Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра _биологии, экологии и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Б1.В.01.04 - ЖИВОТНЫЙ МИР ДАГЕСТАНА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «География» и «Биология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**А (10)**	**72**	**12**	**24**			**36**	**зачет**
заочная	А (10)	**72**	**4**	**8**		**3**	**57**	**зачет**

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Животный мир Дагестана» являются формирование у студентов комплекса знаний об особенностях фауны Дагестана.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области биология. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др. ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.04 «Животный мир Дагестана» относится к обязательной дисциплины профиля "Биология" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Дисциплина Б1.В.01.04 «Животный мир Дагестана» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин зоология беспозвоночных, зоология позвоночных. Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплины «Теория эволюции».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ПК-1, ПК-3.

В результате освоения обучающийся должен:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства;	- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	- проектировать учебно методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования	навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственн ых условий его возникновения.	- федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка	- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
ПК-1 ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы	- содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей	- применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных	- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного

предметной области биология.	программы учебной дисциплины;	общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	общего образования;
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	- преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;	- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;	навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования;
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	- программы и учебники по учебной дисциплине биология	- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой по биологии	навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучение по готовой рабочей программе по биологии
ПК-3 ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.	- как интегрировать знания в области биологии с знаниями полученными по другим предметам	- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов	- - приемами целеполагания, планирования, проектирования в ходе реализации учебных программ
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72часа). Дисциплина изучается в А (10) семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№9	**№10**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		**72**
1. Контактная работа:	**36**		**36**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24		24
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**36**		**36**
Вид промежуточного контроля:			зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№9	**№10**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		**72**
1. Контактная работа:	**12**		**12**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**57**		**57**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	**3**		**зачёт**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение. Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Дагестана.	12	2		4/2	6
2	Фауна равнин и водоёмов Дагестана.	22	4/2		8/4	10
3	Фауна предгорного и горного Дагестана.	20	4/2		6/4	10
4	ООПТ Дагестана.	18	2/2		6/2	10
	Подготовка к экзамену					
	Итого:	72	12/8		24/12	36

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение. Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Дагестана.	13	1		2	10
2	Фауна равнин и водоёмов Дагестана.	19	1/1		2/2	16
3	Фауна предгорного и горного Дагестана.	19	1/1		2/1	16
4	ООПТ Дагестана.	18	1/1		2/1	15
	Подготовка к зачёту	*3*				
	Итого:	72	4/2		8/4	57

5.Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Дагестана.

Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Дагестана. Фауна животных Республики Дагестан. Понятия «фауна», «региональная фауна». Многообразие систематических и экологических групп животных Республики Дагестан.

Систематическое разнообразие, ярусное распределение в природных сообществах, экологические особенности, закономерности распространения в регионе. История изучения фауны Дагестана.

Тема 2. Фауна равнин и водоёмов Дагестана.

Эколого-географическая характеристика Северо-Дагестанской равнины. Фауна насекомых. Фауна рыб. Фауна земноводных. Фауна рептилий. Фауна

птиц. Фауна млекопитающих. Редкие и краснокнижные виды животных. Эколого-географическая характеристика Приморской Низменности. Фауна насекомых. Фауна рыб. Фауна земноводных. Фауна рептилий. Фауна птиц. Фауна млекопитающих. Редкие и краснокнижные виды животных. Фауна Каспийского моря. Экологические группы. Рыболовство и рыбоводство в Республике. Влияние различных видов хозяйственной деятельности на фауну и экологию Каспийского моря. Редкие и краснокнижные виды животных.

Тема 3. Фауна предгорного и горного Дагестана.

Эколого-географическая характеристика Предгорного Дагестана. Фауна насекомых. Фауна рыб. Фауна земноводных. Фауна рептилий. Фауна птиц. Фауна млекопитающих. Редкие и краснокнижные виды животных. Эколого-географическая характеристика Внутреннегорного Дагестана. Фауна насекомых. Фауна рыб. Фауна земноводных. Фауна рептилий. Фауна птиц. Фауна млекопитающих. Редкие и краснокнижные виды животных. Эколого-географическая характеристика Высокогорного Дагестана. Фауна насекомых. Фауна рыб. Фауна земноводных. Фауна рептилий. Фауна птиц. Фауна млекопитающих. Редкие и красно книжные виды животных.

Тема 4. ООПТ Дагестана.

Государственный природный заповедник «Дагестанский». Участок «Кизлярский залив». Участок «Сарыкумские барханы». Аграханский заказник. Самурский заказник. Тляратинский заказник. Эколого-географическая характеристика Бархана Сарыкум. Фауна насекомых. Фауна рыб. Фауна земноводных. Фауна рептилий. Фауна птиц. Фауна млекопитающих. Редкие и краснокнижные виды животных.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение. Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Дагестана.	Освоение материала, вынесенного на самостоятельное изучение.
2	Фауна равнин и водоёмов Дагестана.	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.
3	Фауна предгорного и горного Дагестана	Выполнение домашнего задания.
4	ООПТ Дагестана	Оформление реферата.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение. Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Дагестана.	Контроль и оценка выполнения заданий в тетради для самостоятельных работ.	УК-1; ПК-1; ПК-3
2	Введение. Фауна равнин и водоёмов Дагестана.	Практико-ориентированное задание, реферат, Тестирование	УК-1; ПК-1; ПК-3

3	Фауна предгорного и горного Дагестана	Практико-ориентированное задание, реферат, Тестирование	УК-1; ПК-1; ПК-3
4	ООПТ Дагестана	Контроль и оценка выполнения заданий в тетради для самостоятельных работ	УК-1; ПК-1; ПК-3

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 10**; форма аттестации** – экзамен**.**

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1.Предмет, цель, задачи изучения дисциплины «Животный мир Дагестана».
2. Многообразие систематических и экологических групп животных Дагестана.
3. Систематическое разнообразие, ярусное распределение в природных сообществах, экологические особенности, закономерности распространения в регионе.
4. История изучения фауны Дагестана .
5. История фауны наземных позвоночных Дагестана.
6. Краткая история Кавказского перешейка.
7. Основные этапы развития биомов Кавказа
8. Растительный покров и животный мир Дагестана.
9. Эколого-географическая характеристика Дагестана.
10.Животный мир Дагестана.
11.Краснокнижные виды животных Дагестана.
12.Эколого-географическая характеристика Каспийского моря.
13.Животный мир Каспийского моря.
14.Влияние различных видов хозяйственной деятельности на фауну и экологию Каспийского моря.
15.Краснокнижные виды животных Каспийского моря.
16.Общая характеристика ООПТ.
17.Государственный природный заповедник «Дагестанский» – структура, функции, направления деятельности, территория.
18.Участок «Сарыкумские барханы» ГПЗ «Дагестанский» – структура, функции, направления деятельности, территория.
19.Участок «Кизлярский залив» – структура, функции, направления деятельности, территория.
20.Участок «Сарыкумские барханы» – структура, функции, направления деятельности, территория.
21.Аграханский заказник – структура, функции, направления деятельности, территория.
22.Самурский заказник – структура, функции, направления деятельности, территория.
23.Тляратинский заказник – структура, функции, направления деятельности, территория.
24.Зоогеографическое положение фауны позвоночных животных Дагестана .
25.История формирования фауны Дагестана.
26.Зональное распространение животных Дагестана: зоны степей, лесостепной, широколиственных лесов, смешанных и хвойных лесов, альпийских лугов, скальных комплексов.
27.Сезонные особенности распространения животных в горах Дагестана.
28. Изменение фауны Дагестана в настоящее время.
29.Эндемики Дагестана .
30.Современное состояние ихтиофауны.
31.Систематические группы птиц Дагестана.
32.Экологические группы птиц Дагестана.

33.Систематические группы млекопитающих Дагестана .
34.Экологические группы млекопитающих Дагестана.
35.Критерии для включения видов животных в Красную книгу.
36.Возможности использования животных Дагестана в туристко-рекреационных целях.
37. Заказники Дагестана.
38. Организация охраны животных на территории РД.
39. Влияние вселенца mytilaster lineatus (Gmel.) на аборигенную кормовую фауну.
40. Дикие кошки Дагестана.

Темы рефератов

1. Жесткокрылые, или жуки РД (состав, распространение, значение);
2. Характеристика перепончатокрылых (состав, распространение, значение);
3. Характеристика двукрылых РД (состав, распространение, значение);
4. Характеристика чешуекрылых, или бабочек РД (состав, распространение, значение);
5. Опылители растений (состав, распространение, значение);
6. Почвообразователи (состав, распространение, значение);
7. Насекомые и клещи – паразиты человека и домашних животных (состав, распространение, значение);
8. Насекомые, повреждающие сельскохозяйственные культуры в РД (многоядные вредители, вредители пшеницы, свеклы, подсолнечника и других культур);
9. Вредители плодово-ягодных культур в РД;
10. Промысловые рыбы каспийского бассейна (состав, распространение, значение);
11. Земноводные и пресмыкающиеся РД (состав, распространение, значение);
12. Птицы открытых ландшафтов РД (состав, распространение, значение);
13. Птицы, обитающие в древесно-кустарниковой растительности (состав, распространение, значение)
14. Птицы водно-болотных угодий РД – рек, озер, прудов, водохранилищ, морей (состав, распространение, значение);
15. Птицы, как объекты спортивной охоты (состав, распространение, значение);
16. Характеристика насекомоядных и хищных млекопитающих РД (состав, распространение, значение);
17. Грызуны РД (состав, распространение, значение);
18. Млекопитающие, как объекты спортивной охоты (состав, распространение, значение);
19. Копытные РД (состав, распространение, воспроизводство, значение);
20. Влияние лесонасаждений на животный мир;
21. Причины сокращения рыбных ресурсов в бассейне Каспия;
22. Красные книги редких и исчезающих животных РФ и РД;
23. Комплекс мероприятий по сохранению, воспроизводству биоразнообразия в природных заказниках;
24. Ключевые орнитологические территории России на территории РД и их характеристика.
25. Основные этапы развития биомов Кавказа.
26. Участок «Кизлярский залив» – структура, функции, направления деятельности, территория.
27. Участок «Сарыкумские барханы» ГПЗ «Дагестанский» – структура, функции, направления деятельности, территория.
28. Самурский заказник – структура, функции, направления деятельности, территория.
29. Тляратинский заказник – структура, функции, направления деятельности, территория.
30. Промысловые виды рыб РД.

3. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Первые исследования в Дагестане в зоологическом отношении начались в:
А) 1770 году;
Б) 1935 году;
В) 17 веке;
Г) 19 веке.

2. Гепнер и Формозов исследовали в Дагестане фауну:
А) птиц;
Б) рыб;
В) млекопитающих;
Г) жуков.

3. А.П. Семенов-Тян-Шанский и Т.С. Чичерин внесли большой вклад в изучение:
А) орнитофауны Дагестана;
Б) фауны жуков Дагестана. ;
В) ихтиофауны Каспия;
Г) фауны млекопитающих Дагестана.

4. Паразитофауну рыб Каспия изучали:
А) В. Н. Лучник;
Б) Ф.А. Зайцев;
В) Г.Г. Якобсон;
Г) Догель и Быховский.

5. Дагестанского тура, охотничьих и промысловых животных Дагестана изучал:
А) Н.К. Верещагин;
Б) А.П. Золотарев;
В) Ю.И. Бекман;
Г) А.Н. Кириченко.

6. Биологическое разнообразие в горных биомах:
А) очень низкое;
Б) высокое;
В) такое же, как и на других территориях;
Г) среднее.

7. Ландшафтное разнообразие и разнообразие микроклиматов в горных биомах:
А) низкое;
Б) высокое;
В) такое же, как и на других территориях;
Г) среднее.

8. В горных территориях при возрастании высоты, от подножья к вершине гор атмосферное давление:
А) увеличивается;
Б) уменьшается;
В) не меняется;
Г) иногда падает, а иногда наоборот увеличивается.

9. В горных территориях при возрастании высоты, от подножья к вершине гор солнечная радиация:
А) увеличивается;
Б) уменьшается;
В) не меняется;
Г) иногда увеличивается, а иногда наоборот падает.

10. В горных территориях при возрастании высоты, от подножья к вершине гор температура:
А) увеличивается;
Б) уменьшается;
В) не меняется;
Г) иногда падает, а иногда наоборот увеличивается.

11. В горных территориях при возрастании высоты, от подножья к вершине снегозапасы:
А) увеличиваются;
Б) уменьшаются;
В) не меняются;
Г) другое.

12. У горных животных, при возрастании высоты объем сердца и легких:
А) увеличивается;
Б) уменьшается;
В) не меняется;

13. У горных животных, при возрастании

высоты содержание гемоглобина в крови:
А) увеличивается;
Б) падает;
В) не меняется;

14. Какой признак не характерен животным горных биомов?:
А) сезонные миграции;
Б) суточные миграции;
В) приобретение зимней окраски;
Г) полидоминантная структура и круглогодичное размножение.

15. К фауне высокогорий Дагестана относятся:
А) серна, тур, скальная ящерица;
Б) песчанка, сайгак, средиземноморская черепаха;
В) камышовый кот, цапля, баклан;
Г) гюрза, ушастая круглоголовка, шакал.

16. Формирование основного ядра современной флоры и фауны Дагестана происходило в:
А) неогене;
Б) юре;
В) триасе;
Г) кембрии.

17. Реликтами тропической фауны Дагестана являются:
А) дагестанский тур;
Б) волк;
В) серая крыса;
Г) черная крыса.

18. Реликтами тропической фауны Дагестана являются:
А) муравьиный лев;
Б) божья коровка;
В) грушевая сатурния;
Г) кавказская жужелица.

19. Анамниями являются:
А) Птицы;
Б) Млекопитающие;
В) Пресмыкающиеся;
Г) Земноводные.

20. Кожа Амфибий или Земноводных:
А) голая;
Б) покрыта мелкими чешуйками;
В) покрыта щитками;
Г) покрыта чешуей.

21. Сердце Амфибий или Земноводных:
А) 2-х камерное;
Б) 3-х камерное;
В) 1 камерное;
Г) 4-х камерное.

22. Личинка Амфибий или Земноводных называется:
А) аксолотль;
Б) головастик;
В) пескоройка;
Г) сирена.

23. Кто из указанных видов не относится к классу Земноводные или Амфибии:
А) Тритон;
Б) Озерная лягушка;
В) Жаба;
Г) Геккон.

24. Амниотами не являются:
А) Птицы;
Б) Млекопитающие;
В) Пресмыкающие;
Г) Земноводные.

25. Взрослая лягушка в воде дышит:
А) легкими;
Б) внутренними жабрами;
В) кожей;
Г) наружными жабрами.

26. К хвостатым амфибиям Дагестана относится:
А) Зеленая жаба;
Б) Обыкновенная квакша;
В) Обыкновенный тритон;
Г) Сирийская чесночница.

27. Кожные покровы Пресмыкающихся или Рептилий представлены (отметьте не верный ответ):
А) чешуей;
Б) щитками;
В) голой кожей;
Г) щитами.

28. Спинной щит черепах называется:
А) панцирь;
Б) пластрон;
В) тергит;
Г) карапакс.
29. Брюшной щит черепах называется:
А) панцирь;
Б) пластрон;
В) стернит;
Г) карапакс.
30. Какая черепаха не встречается в фауне Дагестана
А) европейская болотная;
Б) зеленая суповая;
В) каспийская;
Г) средиземноморская.
31. К подотряду не Ящерицы относится:
А) Сцинк;
Б) Уж;
В) Веретеница;
Г) Желтопузик.
32. В Дагестане не встречается:
А) Ушастая круглоголовка;
Б) Болотная черепаха;
В) Степная гадюка;
Г) Гремучая змея.
33. К ядовитым змеям Дагестана не относится:
А) кошачья змея;
Б) ящеричная змея;
В) степная гадюка;
Г) узорчатый полоз;
Д) гюрза.
34. Самой маленькой змеей на Сев.Кавк. является:
А) слепозмейка;
Б) желтобрюхий полоз;
В) водяной уж;
Г) оливковый полоз;
Д) песчаный удавчик.
35. Наиболее характерным представителем ящериц Дагестана
А) ушастая круглоголовка;
Б) степная агама;
В) каспийский геккон;
Г) скальная ящерица;
Д) веретеница.

36. Обоняние хорошо развито у птиц:
А) хищников;
Б) зерноядных;
В) питающихся трупами;
Г) питающихся плодами.
.Покровы большинства Млекопитающих представлены:
А) пухом;
Б) чешуей;
В) перьями;
Г) шерстью.
37. Млекопитающие так называются потому что:
А) все любят молоко;
Б) вскармливают молоком детенышей;
В) могут давать молоко;
Г) у них могут быть молочные железы.
38. Млекопитающим не относятся:
А) Летучая мышь;
Б) Дикообраз;
В) Тюлень;
Г) Варан.
39. Обоняние хорошо развито у:
А) коровы;
Б) кролика;
В) овцы;
Г) волка.
40. Сердце млекопитающих имеет:
А) две камеры;
Б) три камеры;
В) пять камер;
Г) четыре камеры.
41. К отряду Насекомоядные не принадлежит:
А) Еж;
Б) Крот;
В) Землеройка кутора;
Г) Полевка.
42. К отряду Грызуны не принадлежит:
А) Белка;
Б) Хомяк;
В) Горностай;
Г) Дикобраз;
Д) Тушканчик.
43. Представители фауны Дагестана: бурозубка обыкновенная, белозубка кавказская и кутора относятся к отряду:
А) грызуны;
Б) хищные;
В) насекомоядные;
Г) рукокрылые.
44. Представители фауны Дагестана: Ночница остроухая, Вечерница гигантская, Нетопырь-карлик, и

Подковонос большой, относятся к отряду:
А) грызуны;
Б) хищные;
В) насекомоядные;
Г) рукокрылые.

45. Самый многочисленный отряд класса млекопитающих это:
А) грызуны;
Б) хищные;
В) парнокопытные;
Г) непарнокопытные.

46. К отряду Грызуны относится:
А) Куница;
Б) Барсук;
В) Горностай;
Г) Ондатра.

47. К отряду Хищные относится:
А) Барсук;
Б) Белка;
В) Дикобраз;
Г) Крыса.

48. Какай из представленных видов млекопитающих не обитает в Дагестане?:
А) Шакал;
Б) Лисица;
В) Корсак;
Г) Фенек;
Д) Енотовидная собака;
Е) Бурый медведь;
Ж) Леопард;
З) Рысь;
И) Куница каменная.

49. Численность и распространение этого вида хищных млекопитающих на Кавказе резко сократилось за последние столетия. В конце 19 века он встречался на Прикаспийской низменности и по предгорьям между Дербентом и Махачкалой. Последние сведения в Дагестане относятся к 1981 г. Вид занесен в Красную книгу Дагестана и имеет статус 0 категории:
А) Куница;
Б) Гиена полосатая;
В) Леопард;
Г) Норка.

50. Этот представитель отряда парнокопытные обитатель степей и полупустынь. Имеет относительно крупное плотное тело, на тонких и стройных ногах. Морда горбатая, вздутая, в виде короткого хобота. Самцы обладают широко расставленными лировидными рогами:
А) Тур;
Б) Серна;
В) Олень;
Г) Косуля;
Д) Сайгак.

51. К отряду Непарнокопытные не относится:
А) Тур;
Б) Косуля;
В) Лошадь;
Г) Олень.

52. Ластоногие в Каспии представлены:
А) 2 видами - моржом и каспийским тюленем;
Б) 1 видом - каспийским тюленем;
В) 2 видами – каспийским котиком и каспийским тюленем;
Г) в Каспии ластоногих нет.

53. К отряду Парнокопытные не относится:
А) Кабан;
Б) Сайгак;
В) Тур;
Г) Песчанка.

54. Самый малочисленный вид из всех копытных Дагестана Встречается по обоим склонам Главного Кавказского хребта. Крупное, стройное животное, длина тела 125—135 см, высота в холке 70—80 см, вес 25—50 кг. Как самцы, так и самки имеют небольшие, черные, вертикально поставленные, с крючкообразно загнутыми концами, рога.
А) Олень;
Б) Тур;
В) Серна;
Г) Кабан.

55. Это родоначальник наших домашних коз, с саблевидно изогнутыми рогами, коротким хвостом, длинной бородой и черной полосой на спине и по плечам.
А) Безоаровый козел;
Б) Тур;
В) Серна; Г) Косуля .

4. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-1 ИДК УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Свободно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Демонстрирует хорошие знания особенностей сисстемного и критического мышления, может аргументированно формировать собственное суж-дение и давать оценку информации, принимает обоснованное решение.	Слабо демон-стрирует знание особенностей си-стемного и критического мышления, старается аргументированно формировать собственное суж-дение, но заирудняется давать оценку информации и принимать обоснованное решение.	Не знает как демонтрировать знание особенностей системного и критического мышления, не умеет аргументированно формировать собственное суждение и давоценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Свободно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Старается при-менять логические формы и процедуры, спо-собен к рефлек-сии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Слабо применяет логические формы и процедуры, и не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Не знает как применять логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен к анализу источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Старается анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Слабо ориентируется в анализе источников ин-формации с це-лью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Не знает как анализировать источники ин-формации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Компетенция ПК 1	Знает	Старается знать	Слабо знает	Не знает содержание

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

ИДК ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области биология.	содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; умеет применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; владеет навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;	содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; старается применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; владеет навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;	содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; слабо старается применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; слабо владеет навыками разработки и реализации про-граммы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;	учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; не умеет применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; не владеет навыками разработки и реализации про-граммы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в раз-личных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Старается узнать как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в раз-личных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Слабо знает, как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в раз-личных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Не знает, как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в раз-личных фор-мах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Свободно демонстрирует умение разрабатывать раз-личные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Хорошо демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Слабо демонстрирует умение разрабатывать раз-личные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Плохо демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Компетенция ПК-3 ИДК ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.	Свободно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательс кой, проектной, групповой и др.	Хорошо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательск ой, проектной, групповой и др.	Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательс кой, проектной, групповой и др.	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Свободно использует образовательны й потенциал социокультурн ой среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.	В основном использует образовательный потенциал социокультурно й среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.	Затрудняется в использовании образовательно го потенциала социокультурн ой среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.	Не умеет пользоваться образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.

Критерии оценивания:

Критерии оценки к практическим работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5,6 с.

Критерии к Эссе каждый из которых от 1 до 5 баллов**:** научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

Критерии оценки организационно - деятельностной игры:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса.

- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основные категории и понятиях курса.

Критерии оценивания проекта, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

Проект должен включать в себя: результаты проведенного мониторинга, результаты качества образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках дисциплины магистерской программы факультетов); анализ образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ»; анализ интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством (по магистерской программе факультетов).

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет всеэтапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОПОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл магистранта по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании магистранта выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Магистрант может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» магистрант допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда магистрант желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и	От 10 до 15

международный	
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный,	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг магистрантов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если магистрант после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Магистрант, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку магистранта.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 51 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, тестов, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

6. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Формой самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на занятии или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. Для разработки пунктов плана рекомендуется привлечь материал, зафиксированный в систематическом (предметном) каталоге библиотеки ДГПУ ВО, воспользоваться поисковыми системами «Интернет». Темы по согласованию с преподавателем могут разрабатываться двумя и более студентами. Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт TimesNewRoman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,27 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Рекомендации по написанию эссе

Под эссе в отличие от реферата понимается изложение относительно небольшого частного вопроса. Оно не предполагает развернутого введения и заключения.

Портфолио («портфель учебных достижений») наиболее эффективен при промежуточной аттестации (зачетах). В соответствии с особенностями ФГОС ВО отдельное учебное время для зачетов в рамках сессии не предусматривается (их трудоемкость входит в общую трудоемкость дисциплины, но «выпадает» как из аудиторной, так и из самостоятельной работы студентов). Поэтому проведение зачета в традиционной форме индивидуального собеседования невозможно. При использовании системы портфолио студенты аттестуются по итогам выполнения всех запланированных учебных действий. Если же преподаватель считает проведение зачета принципиально необходимой и отдельной процедурой, то он должен запланировать его в форме завершающего аудиторного занятия (2 или 4 часа в зависимости от наполняемости группы).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля и промежуточной аттестации: сдача лабораторных работ, коллоквиум, тестирование, экзамен. Итоговым контролем по дисциплине является – экзамен. Экзамен проводится в аудитории по экзаменационным билетам. Экзаменационные билеты содержат два теоретических вопроса и 1 генетическую задачу. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие мероприятия:

1. Выполнить тестовые задания, коллоквиум или контрольную работу после каждого раздела (темы) учебного курса (в качестве самоконтроля).
2. Не иметь невыполненных или не отработанных практических работ.
3. Пройти итоговое тестирование.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-50 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
51-69% - «удовлетворительно»;
70-84% - «хорошо»;
85-100% – «отлично»

Студент допускается к экзамену, если сумма начисленных баллов по текущему и

промежуточному контролям не ниже 36 баллов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Дубень, А.В. Животный мир Западного Кавказа. Млекопитающие / А.В. Дубень. - Майкоп : Полиграф-ЮГ, 2008. - 72 с.

2.Джамирзоев Г.С., Букреев С.А., Бархалов Р.М., Мазанаева Л.Ф., Яровенко Ю.А., Куниев К.М., Плакса С.А., Яровенко А.Ю. Редкие позвоночные животные заповедника «Дагестанский»/Под ред. Г.С.Джамирзоева и С.А. Букреева. – Труды заповедника «Дагестанский». – Вып.6. – Махачкала, 2013. – 372 с.

3.Темботов А.К. География млекопитающих Северного Кавказа. – Нальчик: Эльбрус, 1972. – 245 с.

4.Поливанов и др. Позвоночные животные Тебердинского заповедника. М.: 2002.

5.Соколов В.Е., Темботов А.К. Млекопитающие Кавказа. Насекомоядные. –. М.: Наука, 1989. — 548 с. (Позвоночные Кавказа. Выпуск 1.

6.Яровенко, Ю.А., Муртазалиев, Р.А. Уникальный мир флоры и фауны Дагестана. – Махачкала: ИД «Эпоха», 2009. – 280 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1.Верещагин Н.К. Млекопитающие Кавказа. - М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1959. – 704 с.

2. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Биогеография М.: Изд-во ВАДОС-ПРЕСС, 2001.

3. Плотников Г.К. Ихтиофауна различных водных экосистем Северо-Западного Кавказа. Краснодар, 2001.

4.Шхашамишев Х.Х. Закономерности пространственной структуры ареалов млекопитающих (на примере гор Кавказа). Дисс. … д.б.н. – Нальчик, 1992. – 520с.

5.Животный мир Дагестана. Д.П. Рухлядев, С.Ю.Ибрагимов, З.П. Хонякина и др. Махачкала, Дагучпедгиз, 1975.

6. Казначеев Е.Н. Рыбы Каспийского моря. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1989.- 138 с.

7. Красная книга Республики Дагестана. - Махачкала, 2009.-552 с.

8. Магомедов Г.М. Промысловые рыбы Дагестана, их запасы и промы¬сел. Махачкала: Даг. книж. изд-во, 1981. - 232 с.

9.Шифферс. Е.В. Растительность Северного Кавказа и его природные кормовые угодья. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1953. – 399 с.

10.Хе В.Х. Становление и развитие отечественной териологии на Северном Кавказе: вторая половина XVIII в. – начало XX в. //Автореферат диссертации на соискание доктора биологических наук. Ставрополь -2011.- 49 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru.
5. Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного

обеспечения, в том числе отечественного производства:
1. Microsoft Power Point
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Освоение дисциплины «Животный мир Дагестана» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, интерактивная доска. Аудитории для проведения практических занятий (ЗК-3,ЗК-4). При изучении курса используются наглядные пособия, демонстрируемые всей аудитории (плакаты, таблицы, мультимедийные презентации, видеофильмы). На практических занятиях используются разнообразные коллекции, раздаточный материал, влажные препараты, экспонаты зоологического музея, экспозиции макетов ландшафтных зон Дагестана.

Основой дисциплины «Животный мир Дагестана» являются знания естественнонаучных дисциплин (генетика и селекция, микробиология с основами вирусологии, биохимия, гистология, цитология и др.).

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических работ курса «Молекулярная биология», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины»

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления

целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): доцент кафедры биологии, экологии и методики преподавания, к.б.н., доцент, Джамалутдинова Таибат Махмудовна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 «ЖИВОТНЫЙ МИР ДАГЕСТАНА»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля)** является формирование у студентов комплекса знаний о многообразии фауны Дагестана.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01.04 «Животный мир Дагестана» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Универсальные компетенции: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Профессиональные компетенции: ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. **Семестр: А (10)**

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Введение. Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Дагестана.
2. Введение. Фауна равнин и водоёмов Дагестана.
3. Фауна предгорного и горного Дагестана.
4. ООПТ Дагестана.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

8. **Автор:** Джамалутдинова Т.М., к.б.н., доцент