

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (ДВ.3)»

Б1.В.ДВ.03.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ  
ЛАГЕРЯХ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профили) - «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая  
культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5лет), заочная (5,5)

Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	9	72	12	20			40	Зачет	
заочная	9	72	4	6		3	59	Зачет	

Махачкала, 2025

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью и задачами освоения дисциплины «Организация работы в детских оздоровительных лагерях» являются формирование у студентов практического и теоретического опыта Введение и открытия детских оздоровительных лагерей. А также развития коммуникабельных качеств. Педагогических способностей и развития психического опыта общения с детьми а также развитие организационных способностей Научить детей гигиене. Закаливанию а также базовым навыкам выживания и основам безопасности в том числе в условиях дикой природы. Привить детям любовь к родному краю и патриотизм а также ознакомить детей с флорой и фауной родного края

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.  УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы Предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01**. «Организация работы в детских оздоровительных лагерях» относится к блоку 1 вариативной части дисциплин по выбору и **Модулю Б1.В.ДВ.03** Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) и по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01** «Организация работы в детских оздоровительных лагерей» является основой для применения полученных теоретических знаний на практике. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Защита образовательного учреждения от терроризма и угрозы социально-криминального характера», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Специальная физическая подготовка» «Антропогенный фактор в биосфере» «Спортивная метрология», «Защита населения от терроризма», выполнения заданий (учебной, научно – исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавриатов должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.  УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы Предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля: зачёт с оценкой	3	Зачёт (3)	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Тема 1. История возникновения и развитие детских оздоровительных лагерей

Скаутские лагеря. Религиозно-орденские школы. Иудейские общеобразовательные лагеря. Развитие образования в конце 19 начале 20 века. Ленс Армстронг и его школа. Пионерлагеря советского типа и история их развития

### Тема 2 Типология лагерей.

Спортивные лагеря и их специализация. Спортивно оздоровительные лагеря. Лагеря карантины. Лагеря для беспризорников. Лагеря общественных организаций. Лагеря полувоенного типа. Типы стационарных лагерей. Типы мобильных лагерей. Горно-мобильные лагеря. Лагеря Аква рекреационного типа. Лагеря элитно-показательного типа.

### Тема 3. Требования предъявляемые к территории детских оздоровительных лагерей

Основные виды взаимоотношений между опасностями и социально-экономическим развитием. Требование к экологии. Требования к транспортным развязки/ требование к озеленению. Требование к административно-хозяйственной зоне спортивно оздоровительной зоне требование к жилой зоне. Требование к размещению и качеству построек/ Требование к материалам и мебели. Требование к столовой. Ванным душевым и пр.

### Тема 4. Требования предъявляемые к организации к питанию гигиене и досугу детей в лагерях

Требования к игровым площадкам. Утренняя линейка и утренняя гимнастика. Проведение игр и познавательных занятий проведение детских часов. Деятельность групп актива и подготовка к художественной самодеятельности.

### Тема 5. Техника безопасности детей в лагерях

Техника безопасности при сборе грибов. Техника безопасности при сборе ягод и собирании хвороста. Встреча с дикими животными. Варьирование маршрута. Ориентирование в лесу. Работа по компасу. Преодоление природных препятствий

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Типология и история развития детских оздоровительных лагерей	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции Контрольная работа – письменное выполнение домашнего задания Конспектирование, Реферирование литературы
2	Проведение оздоровительных мероприятий в детском оздоровительном лагере	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой

	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий
--	---

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Типология и история развития детских оздоровительных лагерей	<p><b>1. Тестирование</b>  <i>Примерные вопросы:</i>  <b>1. В какой стране и в каком году впервые был открыт детский оздоровительный лагерь:</b>            1) Германия 1882 год;            2) Швейцария 1860;            3) Англия 1905;            4) СССР 1924 год.  <i>Ответ: 3,</i></p> <p><b>2. Какие лагеря функционируют зимой:</b>            1) горностабионарный лагерь;            2) аква рекреационный лагерь;            3) лагерь детей больных туберкулезом;            4) Спортивно-ведомственный лагерь;            5) Скаутский лагерь            6) Школьный территориальный лагерь.  <i>Ответ: 2,</i></p> <p><b>3. Азимут – это</b>            1) Направление твоего ориентира            2) Угол в градусной мере            3) Угол между севером и направлением твоего ориентира            4) Угол в градусной мере между севером и направлением твоего ориентира  <i>Ответ: 3,</i></p> <p><b>3. Какие продукты нельзя хранить в холодильнике:</b>            1) Мясные продукты;            2) картофель, морковь;            3) Крупы макаронны;            4) Фрукты.  <i>Ответ: 2,</i></p> <p><b>2. Сообщение, доклад по теме (презентация)</b>  <i>Примерная тематика:</i>            1. Спортивные лагеря и их специализация            2. Хранение провизии в походе            3. Образовательная Программа скаутских лагерей            4. Создание пионерской организации</p>	УК-7; ПК-1
2	Проведение оздоровительных мероприятий в детском оздоровительном лагере	<p><b>1. Тестирование</b>  <i>Примерные вопросы:</i>            1. Граждане, нарушившие правила примыкающими склонами  <i>Ответ: 2,</i></p>	УК-7; ПК-1

		<p><b>6. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону, т.е. туда, куда дует ветер;</li> <li>2) оставаться на месте до приезда пожарных;</li> <li>3) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону, т.е. туда, откуда дует ветер.</li> <li>4) выходить из зоны лесного пожара перпендикулярно (под прямым углом) к направлению ветру</li> </ol> <p><b>7. какие существуют приоритеты при выборе маршрута в турпоходе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) максимально-короткий путь;</li> <li>2) вдоль берега реки;</li> <li>3) Длинный путь в обход препятствий;</li> <li>4) путь с ярко выраженными ориентирами.</li> </ol> <p><i>Ответ: 4,</i></p> <p><b>8. Какой из следующих грибов является ядовитым:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) боровик;</li> <li>2) ложная лисичка;</li> <li>3) подберезовик;</li> <li>4) опята.</li> </ol> <p><i>Ответ: 2.</i></p> <p><b>2. Сообщение, доклад по теме (презентация)</b></p> <p><i>Примерная тематика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект походного оборудования и его составляющие</li> </ol> <p>Ведение познавательных кружков в ДОЛ  Психологические типы вожатых  Методика закаливания в лагере  Познавательные игры в Лагере  Обучению детей плаванию в лагере  Организация фестивалей в лагере  Обучению искусству следопытов в лагере</p>	
--	--	---	--

### **Критерии оценивания:**

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2

контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

**Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по

5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационная ведомость;
- зачетно- экзаменационная ведомость на передачу;
- зачетно- экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 9; форма аттестации – зачет.**

#### **Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

*Примерный перечень вопросов к зачету.*

1. Техника спасения утопающих
2. Работа с компасом в походе
3. Организация купания
4. Цели и задачи проведения линейки
5. Организация транспорта экскурсионных поездок
6. Ведение кружка юный натуралист
7. Вожатый психотип «диктатор»
8. Функции и обязанности старшего пионервожатого
9. Организация ночлега в лагере
10. Правило пожаробезопасности в здании
11. Требования к зданиям в ДОЛ

12. Аптечка и ее содержимое
13. Проведение финальной части соревнований
14. Помощь детей в приготовлении питания
15. Свойства и качества различных продуктов питания
16. Организация игровых площадок
17. Кружки для занятий баскетболом футболом и другие командные виды спорта
18. Законы которые регулируют жизнь ДОЛ
19. Методика принятия солнечных ванн.
20. Эволюция пионерлагерей в 1920-1940 годах.

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p><b>Обучающийся не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм;</li> <li>- гигиенические основы здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые знания и осуществлять поиск и анализировать данную проблему;</li> <li>- Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</li> </ul> <p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с комплексом методов для физиологических исследований процессов адаптации организма к условиям окружающей среды.</li> </ul>	<p><b>Обучающийся знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Использовать основные знания и аргументированно</b> дискутировать на любые вопросы и формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом дисциплины «Окружающая среда и здоровье человека»;</li> <li>- навыками работы с комплексом методов для физиологических исследований процессов адаптации организма к условиям окружающей среды.</li> </ul>
ПК-1. Способен осваивать и использовать	<b>Знать:</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы Предметной области	<b>Обучающийся не знает:</b> - формирование и	<b>Обучающийся знает:</b> - свою роль в команде и учитывает

<p>теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>(преподаваемого предмета).  <b>Уметь:</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  <b>Владеть:</b> умением и демонстрирует различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе</p>	<p>определение функциональных и ролевых критериев отбора участников команды;  - разработку целей командной работы и плана реализации проекта в оздоровительных лагерях  <b>Не умеет:</b>  - использовать информационно – коммуникационных технологий для поиска безопасной командной работы в детских оздоровительных лагерях.</p>	<p>особенности поведения других членов команды;  - организовать дискуссию по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов.  <b>Умеет:</b>  - анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата;  - соблюдать установленные нормы правила командной работы, несет личную ответственность за безопасность детей в детских лагерях.</p>
--	---	--	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С.В.Белов и др., М.: Высш. шк., 2016.
2. Валлимурадов Т.А. Организация детских оздоровительных лагерей. - Москва : Дрофа, 2017.
3. Галькувский Н.М Катулин А.З. Детский оздоровительный лагерь, М.: Высш. шк., 2009
4. Кречетов. А.М. Познавательные игры для детей – СПб.:Ритер, 2015. – 302 с.: ил]
5. Коклам С.Н. Настольная книга пионервожатого М.: Академический Проспект: Трикта, 2014. – 480 с.(345-355)
6. Овчинников Н.Н. особенности организации деятельности детей и подростков в детских оздоровительных лагерях: Екатеринбург Юж. – Урал.кн. изд-во, 2008. – 252 с.

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Соловьев Поведение в Экстремальных ситуациях. Обеспечение личной безопасности и безопасности ваших близких. – М.: ИВФ Антал, 2016.
2. Жаринов. В.Г. Турпоходы и экскурсии..– М.: Изд – во ЭКСМО , 2012. – 276 с.
3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. – М.: Высшая кола, 2017. – 335 с.
4. Михеев В. "Мой город" формирует культуру безопасности/В. Михеев //Основы безопасности жизни.- 2016.-№12
5. Организация работы по подготовки и открытию детских оздоровительных лагерей. – М.: Юридическая литература, 2003
6. Программа детского оздоровительного лагеря на примере лагеря «Спутник». М. : Проспект, 2018.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
2. Основы безопасности жизнедеятельности, первая помощь: [Obj.ru](http://obj.ru)
3. Информация по обеспечению безопасности образовательных учреждений. Организация преодолений трудных участков в турпоходах.
4. Электронная библиотека по БЖ: [bezopasnost.edu66.ru](http://bezopasnost.edu66.ru)
5. Журнал "Безопасный отдых и туризм": [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd)
6. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: [school-obz.org](http://school-obz.org)

7. Центр медицины катастроф Златоуста: <http://gcmk.zlatadm.ru/>

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- учебные аудитории с презентационным и интерактивным оборудованием;
- компьютеры с доступом в Интернет и специализированным программным обеспечением;
- видеофильмы;
- проектор;
- ноутбук.

#### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Правовые регулирования и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим и лабораторным занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

**Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.** Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к

четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований. Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Правовые регулирования и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности».

#### **Лекционные занятия**

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах; выявление уровня безопасности личности и общества в целом; знакомство с культурой безопасности в разные исторические эпохи.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

#### **Практические занятия**

Практические занятия по дисциплине «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности». проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности»

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

## **12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля):** Омаров Магомедали  
Магеррамович – к.п.н., доцент, зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):  
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
Б1.О.07.06 КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ**

**1. .Цель освоения дисциплины (модуля):**

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций по сохранению и укреплению здоровья, профилактике его нарушений; воспитанию у подрастающего поколения культуры здоровья и безопасности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01. «Организация работы в детских оздоровительных лагерях» относится к блоку 1 вариативной части дисциплин по выбору и Модулю Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) и по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Организация работы в детских оздоровительных лагерей» является основой для применения полученных теоретических знаний на практике. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Безопасность жизнедеятельности дает новое видение явлений, изучаемых другими науками, указывает на объективно существующие законы и тем самым делает знания обучающихся более глубокими и практичными.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

*Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций*

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)</b>
<b>Универсальные компетенции</b>	
<p>УК-7</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

**3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**4. Семестр: 9**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Тема 1. История возникновения и развитие детских оздоровительных лагерей

Тема 2. Типология лагерей.

Тема 3. Требования предъявляемые к территории детских оздоровительных лагерей

Тема 4. Требования предъявляемые к организации к питанию гигиене и досугу детей в лагерях

Тема 5. Техника безопасности детей в лагерях

Тема 6. Мобильные лагеря

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

зачет.

**Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля):** Омаров Магомедали

Магеррамович – к.п.н., доцент, зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности