

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
Факультет профессионально-педагогического образования
Кафедра интеллектуальных систем и цифровой экономики


УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Г.В. Гамзатов
«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.В.ДВ.01.01 Мировая экономика

Направление подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки Экономика и управление

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения - очная; заочная

Год приема – 2025

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	7	72	12	20		40	зачет
Заочная	7	72	2	4	3	63	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания о мировой экономике как глобальной системе, образуемой экономиками входящих в нее стран, связанных между собой международными экономическими отношениями и реализующими на практике принципы международного разделения труда.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Мировая экономика» относится к дисциплинам по выбору 1 (ДВ.1) предметно-методического профиля учебного плана направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Экономическая теория», «Финансово-экономический практикум».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для заданий учебной и производственной практик.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, УК-9, ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач.	Выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач.	Навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Основы общественных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; Специфику экономической мысли, основные идеи и теории в ретроспективе и на современном этапе развития различных областях жизнедеятельности.	Определять пути, способы, стратегии решения экономических ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения различных областях жизнедеятельности; Использовать различные способы обработки экономической информации;	Методологией экономической науки; Технологиями приобретения, использования и обновления социально-экономических знаний различных областях жизнедеятельности.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
---	---	--	---

Таблица 2

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 7 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной дисциплины		Трудоемкость (час)
Общая трудоемкость дисциплины		72
1.	Контактная работа:	32
	лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12
	практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20
	лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
	курсовое проектирование	
	групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2.	Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40
	в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	
	Вид промежуточного контроля:	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной дисциплины		Трудоемкость (час)
Общая трудоемкость дисциплины		72
1.	Контактная работа:	6
	лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2

	практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4
	лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
	курсовое проектирование	
	групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2.	Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63
	в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3
	Вид промежуточного контроля:	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
Модуль 1						
1	Мировое хозяйство: сущность. Структура. Субъекты и этапы развития	8	2		2	4
2	Международное разделение труда	10	2		2	6
3	Группы стран в мировом хозяйстве	10	2		2	6
4	Мировая торговля как форма международных экономических отношений. Мировой рынок: понятие. Структура и инфраструктура	8	2		2	4
Модуль 2						
5	Международные валютно-расчетные отношения	10	2		2	6
6	Международный рынок рабочей силы	10			4	6
7	Основные тенденции интеграционных процессов в мировом хозяйстве	8	2		2	4
8	Международные экономические организации	10	2		4	4
	Итого:	72	12		20	40

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
Модуль 1						
1	Мировое хозяйство: сущность. Структура. Субъекты и этапы развития	8	2			8
2	Международное разделение труда	10			2	8
3	Группы стран в мировом хозяйстве	10				8
4	Мировая торговля как форма международных экономических отношений. Мировой рынок: понятие. Структура и инфраструктура	8				8
Модуль 2						
5	Международные валютно-расчетные отношения	10			2	8
6	Международный рынок рабочей силы	10				8
7	Основные тенденции интеграционных процессов в мировом хозяйстве	8				8
8	Международные экономические организации	10				7
	Итого:	72	2		4	63

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
Модуль 1		
1.1	Мировое хозяйство: сущность. Структура. Субъекты и этапы развития	Мировое хозяйство как историческая и политико-экономическая категория. Эволюция мирового хозяйства. Основа формирования мирового хозяйства – мировой рынок, этапы его образования в XV-XIX вв. Объективные законы, определяющие процессы в мировой экономике и особенности ее развития. Закономерности и тенденции в изменениях, происходящих мировых экономических процессах.
1.2	Международное разделение труда	Основа МРТ в виде конкурентной борьбы между странами. Теории международного разделения труда. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ.

		<p>Факторы международного разделения труда. НТП как главный фактор современного МРТ. Основные формы и типы международного разделения труда.</p> <p>Международная специализация (МС) и международная кооперация (МК) как форма МРТ. Основные показатели МС и МК. Экономические последствия МРТ и перспективы его развития.</p>
1.3	Группы стран в мировом хозяйстве	<p>Международная практика деления государств: развитые страны рыночной экономикой; развивающиеся страны и территории с рыночной экономикой; страны с переходной экономикой (от плановой к рыночной). Особенности социально-экономической структуры развитых стран. Место развитых стран в современной мировой экономике. Общий низкий экономический уровень развивающихся стран и его причины. Дифференциация развивающихся стран по уровню экономического развития, их социально-экономическая неоднородность.</p>
1.4	<p>Мировая торговля как форма международных экономических отношений.</p> <p>Мировой рынок: понятие.</p> <p>Структура и инфраструктура</p>	<p>Теории международной торговли. Современные тенденции в международной торговле товарами и услугами: неуклонный рост, интернационализация, транснационализация, рост доли готовых наукоемких изделий в общем объеме мирового товарооборота; географические изменения, опережающие темпы роста торговли услугами, либерализация МТ товарами и услугами. Регулирование международной торговли на современном этапе. Роль ВТО и основных глобальных соглашений (ГАТТ; ГАТС; ТРИПС) в регулировании торговли товарами и услугами. Региональный уровень регулирования МТ (в рамках экономических интеграционных группировок).</p> <p>Мировой рынок: сущность, функции, специфика</p>
Модуль 2		
2.1	Международные валютно-расчетные отношения	<p>Международные валютные отношения. Основные категории международных валютных отношений. Валютный курс и валютный паритет. Мировая валютная система и ее эволюция. Основное содержание Бреттон-Вудской валютной системы и ее роль в развитии международных валютных отношений. Ямайская валютная система: основные принципы и значение. Международные расчеты. Формы международных расчетов. Балансы международных расчетов и их виды. Расчетный баланс и его структура. Платежный баланс. Статьи платежного баланса и определяющие их факторы. Виды платежных балансов. Платежный баланс России. Необходимость регулирования платежного баланса.</p>

2.2	Международный рынок рабочей силы	Важнейшие этапы и направления международной миграции рабочей силы. Возрастная, социальная и квалифицированная структура мигрантов. Масштабы «утечки умов» и их влияние на развитие экономики стран-доноров и стран-реципиентов. Участие международных организаций в регулировании международных миграций. Миграционная политика. Экономические "плюсы" и "минусы" перемещения рабочей силы.
2.3	Основные тенденции интеграционных процессов в мировом хозяйстве	Сущность, содержание, предпосылки и признаки международной экономической интеграции. Экономическая интеграция как процесс экономического взаимодействия стран. Теории международной экономической интеграции. Характеристика основных интеграционных группировок мира.
2.4	Международные экономические организации	Международные экономические организации как инструмент реализации МЭО. Организация Объединенных Наций (ООН): основные принципы и направления экономической деятельности. Организационная структура ООН. Содержание форм экономической деятельности ООН: информационная, технико-консультативная, валютно-финансовая. Основные проблемы и тенденции экономического сотрудничества в рамках ООН.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы обучающихся
Модуль 1		
1	Мировое хозяйство: сущность. Структура. Субъекты и этапы развития	<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - тренинги по профессиональному саморазвитию
2	Международное разделение труда	<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - подготовка рефератов, докладов
3	Группы стран в мировом хозяйстве	- изучение литературы и лекционного

		материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - подготовка рефератов, докладов
4	Мировая торговля как форма международных экономических отношений. Мировой рынок: понятие. Структура и инфраструктура	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - подготовка рефератов, докладов
Модуль 2		
5	Международные валютно-расчетные отношения	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - подготовка рефератов, докладов
6	Международный рынок рабочей силы	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - подготовка рефератов, докладов
7	Основные тенденции интеграционных процессов в мировом хозяйстве	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - подготовка рефератов, докладов
8	Международные экономические организации	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - подготовка рефератов, докладов

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

№ п/п	Наименование темы	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Мировое хозяйство:	изучение литературы и	УК-1,9; ПК-1

	сущность. Структура. Субъекты и этапы развития	лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	
2	Международное разделение труда	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1,9; ПК-1
3	Группы стран в мировом хозяйстве	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1,9; ПК-1
4	Мировая торговля как форма международных экономических отношений. Мировой рынок: понятие, структура и инфраструктура	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1,9; ПК-1
5	Международные валютно-расчетные отношения	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1,9; ПК-1
6	Международный рынок рабочей силы	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1,9; ПК-1
7	Основные тенденции интеграционных процессов в мировом хозяйстве	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1,9; ПК-1
8	Международные экономические организации	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1,9; ПК-1

7.2. Оценочные материалы для проведения аттестации

1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет.

2. Тестовые задания

Модуль 1

1. Какое из перечисленных ниже определений соответствует понятию «мировая экономика»?

- а) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда;
- б) система кредитных отношений между странами;
- в) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства;
- г) объединение стран в международные экономические организации.

2. Какие процессы характерны для этапа развития мировой экономики, который начался в 70-е годы XX века?

- а) кризисные явления, которые усилили тенденции к автаркии;
- б) начало перехода промышленно-развитых стран к интенсивному типу экономического роста на основе современных наукоемких и ресурсосберегающих производств;
- в) распад колониальной системы и возникновение крупнейших транснациональных корпораций, которые стали важным элементом мировой экономики;
- г) захват крупнейшими компаниями основных мировых источников сырья и рынков сбыта.

3. Политика автаркии заключается:

- а) в усилении ориентации национальной экономики;
- б) в установлении экономических санкций в отношении страны со стороны других стран;
- в) в добровольной самоизоляции экономики страны от мировой экономики;
- г) в либерализации экономической деятельности

4. Какие из перечисленных ниже критериев позволяют выделить в мировой экономике промышленно-развитые страны и страны переходной экономики?

- а) ежегодные темпы инфляции, уровень безработицы;
- б) экономический потенциал страны;
- в) ВВП на душу населения, отраслевая и институциональная структура экономики, социальная структура общества;
- г) годовые темпы роста ВВП.

5. Открытая экономика имеет признаки:

- а) экспорт превышает импорт;
- б) внешнеторговый оборот достигает 25% от ВВП;
- в) импорт превышает экспорт;
- г) внешнеторговый оборот достигает 10% от ВВП.

6. Взаимозависимость национальных экономик означает, что:

- а) рост дохода в одной стране стимулирует рост дохода в других странах;
- б) обязательна координация макроэкономической политики;
- в) страны участвуют в интеграционных объединениях;
- г) общая финансовая политика

7. В отраслях, связанных с производством товаров массового спроса, ТНК создают стратегические союзы с целью:

- а) облегчения доступа на рынок;
- б) сокращения инновационного периода;
- в) сокращения издержек производства;
- г) экологической безопасности.

8. Основной объем производства ТНК в настоящее время сосредоточен:

- а) в развитых странах;

- б) в странах переходной экономики;
- в) в развивающихся странах;
- г) в новых индустриальных странах

9. За последние 10 лет в товарной структуре международной торговли возрос удельный вес:

- а) топлива и сырья;
- б) оборудования и транспортных средств;
- в) научно-технической продукции;
- 4) финансовых ресурсов

10. Какое из перечисленных ниже допущений не соответствует теории абсолютных преимуществ в международной торговле А. Смита?

- а) издержки производства постоянны;
- б) транспортные расходы равны нулю;
- в) в создании стоимости товара участвуют 3 фактора: труд, капитал и земля;
- г) нет ограничений внешней торговли.

11. Выберите аргумент в защиту протекционизма:

- а) таможенные пошлины и другие протекционистские меры снижают уровень благосостояния торгующих стран, поскольку ведут к удорожанию всех товаров;
- б) протекционистские меры всегда выгодны производителям отечественных товаров, конкурирующих с импортом;
- в) протекционистские меры могут понизить эффективность структур национальной экономики, поскольку могут сохранить неэффективную отрасль.

12. Таможенная пошлина, которая рассчитывается в процентах от таможенной стоимости товара, называется:

- а) специфической;
- б) комбинированной;
- в) адвалорной.

13. Базисная ставка таможенной пошлины установлена в отношении товаров, происходящих из стран:

- а) с которыми нет договора о режиме наибольшего благоприятствования в торговле;
- б) с которыми есть указанный договор;
- в) которые имеют режим торговых преференций;
- г) слаборазвитых стран

14. Прямыми иностранными инвестициями считаются те из них, которые обеспечивают их собственнику:

- а) присвоение прибыли;
- б) установление контроля над деятельностью зарубежного предприятия;
- в) получение процента за предоставленный кредит;
- г) получение доли капитала зарубежного предприятия, не обеспечивающей контроль за деятельностью предприятия

15. К портфельным инвестициям относятся:

- а) вложение капитала, обеспечивающего установление контроля над деятельностью предприятия;
- б) вложение капитала, не позволяющего установить контроль над деятельностью предприятия;
- в) предоставление кредита иностранному партнеру;
- г) скупка контрольного пакета акций иностранного предприятия

16. Транснациональные корпорации характеризуются:

- а) многонациональным капиталом;
- б) международной хозяйственной деятельностью;

в) национальным по происхождению капиталом и международным характером своей деятельности;

г) многонациональным по происхождению капиталом и международным характером своей деятельности.

17. На международную миграцию трудовых ресурсов влияют:

а) демографическая ситуация;

б) высокий уровень безработицы внутри страны;

в) различия в уровнях оплаты труда;

г) социально-политические факторы;

д) все перечисленное

18. Использование труда иммигрантов обусловлено:

а) наличием безработицы в стране – реципиенте;

б) стремление использовать более дешевую и неквалифицированную рабочую силу в определенных нишах рынка труда;

в) стремление получить выгоду от использования квалифицированной рабочей силы;

г) международными обязательствами страны.

19. Эмиграция – это:

а) въезд трудоспособного населения в страну из-за границы;

б) выезд трудоспособного населения из страны за границу.

в) въезд в страну трудоспособного населения из-за границы;

г) выезд из страны трудоспособного населения за границу.

20. Золотой паритет представляет собой:

а) золотое содержание денежной единицы;

б) золотую монету;

в) масштаб цен;

г) соотношение национальных валют на основе их золотого содержания

21. Валютная система - это:

а) форма организации международных валютных отношений;

б) система денежных и валютных отношений;

в) форма организации валютных отношений, закрепленная законодательством.

г) все предыдущие ответы верны.

22. Какие способы поддержания фиксированного валютного курса использует государство:

а) использует валютные резервы;

б) вводит ограничения внешней торговли;

в) вводит валютный контроль;

г) все ответы верны.

23. Девальвация валюты означает:

а) официальное повышение курса национальной валюты по отношению к иностранной при фиксированных валютных курсах;

б) официальное понижение курса национальной валюты по отношению к иностранной при фиксированных валютных курсах;

в) переход к частичной конвертируемости национальной валюты.

24. Если единицы иностранной валюты выражаются в национальной валюте, то это:

а) прямая котировка;

б) косвенная котировка;

в) кросс курс.

25. Валютный паритет выражает:

а) весовое количество золота, содержащего в денежной единице;

- б) соотношение между национальными валютами, установленное в законодательном порядке;
- в) соотношение национальных валют в соответствии с их золотым содержанием;
- г) покупательную способность валюты
26. *Начало деноминации золота было положено решением:*
- а) Бреттон-Вудской конференции;
- б) Ямайской конференции;
- в) Генуэзской конференции;
- г) Решением США от 15 августа 1971г.
27. *Специализированными учреждениями ООН являются:*
- а) Международное агентство по атомной энергии;
- б) Европейский банк реконструкции и развития;
- в) Международный валютный фонд;
- г) Организация ООН по промышленному развитию;
- д) Международная организация труда;
28. *Международный валютный фонд был создан решениями:*
- а) Бреттон-Вудской валютной системой;
- б) Ямайскими соглашениями;
- в) Генуэзской конференции;
29. *Укажите верные суждения:*
- а) ЕБРР входит в систему ООН;
- б) распределение голосов в ЕБРР такое же, как во Всемирном банке;
- в) ЕБРР не может предоставлять кредиты для осуществления проектов в странах, в которых попираются принципы демократии;
- г) при рассмотрении проектов ЕБРР учитывает только их финансовую сторону.
30. *Деятельность ЮНКТАД направлена на развитие:*
- а) международного НТП
- б) искусства
- в) культурной среды
- г) международной торговли

Модуль 2

1. *СЭЗ получили наибольшее распространение в:*
- а) развитых странах
- б) развивающихся странах
- в) странах с переходной экономикой
- г) нигде не получили признания
2. *Проникновение крупной компании в другие отрасли, не находящиеся в прямой производственной связи с их основной областью деятельности, называется:*
- а) горизонтальная интеграция
- б) вертикальная интеграция
- в) диверсификация
- г) специализация
3. *Главное отличие таможенного союза от зоны свободной торговли заключается в том, что в ЗСТ:*
- а) пошлины отменяются в торговле между странами-участницами
- б) по отношению к третьим странам каждое государство проводит самостоятельную внешнеторговую политику
- в) по отношению к третьим странам проводится общая внешнеторговая политика
- г) нет отличий
4. *Россия:*

- а) является полноправным членом ВТО
 - б) не является членом ВТО
 - в) использует льготы ВТО исключительно при экспорте оружия
 - г) использует льготы ВТО только при поставке сырья
5. *Отметить страну, входящую в ЕС:*
- а) Великобритания
 - б) Польша
 - в) Монако
 - г) Албания
6. *Формирование торгово-экономических блоков в мировой экономике:*
- а) способствуют развитию международной торговли (в рамках зон, блоков, регионов)
 - б) создает для ТМ ряд препятствий, свойственных любому закрытому формированию
 - в) не вносит принципиальных изменений в мировое хозяйство
 - г) способствует возникновению противоречий между отдельными странами, переходящих в «торговые войны»
7. *Доля России на мировом рынке экспортеров составляет:*
- а) около 5%
 - б) более 10%
 - в) менее 1%
 - г) более 2%
8. *В конце 90-х гг. XXв и в начале XXIв. для внешней торговли России характерно:*
- а) в целом положительное сальдо внешнеторгового баланса
 - б) в целом отрицательное сальдо внешнеторгового баланса
 - в) положительное сальдо внешнеторгового баланса только со странами дальнего зарубежья
 - г) отрицательное сальдо внешнеторгового баланса только со странами ближнего зарубежья
9. *Отметьте положительные стороны сокращения объема импорта России:*
- а) замедление понижения курса рубля
 - б) сокращение потребительского рынка
 - в) повышение конкурентоспособности национальной продукции на внутреннем рынке
 - г) увеличение предложения отечественных товаров на внутреннем рынке
10. *Отметьте страну дальнего зарубежья, на которую во внешнеторговом обороте России приходится наибольший удельный вес:*
- а) США
 - б) Испания
 - в) Украина
 - г) Финляндия
11. *Основной компонент в российском экспорте в страны Западной Европы:*
- а) топливно-сырьевые ресурсы
 - б) промышленная продукция
 - в) полуфабрикаты
 - г) машины и оборудование
12. *Отметьте основную составляющую экспорта России в страны ЦВЕ:*
- а) топливно-сырьевые товары
 - б) услуги
 - в) продовольствие
 - г) машины и оборудование

13. Традиционно внешнеторговый обмен СССР и США в 80-е гг. можно охарактеризовать как:

- а) сбалансированный
- б) асимметричный
- в) неустойчивый
- г) значительный по объему

14. Отметьте основной институциональный орган ЕС:

- а) Европарламент
- б) ЕВФ
- в) ЕАСТ
- г) ЕБРР

15. Отметьте страну ЕС, в которой с 1 января 1999 г. не введена евро:

- а) Великобритания
- б) Бельгия
- в) Германия
- г) Нидерланды

16. Перспективы развития экономической интеграции в Восточной Азии в значительной степени связывают с созданием и функционированием такой организации как:

- а) АСЕАН
- б) ЕАСТ
- в) ОПЕК
- г) ОЭСР

17. Отметьте страну, входящую в АСЕАН:

- а) Китай
- б) Алжир
- в) Австрия
- г) Индонезия

18. Отметьте основные причины успешного интеграционного сотрудничества стран-участниц АСЕАН:

- а) бурный экономический рост большинства стран-участниц
- б) выгодное экономико-географическое положение
- в) наличие единой валютной системы
- г) наличие наднациональных органов управления

19. Укажите крупнейшую экономическую организацию интеграционного сотрудничества, в которую входят государства Азии, Северной и Южной Америки:

- а) АТЭС
- б) АТР
- в) ОПЕК
- г) НАФТА

20. Миграционная политика России на современном этапе должна исходить, прежде всего, из:

- а) приоритета национальных интересов;
- б) обеспечения открытости экономики;
- в) соблюдения международных норм в области прав человека;
- г) необходимости первоочередного включения страны в процесс глобализации

21. Для какой страны наиболее остро стоит продовольственная проблема:

- а) Сингапур
- б) Малайзия
- в) Казахстан
- г) Монголия

22. Какой из перечисленных признаков не характерен для глобальных экономических проблем:

- а) носят локальный характер;
- б) нуждаются в срочном и неотложном решении;
- в) взаимосвязаны между собой;
- г) требуют для своего решения совместных действий всего мирового сообщества.

23. Членами ОЭСР являются:

- а) только страны с развитой рыночной экономикой;
- б) некоторые страны с переходной экономикой;
- в) некоторые развивающиеся страны;
- г) некоторые государства бывшего СССР

24. По классификации МВФ к группе развитых стран относятся:

- а) Франция
- б) Белоруссия
- в) Киргизия
- г) Филиппины

25. По классификации МВФ к группе стран с переходной экономикой относятся:

- а) Венгрия
- б) Япония
- в) Конго
- г) Монголия

26. Отметьте негативные особенности российской экономики, влияющие на МЭО

России

- а) относительная слабость рыночной инфраструктуры
- б) кадровый потенциал, особенно в сферах точных наук, инженерно-технической области
- в) стабилизационный фонд и золотовалютные резервы
- г) сокращающийся внешний долг

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов развития мировой экономики не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов развития мировой экономики, испытывая незначительные затруднения,	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания основных принципов и механизмов развития мировой экономики, испытывает затруднения, которые не всегда	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основных принципов и механизмов развития мировой экономики, испытывает затруднения, которые не

обоснованное решение.		которые легко исправляет	исправляет самостоятельно	исправляет даже после дополнительных вопросов
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Представляет, полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия в полной мере	Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач на работу в команде проявляя лидерские качества и умения.	Предлагает и обосновывает традиционное решение задач на работу в команде, может проявлять лидерские качества и умения.	Предлагает традиционное решение задач на работу в команде, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	Не предлагает решения задач на работу в команде, не проявляет лидерские качества и умения
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	Демонстрирует знание базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы.	Демонстрирует знание базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы	Демонстрирует частичное знание базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы	Не демонстрирует знание базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом),	Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективно применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует	Решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективно применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует	С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективно применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей,	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности эффективно применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые

контролирует собственные экономические и финансовые риски.	финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы.	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); Испытывает незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). , испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы.	Умеет разрабатывать основные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы	С затруднениями демонстрирует умение разрабатывать основные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, испытывая затруднения при ответе на поставленные вопросы	Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс: учебник / Булатов А.С., под ред., Кузнецов А.В., Мамедова Н.М., Медовой А.И., Митрофанова И.Б., Панков Э.И., Платонова И.Н., Полянова Т.Н., Потапова И.Р., – Москва: КноРус, 2021. – 916 с. – ISBN 978-5-406-02416-4. – URL:<https://bibliocatalog.mgimo.ru:2129/book/9361062>.

2. Ломакин, В.К. Экономика Британии / В.К. Ломакин; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, Кафедра мировой экономики. – Москв : МГИМОУниверситет, 2016. – 656 с. – URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=4913235.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Мировая экономика и международный бизнес. Практикум. 2-е изд., стер. Гриф УМО МО РФ. – М.: КноРус, 2011.

2. Шкваря Л.В. Мировая экономика. Схемы и таблицы. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. 2-е изд., перераб. и доп. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". – М.: ЮНИТИ, 2011.

3. Журнал «Мировая экономика и международные экономические отношения».

4. Журнал «Вопросы экономики»

5. Журнал «Российский экономический журнал»

6. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика. Учебник для бакалавров. Гриф УМО МО РФ. – М.: Юрайт, 2013.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода в корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя

- Интерактивная доска

- Компьютерный проектор

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: к.э.н., доцент кафедры ИТиЭ Камалова Аида Омариевна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.15 МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

1. Цель дисциплины «Мировая экономика» сформировать у обучаемых знания о мировой экономике как глобальной системе, образуемой экономиками входящих в нее стран, связанных между собой международными экономическими отношениями и реализующими на практике принципы международного разделения труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Мировая экономика» относится к дисциплинам по выбору 1 (ДВ.1) предметно-методического профиля учебного плана направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Экономическая теория», «Финансово-экономический практикум».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для заданий учебной и производственной практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Семестр: 7

Темы:

- 1 Мировое хозяйство: сущность. Структура. Субъекты и этапы развития
 - 2 Международное разделение труда
 - 3 Группы стран в мировом хозяйстве
 - 4 Мировая торговля как форма международных экономических отношений.
- Мировой рынок: понятие. Структура и инфраструктура
- 5 Международные валютно-расчетные отношения
 - 6 Международный рынок рабочей силы
 - 7 Основные тенденции интеграционных процессов в мировом хозяйстве
 - 8 Международные экономические организации

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет

Автор: к.э.н., доцент кафедры ИТиЭ Камалова Аида Омариевна