

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

Р.В. Тагиров Р.Д.
«01» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.09 - ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Се- ме- ст- р	Трудо- е- м- к- о- с- т- ь	Виды учебной работы					
			Лекц- ни	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу- точный контроль	СРС	Форма аттестаци- и
очная	10	72	12	18			42	зачет
заочная	10	72	4	6		3	59	зачет

Махачкала, 2025

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.09 - ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Се м е ст р	Трудое мкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	10	72	12	18			42	зачет	
заочная	10	72	4	6		3	59	зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель - формирование у студентов систематизированного и научно-обоснованного взгляда на частную образовательную практику, как на одну из важных составляющих экономической жизни общества, способности критически отслеживать и осмысливать развитие теории и практики бизнеса.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.09 «Частная образовательная практика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки - 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Дошкольная педагогика Практикум по решению профессиональных задач Интеграция общего и дополнительного образования	Инновационные технологии в ДОО Формы организации дополнительного образования детей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями фгос, анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного и дополнительного образования.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 10 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№10	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	30	30	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№10	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№10	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	62	62	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Сущность частной образовательной практики	8	2/2		2	4
2	Типология предпринимательства	4			2/2	4
3	Правовое регулирование образования и деятельности частных фирм	6	2			4
4	Формы сотрудничества в частной образовательной практике	6			2/2	4
5	Договорные отношения как основа хозяйственной деятельности субъекта частной образовательной практики	8	2/2		2	4
6	Становление и развитие системы частного образования в РФ	6			2	4
7	Нормативно-правовое обеспечение предоставления платных образовательных услуг	8	2		2/2	4
8	Основные организационно-экономические механизмы	8	2/2		2/2	4

	управления частным образовательным учреждением					
9	Управление конкурентоспособностью частных образовательных учреждений	8	2		2/2	4
10	Кадровое обеспечение частного образовательного учреждения	8			2	6
	Итого:	72	12		18	42

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Сущность частной образовательной практики	8	2/2			6
2	Типология предпринимательства	6				6
3	Правовое регулирование образования и деятельности частных фирм	6				6
4	Формы сотрудничества в частной образовательной практике	8			2/2	6
5	Договорные отношения как основа хозяйственной деятельности субъекта частной образовательной практики	6				6
6	Становление и развитие системы частного образования в РФ	8			2/2	6
7	Нормативно-правовое обеспечение предоставления платных образовательных услуг	6				6
8	Основные организационно-экономические механизмы управления частным образовательным учреждением	6				6
9	Управление конкурентоспособностью частных образовательных учреждений	8	2			6
10	Кадровое обеспечение частного образовательного учреждения	10			2	8
	Итого:	72	4		6	62

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность частной образовательной практики

Характерные особенности частной образовательной практики как вида деятельности и личность предпринимателя. Классификация субъектов образовательной практики на

основе различия делового интереса и критерии выделения субъектов бизнеса. Понятие предприятие и фирма.

Тема 2. Типология предпринимательства

Производство, оказание услуг, коммерция, финансы как основные сферы проявления предпринимательской активности. Основные виды предпринимательской деятельности в сфере образования.

Тема 3. Правовое регулирование образования и деятельности частных фирм

Понятие "юридическое лицо". Индивидуальный предприниматель, его отличительные признаки. Производственные кооперативы, государственные и муниципальные предприятия как юридические формы ведения бизнеса, принципы создания и условия существования. Учредительный договор и устав фирмы.

Тема 4. Формы сотрудничества в частной образовательной практике

Понятие "сделка" и их разновидности. Формы сотрудничества в частной образовательной практике (совместное предпринимательство, производственная кооперация, лизинг и его разновидности, франчайзинг, проектное финансирование, лицензирование, концессия).

Тема 5. Договорные отношения как основа хозяйственной деятельности субъекта частной образовательной практики

Виды коммерческих сделок. Оферта и ее разновидности. Структура договора о проведении коммерческой сделки. Общие условия договора и заложенные в них обязательства сторон. Специфические условия договора: предмет договора и объем поставки; качество товара; цена товара и способы фиксации цены в договоре; форма платежа (наличная и безналичная); срок и базисные условия.

Тема 6. Становление и развитие системы частного образования в РФ

Социальная и экономическая сущность образования на договорной основе с гражданами, состояние и уровень развития негосударственного сектора образовательной системы РФ, особенности управления развитием частных образовательных учреждений всех уровней.

Тема 7. Нормативно-правовое обеспечение предоставления платных образовательных услуг

Правовой статус частных образовательных учреждений; правила лицензирования ЧОУ, государственная аккредитация ЧОУ, права юридических лиц и предпринимателей, занимающихся предоставлением платных образовательных услуг при проведении контрольно-надзорных мероприятий).

Тема 8. Основные организационно-экономические механизмы управления частным образовательным учреждением

Госзаказ, учредительство, фонды целевого капитала, прямая интеграция с бизнесом; интеграция учебных заведений в образовательные комплексы; контрактация; гармонизация потребностей вуза с потребностями работодателей и общества).

Тема 9. Управление конкурентоспособностью частных образовательных учреждений

Социальный заказ и обзор прогнозов развития рынка образовательных услуг; особенности рынка образования и их влияние на технологии продвижения ЧОУ; формирование имиджа и управление репутацией ЧОУ; обзор важнейших современных технологий продвижения негосударственных образовательных услуг: традиционная и креативная реклама, событийный маркетинг, выставочная

деятельность, прямой маркетинг, коммуникационный сервис; изучение целевой аудитории и «принцип соответствия»; приемы повышения эффективности продвижения ЧОУ в Интернете, важнейшие виды Интернет-рекламы, новые возможности сайта ЧОУ).

Тема 10. Кадровое обеспечение частного образовательного учреждения
 Проблема подбора, обучения, повышения квалификации и аттестации персонала, программы аттестации, должностные обязанности и инструкции, системы оплаты труда и мотивации персонала)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Сущность частной образовательной практики	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	4	конспект
2.	Типология предпринимательства	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	4	Список литературы
3.	Правовое регулирование образования и деятельности частных фирм	Составление глоссария по дисциплине	4	глоссарий
4.	Формы сотрудничества в частной образовательной практике	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	4	реферат
5.	Договорные отношения как основа хозяйственной деятельности субъекта частной образовательной практики	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	4	эссе
6.	Становление и развитие системы частного образования в РФ	подготовка к аттестации	4	эссе

7.	Нормативно-правовое обеспечение предоставления платных образовательных услуг	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	4	конспект
8.	Основные организационно-экономические механизмы управления частным образовательным учреждением	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	4	Список литературы
9.	Управление конкурентоспособностью частных образовательных учреждений	Составление глоссария по дисциплине	4	глоссарий
10.	Кадровое обеспечение частного образовательного учреждения	подготовка к аттестации	4	ролик

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Сущность частной образовательной практики	Опрос. Конспект темы	ПК-3
2	Типология предпринимательства	Опрос. Конспект темы	ПК-3
3	Правовое регулирование образования и деятельности частных фирм	Опрос. Тематический тест	ПК-3
4	Формы сотрудничества в частной образовательной практике	Опрос. Конспект темы Тематический тест	ПК-3
5	Договорные отношения как основа хозяйственной деятельности субъекта частной образовательной практики	Опрос. Выступление на семинарском занятии	ПК-3
6	Становление и развитие системы частного	Конспект темы. Выступление на	ПК-3

	образования в РФ	семинарском занятии, Тематический тест	
7	Нормативно-правовое обеспечение предоставления платных образовательных услуг	Опрос Конспект темы Тематический тест	ПК-3
8	Основные организационно-экономические механизмы управления частным образовательным учреждением	Опрос Конспект темы Тематический тест	ПК-3
9	Управление конкурентоспособностью частных образовательных учреждений	Опрос Конспект темы Тематический тест	ПК-3
10	Кадровое обеспечение частного образовательного учреждения	Опрос Конспект темы Тематический тест	ПК-3

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Производители используют рекламу, прежде всего, для...
 - информирования конкурентов о товаре;
 - иллюстрации необходимости конкуренции в данной отрасли промышленности;
 - оправдания высокой цены товара;
 - увеличения прибыли.
- Установление государством максимума цены на рынке (потолка цены) всегда приводит к дефициту товара
 - да;
 - нет.
- Во что лучше всего вложить деньги человеку с ограниченными доходами, чтобы подвергнуться наименьшему риску?
 - в покупку земли;
 - во взаимные фонды;

- в) в ценные бумаги;
 - г) в сберегательные счета.
4. Что является преимуществом при покупке в кредит?
- а) покупка в кредит обычно стоит меньше покупки за наличный расчет;
 - б) он позволяет использовать купленную вещь в настоящее время, а полностью оплатить ее в будущем;
 - в) люди делают покупки в магазине более осторожно при покупке в кредит;
 - г) менее вероятно, что люди сделают избыточные покупки при покупке в кредит, чем при покупке за наличный расчет.
5. Из нижеследующих экономических категорий и аббревиатур к сфере предпринимательства не относится?
- а) транзакция;
 - б) ПБОЮЛ;
 - в) НДС;
 - г) гандикап
6. Акции мебельной фабрики не являются экономическим ресурсом для производства мебели.
- а) да;
 - б) нет.
7. Если банк взимает 24% годовых, то какова величина процентного платежа за один месяц по кредиту в 5000 долл.?
- а) \$50;
 - б) \$100;
 - в) \$1000;
 - г) \$1200.
8. Уставный капитал ОАО образуется за счёт номинальной стоимости выпущенных акций.
- а) да;
 - б) нет.
9. К сфере материального производства относятся отрасли: 7
- а) промышленность;
 - б) сельское хозяйство;
 - в) здравоохранение;
 - г) народное образование.
10. Во что следует вложить свои деньги человеку, который хочет нести ограниченную ответственность по вложенным деньгам?
- а) в кооператив;
 - б) в корпорацию;
 - в) в частную фирму (единоличное владение);
 - г) в товарищество.
11. Что из предложенного является лучшим определением предпринимателя?
- а) человек, который знает, как продать товар;
 - б) человек, который принимает из себя необходимый риск ведения дел компании;
 - в) человек, который управляет корпорацией;
 - г) человек, который очень хорошо знает, как идут дела в компании.
12. Какая форма организации бизнеса прекращает свое существование, когда владелец умирает?
- а) частная фирма (единоличное владение);
 - б) конгломерат;
 - в) кооператив;
 - г) корпорация.
13. Современные коммерческие банки не занимаются операциями:

- а) по привлечению вкладов;
- б) по хранению ценных бумаг;
- в) по выпуску банкнот;
- г) по выдаче кредитов друг другу;
- д) по проведению финансовых операций от лица клиента.

14. Налог на добавленную стоимость относится к:

- а) прогрессивным подоходным налогам;
- б) налогам на имущество;
- в) налогам на доход корпораций;
- г) налогам на наследство;
- д) нет верного ответа.

15. Одним из главных недостатков частной фирмы (единоличного владения) является...

- а) неограниченная ответственность владельца;
- б) законодательные ограничения, налагаемые на собственника;
- в) большая величина затрат;
- г) необходимость уплаты подоходного налога.

16. В чем заключаются функции совета директоров корпорации?

- а) несет ответственность за понесенные корпорацией убытки;
- б) определяет тех людей, которые могут быть акционерами корпорации;
- в) составляют и утверждают устав деятельности корпорации и акционеров;
- г) определяет главные цели корпорации и выбирает руководителя (президента)

корпорации.

17. Обыкновенная акция:

а) дает право на часть имущества, оставшегося после покрытия всех долгов ликвидируемого ОАО;

б) дает право на дивиденды, если общее собрание акционеров решает выплачивать дивиденды;

в) ограничивает ответственность ее владельца номинальной ценой этой акции;

г) дает право голоса на общем собрании акционеров ОАО;

д) все вышеперечисленное верно.

18. Какие преимущества дает предпринимателю собственное дело (единоличное владение)?

а) он платит меньший подоходный налог;

б) он несет ограниченную ответственность;

в) ему легче получить кредиты;

г) он получает всю прибыль.

19. Что можно сказать об инвесторе, который купил акции крупной корпорации?

а) он стал кредитором корпорации;

б) он стал ответственным за долги корпорации;

в) теперь ему гарантируется доход на акции;

г) он стал совладельцем корпорации.

20. Что является главным недостатком товарищества?

а) небольшой объем прибыли;

б) сложность получения признания своей марки;

в) товарищество облагается специальным налогом;

г) владельцы несут неограниченную ответственность.

21. К организационно-правовым формам предприятий не относится:

а) товарищество на вере;

б) магазин;

в) некоммерческое предприятие;

- г) кооператив;
- д) закрытое акционерное общество.

7.2.1 Семестр – 10: форма аттестации - зачет
7.2.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Основные тенденции развития системы образования.
2. Внутренняя модель образовательной системы.
3. Что собой представляет общая модель образовательной системы?
4. Изложите методику анализа, прогноза и оптимизации образовательной системы.
5. Перечислите механизмы управления образовательной системой.
6. В чем состоит специфика образования на договорной основе?
7. Назовите нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность частных образовательных учреждений.
8. Какие стратегии развития частного образовательного учреждения являются наиболее перспективными?
9. В чем состоит специфика маркетинга в зависимости от уровней образования?
10. Назовите рынки, которые образуют группы потребителей образовательных услуг.
11. Чем различаются финансовые цели частных образовательных учреждений от финансовых целей государственных образовательных учреждений?
12. Какие маркетинговые стратегии используются исходя из рыночной конъюнктуры образовательных услуг?
13. Какие методы применяют в образовательном учреждении для оценки и отбора вариантов стратегии маркетинга?
14. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
15. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
16. Каким образом можно создать в образовательном учреждении систему управления качеством на основе конкурсов по качеству?
17. Назовите основные принципы создания СМК. Какой из принципов является главным?
18. Что такое компетенция, в чем ее отличие от компетентности?
19. Опишите структуру модели компетенций.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Примерный перечень тем рефератов, докладов и эссе

1. Становление и развитие менеджмента в образовании в России.
2. Принятие решений руководителями образовательных учреждений.
3. Проблема методов управления современным образованием.
4. Проблема контроля в системе управления современным образованием.
5. Системный и ситуационный подходы как методология управления.
6. Инновационные подходы в создании воспитательных систем в образовательных учреждениях.
7. Проблема демократизации управления в образовательных учреждениях.
8. Проблемы развития сотрудничества образовательного учреждения с органами местного самоуправления, государственными и частными структурами.
9. Теория и практика компетентностного подхода в системе высшего образования.
10. Роль образовательных стандартов в изменении качества образования.

11. Программа развития образовательной системы (на примере конкретной образовательной системы).
12. Применение модели стратегического планирования в условиях современного российского образования.
13. Управление качеством образовательного учреждения с позиции модели всеобщего управления качеством.
14. Применение модели реинжиниринга бизнес-процессов в системе образования.
15. Основные направления государственной политики РФ в сфере образования.
16. Функционирование российской системы образования в современных условиях рыночных отношений.
17. Использование информационных технологий в управлении образовательной системой.
18. Частное образование сегодня: социокультурный анализ.
19. Государственная политика в сфере негосударственного образования.
20. Стратегия и механизмы создания системы негосударственного образования.
21. Лицензирование негосударственных образовательных учреждений.
22. Маркетинг образовательных услуг: состояние, тенденции, перспективы развития.
23. Образовательные услуги как объект маркетинга.
24. Методы мотивации сотрудников негосударственных образовательных учреждений.
25. Разработка мероприятий по управлению качеством обучения на примере образовательного учреждения высшего профессионального образования.
26. Современное состояние и проблемы управления качеством образования на уровне государства.
27. Основные направления повышения результативности управления качеством образования в образовательном учреждении.
28. Эволюция методологии управления качеством высшего образования.
29. Применение рейтинговой системы как инструмента оценки качества образования.
30. Реализация компетентного подхода в высшем профессиональном образовании.
31. Модульно-кредитная система обучения в вузе: история и общие характеристики.

7.2 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕДСТАВЛЯЮТСЯ В ТАБЛИЦЕ

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	«зачтено»	«не зачтено»
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Способы проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
	Умеет проектировать и создавать элементы развивающей предметно пространственной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов.	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
	владеет способами проектирования элементов образовательной среды,	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества; об использовании потенциала социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
	Умеет свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся,	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
	Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Имеет целостное знание современных отечественных и зарубежных технологий организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
	Демонстрирует способность свободно и уверенно системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности.	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
	Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях.	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Борытко, Н. М. Управление образовательными системами [Текст] : учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград : Изд-во ВГИПКРО, 2020.
2. Основы предпринимательства / Под ред. А.С.Пелиха.- М.: Гардарики, 2019.
3. Крепкий Л.М. Организация коммерческого успеха. Советы специалиста. - М.: "Экономика", 2019.

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы

- Менеджмент в профессиональном образовании [Текст] : учеб.-консультац. пособие. – Люксембург : Служба официальных публикаций Европейского Сообщества, 2019.
- Ларионов И.К. Предпринимательство: учебник / Ларионов И.К., Алиев А.Т., Антипов К.В., Брагин Н.И., Герасин А.Н.— М.: Дашков и К, 2084. 191— с

8.3 Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля) Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования, к.п.н., Гасанова Д.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.01.09 - ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов систематизированного и научно-обоснованного взгляда на частную образовательную практику, как на одну из важных составляющих экономической жизни общества, способности критически отслеживать и осмысливать развитие теории и практики бизнеса.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.09 «Частная образовательная практика» входит часть, формируемую участниками образовательных отношений подготовки бакалавров направления подготовки- 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 10

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Сущность частной образовательной практики

Формы сотрудничества в частной образовательной практике

Договорные отношения как основа хозяйственной деятельности субъекта частной образовательной практики

Становление и развитие системы частного образования в РФ

Нормативно-правовое обеспечение предоставления платных образовательных услуг

Основные организационно-экономические механизмы управления частным образовательным учреждением

Управление конкурентоспособностью частных образовательных учреждений

Кадровое обеспечение частного образовательного учреждения

Подвижные игры.

Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях

Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования Гасанова Д.И.

