

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
Факультет профессионально-педагогического образования
Кафедра интеллектуальных систем и цифровой экономики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Тарханов Р.А.
« 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Модуль «Предметно-методический»

Б1.О.06.08. История экономики и экономических учений

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки - «Экономика и управление»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения - очная; заочная

Год приема - 2025

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	1	108	18	30	-	60	Зачет
Заочная	1	108	4	6	3	95	Зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «История экономики и экономических учений» является получение фундаментальных знаний об эволюции основных направлений и школ экономической теории; знакомство с концепциями наиболее известных экономистов различных эпох и стран; изучение трактовок экономических категорий и законов у различных представителей экономической науки для формирования у студентов критического, альтернативного экономического мышления для эффективного решения профессиональных задач.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач. УК-1.2. Роль, место информации в современном мире. УК-1.1. Выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач. УК-1.1. Навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи.
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Особенности различных исторических эпох и периодов в Развитии России. УК-5.2. Специфику социальной реальности, целевого назначения сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества. УК-5.1. Применять знания межкультурного взаимодействия в практической деятельности. УК-5.2. Определять общее и особенное в закономерностях функционирования различных культур. УК-5.1. Навыками историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений. УК-5.2. Пониманием и критическим осмыслением общественных процессов и ситуаций; определением собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. УК-5.3. Нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.08. «История экономики и экономических учений» относится к обязательной части учебного плана направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина Б1.О.06.08. «История экономики и экономических учений» читается на 1 курсе в 1 семестре и тесно перекликается с содержанием дисциплин «Экономическая теория» и «История России», преподаваемые в этом же семестре.

Компетенции студентов, сформированные при изучении дисциплины «История экономики и экономических учений» являются базой для освоения дисциплин: «Менеджмент», «Маркетинг», «Микроэкономика», «Макроэкономика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1., УК -5

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника. Нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод,	Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение Представлять и защищать интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних	Методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности. Приемами оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых оснований и мер дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье

	<p>предоставление им законодательно установленных гарантий.</p> <p>Содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.</p>	<p>дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях.</p> <p>Применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.</p>	<p>обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий.</p> <p>Методами и методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) нравственного сознания педагога на усмотрение ФУМО (при отсутствии в ФГОС).</p>
<p>УК 5.</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Особенности различных исторических эпох и периодов в Развитии России.</p> <p>Специфику социальной реальности, целевого назначения сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества.</p>	<p>Применять знания межкультурного взаимодействия в практической деятельности.</p> <p>Определять общее и особенное в закономерностях функционирования различных культур.</p>	<p>Навыками историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений.</p> <p>Пониманием и критическим осмыслением общественных процессов и ситуаций; определением собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.</p> <p>Нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью,</p>

			социальной мобильностью.
--	--	--	-----------------------------

Таблица 2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	48	48
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-	-
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	10	10
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или	-	-

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	98	98
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Развитие экономической мысли в докапиталистический период	36	4		10	22
2	Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции	36	8		10	18
3	Направления развития экономической теории в условиях регулирования рыночных отношений	36	6		10	20
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	18		30	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Развитие экономической мысли в докапиталистический период	36	2		2	32
2	Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции	36	1		2	33
3	Направления развития экономической теории в условиях регулирования рыночных отношений	33	1		2	30
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-

	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				3
	Итого:	108	4		6	98

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
Модуль I. Развитие экономической мысли в докапиталистический период		
1.1	История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли и ее особенность в докапиталистических обществах	<p>Предмет истории экономических учений. Задачи курса. Изучение и сопоставление различных теоретических и методологических подходов решения хозяйственных задач. Обоснование вариантов хозяйственной политики. Методология исследования. Методы историчности и системного анализа. Критерии периодизации истории экономической мысли и различные варианты классификации экономических теорий.</p> <p>Экономическая мысль Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран с азиатским способом производства как часть науки об управлении государством. Отражение экономической мысли древнеегипетского («Речение Ипусера») и древневавилонского (законы царя Хаммурапи) царств. Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.).</p> <p>Экономические взгляды древнегреческих философов. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости товаров при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения. Экономика и хрематистика. Экономические идеи Древнего Рима в деятельности братьев Гракхов, Марка Туллия Цицерона, а также в трактатах Сенеки, Катона, Варрона, Августина Блаженного. Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки.</p> <p>Экономическая мысль Востока в средние века. Экономические советы Ли Гоу в трактате «План обогащения государства, план усиления армии, план успокоения народа» (XI век, Китай). Социальноэкономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Взгляды ИбнХальдуна (XIV).</p> <p>Экономическая мысль Западной Европы в период раннего («Салическая правда» и «Капитулярия о виллах») и позднего средневековья. Экономические идеи канонистов. Взгляды Ф.Аквинского и Н. Орема на разделение труда, богатство, деньги, формирование цены, торговую прибыль, процент.</p>
Модуль II. Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции		

2.1	Экономические воззрения меркантилистов	<p>Особенности экономического хозяйствования в эпоху первоначального накопления капитала. Меркантилисты. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа развития меркантилизма: система «денежного баланса» и теория «торгового баланса», их особенности. Протекционизм - концепция государственного участия в экономике. Особенности раннего и позднего меркантилизма. Возникновение количественной теории денег. Историческое значение меркантилизма. Экономические взгляды Т. Мена, А. Монкретьена, Дж. Ло и Дж. Локка. Кольбертизм.</p>
2.2.	<p>Становление классической политэкономии У. Петти. физиократы. развитие классической политэкономии. экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо</p>	<p>Исторические условия возникновения классической политэкономии. Возникновение концепции экономического либерализма. Особенности перехода от меркантилизма к классической политэкономии в Англии. У. Петти и его «Трактат о налогах и сборах». Основы трудовой теории стоимости. Труд источник богатства. Возникновение классической политической экономии во Франции. П. Буагильбер - родоначальник французской классической школы. Физиократы. Общая характеристика идей физиократизма. Концепция «естественного порядка» - основа методологии физиократов. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Критика меркантилизма. Источники богатства. Деление общества на классы. Основные принципы налогообложения. Воспроизводство капитала. Экономические взгляды А.Тюрго. Роль объективных законов («невидимой руки») в формировании экономических отношений между людьми. «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смита. Трудовая теория стоимости. Анализ разделения труда в мануфактуре. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. Экономический либерализм А. Смита. Роль свободного рынка как регулятора производства. Экономическая политика государства. Анализ государственного бюджета и государственного долга. Принципы налогообложения. Эпоха промышленного переворота и её отражение в трудах Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения». Развитие трудовой теории стоимости. Метод сравнительных издержек. Учение о доходах. Номинальная и реальная зарплата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег. Роль свободной торговли в регулировании обращения золота, колебании цен, установлении экономического равновесия. Программа регулирования системы денежного обращения в Англии. Представители классического направления. Ж.Б.Сей , Т. Мальтус и Дж.С. Миль. Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии, или простое изложение способа, которым образуются,</p>

		<p>распределяются и потребляются богатства». Теория услуг. Учение о трёх факторах производства. Трактовки стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя. Т. Мальтус и его труд «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Решение проблемы реализации с помощью теории третьих лиц. Работа Дж. С. Миля «Основы политической экономии». Предмет и метод. Теории стоимости. Специфика представлений Милля об экономических законах.</p> <p>Проблема кредита и денег. Теория доходов. Концепция социально-экономических реформ</p>
2.3.	<p>Экономические концепции социалистов-утопистов и представителей экономического романтизма</p>	<p>Предпосылки возникновения и общая характеристика теорий утопического социализма Ш.Фурье, К.Сен-Симона, Р. Оуэна.</p> <p>Первые представители утопического социализма.</p> <p>Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Ш. Фурье, К. СенСимона, Р.Оуэна.</p> <p>Проекты экономического реформирования общества. Разработка концепции социалистической организации общества в трудах социалистов-рикардианцев У. Томпсона, Дж. Грея, Дж. Брея, Т. Годскина.</p> <p>Критика экономики свободной конкуренции с позиций мелких товаропроизводителей. С. Сисмонди «Новые начала политической экономии».</p> <p>Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий, или философия нищеты»</p>
2.4.	<p>Экономическое учение К. Маркса. завершение классической политэкономии</p>	<p>Экономические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса.</p> <p>Структура и основные идеи «Капитала». Предмет и метод. Разработка проблем товара и денег. Двойственный характер труда. Учение о прибавочной стоимости и её внешних формах. Заработная плата. Закон капиталистического накопления. Процесс простого и расширенного воспроизводства. Теория доходов. Предпринимательский доход, торговая прибыль, процент и рента.</p>
2.5	<p>Историческая школа в экономической теории</p>	<p>Причины возникновения и основные положения теории. Защита национальной специфики хозяйства. Государственные институты. Старая историческая школа и новая историческая школа. Влияние морали, этики и религиозных воззрений на экономику. Основные представители: В.Рошер, Б.Гильдебранд, К.Книсс., Г.Шмоллер, Карл Бюхер, Луйо Brentано, М.Вебер, В.Зомбарт</p>
2.6.	<p>Зарождение маржинализма. особенности и специфика первого и второго этапов «маржинальной революции»</p>	<p>Предпосылки возникновения маржинализма. Применение функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода. Родоначальники маржинализма Г. Госсен и К. Менгер «Австрийская школа» Г. Госсен, К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер.</p> <p>Разработка концепции «предельной полезности»,</p>

		закон «насыщения потребностей», «хозяйства Робинзона». Понятие блага. Обмен. Выгода. Основные работы. «Математическая школа». У. Джевонс, Л. Вальрас, В. Парето. Применение математического аппарата к анализу экономических явлений. Кривая спроса и предложения. Кривая безразличия. Закон распределения доходов.
Модуль III. Направления развития экономической теории в условиях регулирования рыночных отношений		
3.1.	Возникновение неоклассического направления в экономической науке	Общая характеристика состояния экономики развитых стран. А.Маршал. «Эластичность спроса», цена предложения, цена равновесия. Теория цены в условиях свободной конкуренции. Принцип замещения. Д.Кларк Закон убывающего производительности труда и капитала. Теория заработной платы. Универсальная экономика. Социально-экономическая статика и динамика. Ценность продукта определяется суммой предельных полезностей его свойств. А. Пигу Национальный доход как мера общественного благосостояния. Индивидуальное благосостояние. Распределение дохода. Безработица. Формы государственного регулирования. И. Шумпетер Теория полезности. Теория предпринимательства. Теория денег, кредита и капитала.
3.2	Социально-институциональное направление в экономической мысли	Т. Веблен и его книга «Теория праздного класса». «Бизнес» и «индустрия». Морально-этический аспект в экономической теории. Психологическая теория экономического развития. Теория престижного потребления. Д. Комонс. Классическая теория институционализма. Главный труд «Экономическая теория коллективных действий». «Сделка» как базовая категория в теории капитализма. Правовые аспекты в экономической теории. «Разумно организованный капитализм». Роль профсоюзов. Теория престижного потребления. Д. Гелбрейт. «Новое индустриальное общество». Техноструктура. Корпоративное планирование. Предсказуемость рынка. Д. Бьюкенен, Р. Коуз
3.3.	Теории монополистической и несовершенной конкуренции	Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Неценовые факторы «дифференциации продукта» и усиление конкурентной борьбы на рынке. Способы соединения монополии с конкуренцией. Рынок одинаковых и дифференцированных продуктов. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсона. Монополия и монополия. Дилемма об «эффективности и справедливости». Чистая монополия. Олигополия. Монополия. Цена в условиях столкновения монополии и свободной конкуренции.
3.4.	Экономическое учение Дж. Кейнса. некейнсианские модели и	«Великая депрессия» 1929-1933 годов. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж. М. Кейнса. Методологические принципы кейнсианства. Доктрины «предпочтения к

	<p>государственного регулирования экономики. Неолиберальные экономические теории</p>	<p>ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешёвых денег». Кредитно-денежная политика. Теория занятости и безработицы. Принципы организации международной финансовой системы. Роль государства в экономике. Кейнсианство. Э. Хансен, С. Харрис (США). Неокейнсианство. Возникновение неокейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод, Э. Хансен). Стабильная роль государства в экономике. Возрастающая роль государственных вложений в научные исследования. Акселератор. Понятие неолиберализма. Ордолиберализм. Концепция «социального рыночного хозяйства». В. Ойкен о типах экономических систем. Роль государства в «социальном рыночном хозяйстве». Экономические взгляды Л.Эрхарда и Ф. Хайека. Чикагская школа монетаризма. Вклад монетаризма в экономическую мысль. Экономические взгляды М. Фридмана. Современный этап развития неолиберализма</p>
3.5.	<p>Современные доктрины экономической мысли. Российская экономическая мысль</p>	<p>Причины возникновения и основная идея неоклассического синтеза. Сочетание трудовой теории стоимости и теории предельной полезности. Сочетание анализа на микро и макро уровне. Широкое применение математических методов. Поиск компромисса между разными школами и экономическими направлениями. П. Самуэльсон, «Экономикс». «Главные вопросы» экономики. Конкуренция как основной механизм регулирования пропорций общественного производства. Экономический максимум и экономическое равновесие. Теория предпочтений. Современный институционализм. Основные направления развития экономической теории конца XX века. Нормы права и хозяйственных отношений в «Русской Правде». Тесное переплетение с религиозными нормами и правилами. Экономическая мысль периода становления Русского централизованного государства. И.Посошков и его «Книга о скудности и богатстве». М.В.Ломоносов и его роль в социальноэкономическом развитии России. М.М.Сперанский, его принципы финансового устройства. Программа экономических реформ А.Н. Радищева. Проблемы рыночного реформирования экономики России в концепциях С.Ю. Витте, М.М. Ковалевского, А.И. Чупрова. Экономические доктрины «легальных марксистов» (М.И. Туган-Барановский, П.Б. Струве, С.Н. Булгаков), представителей революционного (П. Лавров, П. Ткачёв, М. Бакунин) и либерального (Н. Даниэльсон, Н. Михайловский) народничества. Распространение в России экономических идей марксизма в трудах Г.В. Плеханова, В.И. Ленина. Теория империализма в работах В.И.Ленина. Концепции экономики «переходного периода» и «социализма» в работах Н. Бухарина, И. Сталина, В. Ленина. Дискуссии о проблемах соотношения плана и рынка (Е.</p>

	Преображенский, Г. Сокольников), конъюнктуры рынка и экономического роста (Н. Кондратьев, А. Богданов, В. Базаров, А. Чаянов). Экономико-математические разработки оптимального планирования в трудах Е. Слуцкого, В. Немчинова, В. Новожилова, Л. Канторовича. Теоретическое обоснование реформирования «социалистической» экономики и «развёрнутого строительства коммунизма». Предпосылки возникновения доктрины «перестройки». Дискуссии о воссоздании многоукладной экономики и переходе на рыночные экономические отношения (А. Аганбегян, Л. Абалкин, С. Шаталин, Г. Явлинский). Цели, задачи и меры радикальных экономических реформ, начатых в России в 1992 г. Е. Гайдар и «шоковая терапия». Современный этап развития Российской экономической науки.
--	---

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли и ее особенность в докапиталистических обществах	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка рефератов и докладов.
2	Экономические воззрения меркантилистов	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка рефератов и докладов.
3	Становление классической политэкономии У. Петти. физиократы. развитие классической политэкономии. экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка рефератов и докладов.
4	Экономические концепции социалистов-утопистов и представителей экономического романтизма	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка рефератов и докладов.
5	Экономическое учение К. Маркса. завершение классической политэкономии	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка рефератов и докладов.
6	Историческая школа в экономической теории	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка рефератов и докладов.
7	Зарождение маржинализма. особенности и специфика первого и второго этапов «маржинальной революции»	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям;

		- подготовка рефератов и докладов.
8	Возникновение неоклассического направления в экономической науке	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка рефератов и докладов.
9	Социально-институциональное направление в экономической мысли	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка рефератов и докладов.
10	Теории монополистической и несовершенной конкуренции	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка рефератов и докладов.
11	Экономическое учение Дж. Кейнса. неокейнсианские модели и государственного регулирования экономики. Неолиберальные экономические теории	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка рефератов и докладов.
12	Современные доктрины экономической мысли. Российская экономическая мысль	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка рефератов и докладов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

№ п/п	Наименование темы	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли и ее особенность в докапиталистических обществах	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, конспект, реферат	УК-1; УК -5
2	Экономические воззрения меркантилистов	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, конспект, реферат	УК-1; УК -5
3	Становление классической политэкономии У. Петти. физиократы. развитие классической политэкономии. экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, конспект, реферат	УК-1; УК -5

4	Экономические концепции социалистов-утопистов и представителей экономического романтизма	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, конспект, реферат	УК-1; УК -5
5	Экономическое учение К. Маркса. завершение классической политэкономии	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, конспект, реферат	УК-1; УК -5
6	Историческая школа в экономической теории	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, конспект, реферат	УК-1; УК -5
7	Зарождение маржинализма. особенности и специфика первого и второго этапов «маржинальной революции»	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, конспект, реферат	УК-1; УК -5
8	Возникновение неоклассического направления в экономической науке	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, конспект, реферат	УК-1; УК -5
9	Социально-институциональное направление в экономической мысли	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, конспект, реферат	УК-1; УК -5
10	Теории монополистической и несовершенной конкуренции	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, конспект, реферат	УК-1; УК -5
11	Экономическое учение Дж. Кейнса. некейнсианские модели и государственного регулирования экономики. Неолиберальные экономические теории	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, конспект, реферат	УК-1; УК -5
12	Современные доктрины экономической мысли. Российская экономическая мысль	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, конспект, реферат	УК-1; УК -5

7.2. Оценочные материалы для проведения аттестации

1. Семестр – **1**; форма аттестации – **зачет**.

2. Тестовые задания к зачету

1. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения:

- 1) натурально-хозяйственной идеологии
- 2) меркантилистской идеологии

3) идеологии классической политической экономии

2. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее:

- 1) прошлое
- 2) настоящее и будущее
- 3) прошлое и настоящее

3. История экономических учений охватывает экономические теории:

- 1) отдельных экономистов
- 2) школ экономической мысли
- 3) отдельных экономистов и школ экономической мысли

4. Представители дорыночной эпохи идеализировали:

- 1) денежное хозяйство
- 2) натурально-хозяйственные отношения
- 3) либеральные рыночные отношения
- 4) крупную торговлю
- 5) ростовщические операции

5. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап:

- 1) меркантилизма
- 2) физиократического учения
- 3) смитианского экономического учения

6. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым этапом или направлением в истории экономических учений происходит:

- 1) по завершении данного этапа либо направления
- 2) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления
- 3) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления

7. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки присущ эпохе экономических учений:

- 1) дорыночной экономики
- 2) нерегулируемой рыночной экономики
- 3) регулируемой рыночной экономики

8. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью: (Два и более ответа)

- 1) ликвидации системы рабовладения
- 2) улучшения экономического положения рабов
- 3) скорейшего перехода к рыночной экономике
- 4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
- 5) не допустить разрушения основ натурального хозяйства

9. Аристотель относит к хрематистике:

- 1) земледелие
- 2) ремесло
- 3) пчеловодство
- 4) ростовщичество и торгово-посреднические операции
- 5) мелкую торговлю

10. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:

- 1) совершенно бесполезный товар
- 2) результат соглашения между людьми
- 3) единственное проявление богатства человека и государства
- 4) техническое средство, облегчающее обмен
- 5) стихийно возникший товар

11. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:

- 1) нравственный принцип
- 2) затратный принцип
- 3) морально-этический принцип
- 4) затратный и морально-этический принцип одновременно
- 5) принцип предельного анализа

12. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция:

- 1) протекционизма
- 2) экономического либерализма
- 3) социального контроля общества над экономикой

13. Предметом изучения меркантилизма является: простой

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера сельскохозяйственного производства
- 4) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

14. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

- 1) эмпирический метод
- 2) каузальный метод
- 3) функциональный метод
- 4) исторический метод
- 5) математический метод

15. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это:

1. деньги золотые и серебряные
2. товары и услуги
3. деньги и товары, имеющие материальную сущность

16. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является (два и более ответов):

- 1) рост заграничных инвестиций
- 2) насильственное завоевание внешних рынков
- 3) неограниченная свобода предпринимательской деятельности
- 4) превышение импорта над экспортом
- 5) превышение экспорта над импортом

17. Порчей национальной монеты правительство занималось в период:

- 1) раннего меркантилизма
- 2) позднего меркантилизма
- 3) на всем протяжении меркантилизма

18. В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране:

- 1) координирующими мерами государства
- 2) без вмешательства государства в хозяйственную жизнь
- 3) частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь

19. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

- 1) не меняется
- 2) меняется постепенно
- 3) сужается
- 4) расширяется
- 5) сужается и расширяется одновременно

20. Автором термина «политическая экономия» является:

- 1) Аристотель
- 2) Ф. Аквинский
- 3) А. Монкретьен
- 4) А. Смит
- 5) К. Маркс

21. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена (два и более ответов):

- 1) внутренняя торговля
- 2) внешняя торговля

- 3) транзитная торговля
- 4) мелкая торговля
- 5) розничная торговля

22. Согласно А. Смиту, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена (два ответа):

- 1) затратами труда
- 2) затратами труда и капитала
- 3) суммой доходов
- 4) предельной полезностью
- 5) предельной полезностью и предельными издержками

23. А. Смит считает труд производительным, если он приложен:

- 1) в сельскохозяйственном производстве
- 2) в любой отрасли материального производства
- 3) в отраслях материального и нематериального производства
- 4) во внешней торговле
- 5) в сфере науки

24. На этапе приоритетной роли в экономической науке классической политической экономии доминировала концепция:

- 1) протекционизма
- 2) экономического либерализма
- 3) социального контроля общества над экономикой

25. Предметом изучения классической политической экономии является:

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 4) сфера сельскохозяйственного производства
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

26. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является: простой

- 1) эмпирический метод
- 2) каузальный метод
- 3) функциональный метод
- 4) исторический метод
- 5) математический метод

27. В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политической экономии богатство это:

1. деньги золотые и серебряные

2. товары и услуги
3. деньги и товары, имеющие материальную сущность

28. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:

- 1) искусственное изобретение людей
- 2) важнейший фактор экономического роста
- 3) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен
- 4) эквивалент богатства
- 5) категория сферы производства

29. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

- 1) к физиологическому минимуму
- 2) к прожиточному минимуму
- 3) к максимально возможному уровню
- 4) к оптимальному уровню

30. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:

- 1) номиналистической теории денег
- 2) металлической теории денег
- 3) количественной теории денег
- 4) натурально-хозяйственных отношений
- 5) системы биметаллизма
- 5) к неизменному уровню

31. У. Петти и П. Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой:

- 1) затратами труда (трудовая теория)
- 2) производственными издержками (теория издержек)
- 3) предельной полезностью
- 4) на основе правовых факторов
- 5) на основе дифференциации продукта

32. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:

- 1) производительный класс
- 2) класс собственников земли
- 3) бесплодный класс
- 4) пролетариат
- 5) класс капиталистов

33. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

- 1) в торговле
- 2) в промышленности

- 3) в банковской сфере
- 4) в мелкотоварном хозяйстве
- 5) в сельскохозяйственном производстве

34. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный, является:

- 1) У. Петти
- 2) Ф. Кенэ
- 3) А. Смит
- 4) К. Маркс
- 5) А. Тюрго

35. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:

- 1) торговца
- 2) земледельца (фермера)
- 3) ремесленника
- 4) ростовщика
- 5) купца

36. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:

- 1) трудовой теории
- 2) теории издержек
- 3) теории полезности
- 4) теории потребительского поведения
- 5) теории предельной полезности

37. По мнению Д. Рикардо, зарплата имеет тенденцию к снижению, так как:

- 1) предприниматели занижают цену труда рабочих
- 2) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда
- 3) машины и механизмы вытесняют труд рабочих
- 4) уровень инфляции постоянно повышается
- 5) доля живого труда в производимом продукте постоянно снижается

38. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует в следующих вариантах:

- 1) как доход с земли
- 2) так же, как и прибыль фермера
- 3) так же как и прибыль в промышленной сфере
- 4) как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности
- 5) как «свободный дар земли»

39. Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д. Рикардо, порождают следующие причины:

- 1) перелив капитала из одного занятия в другое
- 2) снижение относительного уровня «рыночной цены труда»
- 3) рост относительного уровня «рыночной цены труда»
- 4) рост дороговизны продуктов земли из-за постоянного снижения ее плодородия
- 5) снижение темпов народонаселения
- 6) повышение темпов народонаселения

40. Основными постулатами «закона рынков» Ж.Б. Сэя являются:

- 1) спрос создает соответствующий ему уровень предложения
- 2) предложение создает соответствующий ему спрос
- 3) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса
- 4) деньги нейтральны
- 5) цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны
- 6) допускается вмешательство государства в экономику
- 7) экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет всегда временный и преходящий характер

41. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:

- 1) несовершенство социального законодательства
- 2) постоянно высокие темпы роста численности населения
- 3) неизменно низкий уровень заработной платы
- 4) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса
- 5) «закон убывающего плодородия почвы»

42. Первыми из авторов классической политической экономии обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:

- 1) А. Смит
- 2) Д. Рикардо
- 3) Дж.С. Милль
- 4) К. Маркс
- 5) Т. Мальтус

43. В концепции реформ Дж.С. Милля рекомендуется осуществить такие мероприятия, как:

- 1) изменить законы производства
- 2) изменить законы распределения
- 3) ограничить право наследования
- 4) уничтожить наемный труд при помощи кооперативной производительной ассоциации

- 5) ниспровергнуть систему частной собственности
- 6) социализировать земельную ренту при помощи земельного налога
- 7) улучшить систему частной собственности ради участия в приносимых ею доходах каждого члена общества

44. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:

- 1) А. Смит
- 2) Д. Рикардо
- 3) Ж.Б. Сэй
- 4) К. Маркс
- 5) Ф. Кенэ

45. Экономисты-романтики выдвигали реформаторские концепции, в которых обосновывается целесообразность приоритетного развития:

- 1) фабрично-заводского производства
 - 2) фермерского хозяйства
 - 3) натурального хозяйства
 - 4) мелкого товарного производства
 - 5) мануфактурного производства
2. Причиной минимизации заработной платы рабочих С. Сисмонди считает:
- 1) низкий уровень разделения труда в обществе
 - 2) избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости
 - 3) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами
 - 4) существующие в обществе традиции и обычаи
 - 5) закон убывающего плодородия почвы

46. Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение в экономике должна иметь собственность:

- 1) частная
- 2) мелкая
- 3) общенародная
- 4) кооперативная
- 5) акционерная

47. Понятие «прибавочная стоимость» впервые применил:

- 1). В.И. Ленин
- 2). К. Маркс
- 3). А. Маршалл
- 4). А.Смит
- 5). Д.Рикардо

48. Впервые применил диалектический метод к изучению экономической жизни общества, разработал учение о двойственном характере труда, создающего товар, о прибавочной стоимости:

- 1). А. Смит
- 2). Д. Рикардо
- 3). Ж.-Б. Сэй
- 4). К. Маркс

49. Экономическая школа, сторонники которой провозгласили сельское хозяйство единственной сферой экономики, где создается богатство, возникла и развивалась в

- 1). Англии
- 2). Австрии
- 3). Германии
- 4). Франции

50. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:

- 1) суммарных экономических величин
- 2) средних экономических величин
- 3) предельных экономических величин
- 4) макроэкономических величин
- 5) микроэкономических величин

51. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 4) сфера сельскохозяйственного производства
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

52. Автором учения о статике и динамике и теории предельной производительности является:

- 1) У. Джевонс
- 2) Л. Вальрас
- 3) Дж.Б. Кларк
- 4) А. Маршалл
- 5) В. Парето

53. Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В. Парето, следует считать:

- 1) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов

- 2) максимизацию полезности
- 3) выявления суммарной полезности
- 4) выявление предельной полезности
- 5) равенство доходов потребителей благ

54. В соответствии с экономическими воззрениями М.И. Туган-Барановского и В.К. Дмитриева определение стоимости возможно на основе:

- 1) трудовой теории
- 2) теории предельной полезности
- 3) синтеза трудовой теории и теории предельной полезности

55. На этапе приоритетной роли в экономической науке институционализма доминировала концепция:

- 1) протекционизма
- 2) экономического либерализма
- 3) социального контроля общества над экономикой

56. В качестве предмета экономического анализа представителями институционализма выдвигается:

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера сельскохозяйственного производства
- 4) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

57. Из числа названных авторов нобелевскими лауреатами по экономике являются:

- 1) Дж.М. Кейнс
- 2) В.В. Леонтьев
- 3) Э. Чемберлин
- 4) П. Самуэльсон
- 5) М. Фридмен

58. Основным научным достижением российского нобелевского лауреата по экономике Л.В. Канторовича является разработка:

- 1) модели линейного программирования в процессе использования ресурсов
- 2) метода «затраты – выпуск»
- 3) методологии позитивной экономической науки

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции,	Уровни освоения компетенций
------------------	-----------------------------

индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач. Роль, место информации в современном мире.	В совершенстве знает и грамотно использует на практике источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач. Понимает и описывает роль и место информации в современном мире.	Знает и использует на практике источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач. Понимает и описывает роль и место информации в современном мире.	Знает источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач. Понимает роль и место информации в современном мире.	Не знает источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач. Не понимает и описывает роль и место информации в современном мире.
Умеет выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач	С легкостью выбирает и на высоком профессиональном уровне использует методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач.	Выбирает и профессионально использует методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач.	Умеет выбирать методы системного анализа и ИКТ, но испытывает трудности в их использовании при решении поставленных задач	Не умеет выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач.
Владеет навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи	В совершенстве владеет поиском, критического анализа информации при решении поставленной задачи	В достаточной мере владеет навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи	Слабо владеет навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи	Не владеет навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи
УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
Знает: УК-5.2. Специфику социальной реальности, целевого	В совершенстве владеет знаниями специфики социальной реальности, целевого	Знает на хорошем уровне специфику социальной реальности, целевого назначения сфер	Слабо владеет знаниями о специфике социальной реальности, целевого	Не владеет знаниями о специфике социальной реальности, целевого

назначение сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества.	назначение сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества. Имеет собственную позицию и дает характеристику роли и значению определенных культур в развитии общества	общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества. Имеет собственную позицию и дает характеристику роли и значению определенных культур в развитии общества. Затрудняется в характеристике роли и значения определенных культур в развитии общества	назначение сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества. Имеет собственную позицию и дает характеристику роли и значению определенных культур в развитии общества. Затрудняется в характеристике роли и значения определенных культур в развитии общества	назначение сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества. Имеет собственную позицию и дает характеристику роли и значению определенных культур в развитии общества. Не может дать характеристику роли и значения определенных культур в развитии общества
Умеет: Определять общее и особенное в закономерностях функционирования различных культур.	Свободно определяет общее и особенное в закономерностях функционирования различных культур, высказывая при этом собственную точку зрения, подкрепленную примерами.	Свободно определяет общее и особенное в закономерностях функционирования различных культур, но при этом затрудняется дать собственную оценку подкрепленную примерами.	Слабо определяет общее и особенное в закономерностях функционирования различных культур, затрудняется дать собственную оценку подкрепленную примерами.	Не умеет определить общее и особенное в закономерностях функционирования различных культур
Владеет: пониманием и критическим осмыслением общественных процессов и	Четко понимает и критически осмысливает общественные процессы и ситуации; имеет	Понимает и частично осмысливает общественные процессы и ситуации; имеет	Понимает, но слабо осмысливает общественные процессы и ситуации; не	Не понимает и слабо осмысливает общественные процессы и ситуации; не

ситуаций; определением собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессиональног о сообщества.	собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознает себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессиональног о сообщества.	собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознает себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессиональног о сообщества.	всегда может высказать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознает себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессиональног о сообщества.	может высказать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; слабо осознает свое место в обществе как, представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессиональног о сообщества.
--	--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Ефимова, Е.Г. Экономика: учебник / Е.Г. Ефимова. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. – 392 с.: табл., граф. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003> . – ISBN 978-5-89349-592-8. - Текст: электронный. (Рек. Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов неэкономических специальностей)
2. Конотопов, М.В. Экономическая история: учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 15-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 604 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495780> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02538-9. – Текст: электронный. (Рек. Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям).

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

3. Абалкин Л.И. Российская экономическая мысль: история и современность.-М.: Ин-т экономики РАН, 2018.
4. Антология экономической классики: В 2 т. М., 1991; 1993.
5. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе: пер. с англ. / науч. ред.: В.С. Автономов, Е.М. Майбурд .- 4-е изд. - М.: Дело Лтд, 2014.
6. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют: пер. с англ. / под ред. В.С. Автономова .- 2-е изд. - М.: НП «Журн. «Вопросы экономики», 2004.
7. Жид Ш., Рист Ш. История экономических учений. М.: Экономика, 2015.
8. Маркс К. Капитал: В 3 т. // Маркс. К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23-25.
9. Мировая экономическая мысль сквозь призму веков: В 5-ти т. / Научно-ред. совет: Г.Г. Фетисов, А.Г. Худокормов, Г.Г. Пирогов [и др.]. - М.: Мысль, 2017.
10. Негиши Т. История экономической теории. М.: АО «Аспект Пресс», 1995.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.libertarium.ru/library> – Библиотека материалов по экономической тематике

<http://www.finansy.ru> – Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России

<http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> – Галерея экономистов

<http://www.nobel.se/economics/laureates> – Лауреаты Нобелевской премии по экономике

<http://www.almaz.com/nobel/economics> – Лауреаты Нобелевской премии по экономике

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода в корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя
- Интерактивная доска
- Компьютерный проектор

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе

студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

Ассистент кафедры информационных технологий и экономики Нажмудтнова З. С.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.08. «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

1. Цель дисциплины - получение фундаментальных знаний об эволюции основных направлений и школ экономической теории; знакомство с концепциями наиболее известных экономистов различных эпох и стран; изучение трактовок экономических категорий и законов у различных представителей экономической науки для формирования у студентов критического, альтернативного экономического мышления для эффективного решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.08. «История экономики и экономических учений» относится к обязательной части учебного плана направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина Б1.О.06.08. «История экономики и экономических учений» читается на 1 курсе в 1 семестре и тесно перекликается с содержанием дисциплин «Экономическая теория» и «История России», преподаваемые в этом же семестре.

Компетенции студентов, сформированные при изучении дисциплины «История экономических учений» являются базой для освоения дисциплин: «Менеджмент», «Маркетинг», «Микроэкономика», «Макроэкономика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач. УК-1.2. Роль, место информации в современном мире. УК-1.1. Выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач. УК-1.1. Навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения). ОПК-8.2. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. ОПК-8.1. Осуществлять поиск, анализ,

		<p>интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных.</p> <p>ОПК-8.2. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>ОПК-8.4. Планировать, организовывать и осуществлять самобразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.1. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы.</p> <p>ОПК-8.2. Приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.</p> <p>ОПК-8.3. Приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли и ее особенность в докапиталистических обществах

Тема 2. Экономические воззрения меркантилистов

Тема 3. Становление классической политэкономии У. Петти, физиократы, развитие классической политэкономии, экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо

Тема 4. Экономические концепции социалистов - утопистов и представителей экономического романтизма

Тема 5. Экономическое учение К. Маркса, завершение классической политэкономии

Тема 6. Историческая школа в экономической теории

Тема 7. Зарождение маржинализма, особенности и специфика первого и второго этапов «маржинальной революции»

Тема 8. Возникновение неоклассического направления в экономической науке
Тема 9. Социально-институциональное направление в экономической мысли
Тема 10. Теории монополистической и несовершенной конкуренции
Тема 11. Экономическое учение Дж. Кейнса. некейнсианские модели и государственного регулирования экономики.
Тема 12. Неолиберальные экономические теории. Современные доктрины экономической мысли. Российская экономическая мысль

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

зачет

8. Автор:

Ассистент кафедры информационных технологий и экономики Нажмудтнова З. С.