
 Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1»
 Б1.О.07.05 - ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

1.Цель освоения дисциплины (модуля): обеспечить готовность студентов к организации процесса физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.05 «Теория и методика физического воспитания детей» относится к ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ 1 учебного плана по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|------------------------|---|---|
| ПК-3. | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p> |

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5.Семестр: 5

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка
 Исторические предпосылки создания системы физического воспитания.
 Задачи и средства физического воспитания
 Основы обучения и развития в процессе физического воспитания
 Гимнастика для дошкольников. Основные движения
 Подвижные игры.

Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях
 Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8.Автор: к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования Гасанова Д.И.