Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.07.14 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	108	18	30			60	Зачет с оценкой
заочная	4	108	4	8		3	93	Зачет с оценкой

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области пожарной безопасности и готовности к ее обеспечению в образовательной организации.

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций *(из примерной основной образовательной программы)*
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1. О.07.14** «Пожарная безопасность» относится к блоку 1 вариативной части обязательных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и **Б1. О.07** «Предметно - содержательный модуль»

При освоении данной дисциплины и приобретении в результате освоения

предшествующих дисциплин таких как «Безопасность жизнедеятельности» и школьной программы обучения обучающийся должен знать – основы правового регулирования; уметь – осуществлять правовое регулирование в процессе профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо для дисциплин – «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Психологические основы безопасности», «Охрана труда на производстве и в учебном процессе», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1; ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Таблица 2.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1	требования нормативно-правовых документов в сфере обеспечения пожарной безопасности, в т.ч. в образовательной организации	осуществлять отбор средств и анализировать требования к обеспечению пожарной безопасности, изложенные в нормативно-правовых актах	способами обеспечения пожарной безопасности на предприятиях и в образовательных организациях
ПК-3	характеристику пожаров, поражающих факторов, поведение различных веществ при горении, способы тушения огня, особенности использования средств пожаротушения, правила организации эвакуации при пожаре.	проектировать содержание учебного предмета ОБЖ в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.	способами и технологиями разработки содержания дисциплины ОБЖ, формирования учебно-познавательной мотивации.

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов). Дисциплина изучается в 4 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица3.

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№3	**№4**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			**60**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Зачет с оценкой

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4.

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			**93**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			**3**
Вид промежуточного контроля:			Зачёт с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

Таблица5.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Нормативно-правовые основы в области пожарной безопасности.	22	4		6/2	12/4
2	Пожары. Пожарная профилактика.	22	4		6/2	12/6
3	Пожарная опасность зданий и сооружений.	22	4/1		6/2	12/6
4	Основные требования пожарной безопасности к содержанию территорий, технических устройств и систем.	22	4		6/4	12/4
5	Организация пожарной безопасности в образовательной организации.	20	2		6/2	12/4
6	*Подготовка к экзамену (зачету)*					
7	Итого:	108	18/1		30/12	60/24

заочная форма обучения

Таблица6.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/ пр.подг.	СР

			пр.подг.	**пр.подг.**		
1	Нормативно-правовые основы в области пожарной безопасности.	23	2		2	19
2	Пожары. Пожарная профилактика.	23	2		2	19
3	Пожарная опасность зданий и сооружений.	22			2	20
4	Основные требования пожарной безопасности к содержанию территорий, технических устройств и систем.	20			2	20
5	Организация пожарной безопасности в образовательной организации.	20				15
6	*Подготовка к зачету (экзамену)*					
7	Итого:	108	4		8	93/3

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Нормативно-правовые основы в области пожарной безопасности

Организационно-правовые основы в области пожарной безопасности. Федеральные нормативные документы. Нормативные документы субъектов Российской Федерации. Производственно-отраслевые нормативные документы. Государственные стандарты, регламентирующие требования к противопожарному водоснабжению, к средствам автоматической противопожарной защиты, к первичным средствам пожаротушения. Строительные нормы и правила РФ. Нормы пожарной безопасности, регламентирующие требования к средствам автоматической противопожарной защиты, к первичным средствам пожаротушения.

Пожарная охрана. Организация пожарной охраны на территории России. Организация пожарной безопасности в образовательных организациях.

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности в соответствии с законодательными документами.

Тема 2. Пожары. Пожарная профилактика

Общие сведения о пожаре и его развитии. Основные причины возникновения пожаров. Факторы, поражающие людей при пожаре. Огнетушащие вещества и основные способы прекращения горения. Пожарная сигнализация, системы и средства пожаротушения. Автоматические установки пожарной безопасности. Назначение, виды и практическое применение первичных средств пожаротушения. Требования к пожарной сигнализации и автоматическим установкам пожарной безопасности в образовательных организациях. Огнетушители, их предназначение и классификация. Размещение огнетушителей и пожарного инвентаря в образовательной организации.

Пожарная профилактика. Система предотвращения пожаров.

Организация профилактической работы по пожарной безопасности в образовательных организациях.

Тема 3. Пожарная опасность зданий и сооружений

Характеристика зданий и сооружений, их огнестойкости и пожарной опасности. Пожароопасные свойства строительных конструкций и материалов. Классификация зданий, сооружений образовательных организаций по функциональной пожарной опасности.

Тема 4. Основные требования пожарной безопасности к содержанию территорий, технических устройств и систем

Требования пожарной безопасности к содержанию территорий и помещений.

Требования к проведению огневых работ. Общие требования к источникам противопожарного водоснабжения (ИППВ). Требования пожарной безопасности к содержанию территорий и помещений в образовательных организациях.

Тема 5. Организация пожарной безопасности в образовательной организации

Основные требования пожарной безопасности к образовательным организациям. Порядок подготовки и прохождения проверок образовательной организацией по обеспечению пожарной безопасности. Организация и проведение занятий с обучающимися по вопросам пожарной безопасности.

Организация эвакуации людей. Подготовка учителя к действиям при объявлении сигнала на эвакуацию в различных условиях (в ходе урока, на перемене и др.). Организация эвакуации с учетом наличия (отсутствия) задымленности на путях эвакуации, учета обучающихся, управление ученическими коллективами в ходе эвакуации, руководство обучающимися после эвакуации из здания школы с учетом времени года (летний и зимний периоды).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица7.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Нормативно-правовые основы в области пожарной безопасности	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
2	Пожары. Пожарная профилактика	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
3	Пожарная опасность зданий и сооружений	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
4	Основные требования пожарной безопасности к содержанию территорий, технических устройств и систем	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
5	Организация пожарной безопасности в образовательной организации	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 8.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Нормативно-правовые основы в области пожарной безопасности.	**1. Тестирование.** *Примерные вопросы:* 1. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет: а) правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в РФ; б) социальные и экономические условия тушения пожаров в РФ; в) основные объемно-планировочные решения, направленные на ограничение распространения пожара внутри зданий и сооружений. 2. Какой из документов определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации? а) Конституция РФ б) Федеральный закон «О безопасности»	ОПК-1, ПК-3

		в) Федеральный закон «О пожарной безопасности» 3. На какие виды подразделяется пожарная охрана? а) государственная пожарная служба, ведомственная пожарная охрана, федеральная пожарная служба, частная пожарная охрана; б) муниципальная пожарная охрана, ведомственная пожарная охрана, государственная противопожарная служба, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана; в) муниципальная пожарная охрана, ведомственная пожарная охрана, государственная пожарная служба, частная пожарная охрана; добровольная пожарная служба. **2. Устный опрос.** *Примерные вопросы:* А) Обозначьте роль, задачи и место пожарной безопасности в системе обеспечения пожарной безопасности населения. Б) Назовите основные нормативные документы в сфере обеспечения пожарной безопасности. Укажите их назначение. В) Раскройте задачи и дайте характеристику пожарной охране в Российской Федерации. Г) Раскройте задачи и дайте характеристику государственному пожарному надзору. **3. Составить таблицы:** 1.Виды нормативных документов в области пожарной безопасности. 2. Виды инструктажей по пожарной безопасности	
2	Пожары. Пожарная профилактика.	**1. Тестирование** *Примерные вопросы:* 1. Пожар — это: а) горение как физико-химический процесс; б) всякая химическая реакция, сопровождающаяся выделением тепла и излучением света; в) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства. 2. На основании чего должны разрабатываться инструкции о пожарной безопасности? а) Правил пожарной безопасности б) Нормативных документов, содержащих требования пожарной безопасности в) Исходя из специфики пожарной опасности зданий и сооружений и пожарной опасности технологических процессов, технологического и производственного оборудования 3. Какие огнетушители не должны применяться для тушения пожаров оборудования, находящегося под электрическим напряжением? а) воздушно-пенные б) водные в) хладоновые г) углекислотные 4. Что относится к мероприятиям, предотвращающим распространение пожара? а) Конструктивные и объемно-планировочные решения, препятствующие распространению опасных факторов пожара по помещению, между помещениями, между группами помещений различной функциональной пожарной опасности, между этажами и секциями, между пожарными отсеками, а также между зданиями б) Ограничение пожарной опасности строительных материалов, используемых в поверхностных слоях конструкций здания, в том числе кровель, отделок и облицовок фасадов, помещений и путей эвакуации в) Наличие первичных, в том числе автоматических и привозных	ОПК-1, ПК-3

		средств пожаротушения; сигнализация и оповещение о пожаре **2. Защита презентации** *Примерная тематика:* 1. Огнетушители, их предназначение и классификация. 2. Пожарная сигнализация, системы и средства пожаротушения. 3. Способы прекращения горения **3**. **Подготовить таблицу** «Поражающие факторы пожара» **4. Составьте перечень вопросов (чек-лист)**, подлежащих проверке по применению первичных средств пожаротушения.	
3	Пожарная опасность зданий и сооружений.	**1. Тестирование** *Примерные вопросы:* 1.Пожароопасность и взрывопожароопасность зданий и помещений характеризуется: а) способностью конструкций сопротивляться воздействию пожара; б) функциональной пожарной опасностью здания, обусловленной угрозой безопасности людей при пожаре; в) совокупностью условий, способствующих возникновению и развитию пожара или взрыва и определяющих возможные их масштабы и последствия. 2. Класс материалов, не относящийся к классу пожарной опасности строительных конструкций: а) КО (непожароопасные); б) К1 (малопожароопасные); в) К2 (умереннопожароопасные); г) К3 (пожароопасные); д) К4 (взрывоопасные). 3. Здания по назначению подразделяются на: а) гражданские, промышленные и сельскохозяйственные; б) инженерные, технические, вспомогательные; в) одноэтажные и многоэтажные. 4. Огнестойкость строительных конструкций — это: а) часть тепла, расходуемая на нагрев строительных конструкций до критических состояний; б) способность сохранять в условиях пожара несущие или ограждающие функции и сопротивляться распространению огня; в) физико-химические свойства и количество пожарной нагрузки на единицу площади строительных конструкций. 5. Строительные материалы по пожарной опасности подразделяются на: а) негорючие и горючие; б) горючие, трудногорючие и негорючие; в) взрывоопасные и взрывопожароопасные. **2. Защита презентации** *Примерная тематика:* 1. Предел огнестойкости строительных конструкций. Испытание строительных конструкций на огнестойкость. 2. Пожарная опасность строительных конструкций Испытание строительных конструкций на пожарную опасность. **3. Подготовить таблицы:** 1.Характеристика строительных материалов по пожарной опасности. 2.Способы снижения горючести строительных материалов.	ОПК-1, ПК-3
4	Основные требования пожарной безопасности к содержанию территорий, технических устройств и	**1. Тестирование** *Примерные вопросы:* Здания специализированных дошкольных учреждений следует проектировать: а) не ниже II степени огнестойкости б) высотой не более 2-х этажей в) не ниже I степени огнестойкости г) высотой не более 3-х этажей	ОПК-1, ПК-3

	систем.	Эвакуационные знаки безопасности «Выход» и «Запасный выход» должны размещаться: а) над всеми дверьми б) только над дверями, ведущими к выходу 3. В каждом защищаемом помещении следует устанавливать: а) один пожарный извещатель б) два пожарных извещателя в) не менее двух пожарных извещателей. 4. Из помещения, предназначенного для одновременного пребывания более 50 человек необходимо предусмотреть: а) один эвакуационный выход б) два эвакуационных выхода в) не менее двух эвакуационных выходов **2. Защита презентации** *Примерная тематика:* 1. Молниезащита и защита от статического электричества. 2. Противопожарные требования при эксплуатации жилых помещений, чердаков, подвалов и т.д. 3. Основные требования к учебным, дошкольным и другим образовательным учреждениям **3. Составьте перечень вопросов (чек-лист)**, подлежащих проверке в области пожарной безопасности с указанием требований нормативных правовых актов.	
5	Организация пожарной безопасности в учебном заведении.	**1. Тестирование** *Примерные вопросы:* 1. На сколько процентов должны быть обеспечены огнетушителями помещения, оборудованные автоматическими стационарными установками пожаротушения? а) 10% б) 30% в) 50% г) 100% 2. Повторный противопожарный инструктаж проводится: а) не реже одного раза в год, а с работниками организаций, имеющих пожароопасное производство, не реже одного раза в полугодие (п.22 Приказа МЧС РФ от 12.12.2007 № 645 (ред. от 22.06.2010) "Об утверждении Норм пожарной безопасности "Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций" (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.01.2008 № 10938). б) не реже 1 раза в квартал со всеми работниками. в) не реже одного раза в год, а с работниками организаций, имеющих пожароопасное производство, не реже одного раза в квартал. 3. При установке новогодней елки необходимо выполнить следующие мероприятия: а) новогодняя елка должна устанавливаться на устойчивом основании и не загромождать выход из помещения. Ветки елки должны находиться на расстоянии не менее 1 метра от стен и потолков (п.31 Правил противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены Постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 "О противопожарном режиме") (ред. от 20.09.2016)). б) новогодняя елка должна устанавливаться на устойчивом основании и не загромождать выход из помещения. в) новогодняя елка должна устанавливаться на устойчивом основании и не загромождать выход из помещения. Ветки елки должны находиться на расстоянии не менее 0,5 метра от стен и потолков. **2. Защита презентации.** *Примерная тематика:* 1. Организация эвакуации обучающихся в ОО.	ОПК-1, ПК-3

		2. Проведение мероприятий с массовым пребыванием людей. 3. Инструктаж обучающихся и работников образовательной организации. **3.Составьте перечень основных противопожарных мероприятий** и локальных документов по пожарной безопасности для образовательных организаций. **4.Разработайте памятку по проведению противопожарного инструктажа** с обучающимися, педагогическим персоналом, техническим персоналом образовательной организации. **5.Разработайте план-конспект проведения занятий по пожарной безопасности** с обучающимися, педагогическим персоналом, техническим персоналом образовательной организации. **6. Подготовьте алгоритм действий при пожаре** различного происхождения в образовательных организациях.	

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 9.

Форма промежуточной аттестации	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено (менее 50 баллов)**	**Зачтено (более 50 баллов)**		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4;форма аттестации – зачет с оценкой.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю)
для промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)

1. Понятия «пожар», «пожарная опасность», «пожарная безопасность».
2. Законодательство Российской Федерации в области пожарной безопасности, а также законы и иные нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации
3. Полномочия органов государственной власти в области пожарной безопасности.
4. Обеспечение пожарной безопасности.
5. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности в соответствии с законодательными документами.
6. Организация пожарной безопасности в образовательных организациях.
7. Права, обязанности и ответственность граждан, обучающихся, педагогических работников и руководителей образовательных организаций в области пожарной безопасности.
8. Понятие «Пожарная профилактика», ее задачи.
9. Организация профилактической работы по пожарной безопасности в образовательных организациях.
10. Понятия противопожарной защиты: огнестойкость, противопожарные преграды, противодымная защита зданий, обеспечение безопасности людей при пожаре, противопожарное водоснабжение.
11. Значение строительных материалов обеспечении пожарной безопасности образовательной организации. Естественные и искусственные материалы.
12. Основные стройматериалы и их поведение в условиях пожара.
13. Классификация стройматериалов по горючести: НГ, Г, Д, В, РП, Т.
14. Технические решения по снижения горючести строительных материалов (огнезащитные составы по древесине, металлу и др. составы).
15. Предел огнестойкости строительных конструкций.
16. Пожарная опасность строительных конструкций образовательных организаций.

17. Классификация зданий и сооружений по назначению, долговечности, огнестойкости и пожарной опасности.
18. Основные элементы здания и их назначение. Факторы, действующие на конструкции в условиях пожара: температура, давление газов и продуктов горения.
19. Классификация зданий, сооружений образовательных организаций по функциональной пожарной опасности.
20. Процесс горения как окислительно-восстановительный процесс. Условия возникновения и прекращения горения. Полное и неполное горение. Самовоспламенение и возгорание.
21. Воспламенение и горение жидкостей. Выгорание жидкостей со свободной поверхностью.
22. Горение пылевоздушных смесей.
23. Поведение твердых веществ при нагревании и горение.
24. Продукты разложения и воспламенение твердых веществ.
25. Назначение и виды противопожарных преград и требования, предъявляемые к ним.
26. Противодымная защита зданий и сооружений.
27. Особенности противодымной защиты образовательных организаций, лестничных клеток и подвальных помещений.
28. Размещение помещений с горючими материалами (кладовые, мастерские, специальные учебные кабинеты, архивы и т.д.) в образовательных организациях.
29. Противопожарный режим. Издание приказов, инструкций.
30. Противопожарный инструктаж и его виды.
31. Планы эвакуации людей. Требования к планам эвакуации.
32. Знаки безопасности. Противопожарный режим в образовательных организациях.
33. Понятие об эвакуации. Основные факторы, воздействующие на людей.
34.Определение путей эвакуации и эвакуационных выходов. Основные требования к путям эвакуации в образовательных организациях.
35. Порядок подготовки и прохождения проверок образовательной организацией по обеспечению пожарной безопасности.
36. Организация и проведение занятий с обучающимися по вопросам пожарной безопасности.
37. Подготовка учителя к действиям при объявлении сигнала на эвакуацию в различных условиях (в ходе урока, на перемене и др.).
38.Организация эвакуации с учетом наличия (отсутствия) задымленности на путях эвакуации, учета обучающихся, управление ученическими коллективами в ходе эвакуации, руководство обучающимися после эвакуации из здания школы с учетом времени года (летний и зимний периоды).
39. Требования пожарной безопасности к территориям образовательных организаций, и по содержанию зданий и сооружений, находящихся на территории образовательных организаций.
40. Размещение огнетушителей и пожарного инвентаря в образовательной организации.
41. Понятие молниезащиты. Категории зданий по молниезащите. Естественные и искусственные заземлители. Периодичность проверки заземлителей.
42.Молниезащита зданий и сооружений образовательных организаций.
43. Понятие статического электричества. Пожарная опасность статического электричества. Защита от статического электричества.
44. Вентиляция и ее виды. Естественная и искусственная вентиляция.
45. Гравитационные канальные системы. Вентиляционные каналы.
46. Основные требования ППБ к образовательным организациям.
47. Пожароопасные работы в образовательных организациях, основные требования.
48. Лицензирование. Нормативно-правовые аспекты лицензирования.

49.Работы и услуги, подлежащие обязательному лицензированию в области пожарной в РФ.
50. Сертификация. Нормативно-правовые аспекты сертификации. Перечень продукции подлежащей обязательной сертификации в области пожарной в РФ.
51. Противопожарное водоснабжение. Внутренний водопровод. Противопожарное водоснабжение образовательной организации
52. Основные сведения об автоматических установках пожаротушения и пожарной сигнализации. Требование и использование в образовательных организациях.
53. Виды пен, их физико-химические и огнетушащие свойства, область применения. Пенообразователи: назначение, виды, свойства. Правила хранения и проверки его качества.
54. Правила пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий в образовательных организациях (спортивные мероприятия, культурно-массовые и развлекательные мероприятия, новогодние утренники и т.п.).

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Воспламенение - это:
1. быстрое сгорание горючей смеси, не сопровождающееся образованием сжатых газов;
2. возникновение горения под воздействием источника зажигания;
3. возгорание, сопровождающееся появлением пламени;
4. Давление резкого увеличения скорости экзотермических реакций, приводящее к возникновению горения вещества при отсутствии источника зажигания.

2. К горючим веществам относятся вещества:
1. которые при воспламенении посторонним источником продолжают гореть и после его удаления;
2. которые не способны распространять пламя и горят лишь в месте воздействия источника зажигания;
3. не воспламеняющиеся даже при воздействии достаточно мощных источников зажигания (импульсов);
4. все ответы верны.

3. Сплошной пожар - это: одновременное интенсивное горение преобладающего количества зданий и сооружений на данном участке застройки;
1. пожар, возникающий в отдельном здании или сооружении;
2. совокупность отдельных пожаров;
3. все ответы верны.

4. Пожары характеризуются:
1. продолжительностью пожара;
2. площадью пожара;
3. зоной горения;
4. все ответы верны.

5. К первичным средствам пожаротушения относятся:
1. передвижные и ручные огнетушители;
2. переносные огнегасительные установки;
3. ящики с песком;
4. все ответы верны.

6. Огнетушители классифицируются:
1. на пенные;
2. на газовые;
3. на порошковые,
4. все ответы верны.

7. Что называют пожаровзрывоопасным объектом?

1. предприятие, или учреждение производственного или социального назначения;
2. предприятие, организация, учреждение, деятельность которого направлена на решение вопросов первоочередного жизнеобеспечения;
3. объект, на котором производят, используют, перерабатывают, хранят или транспортируют легковоспламеняющиеся и пожаровзрывоопасные вещества, создающие реальную угрозу возникновения пожара;
4. объект, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют радиоактивные вещества.

8. Скорость горения твердых веществ зависит:

1. от температуры горения паров;
2. от степени измельчения;
3. от количества вещества;
4. нет верного ответа.

9. Нормативные документы классифицируют:

1. по уровню регулирования (нормативные документы, разрабатываемые федеральными органами государственной власти субъектов РФ, прочие документы, содержащие требования ПБ);
2. по ведомственной или территориальной принадлежности (министерства, ведомства на которые распространяется документ);
3. по объекту нормирования (здания, сооружения, оборудование, пожарные автомобили и др.).
4. все ответы верны.

10. Основным законом, возлагающим ответственность за нарушение требований пожарной безопасности, является:

1. Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ»;
2. Федеральный закон «О государственной тайне»;
3. Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
4. Федеральный закон « Об информации, информатизации и защите информации».

11. Горение - это:

1. явление резкого увеличения скорости экзотермических реакций;
2. химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением теплоты и света;
3. чрезвычайно быстрое (взрывчатое) превращение, сопровождающееся выделением энергии с образованием сжатых газов;
4. все ответы верны.

12. Наибольшая скорость горения наблюдается:

1. при отсутствии содержания кислорода в воздухе
2. при уменьшении содержания кислорода в воздухе;
3. в чистом кислороде;
4. нет верного ответа.

13. По внешним признакам горения пожары делятся:

1. на наружные;
2. на внутренние;
3. на открытые и скрытые;
4. все ответы верны.

14. По масштабам и интенсивности пожары подразделяются на следующие виды:

1. отдельный пожар;
2. сплошной пожар;
3. массовый пожар;
4. все ответы верны.

15. Огнетушители - это:

1. технические устройства, предназначенные для тушения пожаров в начальной стадии их возникновения;
2. технические устройства, предназначенные для тушения пожаров в стадии объемного развития пожара;
3. технические устройства, предназначенные для тушения пожаров в затухающей стадии пожара;
4. все ответы верны.

16. Системы пожарной сигнализации предназначены для:

1. обнаружения в начальной стадии пожара;
2. передачи тревожных извещений о месте и времени возникновения пожара;
3. введения в действие автоматических систем пожаротушения и дымоудаления;
4. все ответы верны.

17. Что такое пожар?

1. стихийное бедствие;
2. большой костер;
3. огонь, находящийся под контролем человека;
4. огонь, вышедший из-под контроля человека.

18. Какие факторы пожара являются опасными?

1. полузакрытый огонь и искры;
2. закрытый огонь и искры, пониженная температура окружающей среды;
3. открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды;
4. продукты горения, дым, пониженная концентрация кислорода.

19. Каковы возможные причины возникновения пожара в жилище человека?

1. длительная эксплуатация или недогрузка электрической сети;
2. замыкание или перегрузка электрической сети;
3. неправильная эксплуатация бытовой электротехники или ее неисправность;
4. все ответы верны.

20. К каким последствиям приводит воздействие на человека температуры свыше 100° С?

1. к невротическим расстройствам;
2. к ожогам;
3. к потере сознания;
4. к гибели.

21. Что может активно воздействовать на человека при пожарах в современных зданиях?

1. стекло;
2. цвет стен;
3. угарный газ;
4. токсичные продукты горения полимерных и синтетических материалов.

22. Что происходит с человеком при пожаре в момент кислородного голодания (гипоксии тканей)?

1. человек находится в состоянии эйфории;
2. человек находится в состоянии оцепенения и депрессии, происходит нарушение координации движений, а при остановке дыхания наступает смерть;
3. человек стремится к быстрым действиям;
4. человек теряет способность рассуждать, становится равнодушным и безучастным.

23. Что происходит при эвакуации в условиях потери видимости вследствие задымления?

1. нарушается процесс организованной эвакуации людей;

2. процесс эвакуации становится неуправляемым;
3. процесс эвакуации становится затруднённым;
4. процесс эвакуации становится невозможным.

24. Что особенно важно в борьбе с пожаром?

1. подручные средства;
2. дорогое оборудование;
3. быстрая реакция человека в первые минуты пожара;
4. готовность человека действовать со знанием дела.

25. Что необходимо делать человеку, если невозможно полностью ликвидировать огонь в кратчайшее время?

1. следует вызвать спецназ;
2. следует бежать подальше;
3. следует вызвать милицию;
4. следует вызвать пожарную охрану.

Ответы на тесты

Таблица 10.

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1.	3	27.	3, 4
2.	1	28.	3
3.	2	29.	2, 3, 4
4.	4	30.	2, 4
5.	4	31.	1, 2, 4
6.	4	32.	3
7.	3	33.	2, 4
8.	2	34.	2, 3, 4
9.	4	35.	1, 3, 4
10.	3	36.	2, 4
11.	2	37.	4
12.	3	38.	4
13.	4	39.	2, 3, 4
14.	4	40.	2, 3, 4
15.	1	41.	2, 3, 4
16.	4	42.	2, 3
17.	4	43.	1, 2, 4
18.	3, 4	**44.**	1, 3, 4
19.	2, 3	**45.**	4
20.	2, 3, 4	**46.**	4
21.	3, 4	**47.**	4
22.	2, 4	**48.**	4
23.	1, 3, 4	**49.**	1
24.	3, 4	**50.**	4
25.	4	**51.**	4
26.	3, 4	**52.**	4
		53.	2, 4

Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

Вариант 1

Обеспечение личной безопасности, если в здании в результате теракта произошел взрыв:

1. Постарайтесь успокоиться и уточнить обстановку. Постарайтесь двигаться осторожно, не трогайте _____
2. В разрушенном или поврежденном помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов нельзя пользоваться_____

При задымлении помещения защитить органы дыхания смоченным платком (лоскутком ткани, полотенцем).
3. В случае необходимой эвакуации взять носильные вещи, деньги и документы. При невозможности эвакуации необходимо принять меры и дать о себе знать. Для этого надо
4. С выходом из дома отойти на _____ расстояние.
5. Действуйте в строгом соответствии с указанием _____

Вариант 2

Если вдруг произошел взрыв, то необходимо:
1. Постараться успокоиться и уточнить обстановку. Продвигаться осторожно, не трогать руками поврежденные конструкции и _____
2. В разрушенном или поврежденном помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов не пользоваться _____
3. При задымлении защитить органы дыхания с помощью _____
4. Включить локальную (квартирную) систему оповещения и проверить возможность
5. Действовать в строгом соответствии с указаниями _____

Вариант 3

Правила безопасного обращения с бытовым газом:
1. Чтобы зажечь газовую горелку, сначала поднести зажженную спичку, а затем плавно и осторожно _____ .
2. Не оставлять включенные газовые горелки без _____.
3. Следить за тем, чтобы нагреваемая на газовой плите жидкость не _____
4. Заметив потухшую горелку, не пытаться ее зажечь вновь - это может привести к .
5. Если в помещении чувствуется запах газа, нельзя _____

Вариант 4

Обязанности граждан в области пожарной безопасности:
1. Соблюдать _____ .
2. При обнаружении пожаров немедленно уведомлять о них _____
3. До прибытия пожарной охраны принимать _____
4. После прибытия пожарной охраны оказывать ей содействие при _____
5. Выполнять _____ должностных лиц пожарной охраны.

Вариант 5

При пожаре в квартире необходимо:
1. Немедленно вызвать пожарных, позвонив _____,
сообщить _____
и что горит. Если дома нет телефона, следует сообщить о пожаре через
2. Не дожидаясь прибытия пожарных, необходимо _____
3. Нельзя _____,
чтобы не усилить приток воздуха к очагу.
4. Покидая квартиру по задымленному коридору, необходимо передвигаться ___и дышать через _____
5. Покидая здание при пожаре, ни в коем случае пользоваться _____
_____, он может отключиться.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Таблица 11.

Код и наименование компетенции	**Шкала оценивания**

и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Критерии	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Компетенция (шифр и индикаторы) ОПК-1, ОПК-1.1, ОПК-1.2., ПК-3, ПК-3.1, ПК-3.2	Критерий 1	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины;
	Критерий 2	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительн	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не

			ой помощи преподавателя;		выполнил задания;
	Критерий 3	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены полностью и качественно;	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены формально, кратко, представлено поверхностное описание.	- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
	Критерий 4	- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы.	- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы.	- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала.	- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Маринина Л.К. Техника безопасности на производстве. Основы пожарной безопасности: Учебное пособие - Москва: РХТУ, 2019.- 162 с.
2. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. /Под ред. О.Н. Русака. – СПб.: изд-во «Лань», 2014. – 448 с.
3. Закон "О пожарной безопасности" разработан в соответствии с Федеральным законом от 22 августа 2022 г. № 122-ФЗ
4. Бобок С.А., Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Учебное пособие для вузов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». 3-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д». 2021. – 298 с.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 октября 2019 г. N 625 "О лицензировании деятельности в области пожарной безопасности"
6. Приказ МЧС России от 20 июня 2019 г. N 323 "Об утверждении норм пожарной безопасности "Проектирование систем оповещения людей о пожаре в зданиях и сооружениях" (НПБ 104-03)".

7. Приказ МЧС России от 18 июня 2019 г. N 315 "Об утверждении норм пожарной безопасности "Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализацией" (НПБ 110-03)" (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2019 г. Регистрационный N 4836)
8. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. – М.: Высшая кола, 2020. – 335 с.
9. Пожарная безопасность: Учебно-методическое пособие на модульной основе для вузов / М.М. Омаров – Махачкала, 2021. – 212 с.
10. №28-ФЗ "О гражданской обороне" (в ред. 103 ФЗ от 19 июня 2022). http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 156905/
11. Формирование социально активной личности учителя. Межвузов. сб.науч.трудов. / Моск.гос.пед.ин-т им. Ленина /. Под ред. В.А.Сластенина-М, МППИ, 2019,170с.
12. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С., Омаров М.М.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2019. – 170 с.
13. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности". – М.: Юрайт, 2021. – 701 с.
14. Безопасность жизнедеятельности: учеб.для студ. вузов / [Л. А. Михай-лов и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. — СПб., 2020.
15. Власова Л. М. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности : учеб.пособие / [Л.М.Власова и др.]. — М., 2019.
16. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2019. – 448 с.: ил., табл. Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов. – М.: 2020. С.304.
17. Бобок С.А., Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Учебное пособие для вузов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». 3-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д». 2019. – 300 с.
18. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.- М.: Владос-Пресс, 2019.- 496 с.
19. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Э.А. Арустамова – М.: Дашков и К, 2020.
20. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Под общ. ред. С.В. Белова. –М.: Высш. шк., 2019. – 616 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. – М.: Высшая кола, 2019. – 335 с.
2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С., Омаров М.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2019. – 170 с.
3. Магомедов Р.В. – Гражданская оборона учебно-методическое пособие. – Махачкала: ДГПУ, 2021. – 236 с.
4. Магомедов Р.В. Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности. Сборник тестов для учащихся средних школ и студентов вузов. – Махачкала: ДГПУ, 2019. – 128 с.
5. Магомедов Р.В. – Криминальные опасности и защита от них. Учебное пособие. – Махачкала:, 2019. – 106 с.
6. Халимбекова А.М., Магомедов Р.В., Абдуразаков Ш.М. Учебно-методический комплекс «Безопасность жизнедеятельности» – Махачкала: 2020. – 176 с.

7. Омаров М.М., Омарова М.М-г. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2021. – 359 с.
8. Омаров М.М.. Безопасность жизнедеятельности. (учебно-методическое пособие) второе издание. Махачкала: ДГПУ, 2020. – 227 с.
9. Омаров М.М., Омарова М.М-г.. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (методическое пособие) Махачкала: ДГПУ, 2019. – 287 с.
10. Омаров М.М.. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие: Махачкала: ДГПУ, 2019. – 144 с.
11. Омаров М.М.. Комплексная безопасность образовательной организации (учебно-методическое пособие) Махачкала: ДГПУ, 2020. – 247 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные издания, доступные через ЭБС

1. BiblioclubURL: http://www.biblioclub.ru/book/57583/
2. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/42808/
3. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/116766/
4. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/116583/
5. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/56296/
6. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/117529/
7. http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507
8. http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593
9. http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 169811/
10. URL: http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824
11. http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507

Для освоения дисциплины «Пожарная безопасность » рекомендуется пользоваться следующими ресурсами: http://www.mchs.gov.ru/library - сайт МЧС РФ, библиотека. http://gz-journal.ru/ - журнал «Гражданская защита». http://www.school-obz.org/ - журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные

документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Плакаты:

«Пожарная безопасность».

«Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи».

«Схема силы и средства территориальной подсистемы РСЧС».

«Правила поведения в различных ситуациях природного и техногенного характера».

«Организация и порядок оказания первой медицинской помощи».

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Пожарная безопасность». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной,

ответа на зачете или экзамене. методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.

Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем пожарной безопасности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК - предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратится за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Пожарная безопасность» проводятся с целью расширенного изучения классификации пожаров; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподавать рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Пожарная безопасность». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Пожарная безопасность».

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки.

Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля): Минбулатова Изахат Сайпудиновна – к.б.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.07.14 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Цель – формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области пожарной безопасности и готовности к ее обеспечению в образовательной организации.

2. .**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1. О.07.14** «Пожарная безопасность» относится к блоку 1 вариативной части обязательных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и **Б1. О.07** «Предметно - содержательный модуль»

При освоении данной дисциплины и приобретении в результате освоения предшествующих дисциплин таких как «Безопасность жизнедеятельности» и школьной программы обучения обучающийся должен знать – основы правового регулирования; уметь – осуществлять правовое регулирование в процессе профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо для дисциплин – «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Психологические основы безопасности», «Охрана труда на производстве и в учебном процессе», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций *(из примерной основной образовательной программы)*
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

2. **Семестр: 4**
3. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Тема 1. Нормативно-правовые основы в области пожарной безопасности
Тема 2. Пожары. Пожарная профилактика
Тема 3. Пожарная опасность зданий и сооружений
требования пожарной безопасности к содержанию территорий, технических устройств и систем
Тема 5. Организация пожарной безопасности в образовательной организации

4. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.
5. **Автор:** Минбулатова Изахат Сайпудиновна – к.б.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности.