

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра биологии, экологии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1. О.08 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ"**  
**Б1.О.08.17 ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «География» и «Биология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы |                |                |                        |     | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|-----|------------------|
|                |         |              | Лекции              | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС |                  |
| очная          | 8       | 144          | 30                  | 34             |                | 9                      | 71  | экзамен          |
| заочная        | 8       | 144          | 6                   | 8              |                | 6                      | 124 | экзамен          |

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Теория эволюции» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Индикаторы достижения компетенций  |
|-----------------|---|--|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| ПК-1            | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                                 | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области биология.<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные                                     |
| ПК-3            | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.<br>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.  |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Б1.О.08.17 ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ

Дисциплина Б1.О.08.17 «Теория эволюции» относится к **обязательной части** и **Предметно-методический модулю** учебного плана (основной

профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1. О.08.17 «Теория эволюции» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «ботаника», «зоология», «общей экологии».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «генетики», «цитологии», «биология размножения и индивидуального размножения», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1; ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции  | Знает   | Умеет   | Владеет   |
|--|---|---|---|
| УК-1<br>УК-1.1.<br>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                   | - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации | - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства;                          | - навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;  |
| УК-1.2.<br>Применяет логические формы процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,   | - проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования | навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования |
| УК-1.3.<br>Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных   | - федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое  | - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов   | - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| х условий его возникновения.  | законодательство, Конвенцию о правах ребенка   |   |   |
| ПК-1<br>ПК-1.1. Знает структуру, состав и ди-дактические единицы предметной области биология.   | - содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины;   | - применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;                         | - навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;   |
| ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.                    | - преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;  | - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;  | навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; |
| ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные        | - программы и учебники по учебной дисциплине биология  | - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой по биологии   | навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе по биологии   |
| ПК-3<br>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др. | - как интегрировать знания в области биологии с знаниями полученными по другим предметам   | - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов   | - приемами целеполагания, планирования, проектирования в ходе реализации учебных программ   |
| ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности                     | - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения | - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации | - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны  |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость |                     |         |
|---|--------------|---------------------|---------|
|   | час.         | В т.ч. по семестрам |         |
|   |              | №8                  | №9      |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану  | <b>144</b>   | <b>144</b>          |         |
| <b>1. Контактная работа:</b>  | <b>144</b>   | <b>64</b>           |         |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  |              |                     |         |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 30           | 30                  |         |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)   | 34           | 34                  |         |
| курсовое проектирование   |              |                     |         |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |         |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>  | <b>71</b>    | <b>71</b>           |         |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)   |              |                     |         |
| Вид промежуточного контроля:  | 9            | 9                   | Экзамен |

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость |                     |         |
|---|--------------|---------------------|---------|
|   | час.         | В т.ч. по семестрам |         |
|   |              | №8                  | №9      |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану  | <b>144</b>   | <b>144</b>          |         |
| <b>1. Контактная работа:</b>  | <b>14</b>    | <b>14</b>           |         |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 6            | 6                   |         |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 8            | 8                   |         |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)   |              |                     |         |
| курсовое проектирование   |              |                     |         |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |         |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>  | <b>124</b>   | <b>124</b>          |         |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)   |              |                     |         |
| Вид промежуточного контроля:  | 6            | 6                   | Экзамен |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)   | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                |              |    |
|-------|---|----------------------------------|---|----------------|--------------|----|
|       |   |                                  | Лек/ пр.подг <sup>1</sup>                             | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1     | Введение. Формирование эволюционной идеи (додарвиновский период)                        | 12                               | 2   |                | 2            | 8  |
| 2     | Научные и общественно-исторические предпосылки возникновения дарвинизма                 | 14                               | 2   |                | 4/2          | 8  |
| 3     | Эволюционное учение Ч. Дарвина. Развитие эволюционной теории в последарвиновский период | 32                               | 8/4   |                | 8/4          | 16 |
| 4     | Основные предпосылки эволюции   | 16                               | 4/2   |                | 4/2          | 8  |
| 5     | Движущие силы эволюции  | 14                               | 4/2   |                | 4            | 6  |
| 6     | Естественный отбор и его формы  | 16                               | 4/4   |                | 4/4          | 8  |
| 7     | Макроэволюция и ее закономерности.  | 16                               | 4/2   |                | 4            | 8  |
| 8     | Происхождение человека (антропогенез)   | 15                               | 2/2   |                | 4/4          | 9  |
|       | <i>Курсовое проектирование</i>  |                                  |   |                |              | -  |
|       | <i>Консультация к экзамену</i>  |                                  |   |                |              | -  |
|       | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>   | 9                                |   |                |              | -  |
|       | Итого:  | 144                              | 30/16   |                | 34/16        | 71 |

### заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                         | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                |              |    |
|-------|---|----------------------------------|---|----------------|--------------|----|
|       |   |                                  | Лек/ пр.подг.   | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1     | Введение. Формирование эволюционной идеи (додарвиновский период)        | 18                               | 2/2   |                | 2/1          | 14 |
| 2     | Научные и общественно-исторические предпосылки возникновения дарвинизма | 14                               |   |                |              | 14 |
| 3     | Эволюционное учение Ч. Дарвина. Развитие эволюционной теории в          | 16                               |   |                |              | 16 |

<sup>1</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

|   |                                       |     |     |  |     |     |
|---|---------------------------------------|-----|-----|--|-----|-----|
|   | последарвиновский период              |     |     |  |     |     |
| 4 | Основные предпосылки эволюции         | 20  | 2/1 |  | 2/2 | 16  |
| 5 | Движущие силы эволюции                | 16  |     |  |     | 16  |
| 6 | Естественный отбор и его формы        | 20  | 2/2 |  | 2/2 | 16  |
| 7 | Макроэволюция и ее закономерности.    | 16  |     |  |     | 16  |
| 8 | Происхождение человека (антропогенез) | 18  |     |  | 2/2 | 16  |
|   |                                       |     |     |  |     |     |
|   | <i>Курсовое проектирование</i>        |     |     |  |     | -   |
|   | <i>Консультация к экзамену</i>        |     |     |  |     | -   |
|   | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | 6   |     |  |     | -   |
|   | Итого:                                | 144 | 6/5 |  | 8/7 | 124 |

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### Тема 1. Возникновение и развитие эволюционных идей

Еще в глубокой древности люди пытались ответить на вопрос: как возник окружающий их мир. Различные ответы на этот вопрос оформились как системы эволюционных и антиэволюционных взглядов.

*Креационизм* – это учение о творении (от лат. creatio – создание). Стихийный креационизм обнаруживается уже в самых примитивных мировоззренческих системах: в сказках и мифах. С момента возникновения на Земле разума люди пытались ответить на вопрос: как возник окружающий их мир.

*Преформизм* – это также учение о предопределенности. Эволюция рассматривается как пространственно-временное развертывание уже существующих зачатков (развитие понимается буквально, например, как развитие веревки). Идеи преформизма высказывали еще Аристотель, Гиппократ, Анаксагор. Философскую основу современного преформизма создал Готфрид Вильгельм Лейбниц (1714). Учение Лейбница многогранно, однако нас в нем интересует два положения:

1. Наш мир – лучший из миров, поскольку он создан Высшим Существом. Следовательно, эволюция невозможна.

2. Существует лестница существ – модель, в которой группы организмов располагаются линейно, по мере возрастания общего уровня организации. Первые представления о лестнице существ сформулировал еще Аристотель, однако Лейбниц довел эту идею до логического совершенства.

*Трансформизм* – это учение о неограниченной изменчивости организмов.

Трансформистские представления об историческом развитии организмов – филогенезе – основаны на аналогиях с индивидуальным развитием – онтогенезом. Трансформизм предполагает прямое приспособление организмов к окружающим их условиям (Жорж Бюффон, XVIII в.) и наследование приобретенных признаков (изменения в онтогенезе становятся закрепленными в филогенезе). Например, французский натуралист Бенуа де Майе (1748) считал, что как гусеница превращается в куколку, а затем в бабочку, так и летучие рыбы могли превратиться в птиц, а от «морских обезьян» произошли обычные обезьяны.

### Тема 2. Научные и общественно-исторические предпосылки возникновения дарвинизма

Большую роль в подготовке дарвинизма сыграли конкретные исследования и ряд теоретических обобщений, разработанных в XVIII и в первой половине XIX в. Так, Ж. Кювье создал палеонтологию, заложил основы геохронологии. Данные сравнительной морфологии и анатомии (исследования И.В. Гете, Г. Бронна) свидетельствовали о едином

плане строения позвоночных животных: сходство в деталях скелета, мышц, сосудов, нервов. Исследования сравнительной эмбриологии Бэра К.Э. приводили к мысли о единстве происхождения хордовых животных: на ранних стадиях развития зародыши обнаруживали поразительное сходство. Клеточная теория, разработанная Т. Шванном, наводила на мысль о единстве происхождения растительного и животного мира. Труды И. Канта заложили основы представлений о возможности эволюции космических тел. Геолог Ч. Лайель разработал теорию эволюции Земли. Эти и другие факты не согласовывались с учением о неизменности мира. Дарвин сумел обобщить огромный фактический материал в свете эволюционной идеи, связать стройной системой рассуждений.

В своей известной работе «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776) Адам Смит (1723—1790) развил экономическую теорию, исследующую факторы «национального богатства». Не вдаваясь в изложение этой теории, остановимся на некоторых особенностях ее методологии. Смит исходил из широко распространенной во второй половине XVIII века идеи об естественных законах, из которых он выводил свое учение о свободной конкуренции.

Теория Мальтуса глубоко ошибочна и реакционна. То, что Мальтус называет «диспропорцией между размножением и средствами существования», есть в действительности не «закон» природы, а следствие капиталистической системы. Мальтус пытался оправдать капиталистическое неравенство, возводя его в неизменяемый «закон природы» и толкуя капиталистические отношения антиисторически, как нечто постоянное.

Описанные идеи были хорошо известны Дарвину, и они натолкнули его на некоторые аналогии, сыгравшие большую роль в синтезе его эволюционной теории.

### **Тема 3. Эволюционное учение Ч. Дарвина**

Дарвин о причинах, закономерностях и формах изменчивости. Определенная и неопределенная, соотносительная (коррелятивная) и гибридная (комбинативная) изменчивость.

Учение об искусственном отборе. Бессознательный и методический отбор. Условия, благоприятствующие отбору. Предпосылки борьбы за существование, ее формы. Естественный отбор как переживание наиболее приспособленных. Половой отбор как особая форма естественного отбора по Ч. Дарвину. Творческая роль отбора в приспособленности организмов и видообразовании. Происхождение органической целесообразности и ее относительность. Принцип монофилии и дивергенции. Учение Ч. Дарвина о возникновении новых видов. Прогрессивная направленность эволюционного процесса.

### **Тема 4. Развитие эволюционной теории в последарвиновский период**

Во второй половине XIX в. после появления теории Ч. Дарвина происходит преобразование биологических наук, широкое проникновение в биологию исторического, эволюционного подхода. Теория Ч. Дарвина привлекла внимание биологов к изучению эволюционного процесса, началась интенсивная разработка общебиологических проблем. Положения, изложенные Ч. Дарвином, послужили прочным фундаментом для дальнейшего развития морфологии, анатомии, эмбриологии, палеонтологии, физиологии, биогеографии, экологии. Вторая половина XIX в. – это период интенсивного построения филогенетических древ для всех крупных групп растительных и животных организмов. Теорию происхождения многоклеточных (*теорию паренхимулы*) разработал И.И. Мечников, где привел доказательства происхождения многоклеточных организмов от одноклеточных путем дифференцировки колониальных форм. Значительный вклад в ее развитие внесли О. Марш и В.О. Ковалевский. Они впервые восстановили геологическую историю современного животного – лошади, ряд постепенных изменений предков

которой является до сих пор одной из прекраснейших иллюстраций эволюции. Под воздействием эволюционной теории постепенно развивается и эволюционная физиология животных, основателем которой является И.М. Сеченов. Учитывая природу организмов и их связь с окружающей средой, он раскрывает особенности развития психических процессов в онтогенезе человека и в эволюции животного мира в целом. Особенностью психической деятельности человека и животных, по его мнению, являются приспособления, возникшие в ходе эволюции.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины                                  | Вид самостоятельной работы обучающихся  |
|----------|--|---|
| 1        | Введение. Формирование эволюционной идеи (додарвиновский период) | Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку   |
| 2        | Развитие эволюционной теории в после дарвиновский период.        | поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. |
| 3        | Происхождение и развитие жизни                                   | Выполнение домашнего задания, конспект, реферат.  |
| 4        | Движущие силы эволюции   | Конспект, реферат.  |

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

| №<br>п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                         | Средства текущего контроля успеваемости   | Перечень компетенций |
|----------|---|---|----------------------|
| 1        | Возникновение и развитие эволюционных идей                              | Контроль и оценка выполнения заданий в тетрадах   | УК-1, ПК-1, ПК-3     |
| 2        | Научные и общественно-исторические предпосылки возникновения дарвинизма | Практико-ориентированное задание, реферат, Тестирование. Контроль и оценка выполнения заданий в тетрадах. | УК-1, ПК-1, ПК-3     |
| 3        | Эволюционное учение Ч. Дарвина  | Практико-ориентированное задание, реферат, Тестирование. Контроль и оценка выполнения заданий в тетрадах. | УК-1, ПК-1, ПК-3     |
| 4        | Развитие эволюционной теории в последарвиновский период                 | Практико-ориентированное задание, реферат, Тестирование. Контроль и оценка выполнения заданий в тетрадах. | УК-1, ПК-1, ПК-3     |

### **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

#### **1. Семестр – 8; форма аттестации – экзамен.**

*Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

## Тестовые задания для оценивания компетенций

### 1. Эволюцией называется:

- а/ индивидуальное развитие организмов
- б/ изменение особей
- в/ историческое необратимое развитие органического мира
- г/ изменения в жизни растений

### 2. Значение популяционных волн в эволюции заключается в том, что они:

- а/ способствуют увеличению численности популяций
- б/ снижают численность популяций
- в/ способствуют повышению генетического разнообразия в популяциях
- г/ снижают генетическое разнообразие в популяциях

### 3. Дрейф генов – это:

- а/ случайное изменение концентрации аллелей в популяции
- б/ перемещение особей из одной популяции в другую
- в/ свободное скрещивание между особями в популяции
- г/ один из результатов естественного отбора

### 4. Поток генов – это:

- а/ обмен генами между популяциями одного вида в результате миграции отдельных особей из популяции в популяцию
- б/ включение генов одного вида в генофонд популяции другого вида
- в/ свободное скрещивание между особями в популяции одного вида

### 5. Движущий отбор направлен на:

- а/ расширение границ наследственной изменчивости и сдвиг среднего значения признака или свойства
- б/ поддержание в популяциях среднего, ранее сложившегося значения признаков
- в/ сужение нормы реакции

### 6. К внутривидовым дифференцировки и полиморфизму ведет естественный отбор:

- а/ движущий
- б/ стабилизирующий
- в/ дизруптивный

### 7. Не являются примерами действия естественного отбора:

- а/ родословная испанского дога
- б/ индустриальный меланизм насекомых
- в/ устойчивость бактерий к антибиотикам
- г/ резистентность комнатных мух к ядохимикатам

### 8. Приспособительный характер эволюции заключается в том, что:

- а/ организмы приспособляются под влиянием внешних условий
- б/ организмы побеждают в борьбе за существование
- в/ организмы подвергаются естественному отбору
- г/ организмы изменяются вслед за изменением условий среды

### 9. Мимикрия представляет собой:

- а/ сходство беззащитного и съедобного вида с одним или несколькими неродственными видами, хорошо защищенными и обладающими предостерегающей окраской
- б/ сходство в форме и окраске особей двух родственных видов
- в/ наличие у особей вида специальных средств защиты

### 10. Происходит ли эволюция хищных животных, которые живут в настоящее время?

- а/ происходит эволюция всех видов
- б/ происходит только эволюция видов, ведущих древесный образ жизни
- в/ происходит эволюция видов мелких животных
- г/ ни один из ныне живущих видов хищников не эволюционирует

### 11. Из перечисленных ниже объектов не способны эволюционировать:

- а/ мышцы в городе
- б/ популяции божьей коровки
- в/ бактерии, обитающие в желудке жвачных животных
- г/ стадо овец

**12. Ароморфоз представляет собой путь эволюционных преобразований большой группы видов организмов, при котором:**

- а/ в группе развиваются принципиально новые признаки, позволяющие ей перейти в новую адаптивную зону
- б/ в группе появляются частные приспособительные признаки к определенным условиям среды
- в/ в группе наблюдается снижение уровня организации и упрощение в строении особей

**13. Вид, который находится в состоянии биологического прогресса, характеризуется:**

- а/ повышением уровня организации
- б/ снижением уровня организации
- в/ расширением ареала, увеличением численности, распадением вида на подвиды
- г/ снижением численности и сокращением ареала

**14. В состоянии биологического прогресса находится вид:**

- а/ зубр
- б/ гинконг
- в/ черный журавль
- г/ домовый воробей

**15. Какие из перечисленных ниже видов организмов находятся в состоянии биологического регресса?**

- а/ элодея канадская
- б/ колорадский жук
- в/ уссурийский тигр
- г/ крыса серая

**16. Ароморфозом является из перечисленных эволюционных событий:**

- а/ возникновение класса птиц
- б/ появление большого количества семейств отряда хищных млекопитающих
- в/ возникновение паразитических форм среди плоских червей

**17. Путь эволюции, при котором возникает сходство между организмами различных систематических групп, обитающих в сходных условиях, называется:**

- а/ градация
- б/ дивергенция
- в/ конвергенция
- г/ параллелизм

**18. Внешнее сходство путем конвергенции приобрели виды:**

- а/ щука, лосось
- б/ медведь бурый, медведь белый
- в/ дельфин, акула
- г/ заяц-русак, заяц-беляк

**19. Рудименты - это:**

- а/ органы, утратившие в процессе эволюции свое значение и функции и оставившие в виде недоразвитых образований в организме
- б/ органы, которые только появляются в организмах как результат эволюции видов
- в/ органы, которые появляются у отдельных особей некоторых видов как результат мутации генов

**20. К гомологичным органам относятся:**

- а/ ласты кита, лапы крота, крылья птиц
- б/ крылья бабочки, крылья птиц и летучих мышей
- в/ жабры рака и окуня

**21. Атавизмы - это:**

- а/ возникающие естественные новообразования
- б/ появление у организмов свойств и признаков, характерных для далеких предков
- в/ недоразвитие признака или свойства у взрослых организмов

**22. К атавизмам можно отнести:**

- а/ появление махровости цветка у некоторых растений
- б/ появление хвоста и сплошного волосяного покрова у человека
- в/ развитие в онтогенезе хвоста у обезьян

**23. Позвоночные животные обнаруживают наибольшее сходство между собой на следующих этапах:**

- а/ на ранних этапах развития зародышей
- б/ на поздних этапах развития зародышей
- в/ в постэмбриональный период
- г/ на этапе взрослых форм, когда организмы приступают к размножению

**24. Исходным материалом для микроэволюции являются:**

- а/ модификации
- б/ фенотипическая пластичность
- в/ мутации
- г/ наследуемые изменения

**25. Из перечисленных ответов неверен:**

- а/ ароморфоз означает структурные изменения в системах органов, ведущие к усложнению организации
- б/ идиоадаптация - приспособление к специальным условиям среды, полезное в борьбе за существование, но не изменяющее уровень организации
- в/ специализация - приспособление к существованию в широком диапазоне условий жизни

**2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)**

1. Эволюция онтогенеза и ее этапы.
2. Зависимость проявления мутаций от генотипического фона и от внешних условий. Норма реакции генотипа (размах изменчивости).
3. Арогенез, как путь органической эволюции.
4. Филогенетические связи гоминид и основные этапы происхождения человека.
5. Возникновение второй сигнальной системы и ее значение в формировании человека разумного.
6. Роль биологических и социальных факторов в антропогенезе
7. Древние люди, неандертальцы.
8. Пути филогенетических изменений органов и мультифункциональность неспециализированных органов.
9. Гибридогенное видообразование и роль полиплоидии в формировании новых видов.
10. Положение человека в зоологической системе.
11. Понятие нормы реакции и адаптивной нормы.
12. Биогенетический закон, его дальнейшее развитие.
13. Аналогичные и гомологичные органы и пути их филогенеза через конвергенцию и дивергенцию.
14. Темпы эволюции и факторы, влияющие на них.
15. Вид. История развития понятия. Критерии вида.
16. Формы отбора.
17. Популяция - элементарная единица эволюции.
18. Микроэволюция как процесс становления структуры вида.
19. Доказательства происхождения жизни. Основные этапы химической эволюции.

20. Смена флор и фаун в палеозое и кайнозое.
21. Переход к многоклеточному уровню организации жизни и теория колониального происхождения многоклеточных.
22. Борьба за существования в природе. Её формы.
23. Аллопатрическое видообразование. Примеры.
24. Катогенез и гипергенез. Примеры.
25. Представление о симпатрическом видообразовании.
26. Олигомеризация гомологичных органов.
27. Закон Харди-Вайнберга о равновесном состоянии популяции. Факторы, нарушающие ее проявления: отбор, мутационное давление, дрейф генов и их значение в эволюции.
28. Генетический и адаптационный полиморфизм популяций и его эволюционное значение.
29. Развитие жизни в кайнозойскую эру
30. Движущие силы антропогенеза и их специфика.
31. Расы человека. Критика расизма, социал-дарвинизма и неомальтуцианизма.
32. Первые живые белковые тела. Возникновение генетического кода.
33. Развитие жизни в мезозойскую эру и основные ароморфозы покрытосеменных, птиц и млекопитающих.
34. Этапы эволюции протобионтов (гетеротрофы, хемотротрофы, фототрофы).
35. Естественный отбор как ведущий фактор эволюции и его доказательства.
36. Современные представления о формах естественного отбора. Механизм действия движущего и стабилизирующего отбора. Примеры.
37. Значение изоляции и дрейф генов в происхождении полиморфизма у человека.
38. Ранние этапы развития жизни в архее и протерозое и изменения состава атмосферы живыми организмами.
39. Изоляция и ее формы.
40. Субституция органов. Полимеризация и олигомеризация.
41. Возникновение современного человека.
42. Выход растений на сушу в палеозое и связанные с этими ароморфозы растений и животных.
43. Проявления мутаций в фенотипе.
44. Биологический прогресс.
45. Овладение наземной средой обитания растениями и животными в палеозое.
46. Постепенное и внезапное формообразования.
47. Доказательства происхождения человека от животных.
48. Принципы уменьшения числа функций.
49. Редукция, рудиментация органов и атавизмы.
50. Смена фаз в эволюции отдельных групп.
51. Прогресс и регресс в эволюции. Критерии биологического прогресса по А.Н.Северцову и И.И.Шмальгаузену.
52. Эмбрионизация развития. Возрастание независимости онтогенеза от внешней среды (автоматизация).
53. Теория филэмбриогенеза (анаболия, девиация, архаллакис).
54. Адаптивная радиация - результат дивергенции и аллогенеза.
55. Гипотеза происхождения жизни на Земле.
56. Типы конкуренции, их значение для эволюционного процесса.
57. Правила необратимости эволюционного процесса.
58. Мутация как основной материал эволюции.
59. Древнейшие люди (питекантропы). Человек прямоходящий.
60. Пути эволюции онтогенезов.
61. Комбинативная изменчивость и ее роль в эволюции.
62. Популяционная структура вида. Популяция как основная единица эволюции.

63. Роль разных форм изоляций в обосновании популяции.
64. Увеличение видового разнообразия в эволюции. Адаптивная радиация (примеры).
65. Правило прогрессивной специализации (Депере).
66. Биологический прогресс. Критерии и способы его осуществления.
67. Конвергенция, дивергенция, параллелизм и жизненные формы животных и растений как подтверждение конвергентных и параллельных путей эволюции.
68. Адаптивный характер внутривидовых взаимоотношений для вида. Противоречивость и многообразие внутривидовых взаимоотношений.
69. Формы элиминации и направления отбора.
70. Способы филогенетических изменений органов.
71. Сравнительно-анатомические, эмбриологические и физиологические доказательства родства человека и животных.
72. Процессы видообразования и разнообразия путей формирования новых видов.
73. Формы филогенеза. Филетическая эволюция.
74. Представление о моно - и полифилетической эволюции.
75. Принципы монофилии и полифилии. Сетчатая эволюция.
76. Популяционные волны жизни и их значение.
77. Элементарная единица эволюция.
78. Видообразование - результат микроэволюции.
79. Искусственный отбор, его роль в происхождении пород домашних животных и сортов культурных растений.
80. Современная биологическая концепция политипического вида.
81. Основные этапы эволюции и филогенетические связи позвоночных.
82. Биологический регресс и вымирание. Тупики эволюции.
83. Геномные, морфогенетические и эргонические корреляции.
84. Корреляция системы органов в филогенезе.
85. Формы естественного отбора.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

|   | <b>Продвинутый</b>  | <b>Базовый</b>  | <b>Пороговый</b>   | <b>Не освоены компетенции</b>   |
|---|---|---|--|---|
|   | «отлично»   | «хорошо»  | «удовлетворительно»  | «неудовлетворительно» <sup>2</sup>  |
|   | «зачтено»   |   |  | «не зачтено»  |
| <b>Компетенция УК-1 ИДК УК-1.1.</b><br>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное | Свободно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, | Демонстрирует хорошие знания особенностей системного и критического мышления, может аргументированно формировать собственное суждение и давать оценку информации, принимает | Слабо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, старается аргументированно формировать собственное суждение, но заирудняется давать оценку | Не знает как демонтировать знание особенностей системного и критического мышления, не умеет аргументированно формировать собственное суждение и давоценку |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.  | принимает обоснованное решение.   | обоснованное решение.  | информации и принимать обоснованное решение.  | информации, принимает обоснованное решение.  |
| УК-1.2.<br>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | Свободно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  | Старается применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности   | Слабо применяет логические формы и процедуры, и не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности  | Не знает как применять логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности   |
| УК-1.3.<br>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                     | Способен к анализу источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.   | Старается анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  | Слабо ориентируется в анализе источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  | Не знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.   |
| Компетенция ПК -1 ИДК ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области биология.                       | Знает содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; умеет применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных | Старается знать содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; старается применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе | Слабо знает содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; слабо старается применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; слабо владеет | Не знает содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; не умеет применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; не владеет навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательн |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | <p>общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; владеет навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;</p> | <p>примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; владеет навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;</p> | <p>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;</p>          | <p>ой программы основного общего образования;</p>   |
| <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>             | <p>Знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>   | <p>Старается узнать как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>   | <p>Слабо знает, как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>        | <p>Не знает, как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>           |
| <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> | <p>Свободно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>  | <p>Хорошо демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>   | <p>Слабо демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> | <p>Плохо демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> |
| <p>Компетенция ПК-3 ИДК ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации</p>  | <p>Свободно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской,</p>  | <p>Хорошо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской,</p>   | <p>Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>  | <p>Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской,</p>                                |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.   | проектной, групповой и др.  | проектной, групповой и др.  | исследовательской, проектной, групповой и др.  | проектной, групповой и др.  |
| ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. | Свободно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. | В основном использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. | Затрудняется в использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. | Не умеет пользоваться образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. |

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Гаджиева С.С. Эволюционное развитие органического мира. - Махачкала: «Алеф», 2011. -85с.
2. Гаджиева С.С. Основы теории эволюции. - Махачкала: «Алеф», 2011. - 30с.
3. Гаджиева С.С. Справочник студента по курсу эволюционное учение. - Махачкала: «Алеф», 2013. – 375с.
4. Гаджиева С.С. самостоятельная работа студентов по курсу теория эволюции. - Махачкала: «Алеф», 2013. -120с.
5. Георгиевский А.Б. Дарвинизм. – М.: Просвещение, 1985.
6. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение (дарвинизм). – М.: Высшая школа, 1989.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Воронцов Н. Н. Развитие эволюционных идей в биологии / Н. Н. Воронцов. - М.: МГУ, 1999. – 612 с.
2. Дарвин Ч. Происхождение видов путем естественного отбора. -М.: Просвещение, 1987. – 481с.
3. Параманов А. А. Дарвинизм /А. В. Яблоков. – М.: Просвещение, 1978. – 335 с.
4. Северцов А. Н. Главные направления эволюционного процесса /А. С. Северцев. – М.: МГУ, 1967. – 216 с.
5. Шмальгаузен И. И. Проблемы дарвинизма /А. В. Иванов. – М.: Наука, 1968. –492 с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
5. Университетские библиотеки – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point
2. Microsoft Word

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина обеспечена компьютерными презентациями, составленными автором. Занятия по «Теории эволюции» проводятся в специализированной кабине кафедры биологии и методики преподавания, оборудованной компьютерной системой и стационарным видеооборудованием. Для проведения занятий имеется мультимедийная аудитория. В качестве учебного материала используются специальные таблицы, видеофильмы, фонд зоологического музея ДГПУ.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по данной отрасли научного знания, по философии, математике.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

#### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

##### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления

целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):** профессор, к.б.н., доцент кафедры биологии, экологии и методики преподавания, Гаджиева Садагет Султанвагидовна

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Б1. О.08.17 ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** освоения дисциплины «Теория эволюции» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1. О.08.17 «Теория эволюции» относится к **обязательной части и Предметно-методический модулю** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Универсальные компетенции: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Профессиональные компетенции: ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов).**

**5. Семестр: 8**

### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Введение. Формирование эволюционной идеи (додарвиновский период)
2. Научные и общественно-исторические предпосылки возникновения дарвинизма
3. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Развитие эволюционной теории в последарвиновский период
4. Основные предпосылки эволюции
5. Движущие силы эволюции
6. Естественный отбор и его формы
7. Макроэволюция и ее закономерности.
8. Происхождение человека (антропогенез)

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**  
экзамен

**8. Автор:** Гаджиева Садагет Султанвагидовна, профессор, к.б.н., доцент кафедры биологии, экологии и методики преподавания