Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
«02» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРОФИЛЬ 1»
Б1.О.07.02- ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	144	24	40		9	71	экзамен
заочная	3	144	6	8		6	124	экзамен

Махачкала, 2025

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРОФИЛЬ 1»
Б1.О.07.02- ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	144	24	40		9	71	экзамен
заочная	3	144	6	8		6	124	экзамен

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» - дать фундаментальные представления о дошкольном образовании, значении дошкольного периода в становлении личности человека.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные развития воспитанников и обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.02 «Дошкольная педагогика» относится к Предметно-методическому модулю 1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

Дисциплина Б1.О.07.02 «Дошкольная педагогика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Системы дошкольного воспитания», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Проектирование образовательной среды», «Менеджмент в ДО», «Инновационные технологии в ДОО» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1.
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1	Знает содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и Знает УДО; структуру и характеристику	Умеет планировать образовательный процесс в ДОО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	Владеет способами организации здоровье сберегающей среды; Развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации,

	образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды; Знает теоретические основы образовательных областей в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования Знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся;	Умеет использовать актуальные знания в области педагогики и психологии при организации образовательного процесса; Умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов;	современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста. Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО для достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие воспитанников и обучающихся.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	40	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**71**	**71**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**	
1. Контактная работа:	14	14	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	124	124	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6	6	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Дошкольное образование как педагогическая система.	12	2		4/4	6
2	Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность дошкольных образовательных учреждений	12	2/2		4	6
3	Преддошкольный возраст.	12	2/2		4/4	6
4	Понятие о цели воспитания в дошкольном возрасте.	10			4/4	6
5	Физическое воспитание дошкольников.	12	2		4	6
6	Нравственное воспитание дошкольников.	10	2		2	6
7	Умственное воспитание и обучение дошкольников.	10	2/2		2/2	6
8	Эстетическое воспитание детей	10	2		2	6

	дошкольного возраста					
9	Трудовое воспитание дошкольников.	10	2/2		2	6
10	Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	10	2		2/2	6
11	Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе	8	2/2		2/2	4
12	Детский сад и семья.	8	2/2		2	4
13	Современные образовательные программы дошкольных учреждений	7	2		2/2	3
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*9*				Х
	Итого:	144	24		40	71

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Дошкольное образование как педагогическая система.	10	2			8
2	Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность дошкольных образовательных учреждений	10	2/2			8
3	Преддошкольный возраст.	10			2/2	8
4	Понятие о цели воспитания в дошкольном возрасте.	12	2			10
5	Физическое воспитание дошкольников.	12			2/2	10
6	Нравственное воспитание дошкольников.	12			2	10
7	Умственное воспитание и обучение дошкольников.	10				10
8	Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	12			2/2	10
9	Трудовое воспитание дошкольников.	10				10
10	Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	10				10
11	Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе	10				10
12	Детский сад и семья.	10				10
13	Современные образовательные программы дошкольных учреждений	10				10
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*6*				Х
	Итого:	144	6		8	124

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Дошкольная педагогика как наука, ее место в системе педагогических дисциплин. Дошкольный возраст. Значение дошкольного периода детства в развитии личности. Дошкольник как объект и субъект образовательного процесса. Дошкольная педагогика - составная часть педагогической науки, ее источники (прогрессивные идеи прошлого, опыт народной педагогики, данные смежных наук, современные экспериментальные исследования, передовой педагогический опыт). Предмет и объект исследования. Становление дошкольной педагогики как науки. Вклад Я.А.Коменского, Ф.Фребеля, И.Г.Песталоцци, М.Монтессори, К.Д.Ушинского, Н.К. Крупской и др. в теорию и практику дошкольного образования детей.

Тема 2. Дошкольное образование как педагогическая система. Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность ДОУ. Место дошкольных образовательных учреждений в образовательном пространстве России. Основные типы дошкольных образовательных учреждений (детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития детей (интеллектуальным, художественно-эстетическим, физическим и т.д.); детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников; детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур; детский сад комбинированного вида (в состав которого могут входить общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании); центр развития ребенка - детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей; ясли; дом ребенка; дошкольный детский дом). Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность дошкольных образовательных учреждений (Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Концепция дошкольного воспитания, Типовое положение о ДОУ, Устав ДОУ)

Тема 3. Преддошкольный возраст. Основные закономерности развития.

Значение преддошкольного возраста в становлении личности, его этапы. Основные закономерности развития детей преддошкольного возраста. Пренатальный период. Характеристика новообразований периода новорожденности. Основные новообразования периода младенчества. Новообразования периода раннего детства. Ведущие виды деятельности в преддошкольном возрасте. Режим дня.

Тема 4. Понятие о цели воспитания в дошкольном возрасте. Понятие о цели воспитания в педагогике. Исторический, объективно-субъективный характер цели воспитания. Идеальная цель воспитания. Реальная цель воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Специфика цели воспитания.

Тема 5. Физическое воспитание дошкольников. Определение понятий «физическое воспитание», «физическое совершенство», «физическое развитие». Значение физического воспитания на этапе дошкольного возраста. Задачи физического воспитания, неоднозначность их трактовки разными исследователями (Бабанский Ю.К., Логинова В.И., Хухлаева Г.В. и др.). Содержание физического воспитания. Средства физического воспитания (режим дня, закаливание детского организма, питание детей, двигательная активность). Методы физического воспитания дошкольников. Система физического воспитания, сложившаяся в дагестанской народной педагогике.

Тема 6. Нравственное воспитание дошкольников. Определение понятий «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Механизм нравственного воспитания. Цель и задачи нравственного воспитания на этапе дошкольного детства. Основные средства и методы нравственного воспитания. Содержание нравственного воспитания дошкольников. Воспитание навыков культуры поведения и дисциплинированности. Воспитание гуманности и патриотических чувств. Воспитание

интернационализма. Коллектив, его роль в развитии личности. Современные подходы к пониманию роли коллектива. Традиции нравственного воспитания в народной педагогике Дагестана.

Тема 7. Умственное воспитание и обучение дошкольников. Определение понятий «умственное развитие», «умственное воспитание», «обучение» их взаимозависимость и взаимообусловленность. Задачи умственного воспитания. Показатели умственного развития (качества ума, экономичность, самостоятельность, критичность, мышление, способность переноса знаний, умений и навыков из одних ситуаций в другие. Сенсорное воспитание. Средства и методы умственного воспитания дошкольников Понятие о дошкольной дидактике. Принципы обучения (принцип воспитывающего обучения, принцип развивающего обучения, принцип научности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип доступности, принцип обучения на высоком уровне трудности, принцип осознанности процесса обучения). Модели обучения (учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная). Основные формы организации обучения в дошкольном учреждении. Типы обучения (прямое, проблемное, опосредованное). Методы обучения. Становление теории умственного воспитания и обучения дошкольников. А.П.Усова, ее роль в развитии дошкольной дидактики.

Тема 8. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Цель и задачи эстетического воспитания. Средства и методы эстетического воспитания. Условия эстетического воспитания (насыщенность жизни детей эстетическими впечатлениями, комплексность средств эстетического воспитания, эстетическая культура взрослых). Становление теории и практики эстетического воспитания в отечественной дошкольной педагогике. Опыт эстетического воспитания в дагестанской народной педагогике.

Тема 9. Трудовое воспитание дошкольников. Определение понятия "труд". Своеобразие труда дошкольника (ребенок не создает общественно-значимых материальных ценностей, труд детей носит воспитывающий характер, близость к игре, ситуативный, необязательный характер, структурные компоненты трудовой деятельности еще находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого). Задачи трудового воспитания. Анализ разных подходов к их формулировке (Ю.К. Бабанский, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева). Основные виды труда дошкольников (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд, умственный труд). Формы организации труда (поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд). Условия воспитания дошкольников в труде (эмоционально-положительная атмосфера, организация материальной среды и трудового оборудования, учет нагрузки, учет индивидуальных интересов). Средства трудового воспитания дошкольников (Собственная трудовая деятельность детей, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства (худ. литература, изобразительное искусство), диа- и видеофильмы, слайды). Традиции трудового воспитания в народной педагогике Дагестана.

Тема 10. Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Признаки ведущего вида деятельности. Игра - ведущий вид деятельности дошкольника. Влияние игры на всестороннее развитие личности дошкольника. Происхождение и сущность игры. Характеристика игровой деятельности. Классификация детских игр. Дагестанские народные игры. Игрушка, виды игрушек. Требования к детской игрушке (гигиенические, психолого-педагогические, эстетические).

Тема 11. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в ДОУ. Мониторинг качества дошкольного образования. Понятие «педагогический процесс», его сущность, закономерности и динамика развития. Принципы построения педагогического процесса (учет возрастных возможностей детей, опора на интересы ребенка; решение воспитательных и образовательных задач в их единстве; учет положения о ведущей деятельности, смене деятельности и компенсаторной зависимости разных видов деятельности в педагогическом процессе; взаимодействие воспитателя с

детьми при руководящей роли взрослого; создание естественной, непринужденной обстановки, в которой будет развиваться свободная творческая личность; стимуляция в педагогическом процессе воспитателя и воспитанников к взаимному уважению и соблюдению "Декларации прав ребенка"). Организация и управление педагогическим процессом в дошкольном учреждении. Пути и средства оптимизации педагогического процесса.

Тема 12. Детский сад и семья. Роль семьи в воспитании личности. Авторитет родителей в воспитании. Виды родительского авторитета. Формы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.

Тема 13. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. Преемственность между детским садом и школой. Основные формы взаимосвязи детского сада и школы (взаимное посещение занятий в детском саду и уроков в школе; совместное обсуждение вопросов обучения и воспитания на педагогических советах в детском саду и в школе; установление единого подхода к родителям и т.д.). Понятие готовности к школьному обучению (специальная готовность; общая готовность; психологическая готовность). Проблема готовности к школьному обучению на современном этапе. Подготовительная к школе группа.

Тема 14. Современные образовательные программы дошкольных учреждений. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Вариативность программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Обновление дошкольного образования. Использование зарубежного опыта в работа дошкольных образовательных учреждений.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Дошкольное образование как педагогическая система.	1.Составьте схему «Современная система образования России». 2.Вникните в содержание понятия "образование" и докажите правомерность называния современного детского сада образовательным учреждением. 3. Объясните, что представляют собой альтернативные образовательные учреждения в нашей стране и за рубежом, приведите примеры.
2	Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность дошкольных образовательных учреждений	1.Составьте Устав собственного дошкольного образовательного учреждения, указав его вид и тип. 2.Внимательно изучите "Конвенцию о правах ребенка". Какие изменения вы хотели бы в нее внести?
3	Преддошкольный возраст	Составьте оптимальный режим дня для одного из периодов преддошкольного возраста. Обоснуйте его.
4	Понятие о цели воспитания в дошкольном возрасте.	1. Проанализируйте цель воспитания, сформулированную в народной педагогике Дагестана. Сравните ее с современным пониманием цели воспитания. Найдите общее и отличия. 2. Как вы относитесь к проблеме половой дифференциации цели воспитания? Обоснуйте свое мнение.
5	Физическое воспитание дошкольников	Сделайте обзор статей за последний год о физическом воспитании детей на основе анализа материалов ж.

		«Дошкольное воспитание». Изложите результаты в письменной справке по данному вопросу.
6	Нравственное воспитание дошкольников	1.Выявите, на основе опроса, представления 1-2 дошкольников о нравственных нормах и правилах поведения. 2.Придумайте педагогические ситуации, позволяющие проследить, руководствуются ли дети этими нравственными нормами в собственном поведении. Есть ли расхождения? Как вы думаете, чем они обусловлены?
7	Умственное воспитание и обучение дошкольников.	1.Изучите мотивацию учения в школе 5-6 детей подготовительной к школе группы по схеме: -Ты хочешь в школу? -Почему? -Что тебя больше всего привлекает в школе? Изучите методы обучения детей дошкольного возраста. 2.Напишите конспект «Методы обучения детей дошкольного возраста». Объем 1,5-2 стр.
8	Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	Проанализируйте статьи из журнала «Дошкольное воспитание» за последний год по проблемам эстетического воспитания. Постарайтесь обобщить и сформулировать наиболее общие проблемы эстетического воспитания дошкольников. Изложите ваши размышления письменно.
9	Трудовое воспитание дошкольников.	1.Проведите сравнительный анализ понятий "трудовое воспитание" и "экономическое воспитание". Какое из этих определений вам кажется более правомерным? 2.Изучите представления 1-2 детей старшего дошкольного возраста, находящихся в вашем окружении (родственники, соседи) о таких экономических категориях, как "труд", "деньги", "стоимость".
10	Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	1.Выявите представления детей дошкольного возраста о дагестанских народных играх (на основе опроса 10-12 детей). Проведите наблюдение за тем, используют ли дети эти игры в повседневной жизни. Как часто? 2.Составьте конспект 1-2 народных игр (на основе опроса старших членов вашей семьи и анализа соответствующей литературы). Постарайтесь придумать собственную игру, опишите ее.
11	Детский сад и семья.	Изучите статьи из журнала «Дошкольное воспитание» за последние два года по вопросам семейного воспитания детей.
12	Современные образовательные программы дошкольных учреждений	Изучите несколько современных образовательных программ и дайте сравнительный анализ.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Дошкольное образование как педагогическая система.	План - конспект	ПК-1
2	Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность дошкольных образовательных учреждений	Защита творческой работы	ПК-1
3	Преддошкольный возраст	Презентация	ПК-1
4	Понятие о цели воспитания в дошкольном возрасте.	Защита творческой работы, реферат	ПК-1
5	Физическое воспитание дошкольников	План конспект, отчет	ПК-1
6	Нравственное воспитание дошкольников	Презентация, отчет	ПК-1
7	Умственное воспитание и обучение дошкольников.	Конспект	ПК-1
8	Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	Реферат, конспект	ПК-1
9	Трудовое воспитание дошкольников.	Отчет	ПК-1
10	Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	Отчет	ПК-1
11	Детский сад и семья.	Реферат, конспект	ПК-1
12	Современные образовательные программы дошкольных учреждений	Отчет	ПК-1

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**

Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7.2.1. Семестр – 3**; форма аттестации –** экзамен.

7.2.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Дошкольная педагогика, ее место в системе педагогических наук, связь со смежными дисциплинами.
2. История становления дошкольной педагогики как науки.
3. Дошкольное образование как педагогическая система.
4. Основные нормативные документы, определяющие деятельность дошкольных образовательных учреждений.
5. Закон "Об образовании" о дошкольном воспитании.
6. Конвенция о правах ребенка, ее основные положения.
7. Концепция дошкольного воспитания, ее значение в развитии дошкольного образования.
8. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
9. Устав ДОУ.
10. Цель воспитания как педагогическая проблема.
11. Проблема цели воспитания в дошкольной педагогике.
12. Закономерности и принципы воспитания.
13. Проблема цели воспитания в современных зарубежных исследованиях.
14. Основные закономерности развития детей преддошкольного возраста.
15. Общие педагогические правила воспитания детей преддошкольного возраста.
16. Новые исследования в воспитании и обучении детей раннего возраста в России и за рубежом.
17. Характеристика периода новорожденности.
18. Основные новообразования периода младенчества.
19. Содержание физического воспитания дошкольников.
20. Основные средства физического воспитания дошкольников.
21. Цель и задачи нравственного воспитания дошкольников.
22. Механизм нравственного воспитания.
23. Методы нравственного воспитания.
24. Воспитание гуманности, активного положительного отношения к окружающим людям, навыков культуры поведения в обществе.
25. Патриотическое и интернациональное воспитание.
26. Основы экологического воспитания.
27. Коллектив, его роль в становлении личности ребенка. Формирование коллективных взаимоотношений детей дошкольного возраста,
28. Проблемы нравственного воспитания дошкольников в современных исследованиях.
29. Опыт народной педагогики Дагестана в нравственном воспитании детей.
30. Психо-физиологические основы умственного воспитания.
31. Задачи умственного воспитания дошкольников.
32. Содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста.
33. Средства и методы умственного воспитания дошкольников.
34. Основы сенсорного воспитания.
35. Показатели умственного развития детей.
36. Принципы построения обучения дошкольников.
37. Понятие о дошкольной дидактике.
38. Принципы обучения дошкольников.
39. Основные формы организации обучения в дошкольном учреждении.
40. Понятие о типах обучения.
41. Цель и задачи эстетического воспитания дошкольников.
42. Средства и методы эстетического воспитания.
43. Развитие детского творчества в разных видах деятельности.
44. Определение понятия «труд». Своеобразие труда дошкольника.

45. Задачи трудового воспитания.
46. Виды труда дошкольников.
47. Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
48. Средства трудового воспитания.
49. Сравните учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную модели построения педагогического процесса.
50. Игра - основной вид деятельности дошкольника.
51. Пути руководства играми дошкольников.
52. Игрушка, ее роль в развитии ребенка. Виды игрушек, требования к ним.
53. Проблема готовности детей к школьному обучению на современном этапе, ее значение.
54. Понятие готовности к школьному обучению (специальная, общая, психологическая готовность).
55. Основные формы взаимодействия дошкольного учреждения и школы.
56. Формы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.

7.2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				*Компетенции* не освоены
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и Знает УДО; структуру и характеристику образовательной среды и её	Испытывает незначительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО; структуры и характеристику	Испытывает значительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО; Испытывает	***Компетенции*** не освоены

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды; Умеет планировать образовательный процесс в ДОО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Владеет способами организации здоровье сберегающей среды; Развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста. Знает теоретические основы образовательных областей в образовательной организации	образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды в ДОО и УДО Испытывает сложности при планировании образовательного процесса с целью достижения образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Затрудняется демонстрировать вариативные способы планирования образовательного процесса в ДОО и УДО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Испытывает незначительные сложности при определении теоретических основ образовательных	значительные сложности при планировании образовательного процесса в ДОО и УДО; с целью достижения ожидаемых результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Частично владеет способами планирования образовательного процесса в ДОО и УДО, способами организации здоровьесберегающей среды. Испытывает значительные сложности при определении теоретических	***Компетенции*** не освоены

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	дошкольного и дополнительного образования Умеет использовать актуальные знания в области педагогики и психологии при организации образовательного процесса; Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО для достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся Умеет проектировать и создавать	областей в ДОО и УДО; Демонстрирует езначительные сложности при использовании актуальных знаний в организации образовательного процесса в ДОО и УДО; Испытывает незначительные трудности при демонстрации приемов предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО Испытывает незначительные сложности при определении особенностей построения образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов Испытывает	основ содержания образовательных областей в ДОО и УДО; Частично умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; Частично владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательного процесса. Частично знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов.	

	элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов; Владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие воспитанников и обучающихся.	незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть способами проектирования элементов образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов	Частично умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов. Частично владеет способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение образовательных результатов.	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Болотина, Лидия Родионовна Дошкольная педагогика. учеб. пособие для вузов. Москва, 2020, 240с.
2. Козлова, Светлана Акимовна Дошкольная педагогика. учебное пособие для студ. сред. пед. учебных заведений: доп. МО РФ М.,2020. 416с.
3. Козлова, Светлана Акимовна Дошкольная педагогика учебник для студ. учреждений сред проф. образования: допущено Экспертным советом по профобразованию. М., 2021.
4. Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2021. – 464с.
5. Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан / Авторы М.И.Шурпаева, М.М.Байрамбеков, У.А.Исмаилова, А.В.Гришина и др.; под.ред Г.И. Магомедова. – Махачкала: ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015.
6. Махаева Г.М. УМК. Дошкольная педагогика. Махачкала ДГПУ, 2019

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Периодические издания журнал Дошкольное воспитание
2. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста (глава 5). - М., 2017.
3. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – 2-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
4. Воспитание детей раннего возраста./ Г.М Лямина. - М., 1984.
5. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. – М.: Академический проект; Культура, 2005.
6. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. - М, 1988.
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 2020.
8.Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики/. Запорожец А.В., Маркова Т.А. - 2017.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования к.п.н., Махаева Г.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07. 02 - ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Дошкольная педагогика» является дать фундаментальные представления о дошкольном образовании, значении дошкольного периода в становлении личности человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144ч.).

5. **Семестр:** 3

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Дошкольное образование как педагогическая система.
Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность дошкольных образовательных учреждений
Преддошкольный возраст.
Понятие о цели воспитания в дошкольном возрасте.
Физическое воспитание дошкольников.
Нравственное воспитание дошкольников.
Умственное воспитание и обучение дошкольников.
Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста
Трудовое воспитание дошкольников.
Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста
Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе
Детский сад и семья.
Современные образовательные программы дошкольных учреждений

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** планы – конспекты, устный опрос, письменные работы, презентации, экзамен.

8. **Авторы:** доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования к.п.н., Махаева Г.М.