

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»**

Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Р.В. Тагосиев Р.В.
« » 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.О.06.04 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Направление подготовки - 44.03.44 Профессиональное обучение (по
отраслям)**

Профиль подготовки – Экономика и управление

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год приема -2025

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|-----|-------------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС | |
| очная | 7,8 | 216 | 36 | 60 | | 9 | 111 | Зачет К/р Экзамен |
| заочная | 7,8 | 216 | 10 | 14 | | 6 | 186 | Зачет К/р Экзамен |

МАХАЧКАЛА, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является подготовка будущих педагогов профессионального обучения к методически грамотному и творческому осуществлению педагогического процесса в учебных организациях, реализующих программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования; учебно-курсовой сети предприятий и организаций; в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|---|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-3.1. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | <p>ПК-2.1. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| ПК-3 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин | ПК-3.1. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и мета-предметных результатов обучения. ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.04 «Методика профессионального обучения» входит в базовую часть учебного плана по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение».

Дисциплина Б1.О.06.04 «Методика профессионального обучения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин. Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Общая и профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Профессионально-педагогические технологии», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Знание содержания дисциплины «Методика профессионального обучения» необходимо при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, выполнении заданий учебной, педагогической и преддипломных практик, изучении дисциплин по выбору «Профессиональное самоопределение», «Социальная педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Педагогическая диагностика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ПК-2, ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|-----------------|--|--|---|
| ОПК-3 | основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | и и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ПК-2 | Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| ПК-3 | психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и мета-предметных результатов обучения | Использует образовательный потенциал социо-культурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часа).
Дисциплина изучается в 7,8 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|--|--------------|---------------------|-----------|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №5 | №6 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 216 | 144 | 72 |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую | | | |

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|-------------------------|---------------------|----------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №5 | №6 |
| подготовку) | 36 | 24 | 12 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 60 | 40 | 20 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС) | 111 | 80 | 31 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 9 | | 9 |
| Вид промежуточного контроля: | Зачёт к/р Экзамен | Зачёт | К/р Экзамен |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|-------------------------|---------------------|----------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №5 | №6 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 216 | 144 | 72 |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 10 | 6 | 4 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 14 | 8 | 6 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС) | 186 | 130 | 56 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 6 | | 6 |
| Вид промежуточного контроля: | Зачёт к/р Экзамен | Зачёт | К/р Экзамен |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Общая трудоёмкость | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|--|--------------------|---|
|-------|--|--------------------|---|

| | (модуля) | в акад. часах | Лек/ пр. подг. | Лаб / пр. подг. | Пр/ пр. подг. | СР |
|----|---|---------------|-------------------|--------------------|------------------|----|
| 1 | Предмет «Методика профессионального обучения» | 14 | 1/1 | | 2/2 | 8 |
| 2 | Законодательство Российской Федерации в сфере профессионального образования | 14 | 1/1 | | 2/2 | 8 |
| 3 | Дидактическая система профессионального обучения и среднего профессионального образования | 14 | 1/1 | | 2/2 | 8 |
| 4 | Закономерности и принципы профессионального образования | 14 | 1/1 | | 2/2 | 8 |
| 5 | Цели и задачи профессионального образования | 14 | 1/1 | | 2/2 | 8 |
| 6 | Содержание профессионального образования | 14 | 1/1 | | 2/2 | 8 |
| 7 | Методы профессионального обучения | 13 | 1/1 | | 2/2 | 8 |
| 8 | Средства профессионального обучения | 14 | 1/1 | | 2/2 | 8 |
| 9 | Формы организации профессионального обучения | 16 | 2/2 | | 2/2 | 8 |
| 10 | Дидактические процессы в профессиональном обучении | 16 | 2/2 | | 2/2 | 8 |
| 11 | Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения | 14 | 1/1 | | 2/2 | 8 |
| 12 | Учебно-профессиональная деятельность | 14 | 1/1 | | 2/2 | 8 |
| 13 | Дидактическое проектирование | 16 | 2/2 | | 2/2 | 8 |
| 14 | Технология профессионального обучения отдельным предметам | 19 | 2/2 | | 4/4 | 7 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | X | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену</i> | 9 | | | 9 | X |

| | | | | | | |
|--|---------------|------------|-----------|--|-----------|------------|
| | (зачету) | | | | | |
| | Итого: | 216 | 36 | | 60 | 111 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|-------------------|-----------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Предмет «Методика профессионального обучения» | 15 | 1 | | 1/1 | 12 |
| 2 | Законодательство Российской Федерации в сфере профессионального образования | 15 | 1 | | 1/1 | 12 |
| 3 | Дидактическая система профессионального обучения и среднего профессионального образования | 10 | | | | 10 |
| 4 | Закономерности и принципы профессионального образования | 15 | 1 | | | 14 |
| 5 | Цели и задачи профессионального образования | 15 | 1 | | | 14 |
| 6 | Содержание профессионального образования | 15 | 1 | | | 14 |
| 7 | Методы профессионального обучения | 17 | 1 | | 1/1 | 14 |
| 8 | Средства профессионального обучения | 17 | 1 | | 1/1 | 14 |
| 9 | Формы организации профессионального обучения | 17 | 1 | | 1/1 | 14 |
| 10 | Дидактические процессы в профессиональном обучении | 15 | 1 | | | 14 |
| 11 | Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения | 12 | | | | 12 |
| 12 | Учебно-профессиональная деятельность | 14 | | | | 14 |
| 13 | Дидактическое проектирование | 16 | | | 1/1 | 14 |
| 14 | Технология | 17 | 1/1 | | 1/1 | 14 |

| | | | | | | |
|--|--|------------|-----------|--|-----------|------------|
| | профессионального обучения отдельным предметам | | | | | |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | X | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | 6 | | | | 6 |
| | Итого: | 216 | 10 | | 14 | 186 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет «Методика профессионального обучения»

Становление и развитие профессионального образования в России. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Социальные характеристики личности современного специалиста.

Предмет «Методика профессионального обучения», его цели и задачи. Основные категории методики профессионального обучения: профессиональное обучение, профессиональное развитие, профессиональное воспитание, профессия, специальность, профессиональная ориентация и ее составляющие. Значение дисциплины МПО в подготовке педагога профессионального обучения. Виды учебной работы студентов по дисциплине и их организация. Учебно-методическая литература по предмету и ее анализ.

Тема 2. Законодательство Российской Федерации в сфере профессионального образования

Статьи Конституции РФ о профессиональном, дополнительном профессиональном образовании. Статьи Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» о профессиональном обучении, профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании. Постановления, приказы, рекомендации Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ об организации профессионального обучения и среднего профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и их требования к подготовке специалистов. Профессиональный стандарт педагога. Квалификационные требования к специалистам. Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение производственной практики, разработку и модернизацию программно-методического обеспечения, ведения и порядка доступа к учебной и иной документации

Тема 3 Дидактическая система профессионального обучения и среднего профессионального образования

Характеристика систем профессионального обучения и среднего профессионального образования России. Перечень специальностей среднего профессионального образования.

Образовательные организации профессионального обучения и среднего профессионального образования. Типовые положения об организациях среднего профессионального образования. Номенклатура специальностей среднего профессионального образования. Организация деятельности в учреждениях профессионального образования. Стандарты профессионального образования. Регионализация профессионального образования. Общественно-государственное

управление системой профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование

Тема 4 Закономерности и принципы профессионального образования

Методологические и методические основы современного профессионального образования, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения. Политехнические основы профессионального образования. Гуманистические основы профессионального образования: принцип гуманизации, демократизации, личной и социальной направленности, педагогического сотрудничества, равных возможностей, самоорганизации, опережающее профессиональное обучение. Непрерывное профессиональное образование и принципы его организации: многоуровневость профессиональных программ, дополнительность базового и последипломного профессионального образования, непрерывность, преемственность, интеграция профессиональных программ.

Дидактические принципы профессионального обучения: связь теории и практики; профессиональная направленность; научность; самостоятельность; доступность; наглядность; системность и систематичность.

Тема 5 Цели и задачи профессионального образования

Цели профессионального образования. Задачи профессионального образования. Воспроизводство профессиональной структуры общества. Удовлетворение потребности молодежи и работодателей в образовательных услугах. Обеспечение потребности рынка в специалистах требуемой квалификации. Воспитание профессиональных качеств специалиста. Условия реализации задач профессионального образования.

Тема 6 Содержание профессионального образования

Научно-методические основы отбора содержания профессионального образования. Политехническая, общетехнологическая, специальная составляющие содержания профессионального образования. Федеральный и региональный компоненты содержания профессионального образования. Факторы, определяющие содержание специальной подготовки. Формы представления содержания: стандарт, образовательная программа специальности, учебный план, учебная программа, текстовый и электронный учебники. Специализация содержания отраслевой подготовки рабочих специальностей. Требования образовательных и профессиональных стандартов к содержанию рабочих программ дисциплин, учебных пособий и образовательному процессу. Роль учебного предмета в основной профессиональной образовательной программе. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.

Тема 7 Методы профессионального обучения

Классификация методов профессионального обучения. Методы сообщения новых знаний и умений: словесные методы; демонстрационные методы. Инструктаж и его виды. Методы закрепления знаний: упражнения, лабораторные и практические работы, решение технических и технологических задач, практикум. Упражнения и их виды в профессиональном обучении. Методы формирования творческих и профессиональных способностей учащихся: проблемные, эвристические, исследовательские. Учебные игры и их виды. Проектирование и проведение учебных игр. Методы контроля и оценки профессиональных знаний учащихся. Текущая, периодическая, итоговая и государственная аттестация будущих специалистов. Бальная, диохолатическая, рейтинговая и бально-рейтинговая система оценки. Устные, письменные, практические, тестовые, программированные и компьютерные методы оценки знаний и умений.

Тема 8 Средства профессионального обучения

Классификация средств профессионального обучения. Учебно - материальная база профессионального обучения. Кабинеты, лаборатории, учебные и производственные мастерские и их техническое и учебно-методическое оснащение. Нормативы учебных помещений для специального обучения. Охрана труда обучаемых. Учебно-наглядные пособия и методика их использования на занятиях. Дидактическая литература по специальности. Требования к программно-методическому обеспечению теоретического и практического обучения, учебникам и учебным пособиям. Технические средства обучения. Тренажеры и имитаторы. Компьютерно-телевизионные средства обучения. Образовательные ресурсы глобальных и корпоративных сетей в профессиональном обучении. Знаковые средства профессионального обучения. Контрольно-измерительные дидактические средства. Методика разработки и применения оценочных средств. Электронные образовательные и информационные ресурсы. Методика применения технических средств, информационно-коммуникационных средств, электронных образовательных ресурсов

Тема 9 Формы организации профессионального обучения

Классификация форм организации профессионального обучения. Учебные формы профессионального обучения. Типы уроков теоретического и производственного обучения и их структура. Факультативы. Производственная практика и способы ее организации.

Индивидуальная, парная, бригадно-звеньевая, фронтальная и с разделением труда и поточная формы организации учебно-производственной деятельности учащихся.

Внеучебные формы организации профессионального обучения и воспитания. Индивидуальные формы внеучебной работы. Кружковая работа в профессиональных учебных заведениях, типы кружков, содержание их работы, методика организации кружковой работы. Массовые формы внеучебной работы (олимпиады, конкурсы, конференции, экскурсии) и методика их организации.

Тема 10 Дидактические процессы в профессиональном обучении

Дидактический процесс и его составляющие. Системы производственного обучения в профессиональном обучении и среднем профессиональном образовании: предметная система, операционная система, предметно-операционная, операционно-комплексная, конструкторско-технологическая, проблемно-аналитическая.

Традиционный, проблемный, программированный, проектный и развивающий виды обучения в профессиональной подготовке специалиста. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).

Тема 11 Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения

Сущность функции педагогической деятельности преподавателя профессионального обучения и ее структура. Функции преподавателя профессионального образовательного учреждения. Компоненты профессионально-педагогической деятельности преподавателя профессионального учебного заведения (аналитические, организационные, проектировочные, информационные, диагностические, контрольные, коррекционные, прогностические, производственные). Особенности педагогической и специальной деятельности мастера профессионального обучения. Права и обязанности мастера профессионального обучения. Методическая работа преподавателя и мастера профессионального обучения.

Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя профессионального образовательного учреждения. Предметная, культурологическая, психолого-педагогическая, общетехнологическая и специальная подготовка преподавателя.

Система подготовки и повышения квалификации педагога профессионального обучения. Педагогическая этика и ее нормы

Тема 12. Учебно-профессиональная деятельность

Компоненты учебно-профессиональной деятельности: мотивационно-смысловой, деятельностный, оценочно-контрольный. Проектная, исследовательская и творческая работа обучаемых. Мотивы профессиональной деятельности и их формирование. Профессионально-значимые качества личности: профессиональная пригодность, самооценка, эмоциональная устойчивость, творческая индивидуальность, креативный опыт, саморазвитие.

Методы и средства профессионального развития обучаемых. Воспитание профессиональных качеств на учебных и внеучебных занятиях. Условия и факторы профессионального воспитания будущего специалиста. Самостоятельная учебная работа обучаемых и методы, средства, формы ее организации и контроля.

Тема 13. Дидактическое проектирование

Сущность, задачи и этапы дидактического проектирования. Объекты дидактического проектирования (педагогические системы, процессы и ситуации). Виды и требования к оформлению педагогических проектов. Тематическое и поурочное планирование учебных и внеучебных занятий.

Проектирование целей обучения. Диагностическая постановка целей обучения. Уровни целей обучения: знание, понимание, применение, оценка, анализ и синтез. Проектирование учебно-познавательных действий по уровням целей. Проектирование содержания уроков разных типов. Отбор методов, форм и средств профессионального обучения в зависимости от целей и содержания. Проектирование средств обучения. Разработка контрольно-измерительных средств обучения. Проектирование внеучебных форм профессионального обучения.

Тема 14. Технология профессионального обучения отдельным предметам

Содержание профессионального образования в области информатики. Методика изучения отдельных разделов информатики: Информационная деятельность человека, Информация и информационные процессы, Средства ИКТ, Технологии создания и преобразования информационных объектов, Телекоммуникационные технологии.

Проектирование уроков по информатике традиционного, программированного, проблемного, развивающего, проектного видов обучения. Содержание профессионального обучения специальности «Оператор ЭВМ». Образовательная программа «Информатика» и ее составляющие. Урок информатики, его разновидности и особенности. Теоретические и производственные уроки по информатике. Цели и задачи уроков производственного обучения по информатике и их структура. Лабораторные и практические работы по информатике. Игровое моделирование в обучении специальности «Оператор ЭВМ». Практикум по специальности. Компьютеризация профессиональной деятельности оператора ЭВМ и изучение ее основ на учебных и внеучебных занятиях. Квалификационная и технологическая практика по специальности «Оператор ЭВМ» и методика их организации. Проектирование уроков информатики традиционного, программированного, проблемного, развивающего видов обучения. Разработка учебно-технологической документации. Конструирование технологической карты проведения лабораторных и практических работ. Методика анализа уроков информатики. Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации. Правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций. Содержательные, методические, технологические, педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования

к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета, лаборатории, мастерской. Основы охраны труда при проведении теоретических занятий и производственной практики. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|--------------|---|--|
| 1 | Предмет «Методика профессионального обучения» | Выявить в учреждении начального, среднего профессионального образования по заданию преподавателя образовательные программы |
| 2 | Законодательство Российской Федерации в сфере профессионального образования | Ознакомиться с этапами развития профессионально-педагогического образования в России |
| 3 | Законодательство Российской Федерации в сфере профессионального образования | Ознакомиться с этапами развитие профессионально-педагогического образования в Дагестане |
| 4 | Закономерности и принципы профессионального образования | Ознакомиться с законами РФ в сфере образования |
| 5 | Цели и задачи профессионального образования | Изучить потребности молодежи и работодателей в образовательных услугах, изучить потребности рынка в специалистах. |
| 6 | Содержание профессионального образования | Рассмотреть составляющие содержания профессионального образования. Ознакомиться с Федеральным и региональным компонентами содержания профессионального образования по специальности. |
| 7 | Методы профессионального обучения | Составить таблицу достоинств и недостатков словесных, демонстрационных, эвристических методов обучения. |
| 8 | Средства профессионального обучения | 1. Составьте краткую аннотацию компьютерно-телевизионных средств обучения. 2. Изучите учебно-материальную базу профессионального обучения специальности «Оператор ЭВМ». |
| 9 | Формы организации профессионального обучения | Различные формы организации учебно - профессиональной деятельности на учебных занятиях. |
| 10 | Дидактические процессы в профессиональном обучении | Провести анализ и дать сравнительную характеристику систем производственного обучения |
| 11 | Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения | Опишите и сравните систему подготовки педагога профессионального обучения и учителя школы |
| 12 | Учебно-профессиональная деятельность | Изучите тематическое планирование занятий по дисциплине «Оператор ЭВМ» педагога (по индивидуальным заданиям). |
| 13 | Дидактическое проектирование | Изучите тематическое планирование занятий по дисциплине «Оператор ЭВМ» педагога (по индивидуальным заданиям). Определите этапы подготовки к уроку |
| 14 | Технология профессионального обучения отдельным предметам | Изучить и провести анализ образовательной программы «Оператор ЭВМ» Разработайте проект урока традиционного обучения с применением компьютерно-телевизионных средств |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|---|---|----------------------|
| 1 | Предмет «Методика профессионального обучения» | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | ОПК-3 ПК-3 |
| 2 | Законодательство Российской Федерации в сфере профессионального образования | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | ОПК-3 ПК-3 |
| 3 | Законодательство Российской Федерации в сфере профессионального образования | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | ОПК-3 ПК-3 |
| 4 | Закономерности и принципы профессионального образования | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | ОПК-3 ПК-3 |
| 5 | Цели и задачи профессионального образования | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | ОПК-3 ПК-3 |
| 6 | Содержание профессионального образования | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | ОПК-3 ПК-3 |
| 7 | Методы профессионального обучения | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | ОПК-3 ПК-3 |

| | | | |
|----|--|---|-----------------------|
| 8 | Средства профессионального обучения | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |
| 9 | Формы организации профессионального обучения | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |
| 10 | Дидактические процессы в профессиональном обучении | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |
| 11 | Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |
| 12 | Учебно-профессиональная деятельность | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |
| 13 | Дидактическое проектирование | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |
| 14 | Технология профессионального обучения отдельным предметам | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля

результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу,

составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

| Форма промежуточной аттестации | Отрицательная оценка | Положительные оценки | | |
|--|---------------------------------------|---|------------------------------|--------------------------------|
| <u>Зачет</u> | Не зачтено (менее 51 баллов) | Зачтено (более 51 баллов) | | |
| Курсовая работа <u>Экзамен</u> | Неудовлетворительно (менее 51 баллов) | Удовлетворительно (51-69 баллов) | Хорошо (70-84 баллов) | Отлично (85-100 баллов) |

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачтено - экзаменационная ведомость;
- зачтено - экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачтено - экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы

на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- знания студента отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные;

- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;

- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не раскрыто содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

- на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5-6; форма аттестации – зачет, экзамен.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Проблемные ситуации в обучении информатике.
2. Личность учителя информатики.
3. Принцип наглядности в обучении информатике.
4. Экскурсия как форма организации процесса обучения информатике
5. Ролевые игры в обучении информатике
6. Деловые игры в обучении информатике.
7. Организация лабораторных работ по информатике.
8. Компьютерные информационные технологии в обучении информатике.
9. Нетрадиционные уроки информатики.
10. Проектирование учебного процесса по информатике .
11. Перспективное и текущее планирование учебного процесса по информатике (по заданию преподавателя).
12. Проблемное обучение по информатике.
13. Программированные уроки по информатике.
14. Внеклассные занятия по информатике.
15. Формы организации учебного процесса при обучении информатике.
16. Групповые формы организации учебного процесса по информатике
17. Демонстрационные методы в обучении информатике.
18. Эвристические методы в обучении информатике.
19. Методы обучения информатике.
20. Активные формы организации учебного процесса по информатике.
21. Организация кабинета вычислительной техники.
22. Этические основы деятельности педагога профессионального обучения.
23. Игровые методы в обучении информатике.
24. Методическая работа педагога профессионального обучения.
25. Методы контроля знаний и умений, учащихся на уроках информатики
26. Типы уроков информатики и их проектирование.
27. Творческие задания на уроках информатики

28. Проектные методы обучения информатики.
29. Тестовый контроль на уроках информатики.
30. Методика организации и проведения олимпиад информатике.
31. Технология изучения раздела (по заданию преподавателя) дисциплины «Информатика».

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи и содержание курса «Методика профессионального обучения».
2. Основные категории и понятия методики профессионального обучения
3. Цели, задачи и структура профессионального образования.
4. Методы обучения по информатике.
5. Формы обучения учащихся.
6. Урок - основная форма обучения учащихся информатике.
7. Становление и развитие профессионального образования в России.
8. Законодательно-нормативная база профессионального образования
9. Социальные характеристики личности современного специалиста.
10. Федеральные государственные образовательные стандарты и их требования к подготовке специалистов
11. Дидактические критерии и принципы отбора содержания профессионального образования.
12. Структура профессионального образования
13. Виды учебной работы студентов по дисциплине и их организация.
14. Учебно-методическая литература по предмету и ее анализ.
15. Характеристика систем профессионального обучения и среднего профессионального образования России.
16. Образовательные организации профессионального обучения и среднего профессионального образования.
17. Стандарты профессионального образования.
18. Регионализация профессионального образования.
19. Дополнительное профессиональное образование.
20. Методологические и методические основы современного профессионального образования, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.
21. Политехнические основы профессионального образования.
22. Непрерывное профессиональное образование и принципы его организации.
23. Структура различных типов уроков. Современные требования к уроку.
24. Структурные элементы учебного занятия. Показатели эффективности урока.
25. Формы представления содержаний.
27. Понятие о самостоятельной работе и ее основных функциях.
28. Воспитание профессиональных качеств специалиста.
29. Условия реализации задач профессионального образования
30. Виды наглядности.
31. Функции и роль наглядных пособий и средств наглядности.
32. Федеральный и региональный компоненты содержания профессионального образования.
33. Факторы, определяющие содержание специальной подготовки
34. Технические средства профессионального обучения.
35. Методика применения технических средств в обучении.

36. Роль учебного предмета в основной профессиональной образовательной программе.
37. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.
38. Классификация методов профессионального обучения.
39. Методы сообщения новых знаний и умений.
40. Инструктаж и его виды.
41. Методы закрепления знаний и умений на уроках.
42. Упражнения и их виды в профессиональном обучении.
43. Методы формирования творческих и профессиональных способностей учащихся.
44. Учебные игры и их виды.
45. Проектирование и проведение учебных игр.
46. Методы контроля и оценки профессиональных знаний учащихся.
47. Текущая, периодическая, итоговая и государственная аттестация будущих специалистов.
48. Классификация средств профессионального обучения.
49. Учебно - материальная база профессионального обучения Методы закрепления знаний и умений на уроках.
50. Инструктаж и его виды.
51. Учебно-наглядные пособия и методика их использования на занятиях.
52. Методика применения технических средств, информационно-коммуникационных средств, электронных образовательных ресурсов.
53. Классификация форм организации профессионального обучения.
54. Учебные формы профессионального обучения.
55. Типы уроков теоретического и производственного обучения и их структура.
56. Внеучебные формы организации профессионального обучения и воспитания.
57. Дидактический процесс и его составляющие.
58. Системы производственного обучения в профессиональном обучении и среднем профессиональном образовании.
59. Современные образовательные технологии профессионального образования.
60. Методы и средства профессионального развития обучаемых
61. Сущность, задачи и этапы дидактического проектирования.
62. Виды и требования к оформлению педагогических проектов.
63. Тематическое и поурочное планирование учебных и внеучебных занятий.
64. Проектирование целей обучения
65. Проектирование содержания уроков разных типов.
66. Проектирование средств обучения
67. Разработка контрольно-измерительных средств обучения.
68. Проектирование внеучебных форм профессионального обучения
69. Цели и задачи уроков производственного обучения по (экономики, информатики и дизайна) и их структура.
70. Педагогические ситуации и их анализ на уроках.
71. Типы и структуры уроков.
72. Проектирование уроков нетрадиционной форме обучения информатике

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|--|--|---|--|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | | |
| Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и обучающихся в полной мере | Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и обучающихся | Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. | Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | | | | |
| Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в | Полностью без затруднений демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и | На достаточно уровне демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и | Частично с затруднениями демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и | Не представляет и не умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин | | | | |
| Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | Полностью без затруднений владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | На достаточно уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | Частично с затруднениями владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | Не представляет и не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Алла, Аркадьевна Факторович Методика профессионального обучения. Учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / Алла Аркадьевна Факторович. - М.: Юрайт, 2017. - 425 с.
2. Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения : учебное пособие. — 4-е изд., стер. / Л.П. Бурцева. - Москва : Флинта, 2022. - 160 с. -
3. Владимир, Викторович Кузнецов Методика профессионального обучения 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Владимир Викторович Кузнецов. - М.: Юрайт, 2016. - 927 с.
4. Григорий, Иванович Куцебо Методика профессионального обучения. Развивающее обучение 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / Григорий Иванович Куцебо. - М.: Юрайт, 2016. - 270 с.
5. Губин, Г.А. Методика без отметочного обучения: теория и практика / Г.А. Губин. - М.: Нобель Пресс, 2017. - 978 с.
6. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения / Г.И. Кругликов. - М.: Academia, 2018. - 320 с.
7. Кузнецов, В.В. Методика профессионального обучения. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.В. Кузнецов. - М.: Юрайт, 2016. - 332 с.
8. Кузнецов В.В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Профессиональное образование). —

9. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с.

10. Методика профессионального обучения : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Т. В. Яковенко, Е. Я. Сердюкова, А. Г. Жуева. – Луганск : ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» :Книта, 2021. – 254 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Куцебо, Г.И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение. Учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. Куцебо. - М.: Юрайт, 2017. - 366 с

2. Дети в семейной психотерапии: Практическая работа и профессиональное обучение / Под редакцией Джоан Дж. Зильбах. - М.: Издательство Института психотерапии, 2018. - 208 с.

3. Ковынева Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию) / Ковынева. - М.: Феникс, 2018. - 111 с.

4 . Кругликов, Г. И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения / Г.И. Кругликов. - М.: Академия, 2018. - 160 с.

5. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия (Academia), 2016. - 123 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Ишкова М.А. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90188>. (в свободном доступе)

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com> (в свободном доступе).

4.Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>(в свободном доступе).

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

– компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеочасть и др.);

– методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);

– перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);

– перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем;

– мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет;
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая **материально-техническая база**:

- *лекционная аудитория* (на 40-50 мест, проектор, компьютер);
- *аудиовизуальные средства*: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход в интернет.

Рабочая программа дисциплины.

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Тесты для промежуточного контроля.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ им. Р.Гамзатова, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся. Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск

информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену). В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы): Гаджикурбанова Габибат Магомедовна канд. пед. наук, доцент кафедры ТиМПО.; Умаев Анварбек Умаевич канд. пед. наук доцент кафедры ТиМПО.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1.О.06.04 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины (модуля) - подготовка будущих педагогов профессионального обучения к методически грамотному и творческому осуществлению педагогического процесса в учебных организациях, реализующих программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования; учебно-курсовой сети предприятий и организаций; в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика профессионального обучения» как учебная дисциплина входит в базовую часть учебного плана по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

5. Семестр: 7,8

6. Основные разделы дисциплины (модуля): предмет методика профессионального обучения; законодательство Российской Федерации в сфере профессионального образования; дидактическая система профессионального обучения и среднего профессионального образования; закономерности и принципы профессионального образования; цели и задачи профессионального образования; содержание профессионального образования; методы профессионального обучения; средства профессионального обучения; формы организации профессионального обучения; дидактические процессы в профессиональном обучении; педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения; учебно-профессиональная деятельность; дидактическое проектирование; Технология профессионального обучения отдельным предметам

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Зачет, курсовая работа, экзамен

8. Авторы: Гаджикурбанова Габибат Магомедовна канд. пед. наук, доцент кафедры ТиМПО.; Умаев Анварбек Умаевич канд. пед. наук доцент кафедры ТиМПО.