

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра географии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ "ПРОФИЛЬ ГЕО-
ГРАФИЯ"**

Б1.О.07.08 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА

Направление подготовки – 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «География» и «Биология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	
Очная	7-9	324	54	54	36	171	Зачёт / Экзамен (9 ч.)
заочная	7-9	324	14	26	8	267	Зачёт (3 ч.) / Экзамен (6 ч.)

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины «Экономическая и социальная география мира» заключается в формировании пространственного географического мышления студентов, основанного на фундаментальном изучении географии мирового хозяйства и его регионов, звеньями которых являются национальные хозяйства отдельных стран.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-11	Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания.	ПК-11.2. Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.08 «Экономическая и социальная география мира» относится к обязательной части и предметно-методическому модулю «Профиль География» ОПОП ВО по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки – «География» и «Биология».

Дисциплина Б1.О.07.08 «Экономическая и социальная география мира» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Картография с основами топографии», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая география Дагестана», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-11.

В результате изучения дисциплины «Экономическая и социальная география мира» обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> – принципы работы с источниками информации; – особенности системного и критического мышления; – способы научной аргументации; – подходы к решению поставленных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; – находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; – аргументованно представлять собственное суждение и давать оценку информации; – определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – методами поиска, критического анализа и синтеза информации; – приемами решения поставленных задач; – способами аргументации собственной позиции; – приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – предметную область использования информационных систем; – современные возможности специализированных информационных систем и технологий; – системы сбора и представления геопространственных данных; – современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем. 	<ul style="list-style-type: none"> – работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; – обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; – использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; – технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональ-	<ul style="list-style-type: none"> – структуру, состав и дидактические единицы предметной области; – закономерности и принципы формирования содержания географического образования; – структуру, со- 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; – разрабатывать 	<ul style="list-style-type: none"> – методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – навыками разработки различных форм учебных занятий; – методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информа-

ных задач	став и дидактические единицы школьного курса географии.	различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ционными.
ПК-11 Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	– методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; – методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы.	– организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; – использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся.	– методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; – способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; – способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕТ, 324 часа. Дисциплина изучается в 7-9 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№1	№2	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	324	108	108	108
1. Контактная работа:	144	48	48	48
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	54	18	18/6	18/4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	54	18	18/6	18/4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	36	12	12/2	12
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	171	60	60	51
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9			9
Вид промежуточного контроля:				Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№1	№2	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	324	108	108	108
1. Контактная работа:	48	10	10	28
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	4	4	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	26	4	4	18
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	8	2	2	4
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	267	98	95	74
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9		3	6
Вид промежуточного контроля:			Зачёт	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Раздел 1	Зарубежная Европа					
1.	Зарубежная Европа. Общая характеристика	8		2		6
2.	Средняя Европа	14	2		2	10
3.	Южная Европа	14	2		2	10
4.	Северная Европа.	8	2		2	4
5.	Центрально-Восточная Европа	9	2		2	5
Раздел 2	Зарубежная Азия					
6.	Зарубежная Азия. Общая характеристика	11	2	2	2	5

7.	Восточная и Центральная Азия	11	2	2	2	5
8.	Юго-Восточная Азия	11	2	2	2	5
9.	Южная Азия	11	2	2	2	5
10.	Юго-Западная Азия	11	2	2	2	5
Раздел 3	Африка					
11.	Африка. Общая характеристика	16	2	2	2	10
12.	Северная Африка	20	4/2	2	4/2	10
13.	Западная Африка	12	2	2	2	6
14.	Восточная Африка. Центральная Африка	11	2		2	7
15.	Южная Африка	20	4/2	2	4/2	10
Раздел 4	Америка					
16.	Северная Америка Соединенные Штаты Америки	29	4/2	4/2	4/2	17
17.	Канада	13	2	2	2	7
18.	Латинская Америка. Общая характеристика	16	2		4/2	10
19.	Средняя Америка	16	2	2	2	10
20.	Андские страны	17	4/2	2	2	7
21.	Северо-Восток Южной Америки	13	2	2	2	7
22.	Страны бассейна Ла-Платы	13	2	2	2	7
Раздел 5	Австралия и Океания.					
23.	Австралия и Океания.	13	4/2	2	4/2	3
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				<i>X</i>
	<i>Экзамен</i>	<i>9</i>				
	Итого:	324	54	36	54	171

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Раздел 1	Зарубежная Европа					
1.	Зарубежная Европа. Общая характеристика	22	2			20
2.	Средняя Европа	16	2	2	2	10
3.	Южная Европа	12			2	10
4.	Северная Европа.	12	2			10
5.	Центрально-Восточная Европа	16	2	2	2	10
Раздел 2	Зарубежная Азия					
6.	Зарубежная Азия. Общая характеристика	10				10
7.	Восточная и Центральная Азия	24	2		2	20
8.	Юго-Восточная Азия	12			2	10
9.	Южная Азия	12			2	10
10.	Юго-Западная Азия	10				10
Раздел 3	Африка					
11.	Африка. Общая характеристика	10				10
12.	Северная Африка	12			2	10
13.	Западная Африка	12	2			10
14.	Восточная Африка. Центральная Африка	14		2	2	10
15.	Южная Африка	22			2	20
Раздел 4	Америка					
16.	Северная Америка Соединенные Штаты Америки	12			2	10
17.	Канада	10				10

18.	Латинская Америка. Общая характеристика	10				10
19.	Средняя Америка	10				10
20.	Андские страны	16	2	2	2	10
21.	Северо-Восток Южной Америки	12			2	10
22.	Страны бассейна Ла-Платы	10				10
Раздел 5	Австралия и Океания.					
23.	Австралия и Океания.	19			2	17
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				X
	<i>Экзамен</i>	6				
	Итого:	324	14	8	26	267

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Раздел 1	Экономико-географическая характеристика стран Европы	
	<i>Лекция 1.</i> Общая характеристика зарубежной Европы	<p>Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Размеры территории и численность населения. Особенности ПГП и ЭГП. Значение выхода к морям Атлантического океана, территориальной компактности. Политическая карта. Количественные и качественные сдвиги на политической карте Европы в конце XX - начале XIX вв. Формы правления и административно-территориального устройства. Место европейских стран в мировой политике и экономике.</p> <p>Природные условия и ресурсы. Причины разнообразия природных условий, территориальные различия, влияние на образ жизни. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Проблема природопользования.</p> <p>Историко-географические особенности развития. Значение эпохи великих географических открытий для региона. Роль буржуазной и промышленной революции в прогрессивном развитии отдельных стран региона.</p> <p>Население. Национальный и религиозный состав. Влияние религий на образ жизни населения. Демографиче-</p>

		<p>ская ситуация. «Демографическая зима». Внутренние и внешние миграции. Сдвиги в структуре населения. Особенности расселения. Урбанизация. Западноевропейский тип городов'. Роль столиц. Крупнейшие агломерации. Хозяйство. Общая характеристика. Зарубежная Европа - один из главных центров мирового хозяйства. Факторы послевоенного развития. Кардинальные социально-экономические сдвиги. Новая волна НТР. Значение Европейского Союза. Рыночные реформы Центрально-Восточной Европы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Высокий уровень развития промышленности и сельского хозяйства. Типы промышленных районов. Аграрная политика ЕС. География сельского хозяйства, факторы ее формирующие. Высокий уровень развития транспорта. Особенности постиндустриального развития. Роль Западной Европы в мировой торговле.</p>
<p>Лекция 2. Средняя Европа</p>		<p>Состав субрегиона. Роль в экономике региона. Факторы, обеспечившие лидерство в регионе. Специализация хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства. Главные страны: ФРГ, Франция, Великобритания. Их отличительные особенности. Типы экономических районов.</p> <p style="text-align: center;">Федеративная Республика Германия</p> <p><u>Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение.</u> Новая геополитическая ситуация объединенной Германии в Европе. Центральность - важнейшая особенность ее экономико-географического положения. Форма правления и административно-территориального устройства.</p> <p><u>Природные условия и ресурсы.</u> Разнообразие природных условий, их хозяйственная оценка. Низкая степень обеспеченности ФРГ многими видами природных ресурсов. Значение каменного и бурого угля, каменной и калийной соли, природного газа. Проблема природопользования.</p> <p><u>Историко-географические особенности развития.</u> Этапы формирования территории. Объединение Германии в 1990 г. Становление экономики Германии как ведущего европейского государства и третьего - в мире. Историческая судьба Берлина как столицы государства.</p> <p><u>Население.</u> ФРГ - первая по числу жителей страна зарубежной Европы. Волны внешних миграций. Однонациональное «коренное население»; немцы-иммигранты, «рабочие-гости», их роль в экономической жизни страны. Демографическая ситуация, демографическая политика ФРГ. Полицентрическая территориальная структура населения, ее исторические корни. Урбанистическая структура. Типы городов по генезису, экономической, политической, культурной роли. Религиозное разнообразие. Регионализм в культуре и традициях.</p> <p><u>Хозяйство.</u> Высоко-индустриальный тип и уровень разви-</p>

		<p>тия экономики Германии. Главные факторы быстрого возрождения после Второй мировой войны. Кардинальные сдвиги в отраслевой структуре хозяйства под влиянием НТР. Проблемы, связанные с объединением Германии. Многоотраслевые промышленные комплексы. Ведущая роль тяжелой промышленности. Крупнейшие в мире промышленные и финансовые корпорации. Роль ВПК и экспортная направленность в развитии отраслей международной специализации: транспортного машиностроения, станкостроения, полиграфического оборудования и наукоемкого машиностроения. Участие в интеграционных проектах Европейского Союза.</p> <p>Сельское хозяйство: высокий уровень развития и обеспеченности собственным продовольствием. Острая конкуренция в Европейском Союзе. Структура отрасли.</p> <p>Основные черты структуры и географии транспорта. ФРГ - вторая торговая держава в мире. География внешних экономических связей.</p> <p>Территориальная структура хозяйства. Пестрый географический рисунок хозяйства - отражение истории развития. Крупные индустриальные районы. Трансформация старопромышленных районов ФРГ. Сдвиги на юг и юго-запад. Территориальные социально-экономические диспропорции. Богатые и бедные районы. Региональная политика.</p> <p>Экономические районы. Экономическое районирование ФРГ. Место районов в экономике страны, их специализация и уровень развития. Районы: Север, Северо-Запад, Юг, Восток.</p> <p style="text-align: center;">Франция</p> <p>Общие сведения. Политико-и экономико-географическое положение. Франция на современной политической карте Европы. Широкий выход к морям. Значение французского «перекрестка» для Европы. Форма правления и административно-территориального устройства.</p> <p>Природные условия и ресурсы. Уникальность и разнообразие природных условий, их хозяйственная оценка. Богатство недр Франции бокситами, железной рудой, калийной и каменными солями, урановым сырьем. Слабость топливно-энергетической базы. Крупные гидроресурсы горных районов. Богатство природных ресурсов для развития сельского хозяйства, туризма и отдыха. Проблемы природопользования.</p> <p>Историко-географические особенности развития. Роль колоний в развитии Франции до Второй мировой войны. Современные «заморские» департаменты и территории. Влияние итогов французской революции на демографическую ситуацию в XIX веке, формировании специфического внутреннего рынка и «ростовщического» типа капитализма</p>
--	--	---

		<p>в стране до второй мировой войны.</p> <p><u>Население.</u> Главная этническая группа - французы. Другие этнические группы и иммигранты. Традиционно массовая иммиграция, ее рост после Второй мировой войны, демографические последствия. Католицизм, его роль и влияние в стране. Демографическая политика государства. Особенности порайонного расселения. Резкое доминирование Парижа.</p> <p><u>Хозяйство.</u> Своеобразие экономической стратегии Франции после Второй мировой войны. Необходимость кардинальной структурной перестройки. Сохранение значительной доли мелкого и среднего предпринимательства. Высокий удельный вес в экономике сферы обслуживания и сельского хозяйства. Отрасли специализации промышленности. Снижение доли традиционных отраслей. Кризисные отрасли. Процесс интеграции, его влияние на формирование отраслевой и территориальной структуры хозяйства.</p> <p>Сельское хозяйство. Особенности развития, аграрные отношения. Положение Франции в интегрированной «зеленой» Европе. Отрасли специализации. Структура и география транспорта. Внешние экономические связи Франции. Франция - важная «туристская» держава мира.</p> <p><u>Территориальная структура хозяйства.</u> Радиальный рисунок размещения населения и хозяйства Франции с центром в Парижской агломерации. Промышленные ареалы по долинам рек и на морском побережье.</p> <p>Территориальные сдвиги, попытки сгладить региональные диспропорции. Линия Гавр-Марсель.</p> <p><u>Экономические районы.</u> Экономическое районирование Франции. Роль исторически сложившегося Парижского района, его значение в экономике страны, политической и культурной жизни мира. Плановые экономические районы. Районы: Парижский, Северный, Восточный, Лионский, Западный, Юго-Западный, Средиземноморский.</p> <p style="text-align: center;">Великобритания</p> <p>Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Положение на периферии Европы. Роль ЭГП на путях из Старого света в Новый свет на разных этапах развития. Форма правления и административно-территориальное устройство.</p> <p>Природные условия и ресурсы. Ограниченность земельных и лесных площадей. Сложные природные условия для земледелия. Богатые топливно-энергетические ресурсы (нефть, газ, каменный уголь). Бедность остальными минеральными ресурсами. Влияние океанического климата на жизнь в Великобритании. Проблемы природопользования.</p> <p>Историко-географические особенности развития.</p> <p>Великобритания - родина капитализма, бывшая «мастерская мира», самая крупная в прошлом колониальная держава. Ослабление и потеря многих позиций после Второй</p>
--	--	--

		<p>мировой войны. Великобритания и «Британское содружество наций» Проблемы Северной Ирландии.</p> <p>Население. Демографическая ситуация Великобритании и в разных ее частях. Изменение географии внешних миграций во второй половине XX века. Великобритания - вербовщик иностранных «умов». Городское и сельское расселение, урбанизация. Роль приморских городов. Значение Лондона для Великобритании и в международной жизни.</p> <p>Хозяйство. Особенности развития хозяйства после Второй мировой войны; воздействие НТР и европейской интеграции. Отраслевые сдвиги в экономике. Отрасли специализации промышленности. Упадок традиционных отраслей. Основные черты размещения промышленности.</p> <p>Особенности сельского хозяйства. Аграрные отношения: помещик, фермерство, наемный труд, отсутствие крестьянства. Высокий уровень развития, интенсификации, товарности.</p> <p>Основные черты структуры и географии транспорта. Решающая роль морского флота и портов для развития Великобритании. Потеря места «владычицы морей». Ведущее место в структуре внутренних перевозок - автомобильного транспорта, значение сооружения Евротуннеля.</p> <p>Исключительная роль внешних экономических связей в экономике Великобритании. Активное участие в мировой торговле. Изменения в структуре экспорта и импорта.</p> <p><u>Территориальная структура хозяйства.</u> Высокая концентрация хозяйства в городах, особенно полосе от Ирландского моря, Ливерпуля, Лидса до Лондона, Дувра, пролива Па-де-Кале, ареалах на Северо-востоке, побережье Северного моря, на юге Шотландии и Южном Уэльсе. Историческая привязанность к морским портам. Сдвиги в географии промышленности. Высококультурные сельскохозяйственные районы многоотраслевой направленности в южной половине Великобритании. Главные районы туризма и рекреации. Важнейшие направления региональной политики в Великобритании.</p> <p><u>Экономические районы.</u> Неравномерное развитие экономических районов Великобритании. Выдающаяся роль Большого Лондона в формировании главного района страны. Растущие и депрессивные районы. Районы: Южная Англия, Мидленд, Ланкашир, Йоркшир, Север, Уэльс, Северная Ирландия..</p>
	<p>Лекция 3. Южная Европа.</p>	<p>ЭГП. Природные условия и ресурсы. Причины резких различий в уровне развития между странами. Италия, Испания, главные отличия, причины отличий</p> <p style="text-align: center;">Италия</p> <p>Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Италия — типично южноевропейская страна с многими экономико- и социально-</p>

		<p>географическими чертами Средней Европы. Изменение ЭГП во времени - яркий пример историзма явления. Значение положения Италии в центре Средиземноморья, на важных торговых и транспортных путях.</p> <p><u>Природные условия и ресурсы.</u> Высокая изученность и освоенность с древности преобладание антропогенного ландшафта. Разнообразие природных условий, природные предпосылки для развития сельского хозяйства, туризма, курортной деятельности. Бедность сырьевых ресурсов. Проблемы природопользования.</p> <p><u>Историко-географические особенности развития.</u></p> <p>Важнейшие этапы формирования Италии - от древней Римской империи, отдельных разнородных государств в средневековье, до объединения страны в 1870 году. Особенности развития до Второй мировой войны с важными социально-экономическими последствиями. Современная политическая карта. Всемирное значение Ватикана.</p> <p><u>Население.</u> Изменения демографической ситуации после Второй мировой войны. Внешние миграции в страны ЕС и за пределы континента. Рабочие миграции из стран Африки и Азии в Южную Италию. Внутренние миграции, их причины. Изменение национального состава населения при его прежней этнической однородности. Роль католицизма в жизни итальянцев. Темпы и уровень урбанизации. Города Италии - мировые центры искусства и архитектуры.</p> <p><u>Хозяйство.</u> Ускоренное развитие Италии после Второй мировой войны. Кардинальные перемены в хозяйственном и социальном облике Италии в целом при существовании региональных диспропорций Севера и Юга. Место Италии в семерке ведущих стран Запада, ЕС. Место Италии в мире по объему промышленного производства. Зависимость от импорта сырья. Отрасли специализации, факторы их формирующие.</p> <p>Особенности развития сельского хозяйства. Высокий уровень товарности на Севере, отсталость и пережитки феодализма в сельском хозяйстве на Юге. Отрасли специализации сельского хозяйства. Конкуренция в Европейском Союзе. Размещение отраслей сельскохозяйственного производства.</p> <p>Основные черты и география транспорта Италии. Важнейшая роль авто - и морского транспорта. Роль Италии в мировом транзите нефти в Западную Европу.</p> <p>Значение внешней торговли для Италии. Состав экспорта и импорта. География внешней торговли, главные торговые партнеры. Большая роль неторговых связей: иностранного туризма, фрахта итальянских морских судов.</p> <p><u>Территориальная структура хозяйства.</u> Концентрация населения, городов, основной части хозяйства, транспортной сети — в северной части Италии. Размещение населения и хозяйств в центральной части - в приморской полосе:</p>
--	--	--

		отдельные промышленные центры в глубинных аграрных территориях Юга. Региональная политика в Италии. <u>Экономические районы.</u> Неравномерность в социально - экономическом уровне районов Италии. Районы: Север, Центр, Юг.
	Лекция 4. Северная Европа.	Особенности ЭГП и природных условий. Роль природных ресурсов в формировании отраслей специализации. Охрана окружающей среды. Малочисленность стран - фактор монофункциональной специализации. Высокий уровень монополизации экспортных отраслей, их научно-технический уровень. Особенности структуры населения. Роль столиц в размещении населения и хозяйства. Типы расселения и размещения хозяйства. Швеция: типичные и специфические черты населения и хозяйства.
	Лекция 5 Центрально-Восточная Европа.	Характеристика природных условий и ресурсов. Трансформационные процессы в хозяйстве восточноевропейских стран. Отрасли специализации. Экономико-географическая характеристика хозяйства Польши.
Зарубежная Азия		
	Лекция 6. Восточная и Центральная Азия	<p>Общие сведения. Состав субрегиона. Географическое положение. Важное место в политике и экономике Азиатско-Тихоокеанского региона. Различия между странами в обеспеченности природными ресурсами. Региональные различия по численности, составу населения, расселению. Типы стран по уровню социально-экономического развития, государственному устройству и участию в международном разделении труда.</p> <p>Япония <u>Географическое положение.</u> Состав территории, площадь, население. Изменение ЭГП на разных этапах развития. Положение Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Форма правления. Административно-территориальное устройство.</p> <p><u>Природные условия и ресурсы.</u> Необеспеченность минерально-сырьевыми ресурсами, зависимость от импорта сырья. Особенности строения поверхности, обусловившие специфическое ведение земледелия. Разнообразие агроклиматических условий; режим выпадения осадков, его влияние на хозяйство. Природные катаклизмы, их влияние на жизнь и быт населения. Проблемы природопользования.</p> <p><u>Историко-географические особенности развития.</u> Этапы исторического развития. Формирование хозяйства, развитие городов в феодальный период. Значение прихода европейцев в XVI веке на территорию Японии, роль религиозного миссионерства в «закрытии» Японии. Система двоевластия в стране. Революция Мейдзи в XIX, ее причины и следствия. Военно-феодальный путь развития с конца XIX века до Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны для будущего развития Японии.</p>

		<p><u>Население.</u> Исторические особенности формирования японской нации. Однонациональный состав населения, его специфическая культура, традиции. Демографическая ситуация, проблемы естественного прироста. Средняя продолжительность жизни, медико-географические проблемы. Структура населения, качество трудовых ресурсов. Размещение населения. Уровень урбанизации. Мегалополис «Токайдо». Специфика сельского расселения. Особый тип расселения острова Хоккайдо.</p> <p><u>Хозяйство.</u> Место Японии в мировом хозяйстве. Послевоенные преобразования. Факторы «японского чуда». Формирование отраслей специализации в 60-е и 70-е годы. Главная формула существования экономики до 90-х годов, высокая степень материалоемкости отраслей специализации. Проблемы экономики Японии конца XX - начала XXI вв. наукоемкие отрасли. Структура хозяйства. Отраслевые сдвиги. Особое значение электронной и электротехнической промышленности, транспортного машиностроения, химической промышленности и черной металлургии. Традиционные отрасли. Специфика размещения промышленности.</p> <p>Сельское хозяйство. Аграрные преобразования. Особенности аграрных отношений. Особенности технического прогресса. Роль земледелия, основные культуры и их размещение. Значение рыболовства. Особенности питания японцев.</p> <p>Высокий уровень развития транспорта. Вклад Японии в развитии скоростных видов транспорта. Роль внешних экономических связей в экономике. Структура экспорта и импорта, ее отличия от других развитых стран. Российско-японские связи.</p> <p><u>Территориальная структура хозяйства.</u> Резкие контрасты в плотности хозяйственных объектов между частями страны. Тихоокеанский промышленный пояс. Технополисы. Экологические проблемы промышленного пояса. Периферийные хозяйственные зоны. Различные схемы районирования Японии. Характеристика экономических районов.</p> <p>Китайская Народная Республика</p> <p><u>Общие сведения.</u> Географическое положение. Место и роль Китая в мировом хозяйстве, политике, культуре. Историко-географические особенности формирования территории после второй мировой войны. Проблемы, связанные с территориями: Тайвань, Гонконг (Сянган), Макао (Аомынь).</p> <p><u>Природные условия и ресурсы.</u> Многообразие природных условий и ресурсов, их территориальные различия. Истощение природных ресурсов при огромной численности населения. Низкая обеспеченность на душу населения пахотными землями, водой, лесами. Проблемы природополь-</p>
--	--	---

		<p>зования.</p> <p><u>Население.</u> Китай - крупнейшая по численности населения страна в мире. Демографическая ситуация. Демографическая политика государства. Трудовые ресурсы, проблемы занятости. Национальный состав, особенности административно- национального устройства Китая. Городское и сельское население. Типы населенных пунктов. Крупнейшие города. Культурные традиции.</p> <p><u>Хозяйство.</u> Экономическое развитие страны после образования КНР. Этапы «планомерного и пропорционального развития», «большого скачка», «великой пролетарской культурной революции» и их последствия для страны. Хозяйственные реформы 80-х годов. «Четыре модернизации». Переход крестьян на семейный подряд. Специальные экономические зоны. Масштабы промышленного производства. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Передовые отрасли хозяйства. Традиционные отрасли. Контрасты в сельском хозяйстве. География земледелия, животноводства. Сельская промышленность. Территориальные различия специализации сельского хозяйства Китая.</p> <p>Транспорт, традиционные и новые виды. Внешние экономические связи. Политика «открытости» связей. Российско- китайские отношения.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства. Экологические проблемы Китая. Экономические районы (макрорегионы): Северо-Восток, Северный, Восточный, Центрально-Южный, Юго-Запад, Северо-Запад.</p>
	<p>Лекция 7. Юго-Восточная Азия</p>	<p><u>Общие сведения.</u> Состав субрегиона, площадь население. Географическое положение. Главные историко-географические этапы развития. Особенности политического и социально- экономического развития во второй половине XX века и настоящее время. Современная политическая карта. Важные черты ЭГП. Формы государственного устройства стран субрегиона. Новые индустриальные страны.</p> <p><u>Природные условия и ресурсы.</u> Величина и структура природно-ресурсного потенциала. Агроклиматические ресурсы, их территориальные различия. Проблемы природопользования.</p> <p><u>Население.</u> Различия в численности населения и демографической ситуации. Особенности культурных традиций. Контрасты в размещении населения, особенности концентрации в отдельных ареалах. Крупнейшие города. Роль этнических китайцев в политике и экономике. Основные религии.</p> <p><u>Хозяйство.</u> Различия в уровне и характере социально- экономического развития стран субрегиона. «Новые индустриальные страны» первого и второго поколения. Позиции иностранного капитала. Экспортно-ориентированная модель развития. Сельское и лесное хозяйство. Главные</p>

		<p>экспортные культуры. Широкое использование морепродуктов. Аграрные отношения. Структура и география транспорта. Ведущая роль морского транспорта. Участие в МГРТ. Развитие интеграционных процессов. АСЕАН. Усиление связей с Японией.</p> <p>Территориальная структура хозяйства, роль природного фактора в размещении. Освоение глубинных районов, зоны шельфа. Роль столиц и портов в размещении хозяйства. Типология стран субрегиона по социально-экономическому развитию.</p>
Лекция 8 Южная Азия		<p>Общие сведения. Состав субрегиона. Географическое положение. Особенности ЭГП. Современная политическая ситуация. Типы стран субрегиона.</p> <p style="text-align: center;">Индия</p> <p><u>Географическое положение.</u> Особенности политико - и экономико-географического положения. Характер сухопутных и морских границ. Нерешенность территориальных споров с соседями - следствие колониального прошлого. Государственный строй.</p> <p><u>Природные условия и ресурсы.</u> Богатство и разнообразие природных ресурсов, неравномерность размещения месторождений минерального сырья. Агроклиматические ресурсы. Влагообеспеченность различных природных районов, комплексное использование рек. Влияние антропогенного фактора на природные ландшафты. Природно-рекреационные ресурсы. Проблемы природопользования.</p> <p><u>Население.</u> Изменение демографической ситуации за годы независимости. Государственная политика планирования семьи в условиях «демографического взрыва». Проблемы трудоустройства и продовольственного снабжения населения. Пестрота этнического состава, его влияние на административно- территориальное деление страны. Важная роль религии в образе жизни, причины актуальности проблемы «кастовости» населения. Роль природного фактора в расселении. Преобладание сельских форм расселения. Темпы и уровень урбанизации. Система городов, крупные агломерации. Проблемы крупнейших городов. Высокая плотность населения, различия в концентрации населения по районам страны. Древние города.</p> <p><u>Хозяйство.</u> Место Индии среди развивающихся стран и в мировой экономике. Типичные черты развивающейся страны, сохранение пережитков колониальной экономики. Многоукладность современного хозяйства. Капиталистические формы хозяйствования. Роль госсектора и иностранного капитала в структурных сдвигах экономики. Значение НТР в развитии современных отраслей промышленности, решении продовольственных проблем и децентрализации хозяйства. География отраслей тяжелой индустрии. «Дуализм» экономики Индии. Главные промышленные районы и центры. «Коридоры роста».</p>

		<p>Социально-экономические, особенности развития сельского хозяйства. Товарные и потребительские культуры, их география. Значение «зеленой революции».</p> <p>Транспорт, его структура и конфигурация. Внешне-экономические связи. Структура и география экспорта и импорта. Российско-индийские связи.</p> <p><u>Экономические районы.</u> Факторы формирования районов. Схемы районирования Индии. Региональное планирование.</p>
Лекция 9. Юго-Западная Азия		<p><u>Общие сведения.</u> Состав района. Географическое положение, особенности ЭГП. Историко-географические этапы развития. Современная политическая ситуация. Факторы нестабильности в субрегионе. Формы государственного устройства стран Юго- Западной Азии.</p> <p><u>Природные условия и ресурсы.</u> Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. Роль нефти в хозяйстве стран субрегиона и мира. Территориальные различия агроклиматических ресурсов. Человек и пустыня. Проблемы природопользования. <u>Население.</u> Различия в численности населения по странам субрегиона. Демографическая ситуация. Качество трудовых ресурсов. Иммиграция квалифицированных трудовых ресурсов в субрегион. Роль анклавной индустриализации в изменении структуры и качества местных трудовых ресурсов. Национальный состав. Юго-Западная Азия - родина мировых религий. Роль религии в образе жизни населения. Крайняя неравномерность размещения населения. Индустриализация и новые города Сельское расселение. Кочевой и оседлый образ жизни.</p> <p><u>Хозяйство.</u> Традиционные формы хозяйствования. Формирование производственных циклов. Развитие энергоемких отраслей. Традиционные отрасли. Промыслы, ремесла. География промышленности. Сельское хозяйство, его роль и значение в различных странах. Экспортные отрасли. География сельского хозяйства. Транспортная система субрегиона. Роль трубопроводного и морского транспорта. Формирование международного финансового центра. Вывоз капитала. Развитие туризма.</p> <p><u>Группировка стран</u> региона по уровню социально-экономического развития, их роль в мировом хозяйстве и специализации региона. Крупные промышленные центры. Региональное сотрудничество. Экологические проблемы субрегиона.</p> <p style="text-align: center;">Турция</p> <p><u>Общие сведения.</u> Площадь и население. Основные черты ЭГП. Геополитическое положение страны. Главные этапы политической и экономической истории. Государственное устройство.</p> <p><u>Природные условия и ресурсы.</u> Разнообразие природных ресурсов при незначительности их запасов. Различия в агроклиматических ресурсах. Природные предпосылки для развития туризма и отдыха.</p>

		<p><u>Население.</u> Крупная по численности страна субрегиона. Высокий естественный прирост, значительные трудовые ресурсы. Эмиграция населения. Национальный и религиозный состав населения. Неравномерность размещения, крупные города, сельское расселение. Роль и значение Стамбула.</p> <p><u>Хозяйство.</u> Современные факторы развития экономики. Преобладание промышленности и нематериальной сферы. Развитие базовых отраслей экономики. Роль сельского хозяйства. Главные потребительские и экспортные культуры. Проблемы сельского хозяйства. Промыслы, ремесла. Структура транспорта. Туризм - важная отрасль страны. Внешние экономические связи. Место в МГРТ. Перспективы российско-турецких связей. Внутренние различия и города. Экономические районы</p>
Африка		
Лекция 10. Общая характеристика Африки		<p><u>Общие сведения.</u> Площадь, размеры территории. Политическая карта. Важнейшие этапы истории развития. Основные черты экономико-географического положения. Группировка стран Африки по формам правления и административно - территориального устройства.</p> <p><u>Природные условия и ресурсы.</u> Масштабы и разнообразие природно-ресурсного потенциала Африки. Основные черты геологического строения территории и размещения минеральных ресурсов. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Агроклиматический потенциал Африки. Неравномерность распределения земельных и водных ресурсов; обширность аридных и семиаридных областей. Дифференциация стран региона по величине и структуре их природно-ресурсного потенциала. Проблемы природопользования.</p> <p><u>Население.</u> Африка - второй по численности населения регион мира. Самые высокие в мире темпы естественного прироста населения. Проблемы «демографического взрыва». Половозрастная структура населения. Африка - самый молодой континент мира. Трудовые ресурсы. Структура занятости. Расово - этнический состав населения, исторические этапы его формирования. География основных языков и религий. Факторы, определяющие рисунок расселения, особая роль природного фактора. Районы повышенной концентрации населения и слабозаселенные территории. Специфические черты урбанизации («городской взрыв»). Иерархия и типы городов; роль столиц. Особенности сельского расселения: облик африканской деревни. Миграции населения на континенте. Социально-экономические проблемы населения Африки.</p> <p><u>Хозяйство.</u> Уровень развития экономики. Место в мировом хозяйстве. Высокая концентрация наименее развитых стран. Многоукладность экономики. Традиционные и современные способы производства. Важнейшие модели социально- экономического развития. Пути изменения ко-</p>

		<p>лониальной структуры хозяйства. Роль государства и иностранного капитала в экономических преобразованиях. Структура хозяйства. Отраслевая и территориальная структура промышленности, ее сдвиги. Ведущие промышленные районы и центры. Роль сельского хозяйства в экономике африканских стран. Аграрные отношения. Экспортная специализация стран Африки. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Проблема монокультуры и пути ее решения. География производства основных потребительских культур. Низкий уровень развития транспорта. Внешние экономические связи. Колониальный тип размещения производительных сил. Изменение территориальной структуры хозяйств стран Африки.</p> <p><u>Внутренние различия.</u> Природные, исторические и социально-экономические факторы различий основных субрегионов Африки.</p>
<p>Лекция 11. Северная Африка</p>		<p><u>Общие сведения.</u> Состав субрегиона. Географическое положение, его значение в истории развития. Важнейшие черты ЭГП. Исторические этапы развития. Формы правления и административно - территориального устройства стран субрегиона. Роль субрегиона в мировой, африканской и арабской политике и экономике.</p> <p><u>Природные условия.</u> Величина и структура природно-ресурсного потенциала. Роль нефтегазовых ресурсов и горнохимического сырья в экономике. Преобладание аридных территорий, значение водных ресурсов. Высокий агроклиматический потенциал приморской полосы, долины Нила и оазисов. Рекреационные ресурсы. Проблемы природопользования.</p> <p><u>Население.</u> Демографическая характеристика. Структура населения. Влияние ислама на демографическую политику. Величина и качество трудовых ресурсов. Этноязыковая и религиозная однородность населения. Резкая неравномерность размещения населения. Система расселения. Облик арабских городов. Приморский и оазисный типы расселения.</p> <p><u>Хозяйство.</u> Северная Африка - экономически наиболее развитый субрегион Африки. Структура хозяйства, преобладание вторичного и третичного секторов экономики. Специализация хозяйства стран субрегиона. Отрасли сельского хозяйства. Экспортные и потребительские культуры. Типы сельского хозяйства. Транспортная система субрегиона. География отдыха и туризма. Внешние экономические связи со странами Африки и мира. Нефтепромышленный ресурсно - экспортный цикл.</p> <p><u>Египет</u></p> <p><u>Общие сведения.</u> Вклад в мировую цивилизацию. Культура древнего Египта, исторические связи со странами Арабского Востока и Европы. Важнейшие черты ЭГП: выход к морям, значение Суэцкого канала. Государственное устройство. Особое значение агроклиматического по-</p>

		<p>тенциала, долины Нила в жизни страны.</p> <p><u>Население.</u> Высокий естественный прирост. Значительный людской потенциал, качество трудовых ресурсов. Исламский фактор в жизни Египта. Высокий уровень урбанизации. Специфика расселения. Агломерация Каира. Типы сельского расселения. Значение внешних миграций, их география.</p> <p><u>Хозяйство.</u> Преобразования в экономике за период независимого развития, роль государства (политика «открытых дверей»). Изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Современная социально-экономическая модель развития. Создание базовых отраслей экономики. Аграрные отношения. Интенсивное орошаемое земледелие. Значение ирригации в сельском хозяйстве. Сочетание традиционного и современного сектора в экономике. Трубопроводный, морской и речной транспорт, место в МГРТ.</p> <p>Территориальная структура хозяйства. Освоение новых горно-промышленных районов.</p>
<p>Раздел 3</p>	<p>Лекция 12. Западная Африка</p>	<p><u>Общие сведения.</u> Состав субрегиона. Площадь, население. Географическое положение. Историко-географические этапы развития. Древние государства субрегиона. Проникновение арабов, европейская колонизация. Формы правления стран субрегиона.</p> <p><u>Природные условия и ресурсы.</u> Оценка значения и структуры природно-ресурсного потенциала субрегиона. Наиболее важные полезные ископаемые, их масштабы и роль в мировом хозяйстве. Лесные, водные ресурсы. Различия в природном потенциале сахаро - сахельской и тропических частях субрегиона. Дифференциация стран субрегиона по величине и структуре природно-ресурсного потенциала. Проблемы природопользования.</p> <p><u>Население.</u> Сложность этнического, языкового и религиозного состава населения и трудности формирования наций. Несовпадение ареалов проживания этнических групп и государственных границ. Проблемы населения в условиях «демографического взрыва». Преобладание сельского населения, типы сельских поселений. Города, столицы и их роль. Внутренние и внешние миграции. Экологические беженцы.</p> <p><u>Хозяйство.</u> Аграрно-сырьевой характер экономики, Многоукладность хозяйства. Ресурсно-экспортные циклы: развитие существующих и создание новых. Сельское хозяйство. Важные потребительские и экспортные культуры, их география. Слабое развитие транспортной инфраструктуры. Роль морского транспорта. Торгово-посреднические функции. Внешние экономические связи. Монокультурность экспорта.</p> <p><u>Территориальная структура хозяйства.</u> Значительные различия в размещении производительных сил. Концентрация населения и хозяйства в приморской полосе, горно -</p>

		<p>и лесопромышленных районах тропической зоны.</p> <p>Гипертрофированное развитие столиц - фокусов экономической жизни. Региональная политика. Колониальный рисунок транспортной системы.</p> <p><u>Внутренние различия.</u> Группировка стран по численности населения, уровню развития, специализации хозяйства.</p>
Лекция 13. Восточная Африка		<p><u>Общие сведения.</u> Состав субрегиона. Географическое положение внутриматериковых стран. ЭГП, обращенность к Индийскому океану, его влияние на формирование населения. Историке - географические особенности развития. Формы правления и административно - территориального устройства стран субрегиона.</p> <p><u>Природно-ресурсный потенциал,</u> его слабая изученность. Благоприятные природные условия для развития сельского хозяйства.</p> <p>Природно-рекреационные ресурсы. Уникальность животного мира. Проблемы природопользования.</p> <p><u>Население.</u> Высокие темпы естественного прироста, связанные с ними проблемы. Своеобразие расово-этнического и религиозного состава. Типы расселения. Города. Причины и география миграций.</p> <p><u>Хозяйства</u> Аграрный характер экономики в странах субрегиона. Традиционные и современные формы ведения сельского хозяйства. Проблемы обеспечения продовольствием. Экспортные и потребительские культуры, их география. Слабое развитие промышленности. Главные промышленные районы и центры. Типичная для слаборазвитых стран структура промышленности. Низкая транспортная обеспеченность. Земельно-климатический и лесопромышленный ресурсно- экспортные циклы. Национальные парки, заповедники и развитие туризма. Очаговый характер размещения промышленности. «Континентальный» тип территориальной структуры потребительского земледелия. Важнейшие ареалы плантаций экспортных культур. Колониальная структура экспорта. Роль морского транспорта во внешней торговле. Типы стран по уровню развития, специализации.</p>
Лекция 14. Центральная Африка		<p><u>Общие сведения.</u> Состав субрегиона. Географическое положение, отличия в ЭГП приатлантических и внутриматериковых стран. Этапы формирования политической карты и хозяйства. Формы государственного устройства стран Центральной Африки.</p> <p><u>Население.</u> Демографическая ситуация, ее отличие от других субрегионов Африки. Различия в этническом составе между странами. Преобладание сельского населения. Типы сельских поселений саванны и тропической зоны. Города.</p> <p><u>Хозяйство.</u> Крайняя отсталость экономики. Сельское и</p>

		<p>лесное хозяйство - главные отрасли материального производства.</p> <p>Преобладание традиционного земледелия. Охота и собирательство. Богатый природно-ресурсный потенциал, крайне низкое его использование. Центральная Африка - наименее индустриализированный субрегион. Слабое развитие транспорта. Центральная Африка в мировом хозяйстве. Очаговость и анклавность горнопромышленных и промышленных районов. Значение медного пояса. Горно-металлургический ресурсно - экспортный цикл.</p>
	<p>Лекция 15. Южная Африка</p>	<p><u>Общие сведения.</u> Состав субрегиона. Важные этапы исторического развития. Различия ЭГП внутренних районов. Сложная политическая ситуация. Формы государственного устройства в странах субрегиона.</p> <p><u>Природные условия и ресурсы.</u> Уникальность природно-ресурсной базы. Агроклиматический потенциал, его территориальные различия.</p> <p>Проблема аридных территорий. Своеобразие рекреационных и биологических ресурсов. Проблемы природопользования.</p> <p><u>Население.</u> Численность и состав населения по странам субрегиона. «Черный» и «белый» расизм. Различия в урбанизации. Система расселения. Крупнейшие города. Типы внешних и внутренних миграций.</p> <p><u>Хозяйство.</u> Минерально-сырьевая база - важная предпосылка хозяйственного развития и специализации. Высокий уровень горнодобывающей промышленности. Развитие базовых отраслей промышленности. Резкие контрасты потребительского и товарного секторов в сельском хозяйстве. Высокий уровень развития фермерских хозяйств, их специализация. Неравномерность обеспеченности транспортными путями стран субрегиона. Внешние экономические связи.</p> <p><u>Внутренние различия.</u> Доминирующая роль ЮАР в экономических показателях субрегиона. Особенности модели социально - экономического развития ЮАР.</p>
Северная и Латинская Америка		
	<p>Лекция 16. Соединенные Штаты Америки</p>	<p><u>Общие сведения.</u> Политико- и экономико-географическое положение. США - экономически самая развитая страна мира. Моноцентризм и полицентризм США в мировой политике. Состав и размеры территории, морские и сухопутные границы. Значение выхода к двум океанам и удаленности от Европы. Государственное устройство. Политико-административное деление.</p> <p><u>Природные условия и ресурсы.</u> Разнообразие природных условий и ресурсов, их значение для развития многоотраслевого хозяйства. Закономерности размещения ресурсов. Экологические проблемы. Государственная политика природопользования.</p> <p><u>Историко-географические особенности</u> _____ разви-</p>

		<p><u>тия.</u> Колонизация, первые колонии, типы колониального хозяйства на Севере и Юге. Система расселения в колониях. География миграций. Система рабства, ее последствия. Война за независимость, причины и следствия. Особенности капиталистического развития первой половины XIX в. Гражданская война, причины и следствия. Формирование территории. Закон о гомстедах. Промышленная революция. Факторы выхода в лидеры в начале XX века. Переход от изолированного развития в мировую политику и экономику до и после второй мировой войны.</p> <p><u>Население.</u> Формирование американской нации. Значение иммиграции XIX в., особенности современной иммиграции. «Смугляющая Америка». Демографическая ситуация, ее отличия от «Старого Света».</p> <p>Структура населения. Урбанизация, ее формы. Система расселения, сдвиг в «Солнечный пояс».</p> <p><u>Хозяйство.</u> Общая характеристика. Ведущее положение в мировой экономике, факторы высокого уровня развития. Особенности государственно-монополистического капитализма. ТНК. Интеграционные процессы в регионе. Сдвиги отраслевой структуры хозяйства, значение непроизводственной сферы. Промышленность, уровень развития, внутренние и внешние факторы развития. География ведущих отраслей. ВПК. Роль науки, новые формы размещения промышленности, «силиконовые ландшафты». Закономерности размещения промышленности, сдвиги в размещении. Агробизнес. Типы сельскохозяйственных районов. Транспорт. Внешние экономические связи.</p> <p><u>Экономические районы.</u> Различные подходы к выделению районов. Районирование Бюро Цензов. Характеристика Северо- Востока, Среднего Запада, Юга, Запада. Специализация районов.</p>
Лекция 17. Канада		<p><u>Общие сведения.</u> Географическое положение. Исторические особенности формирования территории. Государственное и политико-административное устройство.</p> <p><u>Природные условия и ресурсы,</u> их разнообразие, оценка. Проблемы освоения Канадского Севера. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования.</p> <p><u>Население.</u> Этнический состав как отражение истории его формирования. Проблемы демографической ситуации. Особенности современного этапа иммиграции, роль в общем приросте населения страны. Урбанизация, ее формы. Мегалополис в полосе между Торонто и Монреалем. Высокая степень концентрации населения в Приозерье. Типы сельских поселений. Внутренние миграции населения.</p> <p><u>Общая характеристика хозяйства.</u> Место Канады в мировой экономике и МГРТ. Особенности отраслевой структуры хозяйства, ее отличия от структуры экономики США. Влияние американского капитала на хозяйство Канады.</p>

		<p>Создание Североамериканской зоны свободной торговли, ее влияние на структуру хозяйства. Ведущие межотраслевые комплексы, их особенности, география. Факторы высокого уровня развития сельского хозяйства и агробизнеса. Структура и география сельского хозяйства. Уровень развития транспорта. Особенности конфигурации транспортной сети страны. Внешние экономические связи, их география.</p> <p><u>Территориальная структура хозяйства.</u> Высокая степень территориальной концентрации промышленности Канады в зоне «промышленного ядра», ее тяготение к границе США. Сдвиги в размещении производительных сил. Главные направления региональной политики правительства страны.</p> <p>Проблемы освоения Канадского Севера. Меры по охране окружающей среды. Внутренние различия: Центральный и Атлантический районы, Степные провинции, Дальний Запад, Север.</p>
<p>Лекция 18. Общая характеристика Латинской Америки</p>		<p><u>Общие сведения.</u> Состав региона, площадь, население. Основания выделения региона. Политическая карта. Главные черты ПГП и ЭГП, значение соседства с США. Место региона в мировом хозяйстве.</p> <p><u>Природно-ресурсный фактор.</u> Общая оценка природно-ресурсного потенциала, его роль на разных этапах экономического развития. Агроклиматический потенциал, его различия в регионе. Минеральные и энергетические ресурсы. Природно - рекреационные ресурсы. Проблема природопользования.</p> <p><u>Население.</u> Расово-этническая структура. Консолидация трех рас. География основных расово - этнических групп. Этапы иммиграции, связь природных условий и направления миграций.</p> <p>Влияние иммиграции на формирование расово - этнической структуры населения. Естественное движение населения. Демографический взрыв. Возрастно-половой состав. «Молодость» большинства стран региона. Государственная демографическая политика. Социальная и классовая структура. Трудовые ресурсы ЭАН, Безработица, низкая занятость женщин. «Ложная урбанизация». Специфика географического рисунка городского расселения. Типы размещения населения. Крупные агломерации. Сельское расселение.</p> <p><u>Хозяйство.</u> Этапы формирования хозяйства. Специализация в колониальный период. Роль аграрно-сырьевой специализации на современном этапе. Разнообразие форм собственности. Причины низкого уровня развития стран Центральной Америки и Андских стран. Факторы отраслевых и территориальных сдвигов хозяйства. Большая тройка, их место и роль в экономике региона. Интеграция. Итоги «нового экономического порядка». Продовольственная проблема. Территориальная структура хозяйства. Районы но-</p>

		<p>вого освоения. Низкий уровень развития транспорта. Экономические связи, их структура и география.</p> <p><u>Характеристика субрегионов.</u> Особенности природы, населения. Этапы формирования специализации. Специфические особенности субрегионов. Экологическая ситуация и меры по их улучшению.</p>
	<p>Лекция 19. Средняя Америка</p>	<p>Состав субрегиона. Географическое положение. Влияние географического положения на историю развития. Значение межамериканского положения. Природные условия и ресурсы, их определяющая связь с международной специализацией субрегиона. Проблемы природопользования.</p> <p><u>Население.</u> Разнообразие расового и этнического состава. Мозаичность культур. Демографическая ситуация. Особенности размещения населения. Исключительная роль столиц. Социальные и экономические проблемы населения.</p> <p><u>Хозяйство.</u> Общие и специфические черты социально-экономического развития стран региона. Роль иностранного капитала. Значение горнодобывающей промышленности в экономике стран субрегиона. Плантационное сельское хозяйство. Тропическое плодоводство. Уровень обеспеченности продовольствием стран субрегиона. Характер и направления внешних экономических связей. Роль международного туризма. Территориальная структура хозяйства. Особая роль ведущих портов в хозяйстве. Группировка стран субрегиона по особенностям хозяйственного развития: Мексика, Центральная Америка, страны Карибского бассейна.</p>
	<p>Лекция 20. Мексика</p>	<p><u>Общие сведения.</u> Географическое положение. Значение границы с США и выхода к океанам. Историко-географические особенности формирования территории. Государственный строй. Административное деление.</p> <p>Природные условия. Природно-ресурсный потенциал. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Агроклиматический потенциал. Проблемы природопользования.</p> <p><u>Население.</u> Особенности этнического состава, история его формирования. Темпы естественного прироста населения. Эмиграция, ее причины и направления. Особенности размещения населения. Урбанизация. Роль столицы и других городов страны. Сельское расселение</p> <p><u>Хозяйство.</u> Место экономики Мексики в регионе и мировом хозяйстве. Общие и специфические черты страны "большой тройки". Современные факторы экономического развития. Роль иностранного капитала, госсектора. Значение североамериканской интеграции для развития экономики. Структура хозяйства. Традиционные и новые отрасли промышленности. Территориальная структура хозяйства. Старые и новые промышленные и сельскохозяйственные районы. Конфигурация транспортной сети. Внутренние различия.</p>

		<p>5.3. Андские страны</p> <p><u>Общие сведения.</u> Состав субрегиона. Географическое положение, важные этапы развития. Значение вытянутости субрегиона и положение в горной сети Анд. Важность выхода к бассейну Тихого океана. -</p> <p><u>Природные условия и ресурсы.</u> Значение природно-ресурсного потенциала субрегиона в экономическом развитии. Наиболее существенные и перспективные ресурсы. Специфика агроклиматических ресурсов. Проблемы природопользования.</p> <p><u>Население.</u> Расово-этнический состав. Роль индейской культуры в субрегионе. Концентрация населения на значительных высотах над уровнем моря. Система расселения. Полицентричность системы городского населения. Крупные города.</p> <p><u>Хозяйство.</u> Роль добывающей промышленности и плантационного хозяйства в экономике большинства стран субрегиона. Значение нефтедобывающей промышленности. Основные отрасли обрабатывающей промышленности. Соотношение традиционных и новых отраслей. Новые промышленные районы. Иностраный капитал в экономике субрегиона. Сельское хозяйство. Экспортные, продовольственные культуры, их соотношение. Типы сельских хозяйств. Рыбный промысел. Внешние экономические связи. Ориентация на экспорт большинства отраслей экономики стран субрегиона. Экспортная специализация стран субрегиона. Высокая зависимость от импорта.</p> <p>Территориальная структура хозяйства. Система «столица - порт». Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Конфигурация транспорта. Внутренние различия. Типы стран по уровню социально-экономического развития, экспортной специализации, отраслевых и территориальных сдвигов экономики.</p>
Лекция 21. Северо-Восток Южной Америки Бразилия		<p><u>Общие сведения.</u> Бразилия в Латинской Америке и в развивающемся мире. Географическое положение, размеры территории и границы со странами региона. Роль ЭГП в развитии Бразилии. Историко-географические особенности формирования территории и развития в XIX и XX вв. Государственное устройство. Административно-территориальное деление.</p> <p><u>Природные условия и ресурсы.</u> Масштабы и разнообразие природных ресурсов, их территориальные сочетания. Крупнейшие месторождения железных, марганцевых руд, бокситов, топливные и гидроресурсы. Лесные ресурсы мирового значения. Уникальный природный комплекс - Амазония. Климатические пояса, природные зоны. Проблемы природопользования.</p> <p><u>Население.</u> Формирование расово - этнической структуры населения. Роль иммиграции. География расово-этнических групп. Доминирование одного языка и одной религии, их роль в единении нации и формировании бра-</p>

		<p>зильской культуры. Демографическая ситуация. Этапы демографического взрыва. Особенности возрастной структуры населения. Трудовые ресурсы. Несоответствие высоких темпов роста населения и развития экономики. Проблемы занятости и нерационального использования трудовых ресурсов. Социально-экономические показатели уровня жизни населения. Типы расселения, преобладание прибрежного характера расселения. Государственные программы по децентрализации населения. Урбанизация, ее специфика. Столицы, крупные города. Социальные проблемы крупных городов. Особенности сельского расселения.</p> <p><u>Хозяйство.</u> Типичные черты хозяйства Бразилии как развивающейся страны. Этапы хозяйственного развития. Факторы бурного роста экономики в 60-70-х гг., 80-90-х гг. XX века, Бразильская модель развития. Роль государственного сектора и иностранного капитала. Многоукладность экономики. Структура хозяйства. Соотношение традиционных и новых отраслей промышленности. Новые промышленные районы. Выход машиностроения в ведущую группу обрабатывающей промышленности. Агропромышленный комплекс. Формы землевладения и землепользования. Латифундизм и минифундизм. Главные плантационные культуры. Лесное хозяйство. Государственная политика освоения сельскохозяйственных земель. Транспортная система, структура внутренних перевозок. Значение морского транспорта. Внешние экономические связи. Сдвиги в структуре экспорта и импорта. Изменение в географии внешних экономических связей. Интеграция Бразилии со странами Латинской Америки.</p> <p>Территориальная структура хозяйства. Крайняя неравномерность размещения, ориентация на прибрежную зону. Главные ареалы размещения хозяйства. Направление территориальных сдвигов хозяйства Бразилии.</p> <p><u>Экономические районы:</u> Северо-Восток, Юго-Восток, Юг, Центр-Запад, Север.</p>
	<p>Лекция 22. Страны бассейна Ла-Платы</p>	<p><u>Общие сведения.</u> Состав субрегиона. Особенности географического положения, его влияние на развитие. Природно-ресурсный потенциал субрегиона. Природные предпосылки для развития промышленности и сельского хозяйства. Значение Пампы. Этнический состав, его влияние на демографическую ситуацию. Специализация стран субрегиона. Внутренние различия. МЕРКОСУР.</p> <p>Аргентина</p> <p><u>Общие сведения.</u> Географическое положение, его влияние на экономическое развитие. Состав и размеры территории. Место в социально-экономической структуре Латинской Америки.</p> <p><u>Природные условия и ресурсы.</u> Общая оценка природных ресурсов для развития промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства в раз-</p>

		<p>личных природных зонах.</p> <p><u>Проблемы природопользования.</u></p> <p><u>Население.</u> Формирование аргентинской нации, роль иммиграции в ее формировании. Влияние этнического состава населения на демографическую ситуацию в стране. Концентрация населения в прибрежной части. Роль столицы в городской системе Аргентины.</p> <p><u>Хозяйство.</u> Этапы хозяйственного развития. Аргентинская модель экономики. Структура хозяйства, черты развитости и слаборазвитости. Ведущие отрасли промышленности.</p> <p>Специализация сельского хозяйства. Особенности развития транспорта и внешних экономических связей.</p> <p>Территориальная структура хозяйства. Концентрация экономики в Большом Буэнос-Айресе. Новые промышленные районы. Крупный сельскохозяйственный район - Пампа. Политика освоения новых районов</p>
	<p>Лекция 23. Австралия и Океания</p>	<p><u>Общие сведения.</u> Австралия как единственная в мире страна -материк; ее площадь и население. Страна «переселенческого капитализма». Удаленность от всех развитых стран, длительное время сдерживавшие развитие Австралии. Изменение экономико - географического положения во времени, «сближение» с другими регионами, в результате достижений НТР в области транспорта. Значение Австралии как одной из ведущих стран в бассейне Тихого океана. Политические союзы и членство в них Австралии.</p> <p>Форма правления и административно-территориальное устройство Австралийского Союза.</p> <p><u>Природные условия и ресурсы.</u> Богатство разнообразными видами минерального сырья, мировые запасы железных, марганцевых и урановых руд, бокситов, золота, алмазов. Благоприятные территориальные сочетания многих месторождений. Важнейшие районы залегания полезных ископаемых.</p> <p>Наиболее благоприятные для хозяйственного освоения территории. Оценка агроклиматических ресурсов. Эндемичность флоры и фауны, наряду со специфичностью природных ландшафтов - важные рекреационные ресурсы страны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования.</p> <p><u>Историко-географические особенности развития.</u> Первое и второе открытия Австралии европейцами. Особенности английской колонизации материка. Медленное развитие хозяйства вплоть до XIX века. Завоз мериносовых овец из Англии и «золотая лихорадка» как главные факторы развития в XIX в. Превращение страны, в поставщика шерсти для текстильной промышленности метрополии. Образование доминиона и ускорение хозяйственного развития в первой половине XX века. Расширение сельскохозяйственной специализации, создание собственной добы-</p>

		<p>вающей промышленности, первых металлургических предприятий.</p> <p><u>Население.</u> Особенности формирования населения. Проблема коренных жителей. Роль иммиграции в росте численности населения: основные волны иммиграции, их влияние на современный этнический состав населения. Естественное движение населения, тип воспроизводства: заметное сокращение рождаемости и естественного прироста после второй мировой войны. Трудовые ресурсы, их количественная и качественная оценка. Особенности социально-экономической структуры населения.</p> <p>Размещение населения. Австралия - урбанизированная и «приморская» страна. Концентрация населения в городах Юго- Востока и на Западе. Слабо освоенные, пустынные пространства внутренних частей материка. Своеобразный тип урбанизации, особенности планировки и застройки австралийских городов.</p> <p><u>Хозяйство.</u> Возрастающая роль страны в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Высокий уровень развития при значительном влиянии транснационального капитала. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами при повышенном значении добывающей промышленности и более узком отраслевом составе машиностроения. «Минералогический бум» 60-70-х гг. XX века, открытие многочисленных месторождений минерального сырья. Развитие обрабатывающей промышленности и превращение Австралии в многоотраслевую по типу хозяйства страну.</p> <p>Высокая степень концентрации сельскохозяйственного производства; сельскохозяйственные районы Австралии. Преобладающее значение железнодорожного и автомобильного транспорта во внутренних перевозках. Широтный рисунок транспортной сети. Внешняя торговля: состав и основные направления экспорта и импорта. Расширение внутреннего и международного туризма.</p> <p><u>Территориальная структура хозяйства.</u> Ярко выраженные различия в степени хозяйственного развития и заселенности прибрежных районов и внутренних частей территорий. Концентрация городских агломераций и промышленных узлов на юго-восточном и восточном побережьях. Множество мелких городков и поселков городского типа в районах Запада и северных побережий, где сосредоточена большая часть разработок минерального сырья.</p> <p>Незаконченность формирования экономических районов. Характеристика населения и хозяйства крупнейших городов Юго- Востока и Востока (Сидней, Мельбурн, Брисбен, Канберра); западных и северных территорий (Перт, Дарвин), Южной и Центральной Австралии.</p> <p>Островной мир Океании, его внутренняя дифференциация (Меланезия, Полинезия, Микронезия). Политическая карта;</p>
--	--	--

		<p>независимые страны и колонии. Особенности экономического развития Океании в условиях глобализации мирового хозяйства.</p> <p>Значение 200-мильных экономических зон. Ведущие отрасли специализации материального производства и непроизводственной сферы.</p>
--	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Зарубежная Европа	Проработка учебного материала, выполнением графических заданий с помощью картографических иллюстраций (методов) отображения экономической информации, составление картодиаграмм, выполнение письменных контрольных работ, работа с тестами и зачетными вопросами
2	Зарубежная Азия	Характеристика социально-экономического развития страны. Составление картодиаграмм. Сравнительная характеристика хозяйства. Составление диаграмм, картосхем, графиков, конспектов, составление характеристик ресурсных баз по плану, конспекты.
3	Африка	Характеристика социально-экономического развития страны. Составление картодиаграмм. Сравнительная характеристика хозяйства. Разработка конспекта урока. Подготовка сообщения.
4	Америка	Проработка учебного материала, выполнением графических заданий с помощью картографических иллюстраций (методов) отображения экономической информации, выполнение письменных контрольных работ, работа с тестами.
5	Австралия и Океания.	Проработка учебного материала, выполнением графических заданий с помощью картографических иллюстраций (методов) отображения экономической информации, выполнение письменных контрольных работ, работа с тестами и модульно-зачетными вопросами, подготовка к экзаменам по вопросам билетов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Зарубежная Европа	<ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос; – проверка лабораторных заданий; – проверка географической но- 	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-11.

		менклатуры; – проверка письменных проверочных работ; – Анализ статистической информации, – Эссе, –Контрольная работа	
2	Зарубежная Азия	–Устный опрос; – проверка лабораторных заданий; – проверка географической номенклатуры; – проверка письменных проверочных работ; – Анализ статистической информации, – Эссе, –Контрольная работа	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-11.
3	Африка	–Устный опрос; – проверка лабораторных заданий; – проверка географической номенклатуры; – проверка письменных проверочных работ; – Анализ статистической информации, – Эссе, –Контрольная работа –Сдача экзамена.	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-11.
4	Америка	Устный опрос; – проверка лабораторных заданий; – проверка географической номенклатуры; – проверка письменных проверочных работ; – Анализ статистической информации, – Эссе, –Контрольная работа	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-11.
5	Австралия и Океания.	– Характеристика социально-экономического развития страны. – Составление картодиаграммы. Сравнительная характеристика хозяйства. – Разработка конспекта урока. – Подготовка сообщения.	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-11.

Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная	Промежуточная	Итого
---------	--------	--------------	--------------	-----------------	---------------	-------

		занятия	занятия	работа	аттестация	
7	18	24	24	10	24	100
8	18	24	24	10	24	100
9	18	24	24	10	24	100

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 18 баллов
Оценивается посещаемость, участие в блиц-опросе, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - (18ч. лекций x 1 баллу) = 18 баллов.

Лабораторные занятия - от 0 до 12 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие):

Практические занятия - от 0 до 12 баллов.

Самостоятельная работа - от 0 до 10 баллов

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 2 баллов (5 конспектов x 2 балла =10 баллов).

Промежуточная аттестация - от 0 до 12 баллов

- 15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;
- 9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;
- 5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;
- 0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Экономическая и социальная география мира» в зачет:

51 балл и более	«зачтено»
Менее 51 балла	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Экономическая и социальная география мира» составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Экономическая и социальная география мира» в оценку (экзамен):

85-100 баллов	«отлично»
70 - 84 балла	«хорошо»
51 – 69 баллов	«удовлетворительно»
0 - 50 баллов	«неудовлетворительно»

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 7, 8, 9. Формы аттестации: *зачет/экзамен*.

2. Примерный перечень вопросов к зачету, экзамену

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примерные вопросы зачета

1. Зарубежная Европа. Размеры территории и численность населения. Особенности ППП и ЭПП. Политическая карта. Количественные и качественные сдвиги на политической карте Европы в 80-х и 90-х годах XX века. Формы правления и административно-территориального устройства.

2. Территориальные различия природных условий Зарубежной Европы. Природные ресурсы. Предпосылки для развития промышленности, лесного и сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Проблема природопользования.

3. Значение эпохи Великих географических открытий для Западной Европы. Роль буржуазных и промышленных революций в развитии отдельных стран региона.

4. Население Зарубежной Европы. Динамика численности населения. Роль эмиграции и иммиграции на разных этапах развития. Современные миграционные процессы и их влияние на демографическую ситуацию региона.

5. Особенности расселения в странах Зарубежной Европы. Урбанизация, сходство и различия процесса урбанизации по странам региона. Типы городов. Значение и роль столиц. Крупнейшие агломерации.

6. Западная Европа - один из центров мирового хозяйства. Факторы и условия послевоенного экономического развития. Направления социально-экономических сдвигов в разных странах региона. Значение ЕС в социально-экономическом развитии региона.

7. Отраслевая и территориальная структура хозяйства стран зарубежной Европы. Промышленность, общая характеристика. Типы промышленных районов.

8. География сельского хозяйства стран зарубежной Европы. Природные и социально-экономические факторы формирования специализации сельского хозяйства в странах региона. Сельскохозяйственные районы.

9. ФРГ. Географическое положение. Новая геополитическая ситуация объединенной Германии в Европе. Форма правления и административно-территориальное устройство.

10. ФРГ. Хозяйственная оценка природных ресурсов и условий. Характеристика важнейших месторождений минеральных ресурсов. Проблема природопользования и пути их решений.

11. ФРГ. География населения. Волны внешней миграции. Демографическая ситуация. Демографическая политика ФРГ. Урбанистическая структура. Особенности территориальной структуры населения. Типы городов.

12. ФРГ. Общая характеристика хозяйства. Современные факторы развития. Проблемы, связанные с объединением Германии. Промышленные комплексы, специализация промышленности.

13. ФРГ. География сельского хозяйства. Сельскохозяйственные районы.

14. ФРГ. Территориальная структура хозяйства. Индустриальные районы. Сдвиги в географии хозяйства. Региональная политика.

15. ФРГ. Экономическое районирование. Характеристика главных экономических районов.

16. Франция. Географическое положение. Форма правления, административно-территориальное устройство. Оценка ЭГП разных частей страны и всей Франции на разных этапах исторического развития.

17. Франция. Характеристика природных ресурсов и условий, их значение и использование на разных этапах экономического развития. Влияние природного потенциала на современную специализацию страны в европейском и мировом хозяйстве.

18. Франция. Население. Динамика численности населения и факторы ее обусловившие. Структура населения. Особенности порайонного расселения. Типы городов, их порайонные различия. Характеристика Парижа.

19. Франция. Общая характеристика хозяйства, факторы и условия современного развития. Промышленность. Сельское хозяйство. Территориальная структура хозяйства.

20. Франция. Экономическое районирование. Плановые экономические районы. Сравнительная характеристика главных экономических районов, их географические, социально-экономические особенности и специализация.

21. Великобритания. Население. Демографическая ситуация. Этапы развития миграционных процессов, их причины, направление, значение. Современная иммиграция, ее особенности. Структура населения. Особенности расселения. Типы городов. Значение Лондона.

22. Великобритания. Географическое положение, его оценка на разных этапах исторического развития. Природные условия и ресурсы, их влияние на жизнь населения, экономику страны.

23. Великобритания. Историко-географические особенности развития. Факторы становления страны лидером в мировой экономике и утраты ведущих позиций. Значение колониальной империи, промышленной революции в прошлом и настоящем.

24. Великобритания. Общая характеристика хозяйства. Факторы и условия современного экономического развития. Отраслевые сдвиги. Специализация промышленности и сельского хозяйства. Территориальная структура хозяйства.

25. Великобритания. Экономическое районирование. Сравнительная характеристика факторов и условий формирования главных экономических районов, их специализации. Характеристика Южной Англии.

26. Италия. Географическое положение. Изменение ЭГП - фактор развития на разных исторических этапах. Оценка природных условий как важного фактора формирования отдельных отраслей специализации хозяйства. Сырьевые ресурсы страны.

27. Италия. Население. Динамика численности населения. Современная демографическая ситуация. Внешние миграции в прошлом и настоящем, их причины, направление. Структура населения: этническая, половозрастная, социально-экономическая. Роль религии. Система расселения. Города.

28. Италия. Хозяйство. Место и роль страны в ЕС. Современные факторы развития. Отраслевая структура. Отрасли специализации, их обоснование. Промышленность. Сельское хозяйство. Причины региональных диспропорций в развитии хозяйства.

29. Италия. Экономическое районирование. Региональная политика. Характеристика главных районов.

30. Северная Европа. Состав субрегиона. Особенности ЭГП и природных условий, различия между странами субрегиона. Роль природных ресурсов в формировании отраслей специализации.

31. Северная Европа. Особенности, специфические черты хозяйства. Отраслевая структура хозяйства, отрасли специализации. Территориальная структура хозяйства, сходство и различия по странам субрегиона.

32. Средняя Европа. Состав субрегиона. Роль в экономике Западной Европы и мире. Факторы, обеспечившие лидерство в регионе: географические, социальные, экономические. Особенности этнической, демографической и религиозной структуры.

33. Средняя Европа. Группировка стран по уровню развития и специализации. Территориальная структура хозяйства. Типы промышленных и сельскохозяйственных районов.

34. Южная Европа. Состав субрегиона. Оценка природных условий и ресурсов. Изменения ЭГП во времени. Этапы исторического развития и их следствия. Сходные и отличительные черты населения. Особенности расселения.

35. Южная Европа. Группировка стран по уровню социально-экономического развития, причины резких различий. Отраслевая структура хозяйства, специализация по странам субрегиона. Особенности размещения хозяйства. Отличительные черты внутривосточных различий.

36. Центрально-Восточная Европа. Состав субрегиона. Изменение на политической карте, их следствие. Особенности географического положения, ЭГП, различия по странам. Характеристика природных условий и ресурсов.

37. Центрально-Восточная Европа. Сравнительная характеристика населения: сходство и различия демографической ситуации, динамики численности и структуры населения. Миграции населения. Группировка стран субрегиона по особенностям расселения.

38. Центрально-восточная Европа. Специализация хозяйства стран субрегиона, факторы ее формирующие. Типы промышленных и сельскохозяйственных районов: сходство и различия стран.

39. Швеция: типичные и специфические черты населения и хозяйства.

40. Польша. Экономико-географическая характеристика.

Примерные вопросы для экзамена

1. Страны Азии. Сдвиги на политической карте зарубежной Азии.
2. Природные условия стран азиатского региона. Экологические проблемы
3. Общая характеристика населения Азиатского региона. Этнические, религиозные, демографические различия.
4. Население Китая: демографическая политика, ее оценка; особенности урбанизации, роль крупных городов.
5. Китай. Этапы социально-экономического развития после 1949 г., их результаты. Современные реформы.
6. Китай. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, главные направления сдвигов.
7. Китай. Принципы экономического районирования. Новые факторы регионального развития и новая пространственная стратегия - экономические зоны.
8. Характеристика экономических районов Китая.
9. Япония - один из центров мирового хозяйства. Современные факторы мирового хозяйства, требующие изменений экономической стратегии страны.
10. Историко-географические особенности развития Японии.
11. Япония. Предпосылки и необходимость «экономического чуда», факторы, его обеспечившие.
12. Япония. Характеристика ЭГП, природных условий и ресурсов.
13. Япония. Население, города (сходство и различия с другими развитыми странами). Характеристика мегалополиса «Токкайдо».
14. Факторы послевоенного экономического развития Японии.
15. ЭГХ промышленности Японии.
16. ЭГХ сельского хозяйства Японии.
17. Территориальная структура хозяйства Японии. Экономическое районирование и районы Японии.
18. Общая характеристика Южной Азии.
19. Индия. Оценка ЭГП, природных условий и ресурсов. Экологические проблемы.

20. Население Индии. Социально-географическая характеристика крупнейших городов Индии.
21. Население Индии. Факторы, определившие пестроту этнического состава Индии.
22. Общая характеристика хозяйства Индии. Социально-экономические преобразования в период независимости.
23. Направления отраслевых и территориальных сдвигов хозяйства за период независимого развития. Роль НТР в сдвигах хозяйственного развития.
24. Индустриализация независимой Индии. География промышленности.
25. Сельское хозяйство Индии.
26. Региональная политика и экономическое районирование Индии.
27. Политическая карта Юго-Западной Азии. Современные политические проблемы.
28. Население Юго-Западной Азии: демографическая ситуация, качество трудовых ресурсов, иммиграция в субрегион; особенности этнического, религиозного состава; размещение населения.
29. Хозяйство Юго-Западной Азии.
30. Транспортная система Юго-Западной Азии. Роль трубопроводного и морского транспорта. Формирование международного финансового центра вывоз капитала. Развитие туризма.
31. ЭГХ Турции.
32. Юго-Восточная Азия: состав региона, особенности ЭГП, главные историко-географические этапы развития, современная политическая карта.
33. НИС первого и второго поколения.
34. Политическая карта Африки. Количественные и качественные сдвиги на политической карте Африки во второй половине XX века.
35. Природные условия и ресурсы Африки, их роль в мировом хозяйстве. Экологические проблемы.
36. Население африканских стран. Особенности динамики численности, этнического состава, размещения, занятости.
37. Городское и сельское население африканских стран. Внутрирегиональные различия.
38. Хозяйство Африки. Внутренние различия в формировании отраслей международной специализации.
39. ЭГХ сельского хозяйства африканских стран.
40. ЭГХ субрегионов и отдельных стран Африки.
41. ЭГХ ЮАР.
42. Историко-географические особенности развития США.
43. Роль иммиграции в формировании американской нации, изменение географии иммиграции на современном этапе развития США.
44. США. Географическое положение. Форма правления, административно-территориальное устройство. Оценка ЭГП разных частей страны и всех США на разных этапах исторического развития.
45. США. Характеристика природных ресурсов и условий, их значение и использование на разных этапах экономического развития. Природно-ресурсные предпосылки развития хозяйства, влияние природного потенциала на современную специализацию мирового хозяйства.
46. Население США: численность, демографическая ситуация, расовый, этнический состав, половозрастная структура, трудовые ресурсы.
47. Общая характеристика хозяйства США. Сдвиги в отраслевой и территориальной структуре.
48. Внутренние экономико-географические различия США. Характеристика экономических районов.

49. Районирование США по Л.В.Смирнягину. Сравнение концепций районирования отечественной географической школы и американской.
50. Отраслевая структура промышленности США и ее география.
51. Экономико-географическая характеристика сельского хозяйства США.
52. Экономико-географическая характеристика машиностроения США.
53. Экономико-географическая характеристика топливно- энергетического комплекса США.
54. Историко-географические особенности развития Канады.
55. Население Канады: численность, проблемы демографической ситуации. Особенности современного этапа иммиграции, роль в общем приросте населения страны. Этнический состав.
56. Население Канады: размещение, особенности урбанизации, ее формы, мегаполис. Внутренние миграции населения.
57. Общая характеристика хозяйства Канады. Особенности отраслевой структуры хозяйства, ее отличия от структуры экономики США. Влияние американского капитала.
58. Ведущие межотраслевые комплексы Канады, их особенности, география.
59. Экономико-географическая характеристика сельского хозяйства Канады.
60. Особенности территориальной структуры хозяйства Канады. Сдвиги в размещении производительных сил. Главные направления региональной политики. Проблемы освоения Канадского Севера. Внутренние различия.
61. Латинская Америка в мировом хозяйстве.
62. Оценка природных условий и ресурсов Латинской Америки. Экологические проблемы.
63. Население Латинской Америки. Расово-этническая структура. Этапы иммиграции. Естественное движение населения. Демографический взрыв. Возрастно-половой состав.
64. Население Латинской Америки. Трудовые ресурсы. Безработица. «Ложная урбанизация». Специфика географического рисунка городского расселения. Типы размещения населения. Крупные агломерации. Сельское расселение.
65. Общая характеристика хозяйства Латинской Америки. Группировка стран по уровню социально-экономического развития и специализации.
66. ЭГХ Мексики.
67. ЭГХ Бразилии.
68. ЭГХ Аргентины.
69. ЭГХ Австралии.
70. Океания. Политическая карта Океании. Особенности экономического развития. Ведущие отрасли специализации.

Темы курсовых работ

1. Культурная интеграция мира и регионализм.
2. Актуальные вопросы изучения политической карты зарубежной Европы.
3. Культурно-исторические регионы Западной Европы.
4. Культурно-исторические регионы Центрально-Восточной Европы .
5. Историко-географическая характеристика Лионского района Франции.
6. Транспортные проблемы периферийных регионов Европы.
7. Портово-промышленные комплексы зарубежной Европы .
8. Место Скандинавских стран в международном разделении труда.
9. «Центральная ось развития» Западной Европы.
10. Формирование территориальной структуры хозяйства Европы.
11. Формирование современной отраслевой структуры хозяйства Европы.

12. Территориальные сдвиги в размещении промышленности зарубежной Европы.
13. «Четыре мотора Европы».
14. Особенности урбанизации в странах Востока.
15. ЭГХ новых индустриальных стран.
16. География иммиграции в США.
17. ЭГХ одного из мегалополисов США.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Региональные различия воспроизводства населения зарубежной Азии.
2. Основные тенденции развития легкой промышленности в условиях глобализации (на примере Китая).
3. Транспортная система Китая: состояние, проблемы, перспективы.
4. Геокультурные регионы Северной Европы.
5. Региональная политика Европейского Союза.
6. Трансграничное сотрудничество стран ЕС.
7. Трансформационные процессы в мировых городах (Лондон, Нью-Йорк, Париж и др.).
8. Страны Азиатско-Тихоокеанского региона в процессах интернационализации мирового хозяйства.
9. Место ТНК «General Motors» в экономической структуре США.
10. Депрессивные районы Великобритании и характерные черты региональной политики.
11. Характеристика одного из еврорегионов (по выбору студентов).
12. Региональные различия воспроизводства населения зарубежной Азии.
13. Территориальная структура хозяйства Японии.
14. Свободные экономические зоны Китая (характеристика одной из зон по выбору студента).
15. Новые оси промышленного развития США.
16. Этническая география Латинской Америки.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Политическая карта Мира

1. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

- а) Испания – Средиземное море;
- б) Турция – Красное море;
- в) Индия – Бенгальский залив;
- г) Венесуэла – Карибское море;
- д) Эфиопия – Аравийское море.

2. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

- а) Турция;
- б) Бразилия;
- в) Индия;
- г) Мексика;
- д) Индонезия.

2. География мировых природных ресурсов

1. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:

- а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
- б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;
- в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;
- г) все перечисленное.

2. Выберите правильное утверждение:

- а) обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.
- б) высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран как Канада и Австралия.
- в) малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.

3. География населения мира

1. Для населения каких из указанных стран характерен первый тип воспроизводства населения?

- а) Индия;
- б) Бразилия;
- в) Великобритания;
- г) Австралия;
- д) Индонезия.

2. Выберите государство, в котором смертность превышает рождаемость:

- а) Россия;
- б) США;
- в) Германия;
- г) Саудовская Аравия;
- д) Бразилия.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:

- а) отраслью специализации;
- б) мировой торговлей;
- в) международной экономической интеграцией;
- г) мировым рынком;
- д) индустриальной структурой экономики.

2. Выберите варианты по принципу «Страна – экономическая группировка».

- а) Греция – Европейский союз;
- б) Индия – АСЕАН;
- в) Аргентина – НАФТА;
- г) Мексика – ЛАИ;
- д) Австралия – ОПЕК.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям её родины и страны, лидирующей по её производству:

- а) рис – Южная Америка - Китай.;
- б) кофе – Восточная Африка – Бразилия;

- в) пшеница – Юго-Западная Азия – Китай;
- г) кукуруза – Центральная Америка – Россия;
- д) какао – Южная Азия – Швейцария.

2. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:

- а) автомобилестроение;
- б) судостроение;
- в) авиастроение;
- г) приборостроение;
- д) электронное машиностроение.

6. Страны Европы

1. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

- а) Нидерланды;
- б) Испания;
- в) Португалия;
- г) Монако;
- д) Таиланд.

2. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:

- а) Германская группа, православие;
- б) Романская группа, ислам;
- в) Финская группа, протестантизм;
- г) Германская группа, протестантизм;
- д) Славянская группа, католицизм.

3. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
- б) Северное, Средиземное – Великобритания;
- в) Северное, Балтийское – Германия;
- г) Черное, Адриатическое – Италия;
- д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие из указанных государств являются монархией с федеративным устройством:

- а) Индия;
- б) ОАЭ;
- в) Саудовская Аравия;
- г) Бруней;
- д) Пакистан.

2. По разведанным запасам каких природных ресурсов зарубежная Азия занимает первое место в мире?

- а) медные руды;
- б) алмазы;
- в) нефть;
- г) каменный уголь.

3. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

4. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:

- а) Египет, Ливия;
- б) Сенегал, Чад;
- в) Сомали, Мали;
- г) Марокко, ЮАР;
- д) Того, Нигер.

2. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:

- а) Алжир, Габон, Нигерия;
- б) Ливия, Гана, ЮАР;
- в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
- г) Египет, Ботсвана, Чад;
- д) Судан, Мали, Конго.

3. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км² и омывается красным морем?

- а) Ливия;
- б) Эритрея;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

4. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото – Каир;
- б) Кения – Найроби;
- в) Марокко – Рабат;
- г) Свазиленд – Претория;
- д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США и природные рубежи, по которым эти границы проходят.

- а) Мексика – река Гудзон;
- б) Куба – озеро Гурон;
- в) Канада – озеро Верхнее;
- г) Россия – Гибралтарский пролив;
- д) Дания – море Бофорта.

2. Выберите верное утверждение:

- а) большая часть негритянского населения проживает на Западе США;
- б) численность населения США равно численности населения Франции и Великобритании, вместе взятых;
- в) быстрее всего растет население таких штатов как Техас, Калифорния и Флорида;
- г) современная американская нация – это результат этнического смешения современных европейских переселенцев и индейцев;
- д) резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50-54 года.

3. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) Все страны материка Северная Америка;
- в) Мексика и США;
- г) США и Канада.

4. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. человек;
- б) более 1 млрд. человек;
- в) 280 млн. человек;
- г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. В какой из указанных стран Латинской Америки преобладают креолы?

- а) Мексика;
- б) Бразилия;
- в) Багамские острова;
- г) Гаити;
- д) Уругвай.

2. Какие из названных городов образуют крупнейшие агломерации Латинской Америки и не являются морскими портами?

- а) Рио-де Жанейро;
- б) Лима;
- в) Буэнос-Айрес;
- г) Сан-Паулу;
- д) Сантьяго.

3. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика;
- б) Боливия;
- в) Панама;
- г) Колумбия;
- д) Аргентина.

4. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

- а) Доминиканская Республика;
- б) Куба;
- в) Гаити;
- г) Гренада;
- д) Ямайка.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 УК-1.1	Знает на продвинутом уровне: ●принципы работы с источниками информации; ●особенности системного и критического мышления; ●способы научной аргументации; ●подходы к решению поставленных задач.	Знает на базовом уровне: ●принципы работы с источниками информации; ●особенности системного и критического мышления; ●способы научной аргументации; ●подходы к решению поставленных задач.	Знает на пороговом уровне: ●принципы работы с источниками информации; ●особенности системного и критического мышления; ●способы научной аргументации; ●подходы к решению поставленных задач.	Не знает: ●принципы работы с источниками информации; ●особенности системного и критического мышления; ●способы научной аргументации; ●подходы к решению поставленных задач.
	Умеет на продвинутом уровне: ●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достовер-	Умеет на базовом уровне: ●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;	Умеет на пороговом уровне: ●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;	Не умеет: ●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ●находить, отбирать и анализиро-

	<p>ных суждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ●находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> ●находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> ●находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач. 	<p>вать информацию для решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> ●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●методами поиска, критического анализа и синтеза информации; ●приемами решения поставленных задач; ●способами аргументации собственной позиции; ●приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●методами поиска, критического анализа и синтеза информации; ●приемами решения поставленных задач; ●способами аргументации собственной позиции; ●приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●методами поиска, критического анализа и синтеза информации; ●приемами решения поставленных задач; ●способами аргументации собственной позиции; ●приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●методами поиска, критического анализа и синтеза информации; ●приемами решения поставленных задач; ●способами аргументации собственной позиции; ●приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач
<p>ОПК-9 ОПК-9.2</p>	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● предметную область использования информационных систем; 	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● предметную область использования информационных систем; 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● предметную область использования информационных систем; 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● предметную область использования информационных систем; ● современные возможности спе-

	<ul style="list-style-type: none"> • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем 	<ul style="list-style-type: none"> • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем 	<ul style="list-style-type: none"> • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем 	<p>специализированных информационных систем и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности. 	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности 	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; • использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; • использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами от- 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использо- 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использо- 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использования цифровых ресур-

	<p>бора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий 	<p>вания цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий 	<p>вания цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий 	<p>сов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий
ПК-1 ПК-1.1.	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии 	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; 	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет на пороговом уровне: • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий,

	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные 	<p>различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
<p>ПК-11 ПК-11.2</p>	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы 	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы

	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся 	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся 	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; • способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краеведческой работы средствами географии для 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; • способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; • способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; • способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и

	формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	самосознания
--	---	--	--	--------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Экономическая и социальная география мира Алисов, Николай Васильевич учебник. Рек. МОиПО РФ для студ. высш. учебных заведений Москва изд. Гардарики 2011.
2. Экономическая, социальная и политическая география мира Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина- Регионы и страны: Учебник Москва изд. Гардарики 2003.
3. Социально-экономическая география зарубежного мира под. ред. В. В. Вольского- Москва изд. Дрофа 2001 г.
4. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья Под ред. М.П. Ратановой- Пособие для вузов. Доп. МО РФ Москва изд. Дрофа 2004 г.
5. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран Гладкий, Юрий Никифорович учеб. для вузов: доп. МО РФ- Издательство Академия, 2006.
6. Географическая картина мира Максаковский, Владимир Павлович Москва изд. Дрофа 2007 г.
7. Экономическая и социальная география зарубежного мира и Российской Федерации Бутов, Всеволод Иванович учебно-справочное пособие- Москва ИКЦ "МарТ" 2016.
8. Экономическая и социальная география зарубежных стран Гладкий, Юрий Никифорович Учеб. для вузов Рек. УМО- М.: Издательство Академия, 2008.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Желтиков В.П. Экономическая география. – Ростов-на-Дону, 2003.-432 с.
2. Методические рекомендации к выполнению курсовых работ по дисциплинам кафедр: экономической и социальной географии и социально-культурного сервиса и туризма сост. Ш.М. Алиев- Махачкала ДГПУ 2009.

3. Родионова И.А. Экономическая география и региональная экономика.— М.,2003.
4. Экономическая география России и стран Ближнего зарубежья /Под ред. В.В. Кистанова и Н.В. Копылова. – М., 2005.
5. География под ред. Баранчикова Е. В.учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования М.: Издательство Академия, 2007.
6. Козьева И.А., Кузьбожьев Э.Н. Экономическая география и регионалистика. – М.,2005

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.terrus.ru. - Справочник административно-территориального деления регионов России, статистические данные.
2. www.demoscope.ru - Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН
3. www.1september.ru - Сайт газеты «1 сентября». Содержит публикации на географическую тематику и статистические материалы
4. <http://www.e-library.ru> - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».
5. [Cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru). Мировые товарные рынки [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.cmmarket.ru>, свободный (дата обращения: 06.10.2019).
6. [Portalostranah.ru](http://www.portalostranah.ru) info [Электронный ресурс] : портал (о странах) по русскоязычному вещанию и публикациям разных стран мира. – Режим доступа: <http://www.portalostranah.ru>, свободный (дата обращения: 06.10.2017).
7. [Vseprostrany.ru](http://vseprostrany.ru) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://vseprostrany.ru>, свободный (дата обращения: 06.10.2019).
4. [WORLD GEO](http://worldgeo.ru). Всемирная география [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://worldgeo.ru>, свободный (дата обращения: 06.10.2019).
8. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://ac.gov.ru>, свободный (дата обращения: 06.10.2017).
9. Взаимодействие важнейших глобальных проблем. 10 класс [Электронный ресурс] : видеолекция по географии // [YouTube.ru](http://www.youtube.com/watch?v=YBzLkOvRLDY). – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=YBzLkOvRLDY>, свободный (дата обращения: 06.10.2019).
10. [ВСЕ СТРАНЫ МИРА](http://stranymira.com) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://stranymira.com>, свободный (дата обращения: 06.10.2019).
11. Географический справочник «О странах» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://ostranah.ru>, свободный (дата обращения: 06.10.2019).

12. География [Электронный ресурс] : сайт // Энциклопедия экономиста! – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/shkola/geografiya>, свободный (дата обращения: 06.10.2019).
13. Лазарева, Ж. В. Экономическая и социальная география зарубежных стран мира : практикум / Ж. В. Лазарева. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-8268-2143-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105342.html>
14. Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / составители А. Г. Киямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 54 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97109.html>
15. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
16. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
17. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- компьютеры с доступом в интернет.

2. Практические занятия:

- компьютерный класс;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа студентов:

- подготовка презентаций по заданным Лекциям;
- подготовка реферата;
- доклады.

4. Прочее: наличие доступного для студента выхода в Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Лабораторные занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость лабораторных работ входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

Задания к лабораторным работам содержатся в Плате лабораторных работ. При подготовке к лабораторным работам следует: использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце каждого занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на лабораторном занятии и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плате самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеofilmа по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием,

своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Экономическая и социальная география мира» являются *лабораторные занятия*. Главные задачи лабораторных занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе лабораторных занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Лабораторные занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения лабораторных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

1. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
2. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
3. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;
4. Все вспомогательные графические работы выполняются в отдельной тетради или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
5. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
6. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;
7. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента, и группа.
8. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.
9. Контурные карты, картосхемы прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;
- анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает

выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

– любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);

– предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;

– анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;

– в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

– первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

– частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченно-го указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

– название карты определяет предмет анализа;

– ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)

– «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;

– выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;

– формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

– количество строчек и столбцов в таблицах;

– форма и наклон линии графика;

– параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещени-

ях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины «Экономическая и социальная география мира» доцент кафедры географии и методики преподавания, к.г.н. Алиев Ш.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование пространственного географического мышления студентов, основанного на фундаментальном изучении географии мирового хозяйства и его регионов, звеньями которых являются национальные хозяйства отдельных стран.

1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.08 «Экономическая и социальная география мира» относится к обязательной части и предметно-методическому модулю «Профиль География» образовательной программы: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки – «География» и «Биология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-11	Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания.	ПК-11.2. Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц (324 часа).**

5. **Семестр:7-9**

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Теоретические основы экономической географии.
2. Общая характеристика хозяйства РФ.
3. Региональный анализ социально-экономического развития России

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачёт/экзамен.

8. **Автор:** Алиев Ш.М., доцент кафедры географии и методики преподавания, к.г.н., доцент.