Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Будаев Р.Д.
«____»_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
Б1.В.02. КРИМИНАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) – "Безопасность жизнедеятельность" и "Физическая культура"
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	8	108	18	30			60	Зачет
заочная	8	108	4	6			98	Зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины «Криминальные опасности и защита от них» - формировать у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в области безопасности и защиты от опасных ситуаций криминального характера; формировать систематизированных знаний по дисциплине; овладеть умениями выявления, предотвращения и прогнозирования возникновения криминогенных ситуаций и навыков защиты от них; подготовка студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни, здоровья обучающихся и воспитанников от опасностей криминальной характера; повышение уровня безопасности образовательного пространства; снижение количества происшествий с учащимися в социальной сфере.

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций *(из примерной основной образовательной программы)*
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.02** «Криминальные опасности и защита от них» относится к обязательной части и Модулю **Б1.В «**Часть, формируемая участниками образовательных отношений» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Дисциплина **Б1.В.02** «Криминальные опасности и защита от них» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Природные опасности и защита от них», «Социальные опасности, профилактика и защита от них», «Основы медицинских знаний», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Дисциплина «Криминальные опасности и защита от них» является основой для применения полученных теоретических знаний на практике. Дисциплина изучается на 4 курсе в 10 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-8; ПК-1.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Таблица 2

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-8	проявления и поражающие факторы при различных видах чрезвычайных ситуаций техногенного характера и возможные последствия воздействия этих факторов на человека и среду его обитания	распознавать симптомы воздействия на человека и среду обитания поражающих факторов различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера; оказывать первую помощь пострадавшим при воздействии на них поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера	методиками профилактики чрезвычайных ситуаций техногенного характера на объектах экономики и способами повышения устойчивости их работы для снижения возможного ущерба от них; способами применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также правилами применения медицинских средств индивидуальной защиты при действии поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
ПК-1	содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету; требования ФГОС по уровням образования	анализировать действующие программы и учебники по предмету; планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№7	**№8**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18		18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30		30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**60**		**60**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт с оценкой

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**98**		**98**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР/ пр.подг.
1	Введение в «Криминальные опасности»	14	2		4/2	8/4
2	Отрасли прокурорского надзора и другие направления деятельности прокуратуры	14	2		4/2	8/4
3	Город - как среда повышенной опасности	14	2/1		4	8/4
4	Насильственная преступность и ее предупреждение	14	2		4/2	8/4
5	Кража. Безопасность в квартире и других закрытых помещениях	12	2		4/2	6/2
6	Угон автомобиля, автомобильная кража	14	2		4/2	8/4
7	Мошенничество, разбой, грабеж	14	4		4/2	8/4
8	Оружие самообороны. Пассивные системы защиты - бронежилеты	12	2		2	6
	Подготовка к экзамену (зачету)					

	Итого:	108	18/1		30/12	60/24

заочная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в «Криминальные опасности»	14	2		2	12
2	Отрасли прокурорского надзора и другие направления деятельности прокуратуры	14				12
3	Город - как среда повышенной опасности	14			2	12
4	Насильственная преступность и ее предупреждение	14				14
5	Кража. Безопасность в квартире и других закрытых помещениях	12	2		2	12
6	Угон автомобиля, автомобильная кража	14				12
7	Мошенничество, разбой, грабеж	14				12
8	Оружие самообороны. Пассивные системы защиты - бронежилеты	12				12
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	108	4		6	98

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в «Криминальные опасности».

Понятие о полиции в РФ. Ее задачи, структура, состав и численность. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность милиции. Понятие о судебной системе РФ. Ее уровни, специализация. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность. Понятие о Министерстве юстиции РФ. Структура, подведомственные органы исполнительной власти. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность. Понятие о судебной экспертизе. 12 классов судебных экспертиз. Виды экспертиз в судебном процессе. Понятие об организации нотариата и нотариусе. Контроль за деятельностью нотариусов. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность.

Тема 2. Отрасли прокурорского надзора и другие направления деятельности прокуратуры.

Понятие о прокуратуре РФ. Система прокуратуры РФ. Отрасли прокурорского надзора и другие направления деятельности прокуратуры.

Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность.

Тема 3. Город - как среда повышенной опасности.

Город как среда повышенной опасности. Процессы урбанизации. Городские явления, влияющие на криминогенную обстановку. Зоны повышенной криминальной опасности. Структура городской преступности. Социально-экономические явления, становящиеся криминогенными факторами. Неформальные объединения.

Тема 4. Насильственная преступность и ее предупреждение.

Понятие криминального насилия. Типология насильственных преступлений. Насильственная преступность и насильственные преступления. Краткая характеристика отдельных видов насильственных преступлений: убийства, изнасилования, хулиганство. Личность насильственного преступника. Причины и условия насильственной преступности. Предупреждение насильственной преступности.

Тема 5. Кража. Безопасность в квартире и других закрытых помещениях.

Понятие об УК РФ. Задачи УК РФ (ст. 2 УК РФ). Основание уголовной ответственности (ст. 8 УК РФ). Понятие преступления (ст.14 УК РФ). Категории

преступлений (ст.15 УК РФ). Возраст, с которого наступает уголовная ответственность (ст. 20 УК РФ). Общие условия уголовной ответственности (ст. 19 УК РФ). Понятие и цели наказания (ст.43 УК РФ). Виды наказаний (ст. 44 УК РФ). Понятие о краже (ст.158 УК РФ). Признаки кражи. Кража, совершенная организованной группой. Кражи личного имущества. Кражи государственного и общественного имущества. Условия, способствующие совершению квартирных краж. Меры предосторожности: от квартирных краж, от карманных краж.

Тема 6. Угон автомобиля, автомобильная кража.

Понятие об угоне и о краже автомобиля. Квалификация деяния. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством группой лиц по предварительному сговору; с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия. Меры предосторожности от угонов и краж транспортных средств.

Тема 7. Мошенничество, разбой, грабеж.

Понятие о мошенничестве (ст.159 УК РФ). Мошенничество, совершенное: группой лиц по предварительному сговору; неоднократно; лицом с использованием своего служебного положения; в крупном размере. Краткое описание правонарушителей. Классификация мошенничества. Рекомендации по защите от мошенников.

Понятие о грабеже и разбое (ст. 161, 162 УК РФ). Их сходство и различие. Грабеж, совершенный: группой лиц по предварительному сговору; неоднократно; с незаконным проникновением в жилище, помещение либо иное хранилище; с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия; с причинением значительного ущерба гражданину.

Разбой, совершенный: организованной группой; неоднократно; с незаконным проникновением в жилище, помещение либо иное хранилище; с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего. Общесоциальные меры и меры личной безопасности, направленные на предупреждение грабежей и разбоев.

Тема 8. Оружие самообороны. Пассивные системы защиты – бронежилеты.

Условия и причины, способствующие росту преступности. Понятие о самообороне. Виды самозащиты. Право на самозащиту. Понятие о необходимой обороне. Право на необходимую оборону (ст.37 УК РФ).

Условия, при которых жесткая оборона будет считаться законной. Понятие о крайней необходимости (ст. 39 УК РФ). Основные правила самообороны. Приемы личной защиты. Основные принципы самозащиты без оружия.

Использование оружия гражданскими лицами. Оружие, приобретенное без специальных документов. Разрешение на покупку оружия. Запрещенные виды оружия. Древнейшее оружие – нож. Виды ножей. Правила приобретения. Газовое оружие. Газовые баллончики. Понятие о газовом пистолете и револьвере, ТТХ. Правила их приобретения. Электрошокер. Принцип его работы и правила приобретения. Понятие о пневматическом оружии. Огнестрельное оружие самообороны. Законные средства личной безопасности. Виды огнестрельного и холодного оружия, оборот которого запрещен на территории Российской Федерации.

Понятие о бронежилете. Конструкционные особенности. Классификация и общие технические требования. Рекомендации по эксплуатации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в «Криминальные опасности»	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и

		обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
2	Отрасли прокурорского надзора и другие направления деятельности прокуратуры	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
3	Город - как среда повышенной опасности	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
4	Насильственная преступность и ее предупреждение	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
5	Кража. Безопасность в квартире и других закрытых помещениях	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
6	Угон автомобиля, автомобильная кража	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
7	Мошенничество, разбой, грабеж	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
8	Оружие самообороны. Пассивные системы защиты - бронежилеты	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Тема 1. Введение в «Криминальные опасности»	**1. Тестирование** 1. Вы находитесь дома один. Вдруг раздается звонок в дверь. Вы подходите к двери и видите в глазок незнакомого человека. Он пытается уговорить вас открыть дверь. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность: а) позвонить родителям или в милицию; б) открыть дверь и узнать, что ему нужно; в) попробовать громко разговаривать с родителями (обмануть); г) сказать, что дома никого нет, а открывать дверь запретили; д) не вступать в разговор; е) сказать, что вы вызвали милицию. 2. Вы заходите в свой подъезд и слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный: а) спокойно подниматься домой; б) ждать, пока они уйдут; в) дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить вас до квартиры. 3. Вы идете домой. К вам подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный: а) вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете	УК-8; ПК-1

		кататься; б) скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи; в) скажете: «Нет. Я не поеду» и отойдете или перейдете на другую сторону дороги; г) согласитесь покататься только 10-15 минут при условии, что он потом проводит вас домой. **2. Устный опрос** Понятие о полиции в РФ. Ее задачи, структура, состав и численность. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность милиции. Понятие о судебной системе РФ. Ее уровни, специализация. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность. Понятие о Министерстве юстиции РФ. Структура, подведомственные органы исполнительной власти. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность. Понятие о судебной экспертизе. 12 классов судебных экспертиз. Виды экспертиз в судебном процессе. **3. Кейс-задание** Виды экспертиз в судебном процессе. Понятие об организации нотариата и нотариусе. Контроль за деятельностью нотариусов. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность. 1. **Примеры опасностей:** Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность. Понятие о Министерстве юстиции РФ. Структура, подведомственные органы исполнительной власти. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность. Понятие о судебной экспертизе.	
2	Тема 2. Отрасли прокурорского надзора и другие направления деятельности прокуратуры	**1. Тестирование** 4. Вы с родителями пошли на футбольный матч. По окончании его на выходе возникли давка и суматоха, к тому же отключилось освещение. Началась паника. Вас оттеснили от родителей, и вы потеряли их из виду. У вас упала сумка. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность: а) кричать, звать родителей; б) держаться в середине толпы и после прохода узких мест постараться выбраться из нее; в) попытаться растолкать людей и найти родителей; г) наклониться и поднять сумку; д) искать своих родителей после окончания сутолоки; е) забыть о сумке, застегнуть одежду, стараться не падать; ж) постараться выбраться из толпы, используя столб, тумбу, памятник; з) позвонить домой, сообщить, что все в порядке; и) обратиться в милицию, сообщить о том, что потерялись. 5. Вы гуляете. Вдруг на вас выбегает с лаем большая собака. У вас в руках сумка. Выберите из предлагаемых вариантов дальнейшие действия и определите их очередность и правомерность: а) замахнуться сумкой и отогнать собаку; б) убежать от нее; в) закричать, отгоняя ее, бросить в нее сумкой; г) упасть на землю; д) остановиться, повернувшись к собаке лицом вполоборота; е) подразнить собаку; ж) громко позвать хозяина; з) при подготовке собаки к прыжку упереться, закрыв горло и лицо согнутой в локте рукой;	УК-8; ПК-1

		и) охранять спокойствие; к) при покусах промыть рану, обратиться в травмпункт по месту жительства. 6. Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит впустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Ваши действия: а) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают, и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру; б) уточните у незнакомца более широкие сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру; в) не впустите незнакомца в квартиру, ни при каких обстоятельствах. **2. Устный опрос** Понятие о прокуратуре РФ. Система прокуратуры РФ. Отрасли прокурорского надзора и другие направления деятельности прокуратуры. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность. **3. Сообщение по теме с презентацией:** Город как среда повышенной опасности. Процессы урбанизации. Городские явления, влияющие на криминогенную обстановку. Зоны повышенной криминальной опасности. Структура городской преступности. Социально-экономические явления, становящиеся криминогенными факторами. Неформальные объединения. **Составление ребусов и кроссвордов по изучаемой теме** **4. Составление памяток по характеристике АХОВ и алгоритмам безопасности** **5. Кейс-задачи** Понятие о полиции в РФ. Ее задачи, структура, состав и численность. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность милиции. Понятие о судебной системе РФ. Ее уровни, специализация. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность. Понятие о Министерстве юстиции РФ. Структура, подведомственные органы исполнительной власти. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность. Понятие о судебной экспертизе. 12 классов судебных экспертиз. Виды экспертиз в судебном процессе. Понятие об организации нотариата и нотариусе. Контроль за деятельностью нотариусов. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность. Понятие о судебной экспертизе. 12 классов судебных экспертиз. Виды экспертиз в судебном процессе. Понятие об организации нотариата и нотариусе. Контроль за деятельностью нотариусов. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность.	
3	Тема 3. Город - как среда повышенной опасности	**1. Тестирование** А. Вы остались дома одни. В квартиру позвонили. На ваш вопрос: «Кто?» ответили «Сантехник, необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом, а кран в вашей квартире». Ваши действия: а) откроете дверь и впустите сантехника; б) предложите сантехнику прийти с милиционером; в) попросите сантехника зайти с кем-нибудь из взрослых соседей, которых вы знаете. Б. Вам позвонили в дверь и сказали: «Телеграмма, нужно расписаться». Ваши действия.	УК-8; ПК-1

		а) надев дверную цепочку, откроете дверь; б) попросите прочесть телеграмму через дверь, в противном случае отнести ее на почту; в) предложите оставить телеграмму в двери – вы потом ее заберете. В. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.). Ваши действия: а) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в милицию; б) войдете в квартиру и сразу сообщите в милицию по телефону 02; в) не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону от соседей. 10. Возвращаясь вечером домой, вы будете: а) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места; б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги; в) воспользуетесь попутным транспортом. **2. Устный опрос** - Правовые основы необходимой обороны и самообороны. - Вымогательство и мошенничество – меры защиты и предупреждения. - Динамика и статистика преступности в районе. **3. Сообщение по теме с презентацией** - Мощенничество - Кража, разбой. **4.Составление ребусов и кроссвордов по теме.** **5.Решение ситуационных задач по теме, в том числе и олимпиадных заданий** **6.Кейс-задачи**	
4	Тема 4. Насильственная преступность и ее предупреждение объектах	**Тестирование** А. Вы с родителями пошли на футбольный матч. По окончании его на выходе возникли давка и суматоха, к тому же отключилось освещение. Началась паника. Вас оттеснили от родителей, и вы потеряли их из виду. У вас упала сумка. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность: а) кричать, звать родителей; б) держаться в середине толпы и после прохода узких мест постараться выбраться из нее; в) попытаться растолкать людей и найти родителей; г) наклониться и поднять сумку; д) искать своих родителей после окончания сутолоки; е) забыть о сумке, застегнуть одежду, стараться не падать; ж) постараться выбраться из толпы, используя столб, тумбу, памятник; з) позвонить домой, сообщить, что все в порядке; и) обратиться в милицию, сообщить о том, что потерялись. Б Вы гуляете. Вдруг на вас выбегает с лаем большая собака. У вас в руках сумка. Выберите из предлагаемых вариантов дальнейшие действия и определите их очередность и правомерность: а) замахнуться сумкой и отогнать собаку; б) убежать от нее; в) закричать, отгоняя ее, бросить в нее сумкой; г) упасть на землю; д) остановиться, повернувшись к собаке лицом вполоборота; е) подразнить собаку; ж) громко позвать хозяина; з) при подготовке собаки к прыжку упереться, закрыв горло и	У К - 8 ; ПК-1

		лицо согнутой в локте рукой; и) охранять спокойствие; к) при покусах промыть рану, обратиться в травмпункт по месту жительства. В. Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит впустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Ваши действия: а) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают, и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру; б) уточните у незнакомца более широкие сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру; в) не впустите незнакомца в квартиру, ни при каких обстоятельствах. **Устный опрос** - Преступления и правонарушения на транспорте. - Меры профилактики и защиты от них. - Правила безопасного поведения в городском общественном транспорте. - Неправомерные действия сотрудников органов внутренних дел. - Меры профилактики конфликтов с ОВД. **3.Сообщение по теме с презентацией** -Терроризм – как глобальная проблема современности. - Вандализм, хулиганство. - Разбой. **4.Составление ребусов и кроссвордов по теме** **5.Решите ситуационные задачи**	
5	Тема 5. Кража. Безопасность в квартире и других закрытых помещениях	**Тестирование** А. Вы с родителями пошли на футбольный матч. По окончании его на выходе возникли давка и суматоха, к тому же отключилось освещение. Началась паника. Вас оттеснили от родителей, и вы потеряли их из виду. У вас упала сумка. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность: а) кричать, звать родителей; б) держаться в середине толпы и после прохода узких мест постараться выбраться из нее; в) попытаться растолкать людей и найти родителей; г) наклониться и поднять сумку; д) искать своих родителей после окончания сутолоки; е) забыть о сумке, застегнуть одежду, стараться не падать; ж) постараться выбраться из толпы, используя столб, тумбу, памятник; з) позвонить домой, сообщить, что все в порядке; и) обратиться в милицию, сообщить о том, что потерялись. Б Вы гуляете. Вдруг на вас выбегает с лаем большая собака. У вас в руках сумка. Выберите из предлагаемых вариантов дальнейшие действия и определите их очередность и правомерность: а) замахнуться сумкой и отогнать собаку; б) убежать от нее; в) закричать, отгоняя ее, бросить в нее сумкой; г) упасть на землю; д) остановиться, повернувшись к собаке лицом вполоборота; е) подразнить собаку; ж) громко позвать хозяина; з) при подготовке собаки к прыжку упереться, закрыв горло и лицо согнутой в локте рукой; и) охранять спокойствие;	У К - 8 ; ПК-1

		к) при покусах промыть рану, обратиться в травмпункт по месту жительства. В. Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит впустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Ваши действия: а) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают, и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру; б) уточните у незнакомца более широкие сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру; в) не впустите незнакомца в квартиру, ни при каких обстоятельствах. **Устный опрос** - Преступления и правонарушения на транспорте. - Меры профилактики и защиты от них. - Правила безопасного поведения в городском общественном транспорте. - Неправомерные действия сотрудников органов внутренних дел. - Меры профилактики конфликтов с ОВД. **3.Сообщение по теме с презентацией** -Терроризм – как глобальная проблема современности. - Вандализм, хулиганство. - Разбой. **4.Составление ребусов и кроссвордов по теме** **5.Решите ситуационные задачи**	
6	Тема 6. Угон автомобиля, автомобильная кража	**Тестирование** *А) * Компьютер опасен для здоровья пользователя, потому что:* а) работа требует постоянного напряжения зрения; б) со временем возможны онемение и судороги в кистях; в) монитор выбрасывает в воздух вирусы; г) нагревшись, корпус монитора выбрасывает в воздух вредные вещества. *Б) * К основным вредным факторам, действующим на человека за компьютером, относятся:* а) сидячее положение в течение длительного времени; б) ионизирующие излучения от монитора; в) перегрузка позвоночника и суставов кистей; г) воздействие электромагнитного излучения; д) воздействие ультрафиолетового излучения. В) *При длительной работе за компьютером часто возникает и быстро прогрессирует:* а) гипертония; б) близорукость; в) дальнозоркость; г) невроз. *Г) Составьте фразу из представленных ниже фрагментов:* а) работоспособность снижается. б) у глаз не бывает необходимых фаз. в) при работе на компьютере часами. г) расслабления, глаза напрягаются, их. **2. Устный опрос** -Правила безопасного обращения с электрическими приборами и оборудованием. -Электротравма: причины, признаки, оказание первой помощи, предупредительные меры. «Шаговое» напряжение и его опасность. -Правила электробезопасности. -Сотовая связь – плюсы и минусы.	УК-8; ПК-1

		-Компьютер и здоровье. -Роль ПЭВМ в быту.	
7	Тема 7. Мошенничество, разбой, грабеж	**1. Тестирование** А Подростки-хулиганы часто нападают на маленьких детей. Вы посоветуете в данном случае детям: а) смело вступать в драку и отстаивать свои игрушки, одежду и т.д.; б) позвать на помощь друзей или взрослых; в) уступить требованиям и никому не рассказывать о случившемся, даже родителям. Б Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия: а) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место; б) остановитесь и уясните причину преследования; в) броситесь бежать к телефонной будке. В На улице к вам подъехала машина, и водитель стал вести себя агрессивно. Ваши действия: а) вступите в разговор с неизвестным вам водителем; б) броситесь бежать в сторону своего дома; в) закричите, и будете убегать в направлении, противоположном движению машины. **1. Устный опрос** - Меры предосторожности от преступников на рынке, в торговых центрах - Деятельность государственных служб по защите населения от опасных ситуаций криминального характера. **3.Сообщение по теме с презентацией** - Способы ликвидации последствий опасных ситуаций криминального характера. - Психологические проблемы выживания в опасных ситуациях криминального характера. **3.Составление ребусов и кроссвордов по теме** **4. Решение ситуационных задач по теме, в том числе и олимпиадных заданий**	УК-8; ПК-1
8	Тема 8. Оружие самообороны. Пассивные системы защиты - бронежилеты	**1. Тестирование** А Подростки-хулиганы часто нападают на маленьких детей. Вы посоветуете в данном случае детям: а) смело вступать в драку и отстаивать свои игрушки, одежду и т.д.; б) позвать на помощь друзей или взрослых; в) уступить требованиям и никому не рассказывать о случившемся, даже родителям. Б Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия: а) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место; б) остановитесь и уясните причину преследования; в) броситесь бежать к телефонной будке. В На улице к вам подъехала машина, и водитель стал вести себя агрессивно. Ваши действия: а) вступите в разговор с неизвестным вам водителем; б) броситесь бежать в сторону своего дома; в) закричите, и будете убегать в направлении, противоположном движению машины. **2. Устный опрос** - Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними. - Беспорядки на массовых мероприятиях, преступления фанатов. - Влияние алкоголизма и наркомании на преступность. - Воспитательная работа с учащимися, попавшими под влияние уголовной среды. **3.Сообщение по теме с презентацией**	УК-8; ПК-1

		- Педагогические средства противостояния уголовной психологии и субкультуре. - Городские явления, влияющие на криминогенную обстановку. - Основные черты городской преступности. - Социально-экономические явления, становящиеся криминогенными факторами. **4. Решение ситуационных задач по теме, в том числе и олимпиадных заданий** - Кража, совершенная организованной группой. - Кражи личного имущества. - Кражи государственного и общественного имущества. - Условия, способствующие совершению краж. - Грабеж, совершенный с незаконным проникновением в жилище. - Грабеж, совершенный организованной группой. - Разбой, совершенный с причинением тяжкого вреда здоровью.	

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не

применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Таблица 9

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационная ведомость;
- зачетно- экзаменационая ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8; форма аттестации – зачет.

2.Вопросы по учебной дисциплине (модулю)
для промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)

1. Причины преступлений в конкретном ОО, или районе.
2. Криминогенные ситуации и криминогенная обстановка в ОО.
3. Порядок привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних учащихся или их родителей за вред, причиненный ОО.
4. Профилактические действия с целью снижения преступности в среде несовершеннолетних.
5. Грабеж и разбойное нападение. Меры и способы защиты и предупреждения.
6. Анализ криминальных групп подростков в городе (районе).
7. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера в доме и на улице.
8. Конфликты в сфере услуг. Правила при покупке товара и его обмене.
9. Законодательство Российской Федерации о защите прав потребителя.
10. Места повышенной криминогенной опасности в районе, городе.
11. Правила безопасности учащегося при общении с незнакомым человеком
12. Меры предосторожности от преступников на рынке, в торговых центрах
13. Деятельность государственных служб по защите населения от опасных ситуаций криминального характера.
14. Способы ликвидации последствий опасных ситуаций криминального характера.

15. Психологические проблемы выживания в опасных ситуациях криминального характера.

16. Психологические особенности поведения человека в опасной ситуации криминального характера и после нее.

17. Направления и меры противодействия террористической деятельности подростков уголовного характера.

18. Формы проявления, особенности и методы противоправного религиозного экстремизма.

19. Зоны повышенной криминогенной опасности и особенности поведения в них.

20. Применение оружия и различных способов защиты от преступников в пределах необходимой самообороны.

21. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними.

22. Беспорядки на массовых мероприятиях, преступления фанатов.

23. Влияние алкоголизма и наркомании на преступность.

24. Воспитательная работа с учащимися, попавшими под влияние уголовной среды.

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Вы находитесь дома один. Вдруг раздается звонок в дверь. Вы подходите к двери и видите в глазок незнакомого человека. Он пытается уговорить вас открыть дверь. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) позвонить родителям или в милицию;

б) открыть дверь и узнать, что ему нужно;

в) попробовать громко разговаривать с родителями (обмануть);

г) сказать, что дома никого нет, а открывать дверь запретили;

д) не вступать в разговор;

е) сказать, что вы вызвали милицию.

2. Вы заходите в свой подъезд и слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:

а) спокойно подниматься домой;

б) ждать, пока они уйдут;

в) дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить вас до квартиры.

3. Вы идете домой. К вам подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:

а) вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете кататься;

б) скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи;

в) скажете: «Нет. Я не поеду» и отойдете или перейдете на другую сторону дороги;

г) согласитесь покататься только 10-15 минут при условии, что он потом проводит вас домой.

4. Вы с родителями пошли на футбольный матч. По окончании его на выходе возникли давка и суматоха, к тому же отключилось освещение. Началась паника. Вас оттеснили от родителей, и вы потеряли их из виду. У вас упала сумка. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) кричать, звать родителей;

б) держаться в середине толпы и после прохода узких мест постараться выбраться из нее;

в) попытаться растолкать людей и найти родителей;

г) наклониться и поднять сумку;

д) искать своих родителей после окончания сутолоки;

е) забыть о сумке, застегнуть одежду, стараться не падать;

ж) постараться выбраться из толпы, используя столб, тумбу, памятник;

з) позвонить домой, сообщить, что все в порядке;

и) обратиться в милицию, сообщить о том, что потерялись.

5. Вы гуляете. Вдруг на вас выбегает с лаем большая собака. У вас в руках сумка. Выберите из предлагаемых вариантов дальнейшие действия и определите их очередность и правомерность:

а) замахнуться сумкой и отогнать собаку;

б) убежать от нее;

в) закричать, отгоняя ее, бросить в нее сумкой;
г) упасть на землю;
д) остановиться, повернувшись к собаке лицом вполоборота;
е) подразнить собаку;
ж) громко позвать хозяина;
з) при подготовке собаки к прыжку упереться, закрыв горло и лицо согнутой в локте рукой;
и) охранять спокойствие;
к) при покусах промыть рану, обратиться в травмпункт по месту жительства.

6. Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит впустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Ваши действия:

а) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают, и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру;

б) уточните у незнакомца более широкие сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру;

в) не впустите незнакомца в квартиру, ни при каких обстоятельствах.

7. Вы остались дома одни. В квартиру позвонили. На ваш вопрос: «Кто?» ответили «Сантехник, необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом, а кран в вашей квартире». Ваши действия:

а) откроете дверь и впустите сантехника;
б) предложите сантехнику прийти с милиционером;
в) попросите сантехника зайти с кем-нибудь из взрослых соседей, которых вы знаете.

8. Вам позвонили в дверь и сказали: «Телеграмма, нужно расписаться». Ваши действия.

а) надев дверную цепочку, откроете дверь;
б) попросите прочесть телеграмму через дверь, в противном случае отнести ее на почту;
в) предложите оставить телеграмму в двери – вы потом ее заберете.

9. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.). Ваши действия:

а) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в милицию;
б) войдете в квартиру и сразу сообщите в милицию по телефону 02;
в) не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону от соседей.

10. Возвращаясь вечером домой, вы будете:

а) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;
б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
в) воспользуетесь попутным транспортом.

11. Подростки-хулиганы часто нападают на маленьких детей. Вы посоветуете в данном случае детям:

а) смело вступать в драку и отстаивать свои игрушки, одежду и т.д.;
б) позвать на помощь друзей или взрослых;
в) уступить требованиям и никому не рассказывать о случившемся, даже родителям.

12. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:

а) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;
б) остановитесь и уясните причину преследования;
в) броситесь бежать к телефонной будке.

13. На улице к вам подъехала машина, и водитель стал вести себя агрессивно. Ваши действия:

а) вступите в разговор с неизвестным вам водителем;
б) броситесь бежать в сторону своего дома;
в) закричите, и будете убегать в направлении, противоположном движению машины.

Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

Вариант 1

Задание 1

1.Основные законодательные акты, обеспечивающие основу безопасности образовательного учреждения.
2.Основные статьи, в конституции РФ, гарантирующие безопасность работников и обучающихся в образовательном учреждении.
3.Раскрыть понятия: «опасность», «чрезвычайное происшествие»,
«безопасность образовательного учреждения».

Задание 2

1. Причины преступлений в конкретном ОУ, или районе.
2. Конфликты в сфере услуг. Правила при покупке товара и его обмене.

3. Воспитательная работа с учащимися, попавшими под влияние уголовной среды.

Вариант 2

Задание 1

1. Зоны повышенной криминогенной опасности и особенности поведения в них.
2. Формы проявления, особенности и методы противоправного религиозного экстремизма.
3. Направления и меры противодействия террористической деятельности подростков уголовного характера.

Задание 2

1. Психологические особенности поведения человека в опасной ситуации криминального характера и после нее.
2. Правила безопасности учащегося при общении с незнакомым человеком
3. Грабеж и разбойное нападение. Меры и способы защиты и предупреждения.

Вариант 3

Задание 1

1. Порядок привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних учащихся или их родителей за вред, причиненный ОУ.
2. Применение оружия и различных способов защиты от преступников в пределах необходимой самообороны.
3. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера в доме и на улице.

Задание 2

1. Требования, предъявляемые к охраннику.
2. Мошенничество. Виды мошенничества.
3. Основные причины пожаров в образовательном учреждении.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Таблица 10

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания		
	Критерии	«зачтено»	«незачтено»
Компетенция (шифр и индикаторы) УК-8, УК-8.1, УК-8.2, ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Критерий 1	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины;
	Критерий 2	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
	Критерий 3	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;	- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;

	Критерий 4	- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы.	- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной литературы

1. Пьянова Л. В. Учебное пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности - Тверь: Изд-во ТФ МГЭИ, 2020. 688 с.
2. Гарин В.М., Кленова И.А., Колесников В.И. Промышленная экология.- Ростов н/Д, 2021.- 312 с.
3. Е.П. Ищенко. "Криминальные опасности и самозащита от них" Учебно-практическое пособие. Москва. Издательство "Проспект" 2021 г
4. Ищенко Евгений Криминальные опасности и самозащита от них. Учебно-практич.пос. – Москва, 2019. – 224 с.
5. Абрамова С.В., Рублев В.М. Безопасность жизнедеятельности: учебно-метод. пособие. Ужно-Сахалинск: Сах ГУ, 2018. – 76 с.
6. Почекаева, Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2019.
7. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. высших учеб. заведений/ под редакцией Л.А.Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
8. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров, Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. изд-во Дашков и К, 2020 г - 448 с.
9. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. М.: Высшая школа, 2021.
10. Вячеслав Г.,Валерий С., Юрий Г., Елена г. Криминальные опасности и защита от них. – М., 2022. – 208с.
11. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва, 2021. - 276 с.
12. Кисляков, П. А. Социальная безопасность и здоровьесбережения учащейся молодежи: монография / П. А. Кисляков. - Москва: Логос, 2020. - 248 с.
13. П. А. Социальная безопасность личности, общества, государства: теория и практика обеспечения: учебное пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Русский журнал, 2021. - 279 с.
14. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. - Москва, 2020. - 314 с.
15. Леван, Т. Н. Здоровье и безопасность ребенка в цифровом и медиа мире: методическое пособие / Т. Н. Леван. - Москва: АРКТИ, 2019. - 164 с.
16. Леван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: учебно-методическое пособие / Т. Н. Леван. - Москва: Форум; ИНФРА-М, 2019. - 228 с.

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы

1. Магомедов Р.В. Криминальные опасности и защита от них. Учебное пособие. – Махачкала: 2018. – 106 с.
2. Магомедов Р.В. Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности. Сборник тестов для учащихся средних школ и студентов вузов. – Махачкала: ДГПУ, 2015. – 128 с.
3. Халимбекова А.М., Магомедов Р.В., Абдуразаков Ш.М. Учебно-методический комплекс «Безопасность жизнедеятельности» – Махачкала: 2013. – 176 с.
4. 11. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва, 2021. - 276 с.
5. 12. Кисляков, П. А. Социальная безопасность и здоровьесбережения учащейся молодежи: монография / П. А. Кисляков. - Москва: Логос, 2020. - 248 с.

6. 13. Кисляков, П. А. Социальная безопасность личности, общества, государства: теория и практика обеспечения: учебное пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Русский журнал, 2021. - 279 с.
7. 14. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. - Москва, 2020. - 314 с.
8. 15. Леван, Т. Н. Здоровье и безопасность ребенка в цифровом и медиа мире: методическое пособие / Т. Н. Леван. - Москва: АРКТИ, 2019. - 164 с.
9. 16. Леван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: учебно-методическое пособие / Т. Н. Леван. - Москва: Форум; ИНФРА-М, 2019. - 228 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные издания, доступные через ЭБС

1. BiblioclubURL: http://www.biblioclub.ru/book/57583/
2. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/42808/
3. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/116766/
4. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/116583/
5. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/56296/
6. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/117529/
7. http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507
8. http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593
9. http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 169811/
10. URL: http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824
11. http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507

Для освоения дисциплины «Криминальные опасности и защита от них» рекомендуется пользоваться следующими ресурсами: http://www.mchs.gov.ru/library - сайт МЧС РФ, библиотека. http://gz-journal.ru/ - журнал «Гражданская защита». http://www.school-obz.org/ - журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами

вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Плакаты:

«Правила поведения в различных ситуациях природного и техногенного характера».

«Организация и порядок оказания первой медицинской помощи».

«Кража»

«Грабеж»

«Разбой»

«Насильственная преступность»

«Мошенничество»

«Терроризм»

«Криминальные ситуации и их виды»

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Криминальные опасности и защита от них». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.

Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции — это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратится за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Криминальные опасности и защита от них» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия — это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподавать рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Криминальные опасности и защита от них».

Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале «Безопасность жизнедеятельности» семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Криминальные опасности и защита от них»

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Магомедов Р.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.В МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
Б1.В.02. «КРИМИНАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины «Криминальные опасности и защита от них» - формировать у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в области безопасности и защиты от опасных ситуаций криминального характера; формировать систематизированных знаний по дисциплине; овладеть умениями выявления, предотвращения и прогнозирования возникновения криминогенных ситуаций и навыков защиты от них; подготовка студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни, здоровья обучающихся и воспитанников от опасностей криминальной характера; повышение уровня безопасности образовательного пространства; снижение количества происшествий с учащимися в социальной сфере.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.02** «Криминальные опасности и защита от них» относится к обязательной части и Модулю **Б1.В** «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Дисциплина **Б1.В.02** «Криминальные опасности и защита от них» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Природные опасности и защита от них», «Социальные опасности, профилактика и защита от них», «Основы медицинских знаний», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности».

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций *(из примерной основной образовательной программы)*
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение

		разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

4. Семестр: 8

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Введение в «Криминальные опасности»

Тема 2. Отрасли прокурорского надзора и другие направления деятельности прокуратуры

Тема 3. Город - как среда повышенной опасности

Тема 4. Насильственная преступность и ее предупреждение

Тема 5. Кража. Безопасность в квартире и других закрытых помещениях

Тема 6. Угон автомобиля, автомобильная кража

Тема 7. Мошенничество, разбой, грабеж

Тема 8. Оружие самообороны. Пассивные системы защиты - бронежилеты

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

7. Автор: Магомедов Рустам Вагидович – к.п.н., доцент, кафедры безопасности жизнедеятельности