

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»  
Факультет профессионально-педагогического образования  
Кафедра интеллектуальных систем и цифровой экономики

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
*Гаджиев Р.Ф.*  
«          »            2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06. Предметно-методический модуль**

**Б1.О.06.13. Статистика**

**Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Профиль подготовки - «Экономика и управление»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Формы обучения - очная; заочная**

**Год приема - 2025**

Формы обучения	Семестр		Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	3,4		144	24	40	-	80	Зачет с оценкой
Заочная	3,4		144	8	10	3	123	Зачет с оценкой

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Статистики» является формирование у студентов знаний об основных понятиях, методике расчета важнейших статистических показателей; формирование навыков их практического применения для изучения количественной характеристики массовых явлений и процессов в экономике.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2. Роль, место информации в современном мире.</p> <p>УК-1.1. Выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.1. Навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи.</p>
ПК-15	Способен проводить количественный анализ и моделировать, и социально-экономические процессы.	<p>ПК-15.1. Важнейшие понятия и приемы статистического анализа социально-экономических процессов, включая оценку основных факторов экономического развития страны, существующих проблем и общих принципов их решения.</p> <p>ПК-15.1. Применять методы статистического наблюдения, анализа массива статистических данных;</p> <p>ПК-15.2. Исчисления и интеграции статистических показателей на макро- и микроэкономических уровнях;</p> <p>ПК-15.3. Рассчитывать показатели анализа структуры затрат на производство, финансовой деятельности предприятия.</p> <p>ПК-15.1. Профессиональными навыками в области организационно-экономических проблем, отражающих специфику деятельности предприятий, развития регионов и отраслей;</p> <p>ПК-15.2. Исследовательскими и предпринимательскими навыками, необходимыми в условиях современной российской экономики.</p>
ПК -17	Способен к экономическому образу мышления	<p>ПК-17.1. Основы экономического образа мышления;</p> <p>ПК-17.2. Системы основных экономических показателей;</p> <p>ПК-17.3. Основных закономерностей взаимодействия человека и общества;</p> <p>ПК-17.4. Различных способов обработки экономической информации;</p>

		<p>поведения основных экономических субъектов и принятие ими решений;</p> <p>ПК-17.5. Специфику экономической мысли, основные идеи и теории в ретроспективе и на современном этапе развития.</p> <p>ПК-17.1. Проблематизировать экономическую ситуацию;</p> <p>ПК-17.2. Определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;</p> <p>ПК-17.3. Исчислять основные микро- и макроэкономические показатели;</p> <p>ПК-17.4. Анализировать конкретные экономические реалии и на основе этого самостоятельно решать экономико-правовые задачи;</p> <p>ПК-17.5. Использовать статистические данные для анализа развития экономической деятельности фирмы и страны в целом.</p> <p>ПК-17.1. Методологией микро- и макроэкономического анализа;</p> <p>ПК-17.2. Технологиями приобретения, использования и обновления социально-экономических знаний;</p> <p>ПК-17.3. Навыками поведения в условиях рыночной экономики и конкуренции.</p>
--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.12. «Статистика» относится к обязательной части учебного плана направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Необходимыми знаниями для изучения данного курса являются знания, полученные в результате изучения таких дисциплин, как «Экономическая теория», «Математика».

Компетенции студентов, сформированные при изучении дисциплины «Статистика» являются базой для освоения дисциплин: «Менеджмент», «Маркетинг», «Экономическая статистика», «Аудит» и др.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-1., ОПК-5.**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач. Роль, место информации в современном мире.	Выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач.	Навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи.
ПК-15 Способен проводить количественный анализ и моделировать, и социально-экономические процессы.	Важнейшие понятия и приемы статистического анализа социально-экономических процессов, включая оценку основных факторов экономического развития страны, существующих проблем и общих принципов их решения.	Применять методы статистического наблюдения, анализа массива статистических данных; Исчисления и интеграции статистических показателей на макро- и микроэкономических уровнях; Рассчитывать показатели анализа структуры затрат на производство,	Профессиональными навыками в области организационно-экономических проблем, отражающих специфику деятельности предприятий, развития регионов и отраслей; Исследовательскими и предпринимательскими навыками, необходимыми в условиях современной российской экономики.

		финансовой деятельности предприятия.	
<b>ПК-17</b> Способен к экономическому образу мышления	Основы экономического образа мышления; Системы основных экономических показателей; Основных закономерностей взаимодействия человека и общества; Различных способов обработки экономической информации; поведения основных экономических субъектов и принятие ими решений; Специфику экономической мысли, основные идеи и теории в ретроспективе и на современном этапе развития.	Проблематизировать экономическую ситуацию; Определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; Исчислять основные микро- и макроэкономические показатели; Анализировать конкретные экономические реалии и на основе этого самостоятельно решать экономико-правовые задачи; Использовать статистические данные для анализа развития экономической деятельности фирмы и страны в целом.	Методологией микро- и макроэкономического анализа; Технологиями приобретения, использования и обновления социально-экономических знаний; Навыками поведения в условиях рыночной экономики и конкуренции.

Таблица 2

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).  
Дисциплина изучается в 1 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:	64	32	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	12	12

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	80	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-	-	
Вид промежуточного контроля:	зачёт с оценкой	-	зачёт с оценкой

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:	18	8	10
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	4	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	-
курсовое проектирование	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	123	64	59
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	-	3
Вид промежуточного контроля:	зачёт с оценкой	-	зачёт с оценкой

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Предмет и метод статистической науки	36	4	-	10	20
2	Основные этапы статистического исследования	36	6	-	10	20
3	Статистические показатели	36	6	-	10	20
4	Методы статистического исследования	36	8	-	10	20
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	-	-	-	-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X	-	-	-	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X	-	-	-	X
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>80</b>

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Предмет и метод статистической науки	36	2	-	2	30
2	Основные этапы статистического исследования	36	2	-	2	30
3	Статистические показатели	36	2	-	2	30
4	Методы статистического исследования	36	2	-	4	33
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	-	-	-	-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X	-	-	-	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X	-	-	-	3
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>126</b>

### 5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
<b>Модуль I. Предмет и метод статистической науки</b>		
1.1	Предмет и метод статистической науки	<p>Понятие о статистике. Предмет статистики. Роль закона больших чисел в изучении статистических закономерностей. Метод статистики, его особенности.</p> <p>Специфические приемы и методы статистического изучения явлений. Место статистики в системе наук. Дифференциация статистической науки. Общая теория статистики, ее предмет и содержание. Структура курса.</p> <p>Понятие статистической совокупности, ее характерные</p>

		особенности. Границы совокупностей. Элементы совокупностей и их признаки. Система признаков и их измерение. Вариация признаков в статистических совокупностях. Статистический показатель. Первичные и производные показатели в статистических совокупностях.
1.2.	Организация статистики Российской Федерации	в Основные задачи и принципы организации государственной статистики РФ. Система органов статистики.

**Модуль II. Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции**

2.1	Статистическое наблюдение.	Основные этапы статистического исследования. Статистическое наблюдение как начальный этап статистического исследования наблюдения: по времени регистрации фактов (текущее, периодическое, единовременное) и по охвату единиц изучаемого объекта (сплошное и не сплошное). Виды не сплошного наблюдения. По способу проведения – докум., непосредственное наблюдение и опрос. Отчетность предприятий и организации и специальные обследования в условиях рыночной экономики. Регистры как прогрессивная форма статистического наблюдения. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения. Инструментарий статистического наблюдения. Принципы организации, обработки и хранения статистических данных.
2.2.	Сводка группировка данных статистического наблюдения	и Понятия о статистической сводке. Понятие о группировке и ее признаках. Значение и задачи метода группировок в статистике. Группировки количественные и атрибутивные, простые и комбинированные. Понятие о вторичной группировке. Классификация как разновидность группировок в статистике. Понятие о рядах распределения. Вариационные ряды. Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды, их графическое изображение
2.3.	Статистические таблицы и графики	Статистическая таблица как способ изложения сводных статистических данных. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Виды статистических таблиц по характеру и подлежащего. Разработка сказуемого статистических таблиц. Графический метод в статистике. Элементы и виды графиков. Принципы построения диаграмм, линейных графиков, картограмм, статистических кривых. Кривая Лоренца. Приемы графического

**Модуль III. Статистические показатели**

3.1.	Абсолютные относительные величины статистике	и в Абсолютные показатели как исходная, первичная форма выражения статистических показателей. Индивидуальные абсолютные показатели и сводные объемные показатели. Единицы измерения абсолютных величин: натуральные, условно – натуральные, стоимостные, трудовые. Относительные показатели, как результат соотношения вух
------	--	--

		абсолютных показателей. Формы выражения относительных величин – проценты (%), промилле (‰), продецимилле (‱). Виды относительных показателей. Классификация статистических показателей и принципы выбора конкретной формы в зависимости от имеющихся данных и поставленной задачи.
3.2	Средние величины в статистике	Средняя, ее сущность и определение как категории статистической науки. Метод средних как один из важнейших приемов научного обобщения. Взаимосвязь метода средних и метода группировок. Общие и частные (групповые) средние, их сущность, познавательное значение и взаимосвязь. Условия типичности средних. Различные виды средних. Средняя арифметическая (простая и взвешенная). Вычисление средней арифметической по итоговым данным. Средняя гармоническая (простая и взвешенная). Другие виды средних. Выбор форм средней. Мода и медиана, их смысл. Значение и способы вычислений. Графическое определение моды и медианы. Квартили и децили, их смысл и способы расчета. Понятие о вариации. Причины, порождающие вариацию признаков, изучаемых статистикой. Необходимость статистического изучения вариации. Показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, средний квадрат отклонений (дисперсия), среднее квадратическое отклонение. Коэффициент вариации.
<b>Модуль IV. Методы статистического исследования</b>		
4.1	Ряды динамики	Понятие о рядах динамики. Основные правила построения и анализа динамических рядов для изучения социально-экономических явлений в развитии. Основные аналитические показатели, рассчитываемые для динамических рядов: абсолютные приросты, темп роста, темп прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Исчисление среднего уровня ряда и средних темпов роста и прироста в динамических рядах. Основные приемы обработки динамического ряда с целью определения тренда: укрупнение интервалов, сглаживание способов скользящей средней, выравнивание поаналитическим формулам. Изучение и измерение сезонных колебаний в рядах динамики. Параллельное сопоставление нескольких динамических рядов, приведение их к одному основанию. Интерполяция и экстраполяция в рядах динамики. Прогнозирование на основе экстраполяции рядов динамики.
4.2.	Индексы	Понятие об индексах и их роль в экономическом анализе. Индивидуальные и общие индексы. Среднеарифметические индексы. Индексы переменного и фиксированного состава. Индексы структурных сдвигов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и метод статистической науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение литературы и лекционного материала;</li> <li>- подготовка к семинарским занятиям;</li> <li>- подготовка рефератов и докладов.</li> </ul>
2	Организация статистики в Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение литературы и лекционного материала;</li> <li>- подготовка к семинарским занятиям;</li> <li>- подготовка рефератов и докладов.</li> </ul>
3	Статистическое наблюдение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение литературы и лекционного материала;</li> <li>- подготовка к семинарским занятиям;</li> <li>- подготовка рефератов и докладов.</li> </ul>
4	Сводка и группировка данных статистического наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение литературы и лекционного материала;</li> <li>- выполнение индивидуального практического задания;</li> <li>- решение статистических задач;</li> <li>- подготовка к семинарским занятиям;</li> <li>- подготовка рефератов и докладов.</li> </ul>
5	Статистические таблицы и графики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение литературы и лекционного материала;</li> <li>- выполнение индивидуального практического задания;</li> <li>- решение статистических задач;</li> <li>- подготовка к семинарским занятиям;</li> <li>- подготовка рефератов и докладов.</li> </ul>
6	Абсолютные и относительные величины в статистике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение литературы и лекционного материала;</li> <li>- выполнение индивидуального практического задания;</li> <li>- решение статистических задач;</li> <li>- подготовка к семинарским занятиям;</li> <li>- подготовка рефератов и докладов.</li> </ul>
7	Средние величины в статистике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение литературы и лекционного материала;</li> <li>- выполнение индивидуального практического задания;</li> <li>- решение статистических задач;</li> <li>- подготовка к семинарским занятиям;</li> <li>- подготовка рефератов и докладов.</li> </ul>
8	Ряды динамики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение литературы и лекционного материала;</li> <li>- выполнение индивидуального практического задания;</li> <li>- решение статистических задач;</li> <li>- подготовка к семинарским занятиям;</li> <li>- подготовка рефератов и докладов.</li> </ul>
9	Индексы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение литературы и лекционного</li> </ul>

		материала; - выполнение индивидуального практического задания; - решение статистических задач; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка рефератов и докладов.
--	--	--

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости  
*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

№ п/п	Наименование темы	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и метод статистической науки	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, конспект, реферат	УК-1; ПК-15; ПК-17
2	Организация статистики в Российской Федерации	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, решение задач, конспект, реферат	УК-1; ПК-15; ПК-17
3	Статистическое наблюдение.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, решение задач, конспект, реферат	УК-1; ПК-15; ПК-17
4	Сводка и группировка данных статистического наблюдения	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, решение задач, конспект, реферат	УК-1; ПК-15; ПК-17
5	Статистические таблицы и графики	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, решение задач, конспект, реферат	УК-1; ПК-15; ПК-17
6	Абсолютные и относительные величины в статистике	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, решение задач, конспект, реферат	УК-1; ПК-15; ПК-17
7	Средние величины в статистике	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим	УК-1; ПК-15; ПК-17

		занятиям, решение задач, конспект, реферат	
8	Ряды динамики	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, решение задач, конспект, реферат	УК-1; ПК-15; ПК-17
9	Индексы	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, решение задач, конспект, реферат	УК-1; ПК-15; ПК-17

## 7.2. Оценочные материалы для проведения аттестации

### 1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет с оценкой.

#### 2. Тестовые задания к зачету

##### 1. Объект статистического наблюдения - это:

- а) единица наблюдения;
- б) статистическая совокупность;
- в) единица статистической совокупности;
- г) совокупность признаков изучаемого явления.

##### 2. Инструментарий статистического наблюдения содержит:

- а) инструкцию;
- б) формуляр;
- в) инструкцию и формуляр;
- г) макет разработочных таблиц;
- д) нет точного ответа.

##### 3. Ошибки статистического наблюдения бывают:

- а) только случайные;
- б) случайные и систематические;
- в) только ошибки репрезентативности.

##### 4. Отчетной единицей выступает:

- а) единица наблюдения;
- б) единица совокупности;
- в) субъект, представляющий данные.

##### 5. Программа статистического наблюдения включает:

- а) время наблюдения;
- б) критический момент;

- в) способ и метод наблюдения;
- г) систему признаков, подлежащих статистическому наблюдению.

**6. Срок статистического наблюдения - это время, в течение которого:**

- а) заполняются статистические формуляры;
- б) обучается кадровый состав для проведения наблюдения;
- в) обрабатывается полученный в ходе наблюдения материал.

**7. Статистическая отчетность - это:**

- а) вид статистического наблюдения;
- б) организационная форма статистического наблюдения;
- в) форма статистического наблюдения.

**8. По времени регистрации фактов статистическое наблюдение бывает:**

- а) специально организованное;
- б) единовременное;
- в) выборочное;
- г) непосредственное.

**9. По охвату единиц совокупности статистическое наблюдение бывает:**

- а) периодическое;
- б) в виде отчетности;
- в) документальное;
- г) монографическое.

**10. При методе основного массива обследованию подвергаются:**

- а) все единицы совокупности;
- б) самые существенные, наиболее крупные единицы совокупности, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в совокупности;
- в) самые существенные, наиболее мелкие единицы совокупности, имеющие по основному признаку наименьший удельный вес в совокупности;
- г) отдельные единицы совокупности, представители новых типов явлений.

**11. Ошибки регистрации возникают:**

- а) только при сплошном наблюдении;
- б) только при не сплошном наблюдении;
- в) как при сплошном, так и при не сплошном наблюдении.

**12. Перепись населения России - это:**

- а) единовременное, специально организованное, сплошное наблюдение;
- б) периодическое, специально организованное, сплошное наблюдение;
- в) периодическое, регистровое, сплошное наблюдение;
- г) периодическое, специально организованное, не сплошное наблюдение.

**13. Расхождение между расчетными и действительными значениями изучаемых величин называется:**

- а) ошибкой наблюдения;
- б) ошибкой регистрации;
- в) ошибкой репрезентативности.

**14. Группировка - это:**

- а) упорядочение единиц совокупности по признаку;
- б) разбивка единиц совокупности на группы по признаку;
- в) обобщение единичных фактов.

**15. Группировка, выявляющая взаимосвязи между явлениями и их признаками, называется:**

- а) типологической;
- б) структурной;
- в) аналитической.

**16. Группировка, в которой разнородная совокупность разбивается на однородные группы, называется:**

- а) типологической
- б) структурной;
- в) аналитической

**17. Группировка, построенная по двум признакам, называется:**

- а) рядом распределения;
- б) простой;
- в) комбинационной.

**18. Группировочным признаком при построении аналитической группировки выступает признак:**

- а) факторный;
- б) результативный;
- в) факторный и результативный.

**19. Основанием группировки может быть:**

- а) качественный признак;
- б) количественный признак;
- в) как качественный, так и количественный признаки

**20. Ряд распределения, построенный по качественному признаку, называется:**

- а) атрибутивным;
- б) дискретным;
- в) вариационным.

**21. Показатели, выражающие размеры, объем, уровни социально-экономических явлений и процессов, являются величинами:**

- а) абсолютными;
- б) относительными.

**22. Абсолютные величины могут выражаться в единицах измерения:**

- а) натуральных и условно-натуральных;
- б) трудовых и денежных;
- в) отвлеченных.

**23. Абсолютные величины выражаются в единицах измерения:**

- а) килограммах, штуках, метрах, тоннах, километрах и т.д.;
- б) коэффициентах, процентах, промилле, продецимилле.

**24. Видами абсолютных величин являются:**

- а) индивидуальные, общие;
- б) выполнение плана, планового задания, динамики, структуры, координации, сравнения, интенсивности

**25. Объемные абсолютные величины получаются в результате:**

- а) сложения индивидуальных абсолютных величин;
- б) подсчета числа единиц, входящих в каждую группу или совокупность в целом.

**26. Относительные величины выполнения плана исчисляются как:**

- а) отношение планового задания на предстоящий период к фактически достигнутому уровню, являющемуся базисным для плана;
- б) отношение фактически достигнутого уровня к плановому заданию за тот же период времени.

**27. Относительные величины динамики получаются в результате сопоставления показателей каждого последующего периода:**

- а) с предыдущим;
- б) с первоначальным;
- в) со средним

**28. Относительные величины структуры:**

- а) характеризуют состав явления и показывают, какой удельный вес в общем итоге составляет каждая его часть;
- б) показывают соотношение отдельных составных частей целого явления.

**29. Относительные величины интенсивности представляют собой:**

- а) отношение двух разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи;
- б) отношение двух одноименных показателей, относящихся к разным объектам или территориям за один и тот же период или момент времени.

**30. Возможны ли случаи, когда взвешенные и невзвешенные средние приводят к одному и тому же результату?**

а) возможны;

б) нет.

**31. Могут ли веса средней быть выражены относительными показателями?**

а) могут;

б) не могут.

**32. Может ли одно и то же исходное соотношение быть реализовано на основе различных форм средней?**

а) может;

б) не может.

**33. Как изменится средняя величина, если все варианты признака уменьшить в 1,5 раза, а все веса в 1,5 раза увеличить?**

а) не изменится;

б) уменьшится;

в) возрастет.

**34. Могут ли мода, медиана и средняя арифметическая совпадать?**

а) могут;

б) могут совпадать только средняя и медиана;

в) не могут.

**35. Может ли ряд распределения характеризоваться двумя и более модами?**

а) не может;

б) может двумя;

в) может двумя и более.

**36. На основе годовых данных об изменении урожайности картофеля в регионе были оценены коэффициенты линейного тренда:  $y = 172,2 + 4,418 \cdot t$ .**

**В соответствии с этой моделью среднегодовой прирост урожайности составляет:**

а) 4,418 (ц/га);

б) 172,2 (ц/га);

в)  $(172,2 + 4,418)$  (ц/га);

г) 4,418%.

**37. Темп роста вычисляется как:**

а) отношение уровней ряда;

б) разность уровней ряда;

в) произведение уровней ряда;

г) разность темпа прироста и 100%.

**38. Индексы позволяют соизмерить социально-экономические явления:**

а) в пространстве;

б) во времени;

в) в пространстве и во времени.

**39. Можно ли утверждать, что индивидуальные индексы по методологии исчисления адекватны темпам роста?**

а) можно;

б) нельзя.

**40. Сводные индексы позволяют получить обобщающую оценку изменения:**

а) по товарной группе;

б) одного товара за несколько периодов.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач. Роль, место информации в современном мире.	В совершенстве знает и грамотно использует на практике источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач. Понимает и описывает роль и место информации в современном мире.	Знает и использует на практике источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач. Понимает и описывает роль и место информации в современном мире.	Знает источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач. Понимает роль и место информации в современном мире.	Не знает источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач. Не понимает и описывает роль и место информации в современном мире.
Умеет выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач	С легкостью выбирает и на высоком профессиональном уровне использует методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач.	Выбирает и профессионально использует методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач.	Умеет выбирать методы системного анализа и ИКТ, но испытывает трудности в их использовании при решении поставленных задач	Не умеет выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач.

Владеет навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи	В совершенстве владеет поиском, критического анализа информации при решении поставленной задачи	В достаточной мере владеет навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи	Слабо владеет навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи	Не владеет навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи
ПК-15 Способен проводить количественный анализ и моделировать, и социально-экономические процессы.				
ПК-15.1 Важнейшие понятия и приемы статистического анализа социально-экономических процессов, включая оценку основных факторов экономического развития страны, существующих проблем и общих принципов их решения.	В совершенстве знает важнейшие понятия и приемы статистического анализа социально-экономических процессов, включая оценку основных факторов экономического развития страны, существующих проблем и общих принципов их решения	Знает важнейшие понятия и приемы статистического анализа социально-экономических процессов, включая оценку основных факторов экономического развития страны, существующих проблем и общих принципов их решения	Слабо знает важнейшие понятия и приемы статистического анализа социально-экономических процессов, включая оценку основных факторов экономического развития страны, существующих проблем и общих принципов их решения	Не знает важнейшие понятия и приемы статистического анализа социально-экономических процессов, включая оценку основных факторов экономического развития страны, существующих проблем и общих принципов их решения
ПК-15.1. Умеет применять методы статистического наблюдения, анализа массива статистических данных	Свободно, на профессиональном уровне применяет методы статистического наблюдения, анализа массива статистических данных	Умеет применять методы статистического наблюдения, анализа массива статистических данных на хорошем уровне, но испытывает при этом незначительные трудности	Умеет применять методы статистического наблюдения, анализа массива статистических данных на хорошем уровне, но испытывает при этом существенные трудности	Не умеет применять методы статистического наблюдения, анализа массива статистических данных на хорошем уровне, но испытывает при этом незначительные трудности
ПК-15.2. Умеет исчислять и интегрировать статистические показатели на макро- и микроэкономических уровнях	Свободно, на профессиональном уровне исчисляет и интегрирует статистические показатели на макро- и микроэкономических	Хорошо умеет исчислять и интегрировать статистические показатели на макро- и микроэкономических уровнях при решении	Слабо умеет исчислять и интегрировать статистические показатели на макро- и микроэкономических уровнях при решении	Не умеет исчислять и интегрировать статистические показатели на макро- и микроэкономических уровнях

	ких уровнях при решении экономических задач	экономических задач, но испытывает при этом незначительные трудности	экономических задач и испытывает при этом существенные трудности	
ПК-15.1. Владеет профессиональными навыками в области организационно-экономических проблем, отражающих специфику деятельности предприятий, развития регионов и отраслей	В совершенстве владеет профессиональными навыками в области организационно-экономических проблем, отражающих специфику деятельности предприятий, развития регионов и отраслей	Хорошо владеет профессиональными навыками в области организационно-экономических проблем, отражающих специфику деятельности предприятий, развития регионов и отраслей	Слабо владеет профессиональными навыками в области организационно-экономических проблем, отражающих специфику деятельности предприятий, развития регионов и отраслей	Не владеет профессиональными навыками в области организационно-экономических проблем, отражающих специфику деятельности предприятий, развития регионов и отраслей
ПК-15.2. Владеет исследовательскими и предпринимательскими навыками, необходимыми в условиях современной российской экономики	В совершенстве владеет исследовательскими и предпринимательскими навыками, необходимыми в условиях современной российской экономики	Хорошо владеет исследовательскими и предпринимательскими навыками, необходимыми в условиях современной российской экономики	Слабо владеет исследовательскими и предпринимательскими навыками, необходимыми в условиях современной российской экономики	Не владеет исследовательскими и предпринимательскими навыками, необходимыми в условиях современной российской экономики
ПК -17. Способен к экономическому образу мышления				
ПК-17.2. Знает системы основных экономических показателей	В совершенстве знает системы основных экономических показателей.	Знает системы основных экономических показателей на хорошем уровне. Испытывает незначительные затруднения при их трактовке.	Слабо знает системы основных экономических показателей. Испытывает трудности при их трактовке.	Не знает системы основных экономических показателей..
ПК-17.3. Умеет исчислять основные микро- и макроэкономические показатели	Свободно исчисляет основные микро- и макро - экономические показатели и использует их при решении экономических	Исчисляет основные микро- и макро - экономические показатели, но испытывает незначительные трудности при их использовании в	Исчисляет основные микро- и макро - экономические показатели со значительными затруднениями, слабо использует их в решении	Не умеет исчислять основные микро- и макроэкономические показатели

	задач	решении экономических задач	экономических задач	
ПК-17.5. Умеет использовать статистические данные для анализа развития экономической деятельности фирмы и страны в целом.	На высоком профессиональном уровне использует статистические данные для анализа развития экономической деятельности фирмы и страны в целом	Умеет использовать статистические данные для анализа развития экономической деятельности фирмы и страны в целом, но при этом испытывает небольшие затруднения	Слабо использует статистические данные для анализа развития экономической деятельности фирмы и страны в целом.	Не умеет использовать статистические данные для анализа развития экономической деятельности фирмы и страны в целом.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Крылов, В. Е. Общая теория статистики : учеб. пособие / В. Е. Крылов, Н. В. Муравьева; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. – 243 с.
2. Основы теории статистики: [учеб. пособие] / В. В. Полякова, Н. В. Шаброва ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. – 148 с.
3. Статистика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / [Елисеева И. И. и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой; Санкт-Петербургский гос. ун-т экономики и финансов. - Москва : Юрайт, 2021. - 565 с. : ил., табл.; 21 см. - (Основы наук).; ISBN 978-5-9916-1053-7 (Юрайт)
4. Статистика. Учебник / Под ред. В. С. Мхитаряна. - М., 2021, - 320 с
5. Яковлев В.Б. Практикум по общей теории статистики. – М., Инфра –М, 2023, - 384 с

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

6. Гладун И.В. Статистика. Учебник - Москва: Кнорус, 2017. - Среднее профессиональное образование).
7. Гладун И.В. Статистика. Практикум - Москва: Кнорус, 2017. - Среднее профессиональное образование
8. Долгова, В.Н. Медведева Т.Ю. Теория статистики: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016.
9. Малых, Н.И. Статистика.т.1 Теория статистики: Учебник и практикум для академического бакалавриата - Люберцы: Юрайт, 2016.
10. Минашкин В.Г., Козарезова Л.О. Основы теории статистики. Учебное пособие- М.: Финансы и статистика 2016.
11. Р.А. Шмойлова, В.Г. Минашкин Н.А., Садовникова Практикум по теории статистики. Учебное пособие- Москва: Финансы и статистика 2016.
12. Петрова Е.В., Ганченко О.И., Михайлов М.А., Ефимова М.Р. Учебное пособие 4-е издание. Профессиональное образование. – Государственный университет управления 2016.

13. Черткова Е.А. Статистика. Автоматизация обработки информации Учебное пособие 2еиздание. Профессиональное образование. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» 2016.

14. Долгова В.Н. Медведева Т.Ю. Статистика Учебник и практикум. Профессиональное образование Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. 2017.

15. Елисеева И.И. Статистика и практикум: Профессиональное образование – Санкт - Петербургский Государственный университет 2017. 1

16. Ковалев В.В. Статистика. Учебное пособие. Профессиональное образование – Санкт-Петербургский Государственный университет 2017.

17. Минашкин В.Г. Учебник и практикум. Профессиональное образование Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. 2017.

18. Яковлев В.Б. Учебное пособие 2е-издание. Профессиональное образование. Московский городской педагогический университет. 2017.

19. Журнал «Вопросы статистики»

20. Статистические ежегодники.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://www.libertarium.ru/library> – Библиотека материалов по экономической тематике

<http://www.finansy.ru> – Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России

[rosstat.gov.ru](http://rosstat.gov.ru) – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода в корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя
- Интерактивная доска
- Компьютерный проектор

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Подготовка к лекционному занятию** включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования

учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

**Подготовка к практическому (семинарскому) занятию** включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

**Рекомендации по выполнению самостоятельной работы.** Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством

преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:**

Ассистент кафедры информационных технологий и экономики Нажмудтнова З. С.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.06.12. «СТАТИСТИКА»

**1. Цель дисциплины** - формирование у студентов знаний об основных понятиях, методике расчета важнейших статистических показателей; формирование навыков их практического применения для изучения количественной характеристики массовых явлений и процессов в экономике.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.06.12. «Статистика» относится к обязательной части учебного плана направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Необходимыми знаниями для изучения данного курса являются знания, полученные в результате изучения таких дисциплин, как «Экономическая теория», «Математика».

Компетенции студентов, сформированные при изучении дисциплины «Статистика» являются базой для освоения дисциплин: «Менеджмент», «Маркетинг», «Экономическая статистика», «Аудит» и др.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач. УК-1.2. Роль, место информации в современном мире. УК-1.1. Выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач. УК-1.1. Навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи.
ПК-15	Способен проводить количественный анализ и моделировать, и социально-экономические процессы.	ПК-15.1. Важнейшие понятия и приемы статистического анализа социально-экономических процессов, включая оценку основных факторов экономического развития страны, существующих проблем и общих принципов их решения. ПК-15.1. Применять методы статистического наблюдения, анализа массива статистических данных; ПК-15.2. Исчисления и интеграции статистических показателей на макро- и микроэкономических уровнях; ПК-15.3. Рассчитывать показатели анализа структуры затрат на производство, финансовой деятельности предприятия. ПК-15.1. Профессиональными навыками в области организационно-экономических проблем, отражающих специфику деятельности предприятий, развития регионов и отраслей;

		ПК-15.2. Исследовательскими и предпринимательскими навыками, необходимыми в условиях современной российской экономики.
ПК -17	Способен к экономическому образу мышления	<p>ПК-17.1. Основы экономического образа мышления;</p> <p>ПК-17.2. Системы основных экономических показателей;</p> <p>ПК-17.3. Основных закономерностей взаимодействия человека и общества;</p> <p>ПК-17.4. Различных способов обработки экономической информации;</p> <p>поведения основных экономических субъектов и принятие ими решений;</p> <p>ПК-17.5. Специфику экономической мысли, основные идеи и теории в ретроспективе и на современном этапе развития.</p> <p>ПК-17.1. Проблематизировать экономическую ситуацию;</p> <p>ПК-17.2. Определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;</p> <p>ПК-17.3. Исчислять основные микро- и макроэкономические показатели;</p> <p>ПК-17.4. Анализировать конкретные экономические реалии и на основе этого самостоятельно решать экономико-правовые задачи;</p> <p>ПК-17.5. Использовать статистические данные для анализа развития экономической деятельности фирмы и страны в целом.</p> <p>ПК-17.1. Методологией микро- и макроэкономического анализа;</p> <p>ПК-17.2. Технологиями приобретения, использования и обновления социально-экономических знаний;</p> <p>ПК-17.3. Навыками поведения в условиях рыночной экономики и конкуренции.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**5. Семестр:** 3, 4

**6. Основные разделы дисциплины:**

Тема 1. Предмет и метод статистической науки

Тема 2. Организация статистики в Российской Федерации

Тема 3. Статистическое наблюдение.

Тема 4. Сводка и группировка данных статистического наблюдения

Тема 5. Статистические таблицы и графики

Тема 6. Абсолютные и относительные величины в статистике

Тема 7. Средние величины в статистике

Тема 8. Ряды динамики

Тема 9. Индексы

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

Зачет с оценкой

**8. Автор:**

Ассистент кафедры информационных технологий и экономики Нажмудтнова З. С.