

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (ПО ОТРАСЛЯМ)»
Б1.О.06.18 МУСУЛЬМАНСКОЕ ПРАВО**

Направление подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – «Право и правоохранительная деятельность»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	72	12	20			40	Зачет	
заочная	2	72	2	4		3	63	Зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Мусульманское право» является:

- разработка отдельных юридических особенностей мусульманского права и установление его соотношения с религиозной системой ислама;
- анализ его источников и правотворческой деятельности мусульманского государства;
- рассмотрение характерных черт механизма действия мусульманского права и его структуры;
- установление роли мусульманского права в современных правовых системах, анализ некоторых его отраслей и институтов как в том виде, в котором они разработаны мусульманско-правовой доктриной, так и в форме действующих в настоящее время юридических норм;
- разработка проблемы общей теории мусульманского права как юридического феномена;
- осмысление права как социокультурного феномена, анализ права у народов Северного Кавказа с XIX в. до наших дней и обобщение опыта институционализации и закономерно использования адатского и мусульманского права в России и на Северном Кавказе в процессах развития ее государственности и систем права.

Задачи изучения дисциплины «Мусульманское право» заключаются:

- в выявлении мусульманского права в качестве нормативного регулятора и идейно-политического фактора, анализ специфических черт мусульманского права как самостоятельной правовой системы;
- изучения теоретических основ, выявление особенностей структуры мусульманского права и влияние на современное законодательство стран Востока;
- установление юридических характеристик мусульманского права, отличающих его от других крупнейших правовых систем современности;
- определение места мусульманского права среди функционирующих в мире правовых систем;
- определение социокультурного пространства, в котором действуют адатское, мусульманское и российское право, выстраивание концептуального каркаса их сравнительного анализа;
- проведение анализа политико-правовых и социокультурных условий признания и государственной поддержки адата и шариата при разных формах государственного единства и правления;
- выяснение роли традиционных для народов Северного Кавказа систем права в условиях радикальной социально-политической трансформации общества;
- обобщение проведенных в XIX-XX вв. реформ права и судов на Северном Кавказе, синхронизировав трансформацию адатского и мусульманского правовых образований с включением их в российскую правовую систему;
- проецирование выявленных достоверных закономерностей и результатов конвергенции и взаимодействия адатской, мусульманской и российской систем права на конкретно-историческую, политико-правовую культуру, как прошлого, так и современности, а также выработка прогноза на будущее для практического использования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных

		социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.18 «Мусульманское право» относится к модулю «Предметно-содержательный (по отраслям)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль: Право и правоохранительная деятельность

Дисциплина Б1.О.06.18 «Мусульманское право» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория государства и права», «Основы государства и права», «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран» «Философия».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория государства и права», «Основы государства и права», «История отечественного государства и права» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы).

Учебная дисциплина «Мусульманское право» изучается на первом курсе во 2 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается во 2 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/12	12/12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая	20/20	20/20	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	6	6	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2/2	2/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/4	4/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	3		
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:		зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Природа, истоки и структура мусульманского права. Предмет мусульманского права	10	2		2	6
2.	Коран и Сунна как основополагающие источники мусульманского права	14	2		4	8
3.	Шариат и фикх как систематизированный свод мусульманских законов	12	2		4	6
4.	Религиозно-правовые школы (мазхабы) в исламе	12	2		4	6
5.	Мусульманское уголовное (деликтное) право (укубат). Запреты и наказания в шариате	12	2		4	6
6.	Мусульманское имущественное	12	2		2	8

	право и налоговая система. Семья и брак в мусульманском праве.					
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	72	12		20	40

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Коран и Сунна как основополагающие источники мусульманского права	28	2			26
2.	Шариат и фикх как систематизированный свод мусульманских законов	26			2	24
3.	Религиозно-правовые школы (мазхабы) в исламе	15			2	13
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				3
	Итого:	72	2		4	63

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Тема 1. Природа, истоки и структура мусульманского права. Предмет мусульманского права

Основные две характерные и взаимообусловленные особенности мусульманского права (религиозное происхождение, «божественная природа») и тесная связь юридических предписаний с мусульманской догматикой, богословием, нравственными нормами, правилами культа, религиозными нормами ислама в целом. Мусульманское право религиозно по своему происхождению, оно есть божественное откровение. Ислам – это одновременно «вера и государство», а мусульманское право (фикх) выступает не только собственным правом, но и религией. Дуалистический характер мусульманского права (религия и государство). Мусульманское право – это право мусульманской религии. Отсутствие четкой границы в исламе между светскими и духовными функциями, неразделенность духовной и светской власти, религии и государства. Неразрывное единство религиозных и правовых норм в исламе, его «религиозно-юридическая» особенность. Опора на религиозные догматы и на защиту основ веры в мусульманском праве.

Мусульманское гражданское право (муамалат) как регулятор режима собственности. Мусульманское государственное право (правитель обязательно должен быть мусульманином). Мусульманское судебное-процессуальное право (должность судьи могут занимать только мусульмане, строго придерживающиеся в своей личной жизни религиозных и моральных предписаний ислама). Международные правовые отношения в исламе (деление всех стран и народов по религиозному признаку на две группы: «мир ислама» и «мир войны»). Мусульманское уголовное право (укубат). Вероотступничество, как правило, смертная казнь за посягательство на «веру Аллаха». Предмет мусульманского права.

Тема 2. Коран и Сунна как основополагающие источники мусульманского права

Коран (куръан) от арабского корня «кара'а» – (читать, произносить речитативом, декламировать). Коран как откровения, ниспосланные Аллахом Мухаммаду, которые Пророк затем излагал. Коран как священная книга ислама (иногда называется китабом), как Библия ислама. Происхождение Корана.

114 глав (по-арабски – сур) Корана как откровение, как собрание нескольких откровений или отрывков из откровения, из тридцати частей (джузов) или из шестидесяти частей (хизбов –

разделов). Число стихов Корана – 6211. Каждая из 114 сур (глав) Корана делится на стихи или аяты. Поскольку в первых рукописях Корана нумерация аятов отсутствовала, разделение сур на аяты стало объектом споров, появилось несколько вариантов. Отсюда и различия в определении количества аятов (в рамках одного и того же канонического текста) – от 6204 до 6236. Каждая сура содержит от 3 до 286 аятов, в аяте – от 1 до 68 слов.

Установление текста Корана. Мухаммад как основной и главный составитель текста Корана. Роль преемников Мухаммада Абу Бакра, Омара, Османа и Али в составлении и уточнении текста Корана после смерти Пророка Мухаммада. Содержание и хронология Корана (порядок расположения сур, суры первого и второго периодов (мекканский и мединский)).

Сунна как мусульманское священное предание, образ поведения, действий и поступков Пророка Мухаммада. «Сунна предков», «Сунна Аллаха» в значении поведения Аллаха по отношению к древним народам, подвергшимся каре за свое неверие. Сунна вне Корана – деяния, поступки, слова и даже молчание Пророка Мухаммада, как пример при определенных обстоятельствах. Соблюдать Сунну – это в известном смысле поддержать Мухаммада. Сунна в расширенном значении – свод обычаев и правил поведения древней общины, теория и практика мусульманского правоверия. Сунна передавалась устно и служила дополнением к писаному закону. Понятие правоверных мусульман («ахль ас-Сунна») – «люди сунны» или «сунниты». Сунна очень рано была призвана дополнять «слово Аллаха» независимо от того, согласовалась ли она с ним, давала ли толкование или вводила новые положения.

Тема 3. Шариат и фикх как систематизированный свод мусульманских законов

Шариат как систематизированный «исламский закон», совокупность правил, принципов и норм, на которых строятся закон и правосудие. Специфика вечности шариата, изменчивость исламского закона по мере изменений в мусульманском мире.

Соотношение «шариата» и «фикха», соотношение религиозных и правовых норм в исламе, мусульманское право как юридический феномен, мусульманское право как часть шариата.

Шариат и фикх как несовпадающие понятия, имеющие неодинаковое отношение к Корану и сунне. Если шариат включает предписания последних в качестве божественного откровения, устанавливающего общие рамки образа мысли и действий правоверного, то для фикха эти положения – не более чем источники, на основе которых еще только должны быть введены определенные правила поведения. С точки зрения мусульманского права в широком смысле шариат правильнее представлять не как систему, включающую все конкретные правила поведения различных типов, а как общий ориентир, направление, цель, к достижению которой должен стремиться мусульманин. Поэтому указанные нормы можно считать содержанием шариата лишь условно – в том смысле, что религиозно-этическими началами (шариатом) предопределяется их общая направленность, но вовсе не их конкретные характеристики. В этом смысле Коран и Сунна являются содержанием шариата, который в свою очередь играет роль идейного источника фикха. Иначе говоря, шариат целесообразнее характеризовать не как мусульманское право (в широком или юридическом смысле), а как та основа, на которой мусульманское право (в обоих значениях) сложилось в общих рамках, заключенных в правовые нормы.

Теологическое толкование шариата. Высшая цель шариата – установление справедливости в обществе на основе милосердия, царящего между людьми, между правительством и обществом. Для осуществления этой цели особый упор делается на взаимных правах и обязанностях человека и общества, общины и государства, правителей и подданных. Главная цель – это создание общества, наделенного моральной ответственностью и основанного на социальной, экономической и политической справедливости. Шариат предоставляет людям полную свободу – действовать согласно шариату или пренебрегать им. Тем, кто желает организовать общество согласно требованиям шариата, делать это необходимо добровольно и сознательно.

Исламская юриспруденция происходит от шариата ранней эпохи ислама и повсеместно известна как «фикх». В самом широком смысле «фикх» охватывает все стороны религиозной, политической и гражданской жизни. К законам, связанным с религиозным культом и другими сторонами религиозного ритуала, он добавляет законы о семье, порядке наследования, закон о собственности и договорах, уголовный закон и закон, связанный с управлением государством и ведением войны. В буквальном смысле «фикх» означает «понимание» и «знание».

Таким образом, фикх – это то, что извлекли из шариата ранние мусульманские юристы с помощью собственного понимания и знания, т.е. это целиком человеческое творение.

Тема 4. Религиозно-правовые школы (мазхабы) в исламе

Анализ мусульманского права на основе Корана и сунны. Разделение исламских правоведов на различные школы (мазхабы). Маликитский, ханафитский, шафиитский и ханбалитский мазхабы в суннитском исламе, история их возникновения. Иджма, кийас, иджтихад, рай в правосистеме ислама. Распространение джафаритского толка в шиитском исламе. Иран и Ирак как основные регионы его распространения.

Общее и особенное между мазхабами. Особый подход к принципам выработки решений по правовым вопросам, в деталях ритуала, существующий в различных мазхабах.

Особенности формирования и систематизации фикха во второй половине периода династии Аббасидов. Мазхаб ханафитский (основатель Абу Ханифа). Абу Ханифа как выдающийся ученый в Куфе. Шура как метод преподавания (коллективное обсуждение, совещание). Коран, Сунна, иджма, индивидуальное мнение, кийас, истихсан, урф как источники права, исповедуемые мазхабом ханафитов.

Зуфар ибн Аль Хундайл, Абу Юсуф Якуб ибн Ибрахим и Мухаммад ибн Аль Хасан Аш-Шайбани как самые знаменитые ученики мазхаба ханафитов.

Жизнь и творчества основателя маликитского мазхаба Малика ибн Анас ибн Амира. Имам Малик как преподаватель в Медине, его книга «Аль Муатта» (аль Муватта) (Протопанная тропа). Повествовательный метод преподавания хадисов имама Малика. Коран, Сунна, амаль (практика житейской Медины, иджма сподвижников Пророка, сахаба (индивидуальное мнение), кийас, обычаи и привычки жителей Медины, истисла (благосостояние), урф (обычай) как основные источники мазхаба маликитов. Абу Абдур-Рахман ибн Касим, Абу Абдиллах ибн Уахб как основные ученики мазхаба маликитов.

Имам аш Шафии как основатель шафиитского мазхаба, его жизнь и творчество. Объединение Имамом аш Шафии школы правовой мысли маликитов и школы правовой мысли ханафитов, создание на этой основе нового мазхаба. Содержание книг Имама аш Шафии «Аль Хиджа» (свидетельство), «Аль Мазхаб аль Джадид» (Новая школа мысли), «Аль Умм» (сущность).

Коран, Сунна, иджма, сахаба, кийас, истисхаб (увязка) как основные источники шафиитского мазхаба. Аль Музани, Ар-Раби, Аль Марادي, Юсуф ибн Яхья Аль Буайн как главные ученики мазхаба шафиитов. Имам Ахмад ибн Ханбал Аш-Шайбани как основатель ханбалитского мазхаба, как сборник, собиратель, повествователь и толкователь хадисов. Метод диктовки хадисов, известный под названием «Аль Муснад». Коран, Сунна, иджмы, сахаба, индивидуальные мнения сахаба, хадисы даиф (слабые хадисы), кийас как источники ханбалитского мазхаба. Салих и Абдула (сыновья Имама Ахмада ибн Ханбала Аш-Шайбани) как ученики мазхаба ханбалитов. Джафар ас-Садик как основатель джафаритского мазхаба в шиитском исламе, шестой имам шиитов – имамитов. Джафариты – последователи религиозно-правовой школы шиитского имама Джафара ас-Садика, признанной суннитами наряду с четырьмя известными мазхабами – ханафитским, шафиитским, ханбалитским и маликитским. В XVIII в. джафариты получили отдельное место для молитвы (макам или мусалля) в ограде Каабы наравне с последователями названных суннитских правовых школ.

Отказ от поношений первых трех халифов, признание законности их власти как особенность джафаритской правовой школы.

Тема 5. Мусульманское уголовное (деликтное) право (укубат)

Проблемы мусульманского уголовного права, их философско-богословский характер, правонарушение как неповиновение воле Аллаха, как отклонение от предписаний мусульманского права, среди которых особо выделяется вероотступничество, влекущее за собой смертную казнь. Классификация основных правонарушений (преступления категории хадд, категории кисас и категории тазир). Преступления категории хадд. Меры наказания в мусульманском уголовном праве (отсечение одной руки, условия отсечения второй руки и т.д.), роль свидетельских показаний и роль суда в установлении меры наказания за уголовное преступление. Измена исламу как наиболее общественно опасное преступление, меры наказания за вероотступничество.

Прелюбодеяние (внебрачные половые отношения) как наиболее опасное уголовное преступление в мусульманско-правовой теории, способы установления прелюбодеяния и меры наказания за подобного рода уголовные преступления в мусульманском праве. Распространение, запрет на продажу, покупку и употребление спиртных напитков, резкое осуждение исламом

данного вида преступления, формы наказания за него (телесное наказание, случаи смертной казни и т.д.). Разбой как одно из серьезных преступлений и меры наказания за него в мусульманском праве. Бунт или смута, выступление против правителя или попытка государственного переворота как одно из опасных уголовных преступлений. Преступления категории кисас (нарушение прав отдельных лиц, убийство и телесные повреждения). Меры наказания за данную категорию преступлений. Правонарушения категории тазир (неисполнение некоторых религиозных обязанностей, нанесение материального ущерба отдельным лицам, умышленное вынесение неправомерного судебного решения и лжесвидетельство, нарушение правил поведения в общественных местах, притеснение или произвол по отношению к подчиненным, отрицание основополагающих выводов мусульманской догматики и колдовство). Меры наказания за преступления категории тазир. Практика применения норм мусульманского деликтного (уголовного) права и его модернизация в странах распространения ислама в современных условиях.

Тема 6. Семья и брак в мусульманском праве

Понятие брака (акд) (никах) в шариате – это заключение договора, по которому женщина перестает быть посторонней, «запретной», для мужчины, с которым она вступила в брачный союз (байхаки). Специфика брачного союза, заключение брачного договора, формула бракосочетания, необходимое наличие доверенных лиц. Обязательное чтение формулы заключения брачного договора на арабском языке. Четыре условия заключения брачного договора по шариату (обязательное произношение формулы бракосочетания на правильном арабском языке, жених и невеста, их доверенные лица должны быть совершеннолетними и в здравом уме, обязательная необходимость произношения имен невесты и жениха, согласие на брак жениха и невесты, а не принуждение к нему). Причины расторжения брачного договора, права женщины в брачных отношениях. Взаимоотношения и обязанности мужа и жены (половая сегрегация) по шариату. Понятие временного брака в шариате. Предписания шариата, относящиеся к прекращению брака: окончательный развод (талак), развод по инициативе жены, развод посредством «отречения» и др. Проблемы некоторой актуализации шариатского брака в республиках традиционного распространения ислама в России. Ислам и многоженство. Полигиния (многобрачие) и ее разновидности. Полиандрия (многомужество) как другая разновидность полигинии. Коран провозглашает: «женитесь на тех, что приятны вам, женщинах – и двух, и трех, и четырех». Понятия выкупа за невесту (**махр**), калым. Ислам и демография, ислам и эротика, проблемы половой морали в исламе, способы определения совершеннолетия в исламе.

5.2. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ И ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ

Тема 1. Природа, истоки и структура мусульманского права. Предмет мусульманского права

1. Характерные особенности взаимосвязи религиозного происхождения и юридических предписаний мусульманского права.
2. Предмет мусульманского права, его структура и особенности.
3. Основные отрасли и институты мусульманского права:
 - а) Мусульманское гражданское право (муамалат) как регулятор режима собственности;
 - б) Мусульманское деликтное уголовное право (укубат);
 - в) Мусульманское семейное право;
 - г) Мусульманское государственное право;
 - д) Мусульманское международное право;
 - е) Мусульманское судебно-процессуальное право.
4. Единичное, общее и особенное между отраслями мусульманского права.

Тема 2. Коран и Сунна как основополагающие источники мусульманского права

1. Коран как главный источник мусульманского права, как священная книга мусульман. Правовые предписания Корана.
2. Сущность и уникальность Корана.

3. Сунна как мусульманское священное предание, образ поведения, действий и поступков Пророка Мухаммада.
4. Иджма и кийас – источники мусульманского права.

Тема 3. Шариат и фикх как систематизированный свод мусульманских законов

1. Шариат как совокупность правил, принципов и норм, на которых строятся мусульманский закон и правосудие.
2. Общие принципы шариатских норм по вопросам гражданского и судебного права.
3. Соотношение шариата и фикха и их отличие.
4. О правовой природе шариата и его взаимодействие с европейским правом.
5. Шариат в современной России: за и против. Найдется ли шариату место в российской правовой системе?

Тема 4. Религиозно-правовые школы (мазхабы) в исламе

1. Богословско-правовые течения в раннем исламе. Борьба между «приверженцами мнения» и «приверженцами хадисов».
2. Возникновение религиозно-правовых школ в исламе:
 - а) Абу Ханифа и его правовая школа;
 - б) Малик ибн Анас и его мазхаб;
 - в) Имам аш Шафии и шафиитский мазхаб;
 - г) Ахмад ибн Ханбал и ханбалиты.
3. Шиитский мазхаб Джафара ас-Садика, его особенности.
4. Общее и особенное в формировании мазхабов, особенность их подхода к источникам мусульманского права.

Тема 5. Мусульманское уголовное (деликтное) право (укубат)

1. Характерные особенности мусульманского уголовного права.
2. Классификация правонарушений, составляющих мусульманское уголовное право.
3. Преступления категории хадд. Преступления, составляющие наибольшую общественную опасность (посягательство на «права Аллаха»).
4. Преступления категории кисас, кавад или дийа (нарушения прав отдельных лиц).
5. Правонарушения категории тазир (нарушения всех религиозных обязанностей, нарушения частных интересов и т.д.).

Тема 6. Семья и брак в мусульманском праве

1. Понятие брака и семьи в исламе.
2. Условия для заключения брачных договоров в исламе.
3. Роль женщины в системе семейно-брачных отношений.
4. Роль мужчины как главы семьи, его основные функции, обязанности и права.
5. Институт развода (талак) семейно-брачных отношений.
6. Эволюция форм и содержания исламской семьи и семейно-брачных отношений.
7. Законодательство ряда стран Востока и отдельных субъектов РФ по проблемам семейно-брачных отношений.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
-------	---------------------------------	--

1	Мусульманские обряды и праздники	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции
2	Запреты и наказания в шариате	Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету.
3	Иджма и кийас – источники мусульманского права	Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции
4	Условия для заключения брачных договоров в исламе.	Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции
5	Преступления категории кисас, кавад или дийа (нарушения прав отдельных лиц).	Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету.
6	Общее и особенное в формировании мазхабов, особенность их подхода к источникам мусульманского права.	Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация

	у преподавателя Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции
--	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Мусульманская концепция государства. Современное государственное право стран Востока	Подготовка к семинарским и практическим занятиям; Проведение опроса; Тестирование; Подготовка эссе; Научный доклад;	УК-5
2	Мусульманское имущественное право и налоговая система	Подготовка к семинарским и практическим занятиям; Проведение опроса; Тестирование; Подготовка эссе Научный доклад; Проведение контрольной работы.	УК-5

7.1 Примерная тематика рефератов

1. Возникновение ислама и мусульманского права. Историко-социологический анализ.
2. Мусульманское право как предмет философско-правового анализа.
3. Основные институты мусульманского права.
4. Мусульманская концепция государства.
5. Современное государственное право стран Арабского Востока.
6. Мусульманское деликтное уголовное право.
7. Социальная сущность шариата, шариат как образ жизни мусульман.
8. Соотношение шариата с местными обычаями и адатами на Северном Кавказе.
9. Распространение и утверждение шариата в Дагестане.
10. Мусульманские обряды и праздники.
11. Шариат как строгая, гибкая и гуманная система полноценного удовлетворения интересов человека (необременительность, веротерпимость, творческий подход, самостоятельность суждений, способность отвечать на вызов времени и т.д.).
12. Шариат и фикх как систематизированный свод мусульманских законов.
13. Составление и история изучения переводов Корана в России.
14. Коран и Сунна как основы мусульманского права.
15. Мироззрение Корана.
16. Общие правовые предписания, принципы и нормы Корана.
17. Семья и брак в мусульманском праве.
18. Ислам и женщина.
19. Запреты и наказания в шариате.
20. Мусульманское имущественное право и налоговая система.
21. Регулирование торговли, финансов и хозяйственной деятельности в мусульманском праве.
22. Налоговая система шариата.
23. Мусульманское гражданское право.
24. Мусульманское международное право.
25. Система прав человека в исламе.
26. Правовые ценности шариата.
27. Соотношение понятий «шариат» и «фикх».

28. Суннизм и шиизм в исламе, их распространение в Дагестане.
29. Сунна пророка Мухаммада, его правоведческие основы.
30. Аш-Шахрастани как авторитетный мусульманский правовед.
31. Абу Йусуф Йакуб – крупный мусульманский правовед.
32. Творчество Абдель Ваххаба Халлафа как видного мусульманского правоведа, исследователя шариата.
33. Ваххабизм и его распространение в постсоветском пространстве.
34. Ваххабизм как разновидность экстремизма и проблемы его искоренения в Дагестане.
35. Абу-Ханифа как выдающийся мусульманский правовед.
36. Аль Газали Абу Хамид как знаменитый мусульманский богослов, философ, суфий.
37. Влияние ислама на ход истории: прошлое и настоящее.
38. Ахмед ибн Ханбал как знаменитый мусульманский теолог и правовед.
39. Аш Шафии как основатель шафиитского мазхаба в исламе.
40. Малик ибн Анас как основатель маликитского мазхаба в исламе.
41. Муфтий и его правоведческие функции.
42. Урф как обычное (адатное) право мусульманского общества.
43. Фикх как исламская юриспруденция ранней эпохи ислама. Классические школы фикха.
44. Джафар ас-Садик как основатель джафаритского мазхаба в шиитском исламе.
45. Взаимодействие мусульманского права с европейской правовой культурой.
46. Миротворческая роль мусульманско-правовой культуры в исламских странах.
47. Актуальные проблемы развития мусульманско-правовой культуры в современном российском обществе в свете политизации ислама.
48. Актуальные проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.

7.2 Темы докладов

1. Мусульманское право в соотношении с термином шариат.
2. Истоки ислама связанные с личностью пророка Мухаммада.
3. Устав исламского города-государства Медины.
4. Основные направления ислама суннитское и шиитское.
5. Понятие фикха и шариата.
6. Коран основной источник мусульманского права.
7. Сунна. Формы сунны.
8. Виды мусульманских школ
9. Основные деятели в мусульманском праве
10. Ислам и конституция Востока.
11. Исламское право и мусульманские страны Африки.
12. Семейное право в мусульманских странах.
13. Правила заключения брака. Порядок развода.
14. Классификация правонарушений.
15. Уголовное законодательство по мусульманскому праву.
16. Ислам, право и дипломатия
17. Международная организация мусульманских государств.
18. Дипломатические отношения с мусульманскими и немусульманскими государствами.
19. Война и мир в истории мусульманского права.
20. Война между мусульманством и христианством.

7.3 Примерная тематика эссе

1. Ислам – система верований или правовой регулятор жизни мусульман?
2. Власть и религия в исламе – что важнее?
3. Шариат или фикх? Специфика отражения этих понятий в арабских конституциях.
4. Кто может стать муджтахидом? Подходы ключевых мусульманских правоведов к определению понятия.

5. Есть ли будущее у реформистских теорий мусульманского права?
6. Функционирование норм уголовного права в современном исламе
7. Шариат и Всемирная декларация прав человека – совместимы ли они?
8. Шариат и права женщин – защита их интересов или же их ущемление?
9. Немусульманские меньшинства в мусульманских государствах и обществах

Критерии оценки рефератов, докладов, эссе

Оценка Отлично - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

Оценка Хорошо - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

Оценка Удовлетворительно - Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

Оценка Неудовлетворительно - Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Семестр - 2; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дайте определение предмета мусульманского права. В чем выражаются его природа и сущность?
2. Какова структура мусульманского права и отношений между его элементами?
3. Мусульманское международное право. Структура и особенности.
4. Мусульманское государственное право и его особенности.
5. Мусульманское гражданское право (муамалат). Каковы его требования?
6. Мусульманское судебно-процессуальное право.
7. Мусульманское международное право. Как Вы понимаете понятия «мир ислама» и «мир войны»?
8. Система построения мусульманского уголовного (деликтного) права.
9. Источники и структура мусульманского права.
10. Коран, Сунна, иджма и кийяс как главные источники мусульманского права.
11. Шариат, фикх и мусульманское право.
12. Шариат как свод мусульманских законов, как образ жизни мусульман.
13. Основные отрасли и институты мусульманского права.
14. Философские и правовые аспекты мусульманского права.
15. Коран как священная книга мусульман, как главный источник мусульманского права, как историко-этнографический источник.
16. Ислам как образ жизни.
17. Истоки мусульманского права.
18. Мусульманское традиционное семейное право.
19. Шариат о мусульманских обрядах, обычаях и праздниках.
20. Семья и брак в шариате.
21. Имущественное право и налоговая система в шариате.
22. Шариат о земледелии и об аренде земли.
23. Мусульманские правоведы о категориях земли.

24. Регулирование торговли, финансов и хозяйственной жизни в шариате.
25. Мусульманское деликтное право и уголовное законодательство (укубат).
26. Мусульманское право и современное семейное законодательство в странах Арабского Востока.
27. Разновидности семейно-брачных отношений в шариате. Брак и развод (талак) по-мусульмански.
28. Урф или адат как норма обычного права в исламе.
29. Законодательство Республики Дагестан о запрете ваххабизма и иной экстремистской деятельности. Ваше отношение к этим явлениям в общественной жизни республики.
30. Общие правовые предписания, принципы и нормы Корана.
31. Исламский фактор в жизни регионов его традиционного распространения (Дагестан, Ингушетия, Чечня, Татарстан, Башкортостан, Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария, Осетия, Адыгея и т.д.).
32. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений в Республике Дагестан.
33. Соотношение шариата и фикха (общее и особенное).
34. Религиозно-правовые школы в исламе, особенность их подхода к источникам мусульманского права.
35. Ваше понимание и отношение к терминам: «исламский экстремизм», «исламский терроризм» и «фундаментализм в исламе», ваххабизм, экстремистский и неэкстремистский ваххабизм.

3. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

Тема 1.

Задание 1. Назовите известных представителей арабо-мусульманской научной и философской мысли в дореволюционном Дагестане. (См.: Абдулагатов З.М. Ислам в массовом сознании дагестанцев. Махачкала 2008 г.; Ислам и исламская культура в Дагестане. М., 2001 г.

Задание 2. Перечислите две основные характерные и взаимообусловленные особенности мусульманского права.

Тема 2.

Задание 1. Какова структура мусульманского права? Дайте сравнительно-сопоставительный анализ отраслей мусульманского права.

Задание 2. Проиллюстрируйте на примерах общее и единичное между отраслями мусульманского права.

Тема 3.

Задание 1. Институт адвокатуры в шариате («вакалат»), его исполнитель, доверенное лицо («вакиль», адвокат). На основе Кодекса Шамиля рассмотрите функции и права адвоката в исламе.

Задание 2. Организация и система судопроизводства в исламе. Каковы особенности этой процедуры в исламе?

Тема 4.

Задание 1. На основе анализа литературы: Коран. Перевод и комментарии И.Ю. Крачковского. М., 1963; Коран. Перевод с арабского и комментарий М.-Н. О. Османова. М., 2008; Коран. Перевод смыслов и комментарий В.Пороховой. М., 1993г. попытайтесь выделить нравственные ценности Корана.

Задание 2. Проиллюстрируйте значение Сунны в теоретическом и практическом плане. См.: Ван дан Берг Л.В.С. Основные начала мусульманского права. М.,2006; Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2000.

Тема 5.

Задание 1. Проведите интервью с каким – либо видным деятелем духовного управления Республики Дагестан на тему «Роль религии в достижении межнационального согласия и стабилизации в современном дагестанском обществе», предварительно составив список интересующих вопросов.

Задание 2. Проведите опрос в своей группе на тему: «Знаешь ли ты шариат и фикх, что между ними общее, и каково различие?».

Тема 6.

Задание 1. Перечислите источники мусульманского права, покажите их взаимосвязь и взаимообусловленность. В качестве вспомогательного материала используйте работы Абу Амина Биляля Филиппа Законы жизни мусульман. Эволюция Фикха; Г.М. Керимова Шариат. Закон жизни мусульман. Ответы шариата на проблемы современности; В.Ф. Пановой, Ю.Б. Вахтина Пророк Мухаммед; А. Руновского Кодекс Шамиля.

Критерии оценивания на зачете/экзамене:

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовой системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета

контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной

шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
<u>Экзамен</u>	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.

	практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.			
--	---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абдулагатов З.М. Ислам в массовом сознании дагестанцев. Махачкала, 2016.
2. Мехди Санаи Мусульманское право и политика: история и современность / Мехди Санаи. - Москва: Садра, 2016. - 166 с. - ISBN 978-5-906016-94-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].
3. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / сост. О.Г. Морозова. - Электрон. текстовые данные. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 86 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62644.html>.
4. Кофанов Л.Л. Внешняя система римского права: право природы, право народов и коммерческое право в юридической мысли 48/33 25 URL: <http://www.iprbookshop.ru/49043.html> 100% античности / Кофанов Л.Л. - Москва: Статут, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-8354-1168-9. - Текст: электронный // ЭБС IPR SMART: [сайт].

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бобровников В.О. Шариатские суды на Северном Кавказе (электронный ресурс).
2. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии: учебник для вузов / И.Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 422 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534- 03802-6. - Текст: электронный // Образ. платформа Юрайт [сайт].
3. Исмаилов М.А., Айтберов Т.М., Гаджиев Р.М. Обычное уголовное право в Дагестане: историко-правовой экскурс. URL:<http://www.rusnauka.com/> 26_OINXXI_2009 /Istoria/52322.doc.htm.
4. Кодексы мусульманских государств (нап., «Гражданский кодекс Египта», URL: http://www.carim.org/public/legaltxts/LE3EGY1055_845.pdf).
5. Нуриев, Б.Д. История исламского права. Институт брака в раннем Средневековье: учебное пособие для вузов / Б.Д. Нуриев, Д. Р. Иванова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 137 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534- 12437-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
6. Сюкияйнен Л.Р. Глобализация и мусульманский мир: оценка современной исламской правовой мысли. М., 2012.
7. Сюкияйнен Л. Р. Исламский взгляд на свободу и равенство: юридическое закрепление и религиозно-этические границы // В кн.: Всеобщая декларация прав человека: универсализм и многообразие опытов. М.: Институт государства и права РАН, 2009. С. 84-96.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «IPRBooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. УБД «ИВИС»: <https://eivis.ru/basic/details>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Операционные системы Windows 7, 10
2. MS Office 2007/2010
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программа для работы с internet и электронной почтой: Opera, Microsoft internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ им. Р. Гамзатова.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для студентов выхода в Интернет;

-наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Мусульманское право» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

Лекция - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Необходимым элементом учебного процесса являются и практические занятия. Ценность практических занятий заключается в том, что они предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов по темам, предусмотренным программой по гражданскому праву. Студенту следует последовательно изучать все темы курса по рекомендованной литературе с опорой на методические указания. За основу можно взять рекомендованные преподавателем учебники

Семинар - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Основываясь на лекционном материале и самостоятельной проработке соответствующей темы с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, студентам предоставляется возможность выступить с краткими (обычно десятиминутными) сообщениями на предписанные темы. Список тем выступлений к практическому занятию студент найдет в соответствующих разделах учебно-методического комплекса.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, уметь отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения

опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данном документе.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставлять текущие баллы в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Тестирование. Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом и тесты с несколькими правильными ответами. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Подготовка к зачету. При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете им Р. Гамзатова.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и научную рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в тестах зачета. Зачет проводится по тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания, кандидат исторических наук Аюбова Ш.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1.О.06.18 «МУСУЛЬМАНСКОЕ ПРАВО»

1. Целью освоения дисциплины «Мусульманское право» является:

- разработка отдельных юридических особенностей мусульманского права и установление его соотношения с религиозной системой ислама;
- анализ его источников и правотворческой деятельности мусульманского государства;
- рассмотрение характерных черт механизма действия мусульманского права и его структуры;
- установление роли мусульманского права в современных правовых системах, анализ некоторых его отраслей и институтов как в том виде, в котором они разработаны мусульманско-правовой доктриной, так и в форме действующих в настоящее время юридических норм;
- разработка проблемы общей теории мусульманского права как юридического феномена;
- осмысление права как социокультурного феномена, анализ права у народов Северного Кавказа с XIX в. до наших дней и обобщение опыта институционализации и закономерного использования адатского и мусульманского права в России и на Северном Кавказе в процессах развития ее государственности и систем права.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.18 «Мусульманское право» относится к модулю «Предметно-содержательный (по отраслям)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль: Право и правоохранительная деятельность

Дисциплина Б1.О.06.18 «Мусульманское право» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория государства и права», «Основы государства и права», «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран» «Философия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины: Природа, истоки и структура мусульманского права. Предмет мусульманского права. Коран и Сунна как основополагающие источники мусульманского права. Шариат и фикх как систематизированный свод мусульманских законов. Религиозно-правовые школы (мазхабы) в исламе. Мусульманское уголовное (деликтное) право (укубат). Запреты и наказания в шариате. Мусульманское имущественное право и налоговая система. Семья и брак в мусульманском праве.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8. Автор: Аюбова Ш.И., кандидат исторических наук, доцент.