

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра географии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.02 ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ

Направление подготовки - 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) - «География» и «Биология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	9	72	12	20			40	Зачет	
заочная	9	72	4	6		3	59	зачет	

Махачкала
2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Особо охраняемые природные территории»: формирование у обучающихся представлений об особо охраняемых природных территориях (ООПТ) и их роли в обеспечении и поддержании экологического равновесия окружающей среды.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-11	Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	ПК-11.2. Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся
ПК-10	Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	ПК-10.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Особо охраняемые природные территории» относится дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ.2) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Особо охраняемые природные территории» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в

ходе изучения дисциплин «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для изучения последующих дисциплин «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Краеведение», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», для подготовки к профессиональной деятельности, выполнения заданий учебной, производственной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы работы с источниками информации; особенности системного и критического мышления; способы научной аргументации; подходы к решению поставленных задач.	анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.	методами поиска, критического анализа и синтеза информации; приемами решения поставленных задач; способами аргументации собственной позиции; приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных систем и технологий; системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функ-	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое информационное пространство для ре-	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.

	ционирования информационных систем.	шения задач профессиональной деятельности.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
ПК-10 Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; методы проведения полевых изысканий географической направленности; характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.	проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях; применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования;	методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; методами первичной обработки полученной полевой информации; навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности.

		вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности.	
ПК-11 Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы.	организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся.	методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания.

4. Объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/6	12/6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/12	20/12	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	59	59	
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету			
Вид промежуточного контроля:	3	зачёт	

5. Содержание дисциплины (модуля) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в предмет.	2	1		1	
2	Развитие представлений об ООПТ.	17	3/2		4/2	10
3	Современное состояние сети ООПТ.	19	3/2		6/4	10
4	Геоэкологические принципы формирования сетей особо охраняемых природных территорий.	19	3/2		6/4	10
5	Международные аспекты управления ООПТ.	15	2		3/2	10
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в предмет. Развитие представлений об ООПТ.	18	2			16
3	Современное состояние сети ООПТ.	18	2		2	15
4	Геоэкологические принципы формирования сетей особо охраняемых природных территорий.	18			2	15
5	Международные аспекты управления ООПТ.	15			2	13
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				
	Итого:	72	4		6	59

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема1. Введение в предмет

Понятие особо охраняемой природной территории (ООПТ). Понятие заповедного дела как теории и практики организации и способов сохранения природных комплексов на территориях ООПТ. Определения Н.Ф. Реймерса, Ю.Г. Пузаченко; абсолютная и относительная заповедность. Заповедное дело как составная часть системы государственных мероприятий по охране природы.

Тема2. Развитие представлений об ООПТ.

Предпосылки появления первых ООПТ (культовые заповедники, святые места, священные рощи и др.). Заповедание в эпоху Петра I. «Лесной устав» и первые водоохранные, горные и другие защитные леса. Прообразы заповедников: Деркулская и Каменноостепная научные станции, участки целинной степи в Аскании-Нова, Шереметьевские угодья и др. Первые российские заповедники. Формирование научных подходов к созданию ООПТ. Идеи заповедного дела в работах Г. А. Кожевникова, И. П.Бородина, Г. Ф. Морозова, В.И. Талиева, В.В. Докучаева и др. Первые национальные парки США. Идеология русского подхода к созданию эталонов природы. Географическая система заповедных территорий В. П. Семенова Тян-Шанского. Основные направления заповедного дела: сохранение эталонов природы на принципе невмешательства в ход природных процессов и создание охотничьих заповедников. Становление системы заповедного дела в Советской России. Деятельность А. В. Луначарского. Особенности формирования сети ООПТ в период до 1952 г. Закон об охране природы в РСФСР 1960 г.

Современные представления об организации ООПТ

Тема3. Современное состояние сети ООПТ.

Международная классификация ООПТ. Глобальная сеть ООПТ. Биосферные резерваты. Определение, критерии, задачи, функциональное зонирование. Биосферные заповедники. Специфика сети ООПТ России.

Закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях». Основные категории ООПТ. Соответствие российских категорий ООПТ международной классификации. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы. Современная сеть заповедников России и перспективы развития. Цели и задачи функционирования; научные исследования в заповедниках. Летописи природы. Экологическое воспитание и просвещение.

Современная сеть заповедников России и перспективы развития. Цели и задачи функционирования; научные исследования в заповедниках. Летописи природы. Экологическое воспитание и просвещение. Национальные парки, основные задачи

функционирования. Государственные природные заповедники и национальные парки как категории ООПТ федерального подчинения. Регулируемый туризм на ООПТ. Экологический туризм. Перспективы расширения сети национальных парков. Заказники: виды, задачи. Природные парки, ботанические сады и дендрологические парки, памятники природы, лечебно-оздоровительные местности и курорты. ООПТ регионального значения

Тема4. Геоэкологические принципы формирования сетей особо охраняемых природных территорий.

Устойчивость естественных экосистем как основа экологического равновесия. Соотношение естественных и преобразованных природных комплексов в различных природно-климатических условиях. Эколого-географический подход к созданию ООПТ. Работы Ю. Одума, В.В. Криницкого, Н.Ф. Реймерса и Ф.Р. Штильмарка. Теория островной биогеографии. Обеспечение сохранения видов и минимально возможные площади ООПТ. Подходы к определению оптимальных площадей ООПТ. Соотношение понятий «сеть» и «система» ООПТ. Географическая структура системы заповедников.

Методические подходы к организации сети ООПТ. Критерии выбора участков при формировании сети ООПТ: системность и репрезентативность; эталонность и ненарушенность; типичность и уникальность. Показатель суммарной площади ООПТ.

Сохранение биоразнообразия как одна из основных функций ООПТ. Значение биоразнообразия для природы и человека. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия. Понятие «экологического каркаса». Концепция «поляризованного ландшафта». Устойчивость природных комплексов и допустимые нагрузки на природу при использовании ООПТ.

Тема5. Международные аспекты управления ООПТ.

Международные соглашения: Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (CITES), ее цели и статус.

Список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов и ограничение торговли. Конвенция по сохранению мигрирующих видов диких животных (Боннская конвенция).

Конвенция о водно-болотных угодьях (Рамсарская конвенция). Выявление и сохранение наиболее ценных водно-болотных угодий, критерии значимости. Конвенция об охране дикой фауны и флоры и природных сред обитания в Европе (Бернская конвенция). Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия (World Heritage convention). Цель и статус. Территории Всемирного природного наследия, география наследия. Всемирное наследие в России. Пан-Европейская стратегия сохранения биологического и ландшафтного разнообразия (Pan-European Biological and Landscape Diversity Strategy). Глобальный Форум по Биоразнообразию (Global Biodiversity Forum). Программа Диверситас (DIVERSITAS). Актуальные проблемы и перспективы развития современной системы ООПТ в России и мире.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в предмет.	Работа с конспектом лекций, подготовка заданий и рефератов
2	Развитие представлений об ООПТ.	Работа с конспектом лекций, подготовка заданий и рефератов
3	Современное состояние сети ООПТ.	Работа с конспектом лекций, подготовка заданий и рефератов
4	Геоэкологические принципы формирования сетей особо охраняемых природных территорий.	Работа с конспектом лекций, подготовка заданий и рефератов
5	Международные аспекты управления ООПТ.	Работа с конспектом лекций, подготовка заданий и рефератов

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в предмет.	Рефераты	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
2	Развитие представлений об ООПТ.	Выполненные заданий	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
3	Современное состояние сети ООПТ.	Выполненные заданий	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
4	Геоэкологические принципы формирования сетей особо охраняемых природных территорий.	Выполненные заданий	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
5	Международные аспекты управления ООПТ.	Выполненные заданий	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.

Данные для учета успеваемости студентов в БРС

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 9 баллов

Оценивается посещаемость, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - (9 лекций x 1 баллу) = 9 баллов.

Лабораторные/практические занятия.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие).

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 2 баллов (5 конспектов x 2 балла = 10 баллов).

Промежуточная аттестация

15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;

9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;

5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;

0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

51 балл и более	«зачтено»
Менее 51 балла	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

85-100 баллов	«отлично»
70 - 84 балла	«хорошо»
51 – 69 баллов	«удовлетворительно»
0 - 50 баллов	«неудовлетворительно»

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачету)

Критерии оценки:

- зачет по предмету проставляется по мере представления студентами преподавателю отчетов о выполненных работах, рефератов, домашних заданий и т.д.

- при наличии не зачтенных работ итоговую оценку успеваемости студенту

по предмету за семестр не выставляют

2. Перечень вопросов к зачету

1. Мировые тенденции сохранения и использования природных ресурсов.
2. Теоретическая основа и принципы создания и развития ООПТ.
3. Международный опыт управления сетью ООПТ.
4. Доступность информации в области ООПТ.
5. Международное сотрудничество в организации и развитии сети ООПТ.
6. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.
7. Особенности правового регулирования организации и функционирования особо охраняемых природных территорий.
8. Ответственность за нарушение законодательства РФ в области ООПТ.
9. Международное правовое регулирование организации ООПТ.
10. Роль ООПТ в поддержании ландшафтно-экологического равновесия.

Контрольные задания по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Основные подходы к организации особо охраняемых природных территорий (ООПТ).
2. Формы ООПТ как составляющая компонента управления природопользованием.
3. Особенности функционирования разных форм ООПТ.
4. Мировые и отечественные тенденции создания и развития сети ООПТ.
5. Теоретическая основа и принципы создания и развития ООПТ.
6. Государственное регулирование и контроль в области ООПТ.
7. Использование ООПТ в целях развития науки, культуры просвещения, туризма.
8. Международное сотрудничество в организации и развитии сети ООПТ.
9. Приграничные особо охраняемые природные территории.
10. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.
11. Особенности правового регулирования организации и функционирования особо охраняемых природных территорий.
12. Ответственность за нарушение законодательства РФ в области ООПТ.
13. Международное правовое регулирование организации ООПТ.
14. Роль социально-экономических условий территории в формировании сети ООПТ.
15. Экологические сети и влияние социально-экономического состояния территории на эффективность их функционирования.
16. ООПТ и возможности экстенсивного использования территории.
17. Рекреационный потенциал природоохранных территорий.
18. Развитие туризма на особо охраняемых природных территориях: международные и государственные тенденции.
19. Вклад ООПТ в сохранение, восстановление и изучение экосистем, биологического и ландшафтного разнообразия.
20. Механизмы реализации природоохранных функций ООПТ.

21. Теория островной биогеографии и ее значение для определения размеров ООПТ.
22. Общие подходы к оценке биоразнообразия в ООПТ.
23. Оценка репрезентативности сети ООПТ.
24. Значение ООПТ в устойчивом развитии региона.
25. Роль ООПТ в социально-экономическом развитии территории.
26. Роль ООПТ в поддержании ландшафтно-экологического равновесия.
27. Роль ООПТ в экологическом образовании и воспитании.
28. Разработайте внеклассное занятие по ООПТ для проведения и обсуждения на семинаре,

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1.1, 1.3	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● принципы работы с источниками информации; ● особенности системного и критического мышления; ● способы научной аргументации; ● подходы к решению поставленных задач 	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● принципы работы с источниками информации; ● особенности системного и критического мышления; ● способы научной аргументации; ● подходы к решению поставленных задач 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● принципы работы с источниками информации; ● особенности системного и критического мышления; ● способы научной аргументации; ● подходы к решению поставленных задач 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● принципы работы с источниками информации; ● особенности системного и критического мышления; ● способы научной аргументации; ● подходы к решению поставленных задач
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ● находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ● аргументированно представлять собственное суждение и давать 	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ● находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ● аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информа- 	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ● находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ● аргументированно представлять собственное суждение и давать 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ● находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ● аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ● определять и оце-

	оценку информации; ● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач	ции; ● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач	оценку информации; ● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач	нить возможные риски при решении поставленных задач
	Владеет на продвинутом уровне: ● методами поиска, критического анализа и синтеза информации; ● приемами решения поставленных задач; ● способами аргументации собственной позиции; ● приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач	Владеет на базовом уровне: ● методами поиска, критического анализа и синтеза информации; ● приемами решения поставленных задач; ● способами аргументации собственной позиции; ● приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач	Владеет на пороговом уровне: ● методами поиска, критического анализа и синтеза информации; ● приемами решения поставленных задач; ● способами аргументации собственной позиции; ● приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач	Не владеет: ● методами поиска, критического анализа и синтеза информации; ● приемами решения поставленных задач; ● способами аргументации собственной позиции; ● приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач
ОПК-9.2	Знает на продвинутом уровне: ● предметную область использования информационных систем; ● современные возможности специализированных информационных систем и технологий; ● системы сбора и представления геопространственных данных; ● современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем	Знает на базовом уровне: ● предметную область использования информационных систем; ● современные возможности специализированных информационных систем и технологий; ● системы сбора и представления геопространственных данных; ● современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем	Знает на пороговом уровне: ● предметную область использования информационных систем; ● современные возможности специализированных информационных систем и технологий; ● системы сбора и представления геопространственных данных; ● современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем	Не знает: ● предметную область использования информационных систем; ● современные возможности специализированных информационных систем и технологий; ● системы сбора и представления геопространственных данных; ● современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем
	Умеет на продвинутом уровне: ● работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;	Умеет на базовом уровне: ● работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; ● обрабатывать с	Умеет на пороговом уровне: ● работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;	Не умеет: ● работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; ● обрабатывать с использованием со

	<ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; • использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности 	<p>использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; • использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности 	<p>временных программных средств текстовую и графическую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий
ПК-1.1.,	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии 	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах 	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах 	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответ-

	<p>обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные 	<p>обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные 	<p>обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные 	<p>в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
ПК-10.1,	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; • методы проведения полевых изысканий географической направленности; • характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; • принципы организации и про- 	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; • методы проведения полевых изысканий географической направленности; • характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; • принципы организации и про- 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; • методы проведения полевых изысканий географической направленности; • характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; • принципы организации и про- 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; • методы проведения полевых изысканий географической направленности; • характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; • принципы организации и проведения полевых и

ведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности	ведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности	ведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности	камеральных исследований при проектировании учебной деятельности
<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; • применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; • использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях; • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; • ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; • вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности 	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; • применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; • использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях; • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; • ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; • вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности 	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; • применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; • использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях; • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; • ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; • вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; • применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; • использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях; • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; • ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; • вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности

	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; • методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; • методами первичной обработки полученной полевой информации; • навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; • методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; • методами первичной обработки полученной полевой информации; • навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; • методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; • методами первичной обработки полученной полевой информации; • навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; • методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; • методами первичной обработки полученной полевой информации; • навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности
ПК-11.2	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы 	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы

<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся 	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся 	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся
<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; • способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; • способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; • способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; • способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гурлев И.А. Природные зоны Дагестана. Махачкала, 1972
2. Красная книга Дагестана. – Махачкала, 1998. – 336 с.
3. Красная книга России – М. Астрель, 2001. –860 с
4. Овсякова Н.Э., Федосина А.К. Федеральные заказники России. – М.: Центрохотконтроль, 2001.
5. Эльдаров М, М, Памятники природы Дагестана. Махачкала, 1991
6. Яровенко Ю.А., Муртазалиев Р.А., Ильина Е.В. Заповедные места Дагестана. - Махачкала: Радуга-1, 2004-96с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Атлас СССР.- Москва. ГУГК. 1985
2. Вронский Н.В., Амирханов А.М. Дагестанский заповедник // Заповедники Кавказа. – М.: Мысль, 1990. – С. 45-50.
3. Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Экология", "Природопользование" напр. подготовки "Экология и природопользование"/ Е. Ю. Колбовский. - Москва: Академия, 2008. - 336 с.
4. Косолапов А.Б. Теория и практика экологического туризма: учеб. пособие для студ. вузов/ А.Б. Косолапов. - Москва: КноРус, 2005. - 229 с.
5. Растительный и животный мир заповедников и заказников Дагестана и их охрана. Махачкала, 1989
6. Шахмарданов З.А. Охрана животного мира Дагестана. Ставрополь, 1989
7. Шахмарданов З.А., Гаджиев М.М. Современное состояние и актуальные проблемы экологии и охраны природы. ДГПУ., Махачкала, 2003;
8. Шахмарданов З.А., Львов П.Л. Редкие и исчезающие растения и животные Дагестана. Махачкала, 1981;
9. Физическая география Дагестана. – М.: "Школа", 1996

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база: компьютеры; приборы и оборудование учебного назначения: наглядные пособия, таблицы и схемы; географические карты Мира, РФ, РД; пресса, аудиовизуальные средства.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий. Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, воспринимать излагаемые сведения – важнейшее условие освоения дисциплины. В конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. В тетради для конспектирования записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную и ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы, опираться на конспекты лекций. В ходе занятия надо внимательно слушать выступления своих однокурсников, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел.

Система лабораторных занятий должна помочь закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить ряд практических навыков, необходимых в будущей педагогической и научно-производственной деятельности. Занятия проводятся по узловым, наиболее важным темам, разделам учебной программы. Защита лабораторных работ происходит на занятиях. Контроль за работой осуществляется в ходе проверки знаний на занятии, также в систему проверки входят рефераты. Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения,

эксперимента, конспектирования, а также анализировать полученный материал.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. В часы самостоятельной работы обучающимся рекомендуется активно использовать УМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных и самостоятельных работ, рефератов, так и посещение занятий.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.б.н., доцент, Иманмирзаев И. Х..

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины «Оособо охраняемые природные территории»: формирование у обучающихся представлений об особо охраняемых природных территориях (ООПТ) и их роли в обеспечении и поддержании экологического равновесия окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Оособо охраняемые природные территории» относится дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ.2) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 9

6. Основные разделы дисциплины (модуля): Введение в предмет Развитие представлений об ООПТ. Современное состояние сети ООПТ. Геоэкологические принципы формирования сетей особо охраняемых природных территорий. Международные аспекты управления ООПТ.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8. Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.б.н., доцент, Иманмирзаев И. Х..